

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление министерства образования и науки

Самарской области

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Н.А. Норкина

Протокол №1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.В. Разумовская

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е. Семенов

Приказ №139-ОД от
29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса «Предметные действия»

для обучающихся с НОДА

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

с.Подстепки 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**Предметные действия**» разработана в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО;

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года № 115;

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Уставом ГБОУ СОШ с.Подстепки

7. Учебным планом ГБОУ СОШ с.Подстепки на 2024-2025 учебный год;

• Положением о рабочей программе;

Цель обучения: развитие склонностей, способностей, творческой направленности и ориентирование детей в предметно-практической деятельности через освоение ими техник ручного творчества, которые помогут в дальнейшем данной категории учащихся обрести доступную им степень самостоятельности в дальнейшей жизни.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

-познакомить воспитанников с различными видами декоративно-прикладных направлений ручного творчества;

-расширить объем знаний воспитанников об окружающем мире;

-научить приемам работы с различными материалами;

-формировать элементарные трудовые навыки, необходимые для выполнения несложных работ;

-формировать интерес к разнообразным видам труда;

-формировать положительную мотивацию трудовой деятельности, привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе;

-корректировать нарушения психофизических функций посредством трудовых занятий;

- воспитание положительного отношения к труду, терпению, аккуратности;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края;
- развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов. Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей детей.

2.Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей его освоения обучающимися

Программа разработана на основе программы образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. — 480 с.

Уроки по предмету *«Предметные действия»* направлены на обучение доступным приемам труда, развитие их творческих способностей, формирование умения работать в коллективе и стремление доводить начатое дело до конца, положительное отношение к труду.

Содержание программы носит практический характер. Тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более успешно усваивающим предмет детям предлагается более сложная конструкция, менее подготовленным можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется.

В целях закрепления знаний и умений, полученных на одном уроке, учебный материал планируется с учетом неоднократного повторения этих знаний и умений на последующих двух или трех уроках.

Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, упражнениями для развития тонкой моторики рук, конструктивного праксиса и зрительно-моторной координации). В ходе проведения уроков используются: беседы, рассказы, индивидуальная работа, работа в группах, парах, коллективное выполнение заданий, дидактические игры, коррекционные упражнения и задания. Используются несколько видов

заданий в течение одного занятия. Это и упражнения игрового характера на развитие внимания, зрительной памяти, пространственной ориентировки и других познавательных процессов; обучение приемам организации рабочего места, приемам работы в практической деятельности; работа над развитием речи детей и др.

Работа с различными материалами трудоемкая, требует усилий, поэтому на каждом уроке детям даётся отдых в виде физкультурных минуток, разминок для пальчиков рук и зрительной гимнастики.

Разнообразие видов деятельности, их быстрая смена, доступность заданий позволяет легко активизировать внимание детей, вызвать у них интерес к работе, способствует лучшему усвоению учебного материала. Широкий выбор дидактического и раздаточного материала для каждого учащегося приближает его к реальной жизни, помогает переносить полученные знания в реальные жизненные ситуации.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранные рефлексы, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления. Практические работы включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

Итог продуктивной деятельности:

-работа с природным материалом (аппликация, комбинированные работы, многодетальные изделия, флористика);

-работа с бумагой и картоном (аппликация, бумагопластика, оригами, плоское прямое плетение);

-работа с текстильными материалами (ручные отделочные стежки, вышивание нитками на картоне, вышивание на ткани, изготовление помпонов, вязание цепочек, макраме, изделия из ткани и пуговиц);

-работа с пластическими материалами (лепка из пластилина, пластилинография, тестопластика);

-работа со строительным материалом (конструирование из разрезных карточек, геометрическая мозаика, моделирование и конструирование из геометрических форм, конструирование из спичек и палочек, работа с конструкторами: Лего, наборами строительного материала, металлоконструкторами).

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями, трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации

знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, речи, мелкой моторики и т.д.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане Учебный предмет «Предметные действия» входит в предметную область «Технология».

2 класс - 1 час в неделю -34 учебных недели - всего 34ч.

4. Базовые учебные действия и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с нарушениями опорно - двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, ТМНР. (вариант б.4) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по предмету «Ручной труд» представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАООП по предмету «Предметные действия» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения ФАООП заносятся в СИПР каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету «Предметные действия», она направлена на формирование двух групп результатов: личностных и предметных.

Личностные:

-формирование у ребёнка способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

-формирование способности решать интеллектуальные и личностные задачи;

-формирование положительного отношения к окружающей действительности и готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

-развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

-создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;

-физическое развитие обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;

-активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;

-обращается к взрослому в случаях затруднений в деятельности, во взаимодействии и прочее, а также когда ему необходимо получить новую информацию.

Предметные:

-умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

-умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

-положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

-умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок;

-умение называть основные цвета спектра;

-умение понимать и использовать в речи слова: форма, размер, фон;

-воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;

-методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания;

-развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;

-формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

БУДы:

-входить и выходить из учебного помещения со звонком;

-ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

-организовывать рабочее место;

-принимать цель и произвольно включаться в деятельность;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- анализировать объекты с целью выделения признаков;
- находить наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.
- определять последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию), описывать на основе работы с иллюстрацией, картиной;
- учиться работать по предложенному учителем плану, схеме, инструкции;
- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного, корректно исправлять недочеты и ошибки;
- учиться выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
- слушать и понимать речь других;
- учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль посредством рисунка.

5. Содержание учебного предмета

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны. Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками. Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками. Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Нажимание на кнопку, коммуникатор всей кистью (пальцем).

Застегивание/расстегивание липучек. Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой). Вынимание предметов из емкости (корзины, коробки). Складывание предметов в емкость (корзины, коробки). Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, вкладыши и др.)

Программа рассчитана на 15 часов в год (0,5 часа в неделю).

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Действия с материалами	17
2	Действия с предметами	17
Итого	34 часа	

Календарно-тематическое планирование «Предметные действия»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Примечание
1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) одной рукой.	2		
2	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2		
3	Игры с водой.	2		
4	Пересыпание крупы.	2		
5	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	2		
6	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	2		
7	Захватывание, удержание, отпускание	2		

	предмета (мелкие игрушки).			
8	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	2		
9	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.),	2		
10	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.), катание валика двумя (одной) руками.	2		
11	Умение ловить катящийся по поверхности мяч (разной величины).	2		
12	Вкладыши, втыкалочки, мозаика	3		
13	Простые постройки из кубиков	3		
14	Выбор предмета по заданию педагога	3		
15	Рисование пальчиками	3		
Итого:	34 часа			