

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и науки Самарской области

Центральное управление министерства образования и науки Самарской

области

ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Н.А. Норкина

Протокол №1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.В. Разумовская

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е. Семенов

Приказ №139-ОД от
29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе коррекционной работы

«Двигательная коррекция»

для учащихся с НОДА (вариант 6.3)

подготовительного класса

на 2024 – 2025 учебный год

с.Подстепки 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС для обучающихся с НОДА, вариант 6.3; Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (с изменениями); Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, специальных учебных принадлежностей, специальных технических средств обучения и оборудования, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

1-й год обучения – 99ч (3 ч в неделю; 33 учебные недели с учетом дополнительных каникул),

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Каждое занятие коррекционного курса «Двигательная коррекция» имеет чётко организованную структуру, необходимыми компонентами которой является: подготовка к занятию (достать физкультурную форму, самостоятельное переодевание или использование помощи сопровождающего в необходимом объёме), перемещение к месту проведения занятий, дыхательные упражнения, формирование жизненно важных функций, упражнения направленные на развитие функций рук, подвижные игры, релаксация, упражнения направленные на саморегуляцию.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

1. Владение начальными навыками адаптации в классе.
2. Развитие мотивов учебной деятельности.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

5. Проявление нравственно-волевых черт личности.
6. Проявление коммуникативных навыков, желания играть в совместные игры.

К предметным результатам относятся:

1. Развитие элементарных пространственных понятий.
2. Знание частей тела человека.
3. Знание элементарных видов движений.
4. Умение выполнять исходные положения.
5. Умение бросать, перекладывать, перекатывать.
6. Умение управлять дыханием.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса:
- формирование индивидуально-личностных качеств, обучающихся;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности;
- овладение навыками самообслуживания;
- дифференциация и осмысление картины мира;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества.
- формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Одевание-раздевание	1	
2	Работа с различными застежками	1	
3	Работа с различными шнуровками	1	
4	Работа с различными замками	1	
5	Захваты	1	

6	Перемещение к месту проведения занятий	1	
7	Общеразвивающие упражнения для всех групп мышц.	1	
8	Выполнение движений головой	1	
9	Выполнение движений руками	1	
10	Игра «Фигура из пальцев»	1	
11	Упражнения в положении лежа, сидя, стоя.	1	
12	Упражнения стоя и стоя на четвереньках.	1	
13	Пальчиковые игры	1	
14	Перекладывание мяча из руки в руку, катание мяча. Игра «Прокати мяч».	1	
15	Упражнения для пальчиков. Игра «Сложи картинку».	1	
16	«Бросай, поймай мячик».	1	
17	«Прокати мяч по дорожке»	1	
18	«У медведя во бору»	1	
19	«Зайка попляши»	1	
20	Самомассаж рук, головы	1	
21	Самомассаж рук, головы, ног, живота	1	
22	Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка - Сова».	1	
23	Игра «Зоопарк»	1	
24	Работа с дидактическим пособием «Черепашка»	1	
25	Игра «передай мяч»	1	
26	Упражнения для укрепления мышц живота и спины из различных и.п.	1	
27	Упражнения для увеличения гибкости и подвижности позвоночника.	1	
28	Упражнения для укрепления тазового пояса, бёдер, ног и рук.	1	
29	«Гуси-гуси»	1	
30	«Воздушные снежинки»	1	
31	«Кошка и воробушки»	1	
32	Упражнения в движении под музыку.	1	
33	Упражнения с предметами в движении под музыку.	1	

	Всего	33	
--	-------	----	--

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители;
2. гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики;
3. специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.);
4. Аудиоаппаратура;
5. Материалы для проведения тренировок (винты различной конфигурации, валики, массажеры, плоские и объемные геометрические фигуры, выполненные из различных материалов, сыпучие материалы для развития мелкой моторики, верёвки различной длины и толщины и пр.);
6. Контейнеры для хранения