

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Центральное управление министерства образования и науки**

**Самарской области**

**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.А. Норкина

Протокол №1 от  
29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Т.В. Разумовская

29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/А.Е. Семенов

Приказ №139-ОД от  
29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса «Сенсорное развитие»

для обучающихся с НОДА

с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)

**с.Подстепки 2024г.**

## **I Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – РП) коррекционного курса «Сенсорное развитие» является частью Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающегося с ОВЗ (вариант 6.4) ГБОУ СОШ с.Подстепки. РП составлена с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей ребенка и с учетом специальных условий получения образования.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Цель обучения:** формирование чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

### **Задачи обучения:**

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

### **Коррекционные задачи:**

развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта сенсорное развитие обозначен как коррекционный курс, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено в каждом классе соответствующее количество часов. Общее число часов, отведённых на изучение коррекционного курса «Сенсорное развитие» составляет 340 часов (два часа в неделю в каждом классе):

Согласно индивидуальным учебным планам, которые фиксируют объём нагрузки коррекционных курсов отводимое на их освоение через реализацию СИПР **изменяется**, что отражается в календарно-тематическом планировании.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коррекционный курс «**Сенсорное развитие**» – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Данная коррекционная программа включает следующие разделы:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия формы, величины и цвета»
5. «Развитие восприятия запаха и вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире

Содержание разделов

№ п/п	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов	Мониторинговый контроль
<b>1 класс</b>			
1	«Зрительное восприятие»	5	

<b>1 модуль</b>	Фиксация взгляда на лице человека	1	
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	1	
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, справа, слева от ребёнка)	1	
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд, назад)	1	
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый, оранжевый)	1	
<b>2</b>	<b>«Слуховое восприятие»</b>	<b>5</b>	
<b>2 модуль</b>	Локализация неподвижно источника звука, расположенного на уровне уха плеча талии	1	
	Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	1	
	Локализация неподвижного удалённого источника звука	1	
	Соотнесение звука с его источником	1	
	Нахождение одинаковых по звучанию объектов	1	
<b>3</b>	<b>«Кинестетическое восприятие»</b>	<b>12</b>	
<b>3 модуль</b>	Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека	1	
	Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	1	
	Реакция на давление на поверхность тела.	1	
	Реакция на положение частей тела.	1	
	Реакция на положение частей тела. Текущий мониторинг	1	1
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
	Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	1	
	Различение материалов (дерево, металл)	1	
	Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	1	
	Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	1	
	Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	1	
<b>4</b>	<b>«Восприятие формы величины и цвета»</b>	<b>7</b>	
<b>4 модуль</b>	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	
	Сравнение двух предметов по ширине и толщине.	1	
	Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу.	1	
	Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	1	
	Различение и обозначение основных цветов.	1	
	Конструирование объёмных предметов из составных частей.	1	
	Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.	2	
<b>5</b>	<b>«Восприятие запаха и вкуса»</b>	<b>5</b>	
<b>5 модуль</b>	Реакция на запахи	1	
	Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый) Годовой мониторинг	1	1
	Реакция на продукты, различные по консистенции (вязкий)	1	

	Реакция на продукты, различные по консистенции (сыпучий)	1	
	Итоговое занятие	1	
	<b>Всего за год:</b>	<b>34</b>	<b>2</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения обучающихся оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. Результатом освоения коррекционного курса «Сенсорное развитие» является доступная сформированность двух видов результатов: личностных и предметных (коррекционных). **Личностные** результаты освоения АООП образования включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные** результаты обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития включают освоенные обучающимися знания и умения и готовность их применения.

#### 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

- Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Уметь классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знать основные цвета радуги.
- Знать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Уметь определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Уметь составлять предмет из 2—3 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Уметь соотносить звук с его источником.
- Уметь ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знать части суток и название дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.

- Способность опосредовать свою деятельность речью

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагогического работника;

использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени,

от начала до конца,

с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Оценка личностных результатов и уровень сформированности представлений, действий/операций освоения программы коррекционного курса осуществляется в соответствии с локальным актом школы.

Предметные результаты оцениваются по итогам выполнения обучающимся практических работ текущего и годового мониторингов (Приложение 1).

При оценке предметных результатов учитывается **уровень самостоятельности** обучающегося и особенности его развития.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка жизненных результатов обучения по коррекционному курсу осуществляется в балльных показателях, основанных на качественных критериях выполненных практических действий:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов для выставления отметки</b>
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения задания вместе с учителем.	0 баллов

Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), не всегда связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие со значительной помощью учителя.	1 балл
Обучающийся выполняет действие преимущественно по указанию учителя и с частичной или контролирующей помощью учителя.	2 балла
Обучающийся способен выполнить действие по подражанию или по образцу.	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно, по инструкции педагога выполнить действие, но допускает ошибки, которые справляет по замечанию учителя.	4 балла
Обучающийся самостоятельно выполняет действие в любой ситуации.	5 баллов

Оценка выставленных результатов в **коррекционно развивающей** области (курсы/занятия) осуществляются в балльной системе, и выражается в уровневой шкале:

- 3 балла - значительная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 1 балл - незначительная динамика;
- 0 баллов - отсутствие динамики.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Тема	Виды учебной деятельности	Количество часов
	Фиксация взгляда на лице человека	Упражнение на фиксацию взгляда на лице человека. Игра «Посмотри на меня»	1
	Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)	Упражнения на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Игра «Весёлые фонарики»	1
	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз, справа, слева от ребёнка)	Игры-имитации , пальчиковая гимнастика, . упражнения на развитие статистической координации, упр «Задержи взгляд»	1
	Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперёд, назад)	По показу и по подражанию: фиксируют взгляд на неподвижном светящемся предмете (фонарик ,светящиеся игрушки).Прослеживают за предметами	1
	Узнавание (различение) цвета объектов (красный, жёлтый, оранжевый)	Знание основных цветов радуги. Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета", «палитра художника»,	1
	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеч, талии	Знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают разные звуки)	1

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука	Знакомство с характером звучащих предметов, животных (различные предметы, животные издают разные звуки)	1
Локализация неподвижного удалённого источника звука	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
Соотнесение звука с его источником	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
Нахождение одинаковых по звучанию объектов	Находят одинаковые по звучанию объекты и соотносят звук с его источником	1
Эмоционально – двигательная реакция на прикосновение человека	Умение ориентироваться на собственном теле. Способность согласовывать свои действия и движения. Умение реагировать на прикосновение человека. Умение реагировать на соприкосновение тела с различными видами поверхностей	1
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.		1
Реакция на давление на поверхность тела.		1
Реакция на положение частей тела. Текущий мониторинг		2
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей		2
Различение материалов (дерево, металл)		Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности)
Различение материалов по фактуре (гладкий, шероховатый)	Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности)	1
Различение материалов по влажности (мокрый, сухой)	Способность определять разные свойства предметов (по влажности, температуре)	1
Различение материалов по вязкости (жидкий, густой)	Способность определять разные свойства предметов (по вязкости)	1
Сравнение двух предметов по высоте и длине	«Дидактические игры на определение длины и высоты предметов «Сравни и назови», «Найди отличия».	1
Сравнение двух предметов по ширине и толщине	Дидактические игры на формирование представлений о форме «Узнай фигуру», «Дидактические игры на определение ширины и толщины предметов «Сравни и назови»	1
Моделирование геометрических фигур из составляющих по образцу	Умение составлять предмет из 2—3 частей.	1
Дидактическая игра «Назови цвет предмета».	Знание основных цветов радуги .Игры на определение и различение цветов Игры на определение и различение цветов "Что бывает такого цвета", «палитра художника»,	1
Различение и обозначение основных цветов	Знание основных цветов радуги	1

	Конструирование объемных предметов из составных частей	Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов	1
	Составление целого из частей	Умение определять на ощупь	2
	(2-3 детали) на разрезном наглядном материале	величину хорошо знакомых предметов .Умение составлять предмет из 2—3 частей	
	Реакция на запахи	Способность различать объект по запаху. Игра «Определи предмет по запаху».	1
	Реакция на продукты, различные по консистенции (твёрдый, сыпучий, вязкий) Годовой мониторинг	Игры и упражнения с сенсорным материалом, игры на узнавание и различение материалов	3
	Итоговое занятие		1
	Всего часов:		34

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Коррекционный курс «Сенсорное развитие» включает в себя демонстрационный и раздаточный материал:**

Для проведения занятий необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее:

- оборудованная сенсорная комната,
- сухой (шариковый) бассейн,
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами,
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- сенсорные панели,
- мячи, кольцобросы, обручи,
- массажеры для рук (шарики су-джок, шнуровки, «Гусеница», ленты, веревки),
- мозаики (крупные и мелкие),
- игры «Дартс», «ТИР», «Лото»,
- плоские и объемные геометрические фигуры разной величины,
- конструкторы, раскладные пирамидки, матрешки,
- звучащие музыкальные инструменты (бубен, барабан, дудочка, свистульки, маракас и

т.п.).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.

2. Малашина, Н.А. Использование игр и упражнений в развитии ручных умений у дошкольников с детским церебральным параличом (спастическая диплегия) /

3. Н.А. Малашина // Коррекционная педагогика. – 2007. – № 5. – С. 55-62.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

<https://пастимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii>

### **Текущий мониторинг и оценка результатов обучения коррекционного курса: «Сенсорное развитие»**

<b>Содержание образования специальной индивидуальной программы развития</b>	<b>Оценка результативности СИПР</b>		
	<b>Текущий мониторинг</b>		<b>Промежуточный мониторинг</b>
	<i>1-е полугодие</i>	<i>2-е полугодие</i>	<i>20.../20... уч.год</i>
<i>Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).</i>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
<b>Сенсорное развитие</b>			
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека			
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него			
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).			

**Годовой мониторинг и оценка результатов обучения коррекционного курса: «Сенсорное развитие»**

<b>Содержание образования специальной индивидуальной программы развития</b>	<b>Оценка результативности СИПР</b>		
	<b>Текущий мониторинг</b>		<b>Промежуточный мониторинг</b>
	<i>1-е полугодие</i>	<i>2-е полугодие</i>	<i>20.../20... уч.год</i>
<i>Образовательные области (возможные (ожидаемые) результаты обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период).</i>			
<b>Коррекционные курсы</b>			
<b>Сенсорное развитие</b>			
Зрительное восприятие: фиксация взгляда на лице человека			
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете			
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него			
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).			
Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом			
Узнавайте и различение цвета объекта			

Восприятие предметов по цвету: красный, желтый, белый			
--	--	--	--