

**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Министерство образования и науки Самарской области**

**Центральное управление министерства образования и науки Самарской**

**области**

**ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО  
начальных классов

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/Н.А. Норкина

Протокол №1 от  
29.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_/Т.В. Разумовская

29.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор ГБОУ СОШ  
с.Подстепки

\_\_\_\_\_/А.Е. Семенов

Приказ №139-ОД от  
29.08.2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по программе коррекционной работы**

**«Двигательная коррекция»**

**для учащихся с НОДА (вариант 6.3)**

**подготовительного класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

## **с.Подстепки 2024г.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с НОДА, вариант 6.3; Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, специальных учебных принадлежностей, специальных технических средств обучения и оборудования, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

#### **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

1-й год обучения – 99ч (3 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул),

#### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Каждое занятие коррекционного курса «Двигательная коррекция» имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является: подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), перемещение к месту проведения занятий, дыхательные упражнения, формирование жизненно важных функций, упражнения направленные на развитие функций рук, подвижные игры, релаксация, упражнения направленные на саморегуляцию.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

1. Владение начальными навыками адаптации в классе.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Проявление нравственно-волевых черт личности.
6. Проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

**К предметным результатам относятся:**

1. Развитие элементарных пространственных понятий.
2. Знание частей тела человека.
3. Знание элементарных видов движений.
4. Умение выполнять исходные положения.
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

- Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:
- формирование индивидуально-личностных качеств, обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками самообслуживания;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Одевание-раздевание	1	
2	Работа с различными застежками	1	
3	Работа с различными шнуровками	1	
4	Работа с различными замками	1	
5	Захваты	1	

6	Перемещение к месту проведения занятий	1	
7	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.	1	
8	Выполнение движений головой	1	
9	Выполнение движений руками	1	
10	Игра «Фигура из пальцев»	1	
11	Упражнения в положении лежа, сидя, стоя.	1	
12	Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	1	
13	Пальчиковые игры	1	
14	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	
15	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	1	
16	«Бросай, поймай мячик».	1	
17	«Прокати мяч по дорожке»	1	
18	«У медведя во бору»	1	
19	«Зайка попляши»	1	
20	Самомассаж рук, головы	1	
21	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
22	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	1	
23	Игра «Зоопарк»	1	
24	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1	
25	Игра «передай мяч»	1	
26	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	1	
27	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1	
28	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1	
29	«Гуси-гуси»	1	
30	«Воздушные снежинки»	1	
31	«Кошка и воробушки»	1	
32	Упражнения в движении под музыку.	1	
33	Упражнения с предметами в движении под музыку.	1	

	Всего	33	
--	-------	----	--

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

1. Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители;
2. гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики;
3. специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.);
4. Аудиоаппаратура;
5. Материалы для проведения тренировок (винты различной конфигурации, валики, массажеры, плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.);
6. Контейнеры для хранения