

Кейс - отзыв наставляемого.

Форма наставничества: педагог - педагог.

Ролевая модель: педагог – начинающий педагог.

Дано (портрет наставляемого).

Суханова Ирина Анатольевна., - начинающий педагог, не имеет педагогического стажа. Преподаваемый предмет: музыка, ОДНКР

Ирине Анатольевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством и поддержка в профессиональной адаптации, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Трудности наставляемого

На основании результатов проведённого анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Ирина Анатольевна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;
- создание проблемно - поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно - исследовательской деятельности обучающихся.

Портрет наставника

Верясова Ирина Анатольевна - опытный педагог, учитель истории и обществознания в средней школе. Ирина Анатольевна имеет возможность передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему педагогу.

Оцениваемые результаты

Ирина Анатольевна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, оказывает необходимую методическую помощь

- организованы теоретические занятия по вопросам:
- ведение школьной документации
- постановка урока
- составление рабочих программ, календарно – тематического планирования
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников
- самоанализ урока
- методические требования к современному уроку
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. *Подготовка для запуска условий программы.*

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов - стажеров. В результате данной оценки для подобрана кандидатура педагога - наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого.

После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Верясова Ирина Анатольевна (наставник) — Суханова Ирина Анатольевна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар.

На первой консультации в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса.

Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Верясова И.А и Суханова И.А. встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.