

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Центральное управление министерства образования и науки Самарской
области
ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Н.А. Норкина

Протокол №1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.В. Разумовская

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е. Семенов

Приказ №139-ОД от
29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Математика»

для учащихся с НОДА (вариант 6.3)

подготовительного класса

на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Математика» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для **обучающихся с НОДА и ЗПР** (вариант 6.2 ФГОС НОО) обучение в специальной школе детей с выраженными нарушениями опорно-двигательного аппарата возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и

индивидуально адаптированным рабочим местом. Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (продолжительные сроки обучения за счет дополнительного года обучения в первом классе, специальные методы формирования графомоторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий) Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

Специфической особенностью данного контингента является необходимость целенаправленного формирования пространственных представлений и зрительно-моторной координации для успешного достижения предметных результатов.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формирование манипулятивных функций;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение курса: подготовительный класс – 4 часа в неделю, 132 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой—содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников

будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности—на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Десятичные единицы счёта. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр), длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания: переместительное и сочетательное свойства сложения. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева— справа, за—перед, между, вверху— внизу, ближе— дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Требования к предметным результатам:

- знать последовательность чисел от 0 до 10; считать предметы и группы предметов в пределах первого десятка;
- сравнивать множества установлением парного соответствия элементов, ориентируясь на последовательность чисел в числовом ряду;
- использовать таблицу сложения в пределах 10 для решения примеров на сложение и соответствующих случаях вычитания;
- знать термины «точка», «прямая», «отрезок», «угол», «ломанная линия», «многоугольник», «треугольник», «квадрат», «длина, «сантиметр»; узнавать в фигурах и окружающих предметах простейшие геометрические фигуры.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Ученик получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостного восприятия окружающего мира;
- мотивации учебной деятельности, заинтересованности в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивной самооценки;
- установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Регулятивные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - <i>работать</i> по предложенному учителем плану; - <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя; - <i>проговаривать</i> последовательность действий на уроке; - учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного
Познавательные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы в, иллюстрациях; - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> математические объекты (числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры); - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: <i>находить</i> <i>ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - <i>делать</i> <i>выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя
Коммуникативные УУД	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - <i>договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им 	<ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Счет предметов		
2	Признаки предметов: цвет		

3	Сравнение предметов и групп предметов по цвету		
4	Признаки предметов: размер. Сравнение предметов и групп предметов по размеру: большой – маленький		
5	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: длинный – короткий		
6	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: длиннее, короче, одинаковый по длине		
7	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: толстый – тонкий		
8	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: толще, тоньше, одинаковый по толщине		
9	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: высокий – низкий		
10	Сравнение предметов и групп предметов по размеру: выше, ниже, одинаковый по высоте		
11	Признаки предметов: форма (круг, овал, треугольник)		
12	Признаки предметов: форма (квадрат, прямоугольник)		
13	Сравнение предметов и групп предметов по форме		
14	Количественный счет предметов		
15	Порядковый счет предметов		
16	Ориентация в пространстве: дальше – ближе		
17	Ориентация в пространстве: вверху, внизу		
18	Ориентация в пространстве: слева, справа		
19	Ориентация в пространстве: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»		
20	Временные представления: раньше, позже		
21	Временные представления: сначала, потом		
22	Временные представления: время суток, время года.		
23	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же		
24	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?		
25	Сравнение групп предметов. На сколько больше?		

	На сколько меньше?		
26	Уравнивание предметов и групп предметов		
27	Уравнивание предметов и групп предметов		
28	Ориентация в пространстве: «стоять перед», «следовать за», «находиться между»		
29	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»		
30	Много. Несколько. Один		
31	Число и цифра 1. Письмо цифры 1		
32	Число и цифра 1. Письмо цифры 1		
	Числа 1, 2. Число и цифра 2. Письмо цифры 2		
33	Число и цифра 2. Письмо цифры 2		
34	Числа 1, 2. Образование числа 2		
35	Числа 1, 2, 3. Число и цифра 3. Письмо цифры 3		
36	Число и цифра 3. Письмо цифры 3		
37	Числа 1, 2, 3. Образование числа 3		
38	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»		
39	Много. Несколько. Один		
40	Число и цифра 1. Письмо цифры 1		
41	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится»		
42	Составление и чтение равенств		
43	Составление и чтение равенств		
44	Числа 1,2,3,4. Число и цифра 4. Письмо цифры 4		
45	Число и цифра 4. Письмо цифры 4		
46	Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»		
47	Число и цифра 5. Письмо цифры 5		
48	Число и цифра 5. Письмо цифры 5		
49	Числа 1, 2, 3, 4, 5		
50	Состав числа 5 из двух слагаемых		
51	Состав числа 5 из двух слагаемых		
52	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры		
53	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись,		

	соотнесение числа и цифры		
54	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры		
55	Контрольная работа по пройденному материалу		
56	Точка. Линия: кривая, прямая		
57	Отрезок. Луч		
58	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины		
59	Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых		
60	Знаки: <(больше), >(меньше), = (равно)		
61	Знаки: <(больше), >(меньше), = (равно)		
62	«Равенство», «неравенство»		
63	Составление равенств и неравенств		
64	Многоугольники		
65	Числа и цифра 6. Письмо цифры 6		
66	Числа и цифра 6. Письмо цифры 6		
67	Числа и цифра 7. Письмо цифры 7		
68	Числа и цифра 7. Письмо цифры 7		
69	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		
70	Числа и цифра 8. Письмо цифры 8		
71	Числа и цифра 8. Письмо цифры 8		
72	Числа и цифра 9. Письмо цифры 9		
73	Числа и цифра 9. Письмо цифры 9		
74	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		
75	Число 10. Запись числа 10		
76	Десяток		
77	Состав числа 10		
78	Числа от 1 до 10		
79	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»		
80	Закрепление по теме «Числа от 1 до 10»		
81	Сантиметр – единица измерения длины		
82	Сантиметр – единица измерения длины		
83	Измерение длины отрезков с помощью линейки		
84	Увеличить. Уменьшить		
85	Число и цифра 0. Письмо цифры 0		
86	Сложение с 0		

87	Вычитание 0		
88	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»		
89	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»		
90	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0»		
91	Работа над ошибками		
92	Число и цифра 0. Письмо цифры 0		
93	Прибавить число 1		
94	Вычесть число 1		
95	Прибавить и вычесть число 1		
96	Прибавить и вычесть число 1		
97	Прибавить число 2		
98	Вычесть число 2		
99	Прибавить и вычесть число 2		
100	Прибавить и вычесть число 2		
101	Слагаемые. Сумма		
102	Слагаемые. Сумма		
103	Прибавить число 1		
104	Использование терминов при чтении записей		
105	Задача (условие, вопрос)		
106	Задача (условие, вопрос)		
107	Задача (условие, вопрос)		
108	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку		
109	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку		
110	Прибавить число 2. Составление и заучивание таблиц		
111	Вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц		
112	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»		
113	Использование терминов при чтении записей		
114	Задача (условие, вопрос)		
115	Вычесть число 3. Приемы вычислений		
116	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых		

	задач		
117	Решение текстовых задач		
118	Прибавить число 3. Составление и заучивание таблиц		
119	Вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		
120	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		
121	Сложение и соответствующие случаи состава чисел		
122	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц		
123	Решение текстовых задач		
124	Решение задач изученных видов		
125	Повторение изученного материала. Страничка для любознательных		
126	Повторение изученного материала: Что узнали? Чему научились?		
127	Итоговая проверочная работа		
128	Работа над ошибками		
129	Состав чисел 2–10		
130	Решение примеров		
131	Решение задач изученных видов		
132	Обобщение изученного материала: Что узнали? Чему научились?		
	Всего	132	