

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Центральное управление министерства образования и науки Самарской
области
ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО

На заседании МО
начальных классов

Руководитель МО

_____/Н.А. Норкина

Протокол №1 от
29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____/Т.В. Разумовская

29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки

_____/А.Е. Семенов

Приказ №139-ОД от
29.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»
для учащихся с НОДА (вариант 6.3)
подготовительного класса
на 2024 – 2025 учебный год

с.Подстепки 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Русский язык» подготовительного класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Программа ориентирована на контингент обучающихся с двигательными нарушениями средней и тяжелой степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, осложненными нейросенсорными нарушениями, а также имеющие недоразвитие речи осложненное дизартрическими нарушениями и моторной алалией. У детей с умственной отсталостью нарушения психических функций чаще носят тотальный характер. На первый план выступает недостаточность высших форм познавательной деятельности — абстрактно-логического мышления и высших, прежде всего гностических, функций. При сниженном интеллекте особенности развития личности характеризуются низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. В этих случаях менее выражено чувство неполноценности, но отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Все это позволяет прогнозировать значительные трудности при формировании графомоторных навыков и собственно письма, как такового. Поэтому данная программа предусматривает формирование у обучающихся предпосылок для дальнейшего развития замещающего письма (печатанье на компьютере). В тематическом планировании наряду с основной темой урока предусмотрено поэтапное системное знакомство и обучение работе с клавиатурой.

Вследствие неоднородности состава детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата диапазон различий в требуемом уровне и содержании их школьного образования предполагает их образовательную дифференциацию, которая может быть реализована на основе вариативности адаптированных рабочих программ или специальных индивидуальных программ развития, разрабатываемых учителем для конкретного класса или обучающегося.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной

среды;

– необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Для обучающихся с **НОДА и умственной отсталостью** (вариант 6.3 ФГОС НОО (ОВЗ)) учет особенностей и возможностей обучающихся с НОДА и умственной отсталостью реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, замещающее клавиатурное письмо, приемы сравнения, сопоставления, противопоставления при освоении нового материала, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Практическая направленность обучения, т.е. направленность на социализацию и воспитание автономности.

Цели образовательно-коррекционной работы:

- формирование доступных учащимся знаний по русскому языку, умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к социальной адаптации;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета и коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- коррекция и развитие основных мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ и т.д.);
- формирование манипулятивных функций;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- воспитание у школьников самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- формирование умения работать по словесной инструкции, по алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность. Развитие комбинаторных способностей;
- развитие и обогащение связной речи, обогащение словаря;
- расширение представлений об окружающем мире.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение курса: подготовительный класс – 4 часа в неделю, 132 часа в

год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предмет Русский язык в подготовительном классе имеет несколько условное название. Основная задача этого предмета подготовить учащихся к овладению грамотой сформировать и развить, насколько позволяют возможности, графомоторные навыки обучающихся.

ХАРАКТЕРИСТИКА БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

– Осознание себя, как ученика, принятия определенных правил соответствующих данному статусу;

- следование инструкции учителя и сохранение элементарного плана действия;
- ориентировка на листе бумаги в тетради (на клавиатуре);
- выделение первого звука в слове;
- написание элементов букв, и самих букв;
- соблюдение строчки.

Предметные результаты:

Минимальный:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

Достаточный:

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

Основное содержание курса «Русский язык»

Подготовительный класс

1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.
2. Развитие мелкой моторики руки (подготовка к письму).

Данные разделы не предусматривают конкретного количества часов, так как работа проводится на каждом занятии в течение всего учебного года

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Вводный урок	1	
2	Упражнение для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками	1	
3	Рисование мелкими линиями произвольной длины и направления	1	
4	Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности	1	
5	Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности	2	
6	Обводка по шаблону круга в воздухе, на доске, на парте	2	
7	Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте	2	
8	Ознакомление с правильной посадкой при письме и правильном расположении альбома	2	
9	Рисование в альбоме круга по шаблону	2	
10	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	1	
11	Рисование в альбоме квадрата по шаблону	2	
12	Рисование в альбоме треугольника по шаблону	2	
13	Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя	3	
14	Разучивание упражнений для кистей и пальцев рук	2	
15	Самостоятельное рисование композиции из двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок	4	
16	Рисование композиций из двух фигур	4	
17	Обводка по трафарету, в воздухе, на доске изученных геометрических фигур	4	
18	Обводка по контуру квадратов различной величины (Знакомство с клавиатурой)	2	
19	Обводка по контуру кругов различной величины. (Знакомство с клавиатурой)	2	

20	Обводка по контуру треугольников различной величины. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	2	
21	Обводка цветными карандашами по контуру композиции из геометрических фигур. (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	2	
22	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (круг- мяч, шарик, яблоко). (Знакомство с клавиатурой. Отработка попадания и силы удара)	2	
23	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (квадрат- флажок) (Знакомство с клавишей «пробел»)	2	
24	Рисование геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов: треугольник – елка, овал- морковь, банан. (Отработка чередования: клавиша с буквой – клавиша «пробел»)	3	
25	Рисование нескольких геометрических фигур, а на их основе знакомых предметов (домик) (Отработка чередования клавиша с буквой - клавиша «пробел»)	2	
26	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным точкам) (Знакомство с клавишей точка)	2	
27	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным штрихам) (Отработка чередования клавиша точка клавиша пробел)	2	
28	Рисование фигур по клеткам (по ориентировочным тонким линиям -обводка) (Отработка чередования клавиша – точка)	2	
29	Обведение клеток по образцу по точкам (Отработка чередования клавиша – точка)	2	
30	Обведение клеток самостоятельно (Отработка чередования нескольких клавиш и точка)	2	

	в конце)		
31	Составление орнамента из клеток. (Отработка чередования нескольких клавиш и точки в конце)	3	
32	Рисование прямых и наклонных палочек. (Знакомство с клавишей слеш «/»)	2	
	Соединения палочек в разных сочетаниях (Отработка силы удара на клавиатуре клавиша « / »)	2	
33	Орнамент из палочек, их сочетаний (Отработка сочетания клавиш «/» и «пробел»)	2	
34	Орнамент из двух геометрических фигур (Отработка сочетания клавиш «// //» и «пробел»)	2	
35	Орнамент из трех геометрических фигур (Отработка сочетания (/// ///))	2	
36	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные (Отработка сочетания (/// ///))	2	
37	Письмо элементов букв: наклонные палочки длинные и короткие (чередование) (Отработка сочетания (/// ///))	2	
38	Палочки с закруглением внизу (Знакомство с клавишей «запятая»)	2	
39	Палочки с закруглением сверху (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(/,//,))	2	
40	Палочки с закруглением сверху и внизу (крючки) (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая»(///,))	2	
41	Письмо овалов (Отработка различных сочетаний клавиш с клавишей «запятая» (///,))	2	
42	Письмо полуовалов (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вверх»)	2	
43	Письмо нижней петельки. (Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вниз»)	2	
44	Письмо петельки сверху	2	

	(Знакомство с клавишами перехода . Клавиша «вправо»		
45	Чередование верхней и нижней петельки (Знакомство с клавишами перехода. Клавиша «влево»)	2	
46	Элемент буквы е (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	4	
47	Соединение из одинаковых элементов. (Переход в разных направлениях по заданию учителя)	4	
48	Соединение из одинаковых элементов. (Для печатающих элемент типа */**/*/*)	2	
49	Буква а. Знакомство со строчной буквой а и упражнения в ее написании. (Расположение буквы на клавиатуре. Печатанье буквы а)	4	
50	Буква у. Знакомство со строчной буквой у и упражнения в ее написании. (Расположение буквы у на клавиатуре, печатанье буквы у)	4	
51	Слова ау и уа. Звуко-буквенный анализ и письмо слов. Правила соединения букв. Упражнения в написании данных слов. (Печатанье слов ау и уа)	4	
52	Буква о. Знакомство со строчной буквой о и упражнения в ее написании. (Расположение буквы о на клавиатуре, печатанье буквы о)	3	
53	Прописная буква О. (Знакомство с клавишей Shift. Печатанье прописной буквы О)	4	
54	Буква м. Знакомство со строчной буквой м и упражнения в ее написании. (Расположение буквы м на клавиатуре, печатанье буквы м)	2	
55	Прописная буква М.	2	

	(Печатанье прописной буквы М)		
56	Обратные слоги <i>ам</i> и <i>ум</i> . Звуко-буквенный анализ и письмо данных слогов	3	
	Всего	132	

Материально-техническое обеспечение

- 1) Картинный материал: - «Времена года», «Одежда», «Обувь», «Школьные принадлежности», «Деревья», «Цветы», «Продукты питания», «Животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Инструменты», «Посуда», «Дом, мебель», «Профессии», «Человек, части тела», «Транспорт», «Насекомые».
- 2) Игрушки: мяч, кукла, машина, массажные мячи разного диаметра, су-джоку.

Аудио и видео материалы

- 3) Презентации к урокам.

Компьютерные программы для логопедов.

- 4) Песенный материал Железновой Е.
- 5) Касса букв
- 6) Разрезная азбука
- 7) Тетради, ручки, карандаши.
- 8) Трафареты.
- 9) Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

- 10) Сигнальные карточки.
- 11) Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 12) Разнообразный демонстрационный материал.
- 13) Серии сюжетных картин.
- 14) Логопедическое зеркало.
- 15) Логопедические зонды для постановки звуков.
- 16) Доска с набором магнитов.