

ПРИНЯТА:
педагогическим Советом
ГБОУ СОШ с. Подстепки
протокол № 1 от « 29 »августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ СОШ с. Подстепки
Семенов Е.А.
приказ № 139/ОД от «29 » августа 2024г

«СОГЛАСОВАНО»
с Советом родителей
Протокол № 12 от « 29 »августа 2024г.

**АДАптиРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы села Подстепки
муниципального района Ставропольский Самарской области
(разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)**

**с. Подстепки
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр
Общи положения	4
I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цели и задачи реализации программы	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4 Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	8
1.5 Планируемые результаты освоения программы	18
а) Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР	18
б) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	23
в) Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой	26
г) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся)	33
1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности	44
II. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	51
а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	51
б) Образовательная область «Познавательное развитие»	56
в) Образовательная область «Речевое развитие»	62
г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	69
д) Образовательная область «Физическое развитие»	74
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с ТНР	77
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п.39 в соответствии с АОП стр 467-469 п. 39.3)	82
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФАОП ДО стр. 3 п.5.2.2 и в соответствии с АОП стр. 554-567 п. 43)	83
2.4.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:	85
2.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	89
2.4.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР	91
2.5. Программа воспитания (в соответствии с ФАОП ДО стр. 691-719 п. 49)	96
Пояснительная записка	96
2.5.1 Целевой раздел.	96
а) Уклад образовательной организации	97
б) Воспитывающая среда образовательной организации	98
в) Общности (сообщества) СП «Детский сад «Золотой ключик»	100
г) Деятельности и культурные практики в СП «Детский сад «Золотой ключик»	101
2.5.1.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	102

2.5.2. Содержательный раздел (из ФАОП ДО. Стр. 707 – 714 п. 49.2)	103
2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	104
2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	108
2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.	109
2.5.3. Организационный раздел (в соответствии с ФАОП ДО, стр. 714-719 п. 49.3)	110
2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	110
2.5.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки	111
2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды	113
2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	114
2.5.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ	115
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	117
2.7. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	125
2.8. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции СП «Детский сад «Золотой ключик», план воспитательной работы в соответствии с ФАОП ДО стр.736-738 п. 54	126
2.9. Календарный план воспитательной работы	131
III. Организационный раздел	
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	136
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	139
3.3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ТНР	140
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	145
3.5. Кадровое обеспечение	147
3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	148
3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (соответствует ФОП стр.195-218 п.33) Примерный перечень художественной литературы	196
3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм вариативной (учрежденческой) части Программы	209
IV. Дополнительный раздел	
4.1. Краткая презентация Программы.	219
4.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся дошкольного возраста с ТНР	220
4.3. Используемые программы: ФОП ДО и парциальные	223
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	222

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки (далее - Программа) разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

— Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022; <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=1>

— «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021).

Программа разработана с учетом ООП ДО СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки. Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
- Учитывает особые образовательные потребности детей с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А так же календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы СП «Детский сад «Золотой ключик».

3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, создание в организации кадровых, финансовых и материально-технических условий.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

2 часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программу патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В.Дыбина. <https://sad-2.ru/ckfinder/userfiles/files/Programma-Ya-zhivu-na-Samrskoy-Zemle.pdf> Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов Самарской области. Программа ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции СП «Детского сада «Золотой ключик»

Программа охватывает две возрастные группы: старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между специалистами, работающими с обучающимися с ТНР, между дошкольной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с ТНР на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа предназначена для выстраивания воспитательно-образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с обучающимися дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с тяжелыми нарушениями речи, которым на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования,

определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФАОП ДО стр.4-5 п.п. 10.1, 10.2):

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР,
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы (ФАОП ДО стр. 8-9 п.10.3.3 для обучающихся с ТНР)

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников СП «Детский сад «Золотой ключик» и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество СП «Детский сад «Золотой ключик» с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в

соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: СП «Детский сад «Золотой ключик» устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социальнокоммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых СП «Детский сад «Золотой ключик» разрабатывает свою адаптированную образовательную программу.

1.4 Характеристики особенностей развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР

Обучающиеся с ТНР – это особая категория обучающихся с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся дети:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;

- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии,

ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у обучающихся в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Общая характеристика обучающихся с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

характерно для обучающихся 3-4 лет с ТНР

Активный словарь обучающихся с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи обучающихся могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую

поверхность.

Исходя из внешнего сходства, обучающиеся с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий обучающиеся часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые обучающимися предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, обучающиеся с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У обучающихся отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых обучающихся можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь обучающихся с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы обучающимися не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, обучающиеся одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у обучающихся первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у обучающихся не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких обучающихся. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у обучающихся с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые обучающиеся используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

характерно для обучающихся 4 лет с ТНР

Активный словарь обучающихся с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи обучающихся могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но

они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, обучающиеся с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий обучающиеся часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые обучающимися предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, обучающиеся с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У обучающихся отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых обучающихся можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь обучающихся с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы обучающимися не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, обучающиеся одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у обучающихся первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у обучающихся не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких обучающихся. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у обучающихся с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые обучающиеся используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика обучающихся со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

характерно для обучающихся 4-5 лет с ТНР

Активный словарь обучающихся расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы обучающиеся начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи обучающихся встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола обучающиеся нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи обучающихся встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи обучающихся не употребляется. Прилагательные используются обучающимися значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи обучающихся встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами обучающиеся пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: настала лето...лета...лето). Способами словообразования обучающиеся не владеют.

У обучающихся начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи обучающимися улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Обучающиеся способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают

ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у обучающихся значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Обучающиеся могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для обучающихся характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у обучающихся ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Обучающиеся испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи обучающихся часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у обучающихся произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах обучающиеся, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся обучающимися искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом (В клетке лев. — Клеки вефь).

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря обучающихся и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика обучающихся с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

характерно для обучающихся 5-6 лет с ТНР

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При

использовании простых предлогов обучающиеся допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов обучающимися: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, обучающиеся прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас обучающихся ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений обучающиеся стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются обучающимися по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко. Обучающиеся употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У обучающихся третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования обучающиеся почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у обучающихся сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник

— садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи обучающиеся используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у обучающихся при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи обучающихся обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства обучающихся сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении обучающимися звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Обучающиеся пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи обучающимися в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика обучающихся с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

характерно для обучающихся 6-7 лет с ТНР

Обучающиеся, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у обучающихся в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечкарь — библиотечкарь), перестановки звуков и слогов (портной — потройной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабуетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у обучающихся отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Обучающиеся этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, обучающиеся смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов обучающиеся используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для обучающихся этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Обучающиеся испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у обучающихся возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Обучающиеся либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у обучающихся отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи обучающихся часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Обучающиеся увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя).

кошками).

Особую сложность для обучающихся четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью обучающихся четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества обучающиеся используют в основном простые малоинформативные предложения.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у обучающихся дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

Психолого-педагогические особенности обучающихся дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Обучающиеся имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Для обучающихся с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда обучающихся отмечается недостаточная его устойчивость, концентрация, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких обучающихся заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими обучающимися. Обучающиеся часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда обучающихся отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями обучающихся и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся, однако, отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих обучающихся характерна ригидность мышления.

У части обучающихся с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у обучающихся с дизартрией.

Экспрессивная речь обучающихся со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти обучающиеся с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

У обучающихся с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, тревожность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Для обучающихся с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства обучающихся много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных

достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

а) Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый

маленький»);

- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурногигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном

темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования

деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

б) Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой СП «Детский сад «Золотой ключик» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной

деятельности, реализуемой СП «Детский сад «Золотой ключик», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных в СП «Детский сад «Золотой ключик» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности СП «Детский сад «Золотой ключик» на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ТНР могут иметь разный уровень речевого развития (по Р.Е.Левиной), в следствии этого могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы СП «Детский сад «Золотой ключик» учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников СП «Детский сад «Золотой ключик» в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в Самарской области и Ставропольском районе.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка СП «Детский сад «Золотой ключик»;
- внешняя оценка СП «Детский сад «Золотой ключик», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным

образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

в) Планируемые результаты освоения Программы по пяти образовательным областям в соответствии с возрастной группой

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ТНР 3-4 года

Речевое развитие

- проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;

- понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;

- принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;

- правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;

- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

- ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;

- без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец;

- может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей;

- соотносит предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;

- владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;

- имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе;

- знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий;

- имеет первичные представления о праздниках, принимает активное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

- принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию;

- знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим;

- испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом;

- владеет представлениями об опасности (держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице, не вырывает у взрослого руку, переходя улицу и пр.)

Художественно-эстетическое развитие

- любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом;

- договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок;

- пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом;

- умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер;

- может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы;

- владеет приемами лепки из пластилина;

- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки;

- различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов;

- не демонстрирует раскоординированность, моторную неловкость при совершении музыкально-ритмических движений под музыку.

Физическое развитие

- совершает прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см;

- может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого;

- ходит и бежит на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см;

- бросает предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками;

- может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости;

- умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов;

- принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности;
- проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении;
- умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ТНР 4-5 лет

Речевое развитие

- легко вступает в контакт, в общении проявляет эмоциональную стабильность и адекватные реакции;
- понимает обращенную речь; в активном словаре использует существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- понимает различные формы словоизменения;
- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- может составить описательный рассказ по вопросам;
- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- в речи использует разные интонации.

Познавательное развитие

- знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;
- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;
- складывает картинку из трех – четырех частей, фигуру из четырех – пяти элементов по образцу и словесной инструкции;
- может сравнивать ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;
- сооружает элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;
- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;
- владеет навыками счета в пределах трех;
- владеет обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;
- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

- принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками;
- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил;
- проявляет волевые усилия в сложных ситуациях;
- проявляет симпатию к окружающим;
- испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную

принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

- любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15-20 минут;
- умеет импровизировать на основе литературных произведений;
- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;
- умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;
- владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации;
- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;
- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведения ритма.

Физическое развитие

- совершает прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;
- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;
- ходит по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;
- ходит и бежит с преодолением препятствий;
- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его;
- активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;
- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;
- проявляет активность во время бодрствования;
- умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться.

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ТНР 5-6 лет

Речевое развитие

- легко вступает в контакт, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;
- проявляет адекватные и устойчивые эмоциональные реакции;
- может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета, форму указанных предметов;
- правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;
- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;
- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- демонстрирует достаточный объем дыхания, нормальную продолжительность выдоха, силу голоса и модуляцию, темп и ритм речи, паузацию; употребляет основные виды интонации;
- без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов; владеет навыками фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;
- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

- владеет навыками счета в пределах пяти;
- владеет обобщающими понятиями: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;
- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;
- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;
- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;
- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;
- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;
- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- выполняет все движения в полном объеме, нормальном темпе, координируя

движения;

- ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

- ходит по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз;

- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

- владеет навыками безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

- выполняет мимические движения в полном объеме и точно (синкинезии отсутствуют);

- выполняет артикуляционные движения в полном объеме и точно (переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме).

Планируемые результаты освоения Программы для ребенка с ТНР 6-7 лет

Речевое развитие

- хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении;

- умеет задавать вопросы, делать умозаключения;

- знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы;

- выполняет звуко-слоговой анализ слов, анализ предложений,

- владеет разными способами словообразования и словоизменения; использует в речи простые и сложные предлоги.

Познавательное развитие

- проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку;

- знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы;

- владеет представлениями о профессиях, трудовых действиях;

- знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета;

- легко ориентируется в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану;

- владеет представлениями о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели;

- устанавливает причинно-следственные и логические связи, проявляет интеллектуальное мышление.

Социально-коммуникативное развитие

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с

предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- проявляет коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- проявляет активность, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;

- демонстрирует положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Художественно-эстетическое развитие

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, самостоятельно пересказывает произведения, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании, лепке, аппликации может создавать образы и сюжетные композиции;

- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

- без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения, подвижен и вынослив, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

г) Оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития обучающихся)

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу комбинированной направленности для детей с ТНР уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). При зачислении ребёнка в группу комбинированной направленности организуется мониторинг речевого развития детей. Мониторинг речевого развития и психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (учителя – логопеды, педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Дети с выявленными речевыми нарушениями обследуются в два этапа: в начале года (первичная диагностика) и в конце учебного года (итоговая диагностика с целью

определения уровня освоения детьми программного материала). В январе проводится промежуточный анализ результатов коррекционной деятельности.

Обследование речи детей проводится с использованием методик Нищевой, Мазановой, Крупенчук. Выделяют 4 уровня речевого развития: высокий (навыки сформированы), достаточный (навыки снижены), тревожный (навыки значительно снижены), критический (навыки не сформированы).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учитель-логопед использует:

- Нищева Н.В. «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет)». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019; Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.;
- Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет)» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
- В. С. Володина «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2017.

Задачами углубленной индивидуальной диагностики является выявление особенностей общего и речевого развития ребенка с ТНР: состояния компонентов его речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

А так же используется психологическая диагностика развития детей с ТНР (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении адаптированной образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Задача — дать информацию об индивидуально-психических особенностях детей с ТНР, которая была бы полезна им самим, а также воспитателям и родителям.

Психодиагностическая работа в СП «Детский сад «Золотой ключик» ведется по следующим направлениям:

- *диагностика познавательной сферы (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, мелкая моторика);*
- *диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, готовность к школе);*
- *диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми).*

По результатам диагностики составляется психологическое заключение. В случае

выявления определенных проблем психолог предлагает родителям конкретное решение, при необходимости, направляя ребенка к специалистам (неврологу, нейропсихологу или невропатологу).

В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми.

Используемые методики:

№	Название методики диагностики
Ранний возраст	
1	Диагностика раннего развития Е.А.Стребелева
2	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» Е.А.Стребелева
Интеллектуальная сфера	
3	«Психолого -педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А.Стребелева
4	Прогрессивные цветные матрицы» Дж.Равена
5	"Восемь слов" А.Р.Лурия
6	«Десять слов»А.Р.Лурия
7	«Шифровка»Д.Векслер
9	Зрительно-моторный гештальт-тест» (Л. Бендер).
10	Тест дивергентного (творческого) мышления (дети).
11	Тест дивергентного (творческого) мышления (педагоги).
12	Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерон).
13	Методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет («Беседа о школе» Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан)
14	Методика выявления характера каузальной атрибуции (причин успеха / неуспеха)
15	Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой).
16	Методика «Изучение коммуникативных умений - «Рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
Эмоционально-личностная сфера	
17	Методика изучения психологического климата в педагогическом коллективе (А.Н. Лутошкин)
18	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов)
19	Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»(Е.Н.Степанов)
20	Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»(Е.Н.Степанов);
21	Методика «Я в детском саду» (Быкова М.В., Аромштам М.С.)
22	«Лесенка»В.Г.Щур
23	«Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В.Захаров
24	«Дерево» Д.Лампен, в адаптации Л.П.Пономаренко
25	«Страхи в домиках» модификация М.А.Панфиловой
26	«Тест тревожности» Р.Тэммл,М.Дорки,В.Амен

27	Тест «Рука» Э.Вангер
Детско – родительские взаимоотношения	
28	«Рисунок семьи» Ч.Ширн, К.Рассел
29	«Два дома» И.Вандвик, П.Экблад
30	«Тест–опросник родительских отношений» А.Я.Варга, В.В.Столин
31	«День рождения» М.Панфилова
32	Опросник «Взаимодействия родителя с ребенком» (ВРР)
33	«Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я.Варга, В.В.Столин

Другие педагоги группы комбинированной направленности для детей с ТНР (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной:

- Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- «Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022
- «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Мониторинг индивидуального речевого развития обучающихся с ТНР

Направление	Материалы	Форма проведения	Сроки	Ответственный
3-4 года				
- сбор анамнестических данных; Исследование: - неречевых психических функций; - слухового восприятия; - зрительного восприятия; - восприятия пространственных представлений; - состояния органов артикуляции; - общей моторики; - ручной моторики; - мимической	- Н. В. Нищева «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», представленная в программе: «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	сбор анамнестических данных, индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	сентябрь январь май	Учитель -логопед

<p>мускулатуры; - артикуляционной моторики; - импрессивной речи; - экспрессивной речи; - фонетической стороны речи; - поведения и эмоциональной сферы.</p>	<p>- Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет)»– СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР (от 3 до 4 лет) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p>			
4-7 лет				
<p>- сбор анамнестических данных Исследование: - поведения и эмоциональной сферы; -слухового восприятия; - зрительного восприятия; - восприятия пространственных представлений; - состояния органов артикуляции; - состояния общей моторики; - состояния ручной моторики; - состояния мимической мускулатуры; - состояния артикуляционной моторики; - импрессивной речи; - экспрессивной речи; - состояния связной речи; - фонетической стороны речи;</p>	<p>- Н. В. Нищева «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. - Н. В. Нищева «Картинный материал к карте развития ребёнка тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. - Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2015.</p>	<p>сбор анамнестических данных, индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение</p>	<p>сентябрь январь май</p>	<p>учитель-логопед</p>

- навыков фонематического восприятия;				
- навыков фонематического анализа и синтеза.				
6-7 лет				
Исследование речевой готовности к школьному обучению: - связной речи; - грамматического строя речи; - словаря; - фонематических процессов; - слоговой структуры слова; - звукопроизношения.	«Диагностика устной речи выпускников логопедических групп». Авторы: Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Гулямова О. Н., Держаева Е. А., Егорова Е. А., Девяткина С. Ю.	индивидуальное тестирование	апрель-май	учитель-логопед

Психологическая диагностика

Параметр	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
Регулятивно-волевая сфера				
- Свойства внимания: (объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение) - Работоспособность и темп деятельности	- Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования обучающихся» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.) - Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-	диагностическое исследование	сентябрь-май	педагог-психолог

	психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 80 с.			
Интеллектуальная сфера				
- Память (зрительная, слуховая, произвольная, произвольная) - Мышление (анализ и синтез, обобщение, классификация, сравнение, абстрагирование) - Восприятие (зрительное, слуховое, тактильное)	- Психолого-педагогическая диагностика развития обучающихся раннего и дошкольного возраста: метод. пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования обучающихся» /Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.; под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-е изд. – М.:Просвещение, 2017. – 182 с.+Прил. (248 с.: ил.) - Экспресс диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. 3-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 80 с.	диагностическое исследование	сентябрь май	педагог-психолог
Эмоционально-личностная сфера				
- Взаимоотношение со взрослыми и со сверстниками - Уровень самооценки -Эмоциональные особенности (тревожность, агрессивность, импульсивность) -Индивидуальные	Метод наблюдения	диагностическое исследование	сентябрь май	педагог-психолог

особенности поведения -Волевая и мотивационная сфера				
--	--	--	--	--

Мониторинг динамики индивидуального развития обучающихся с ТНР

Образовательная область	Методика	Форма	Сроки	Ответственный
3-4 года				
Социально-коммуникативное развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	сентябрь январь май	воспитатель
Познавательное развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	диагностическое задание, наблюдение, индивидуальная беседа	сентябрь январь май	воспитатель
Речевое развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	наблюдение, диагностические задания	сентябрь январь май	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с	наблюдение	сентябрь январь май	Воспитатель, музыкант

	ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022			ьный руководитель
Физическое развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	наблюдение, хронометрирование, тестирование	сентябрь январь май	воспитатель инструктор по физической культуре
4-5 лет				
Социально-коммуникативное развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	сентябрь январь май	воспитатель
Познавательное развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	сентябрь январь май	воспитатель
Речевое развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	наблюдение, диагностические задания	сентябрь январь май	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет	наблюдение	сентябрь январь май	воспитатель музыкал

	с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022			ьный руководитель
Физическое развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	наблюдение, хронометрирование, тестирование	сентябрь январь май	воспитатель инструктор по физической культуре
5-6 лет				
Социально-коммуникативное развитие	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	сентябрь январь май	воспитатель
Познавательное развитие.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	сентябрь январь май	воспитатель
Речевое развитие.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	наблюдение, диагностические задания	сентябрь январь май	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие.	«Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с	наблюдение	сентябрь январь май	воспитатель музыкант

	ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022			ьный руководитель
Физическое развитие.	Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	наблюдение, хронометрирование, тестирование	сентябрь январь май	воспитатель инструктор по физической культуре
6-7 лет				
Социально-коммуникативное развитие.	Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	индивидуальная беседа, диагностические задания, наблюдение	сентябрь январь май	воспитатель
Познавательное развитие.	Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	диагностическое задание, наблюдение индивидуальная беседа	сентябрь январь май	воспитатель
Речевое развитие.	Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	наблюдение, диагностические задания	сентябрь январь май	воспитатель
Художественно-эстетическое развитие.	Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с	наблюдение	сентябрь январь май	воспитатель музыкант

	ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022			ьный руководитель
Физическое развитие.	Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР»: методическое пособие. Н.В. Верещагина. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022	наблюдение, хронометрирование, тестирование	сентябрь январь май	воспитатель инструктор по физической культуре

Результаты мониторинга являются закрытыми и представляют собой целевые ориентиры для педагогов при определении индивидуальных траекторий сопровождения развития каждого воспитанника. Данные диагностик, могут быть представлены родителям, по просьбе – заявлению, с целью совместных усилий семьи и СП «Детский сад «Золотой ключик» с.Подстепки.

1.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа предусматривает вариативную (учрежденческую) часть, которая реализует региональный компонент, а так же расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» через реализацию Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В.Дыбина. <https://sad-2.ru/ckfinder/userfiles/files/Programma-Ya-zhivu-na-Samrskoy-Zemle.pdf> Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов Самарской области. Программа ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции СП «Детского сада «Золотой ключик»

а) Цели и задачи реализации вариативной (учрежденческой) части Программы

Цель программы: формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.

Задачи программы:

1. Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.
2. Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.

3. Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

б) Принципы и подходы к формированию вариативной (учрежденческой) части Программы

Принципы патриотического воспитания подрастающего поколения:

1. Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.

2. Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

3. Принцип активности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок обучающихся и родителей, их ориентирования на национальные интересы.

в) Особенности развития обучающихся дошкольного возраста по выбранному направлению

Характеристика особенностей патриотического воспитания обучающихся дошкольного возраста

Обучающиеся имеют представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье, со сверстниками, с другими людьми. Имеют представления о правах и обязанностях каждого члена семьи, которые надо выполнять; каждого ребенка группы в коллективе детского сада, о необходимости согласовывать свою работу с работой товарищей при реализации общего дела; представления о дружеских взаимоотношениях. Обучающиеся имеют об элементарных правилах поведения, знают как можно сохранить чистоту в городе, беречь и ценить его наследие.

Обучающиеся стремятся проявлять заботу о членах семьи, о сверстниках, о других людях, с согласовывают свою работу с работой товарищей при реализации общего дела, регулируют свое поведение во взаимоотношениях со сверстниками, проявляют умение работать коллективно.

Обучающиеся имеют четкие элементарные представления о Президенте РФ, о государственной символике РФ, о Конституции РФ, владеют представлениями о достижениях граждан РФ, которыми мы можем гордиться, проявляют желание рассказывать о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством (законом, Президентом, полицией, армией). Стремятся проявлять эмоционально-положительное отношение к достижениям россиян, России; интерес и чувство сопричастности событиям, происходящим в государстве. Реализуют элементарные представления о Президенте РФ, о символах РФ, о защите граждан государством в практической деятельности.

Демонстрируют умение проявлять свое отношение, выражать точку зрения к событиям, происходящим в государстве. Проявляют желания узнать об армии России, имеют элементарные представления о назначении армии, о символах армии (форма, погоны, знамя), представления о содержании деятельности «военного», об основных

родах войск, о военной технике, об основном празднике защитников Отечества (23 февраля). Имеют представления о военном прошлом Ставрополя-на-Волге; о героях ВОВ, в честь которых названы улицы города, установлены памятники и малые скульптурные формы; о традициях празднования 9 Мая в России и г. Тольятти. Проявляют положительное отношение и желание рассказывать об армии России, о символах армии, о героях ВОВ, о празднике 9 Мая, о родном городе.

Обучающиеся знают символы родного края, города; имеют представления о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличие рек, гор; о реке Волге, ее притоках, природных богатствах реки; о животных и растениях Самарской области, в том числе редких и исчезающих. Реализуют представления о городе и его природном окружении в практической деятельности и в собственной речи.

Обучающиеся имеют представление о важности мира семьи для человека, демонстрируют стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них. Обучающиеся имеют представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения, демонстрируют желание быть активным участником семейных традиций. С помощью взрослого могут составить родословную своей семьи (дерево семьи), устанавливают родственные связи.

Обучающиеся имеют представления о народах, живущие в Среднем Поволжье (русские, татары, чувашаи, мордва).

г) Планируемые результаты освоения вариативной (учрежденческой) части Программы

для ребенка с ТНР 3 –4 лет

- ребенок знает и называет членов семьи, учитывает эмоциональное состояние членов семьи в процессе взаимодействия, выполняет правила взаимоотношений в семье, ребенок проявляет желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи.

- обладает элементарными представлениями о собственной принадлежности к членам своей семьи и способах проявления заботы членов семьи друг о друга;

- ребенок демонстрирует стремление проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, называет свое имя, имена родителей. Отражает представления о мире семьи в игровой деятельности. Имеет начальные представления о занятиях членов своей семьи;

- ребенок проявляет интерес и стремление к общению со сверстниками и другими людьми, в зависимости от ситуации соперничает сверстникам и другим людям. Выполняет правила взаимоотношений со сверстниками и другими людьми;

- ребенок проявляет устойчивый интерес к сверстнику, как другу, умеет оказывать посильную помощь, выражает сочувствие к сверстнику. Имеет представление о хороших и плохих поступках;

- ребенок принимает посильное участие в совместной деятельности, проявляет интерес к общему делу, согласовывает свои действия с действиями других обучающихся и радуется общему результату. Ребенок имеет элементарные представления о своей причастности к мини-коллективу (группе);

- ребенок принимает посильное участие в поддержании порядка в групповой комнате, бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам. Проявляет устойчивый интерес к сверстникам, к жизни детского сада;

- ребенок соблюдает элементарные правила культуры поведения (здороваться, прощаться, благодарить). Обладает элементарными представлениями о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступках из жизни, мультфильмов, литературы и т.д. Имеет элементарные представления об основных источниках опасности в быту, на улице, природе;

- ребенок обладает общими понятиями о городе, в котором он живет, осваивает элементарные представления об охране и заботе дома, двора, улицы родного города;

- ребенок проявляет интерес к жизни в городе, умеет реализовывать представления о родном городе в игровой деятельности, знает и называет город, в котором живет, свою улицу, животных и птиц родного края;

- ребенок проявляет интерес к куклам в национальных костюмах народов Среднего Поволжья. Проявляет желание играть в подвижные игры народов Среднего Поволжья и слушать сказки народов Среднего Поволжья.

для ребенка с ТНР 4 –5 лет

- имеет представление о семье, её традициях и важности мира семьи для человека, называет 1-2 признака семьи, свои имя и фамилию, знает имена близких родственников (мамы, папы, брата, сестры, бабушек, дедушек), их занятиях и увлечениях. Отражает представления о мире семьи в изобразительной и игровой деятельности;

- обладает представлениями о собственной принадлежности к членам своей семьи, о своих правах и обязанностях дома. Проявляет желание включаться в совместную деятельность с разными членами семьи;

- обладает представлениями о себе, как члене группы обучающихся детского сада. Проявляет устойчивый интерес к сверстникам, к жизни детского сада, вежливое и доброжелательное отношения к сверстникам в детском саду. Владеет элементарными правилами культуры поведения среди сверстников и взрослых;

- проявляет сочувствие, стремление помочь сверстникам и другим людям, применяет адекватные способы разрешения конфликтных ситуаций, выполняет правила взаимоотношений со сверстниками и другими людьми, способен оценивать свои поступки и поступки других обучающихся, умеет оказывать помощь, выражать сочувствие к сверстнику. Стремиться к конечному результату;

- проявляет интерес к жизни родного города в настоящем и далеком прошлом, определяет герб родного города, знает и называет некоторые достопримечательности города, животных и птиц родного края, растения лесов и полей родного края, рассказывает о природном окружении города (река, горы, леса, поля);

- умеет реализовывать представление о городе, его социальной жизни, природном окружении, в игровой деятельности. Обладает элементарными представлениями о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных) и некоторых способах безопасного поведения в быту, на улице, в природе;

- имеет начальные представления о том, что люди бывают разных национальностей, узнает на иллюстрациях представителей народов Среднего Поволжья в национальных костюмах, может выбрать из представленных на иллюстрациях предметов предметы народного быта, проявляет желание слушать сказки, играть в народные игры, участвовать в народных праздниках;

- проявляет положительное отношение к армии России, стремится узнавать больше об армии России, обладает представлениями о профессии военного (пограничники,

моряки, летчики, танкисты), называет основные рода войск, военную технику (танки, боевые самолеты и корабли), военный праздник – 23 февраля, испытывает желание рассказывать об армии России. Умеет реализовывать представления о военных парадах в игровой деятельности, о празднике «День Победы» в разных видах деятельности.

для ребенка с ТНР 5 – 6 лет

- имеет представления о военных праздниках;
- имеет представления о видах военной техники (танки, самолеты, корабли), умеет отличать, выделять виды войск российской армии, военные специальности; применяет знания об армии в самостоятельной деятельности;
- проявляет бережное отношение к историческим местам в городе и области;
- осознает ответственность в своем микроколлективе, понятия о взаимопомощи в своей семье, в детском саду; имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и обществе;
- имеет представления об окружающей опасности (дома, в транспорте, на природе); знает о правилах безопасности и умеет их применять в жизненных ситуациях;
- имеет элементарные представления о городе, в котором мы живем; проявляет эмоционально-положительное отношение к семье, как к «островке безопасности», гаранту прав ребенка;
- демонстрирует чувство собственного достоинства, интерес к миру другого человека;
- умеет взаимодействовать и сотрудничать в процессе коллективной работы (умение договариваться, радоваться успехам сверстников); учитывает чувства и желания, причины поступков других людей;
- умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно; проявляет трудолюбие, ответственность, желание помогать людям;
- участвует в совместной деятельности, договаривается со сверстниками, стремится быть полезным в общем деле;
- имеет представления о городе Тольятти, как о малой родине, в которой человек родился и живет; о том, что у каждой улицы есть свои названия, которое дали люди; о памятных улицах, парках, площадях, памятниках;
- имеет представление о животном, растительном мире Самарской области, проявляет гуманное отношение к окружающей природной среде родного края; умеет отражать представления о растительном и животном мире через продуктивные виды деятельности;
- проявляет эмоционально-положительное отношение, интерес к своему родному городу и его историческому прошлому, достопримечательностям;
- демонстрирует уважительное отношение, чувство ответственности и гордости за свою малую родину.
- способен к творческой деятельности, умеет отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривании книг.
- имеет представления о мире семьи, о ее составе, о том, что ребенок похож на других членов семьи внешне, а также своими увлечениями; о родословной семьи, о том, что семья увеличивается, появляются новые члены; о традициях и обычаях семьи; проявляет внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них;

- имеет представления о народах, живущих в Поволжье, их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, костюмах, инструментах.

- рассказывает о значимых и интересных семейных событиях, умеет называть признаки семьи (любят друг друга, заботятся друг о друге), свое полное имя, называть по имени членов семьи; участвует в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности;

- выполняет на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия.

для ребенка с ТНР 6 – 7 лет

- имеет представление об армии России, о военных праздниках, о видах военной техники (танки, самолеты, корабли);

- проявляет чувство патриотизма, любовь и уважение к защитникам Родины, чувство любви и гордости к Родине;

- владеет знаниями о военном прошлом города, о военном назначении крепости Ставрополь, о героях ВОВ нашего города;

- имеет представления о символах Российской армии, проявляет чувство патриотизма, готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества, интерес к военному прошлому города; умеет отличать, выделять виды войск российской армии, военные специальности; применяет знания об армии в самостоятельной деятельности; испытывает чувство гордости к военному прошлому земляков;

- имеет элементарные представления о городе, в котором мы живем, бережно относится к историческим местам в городе и области;

- осознает ответственность в своем микроколлективе, понятия о взаимопомощи в своей семье, в детском саду; имеет представления о нормах и правилах взаимоотношений в семье и обществе;

- знает о правилах безопасности и умеет их применять в жизненных ситуациях.

- проявляет чувство собственного достоинства, интерес к миру другого человека, чувство принадлежности к государству;

- умеет взаимодействовать и сотрудничать в процессе коллективной работы (умение договариваться, радоваться успехам сверстников); учитывает чувства и желания, причины поступков других людей; умеет управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно; умеет оценивать свои поступки;

- владеет этикой взаимоотношений со старшими и сверстниками (умение проявлять вежливость), проявляет желание обучающихся помогать людям, участвует в совместной деятельности, стремиться быть полезным; умеет работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;

- имеет представления о истории создания города Ставрополя, гербе города, истории и значении строительства ГЭС, истории строительства ВАЗ, профессиях людей, работающих на предприятиях города, истории создания и расположения районов города; о городе Тольятти, как о малой родине, в которой человек родился и живет; о том, что у каждой улицы есть свои названия, которые дали люди; о памятных улицах, парках, площадях, памятниках; проявляет эмоционально-положительное отношение, интерес к своему родному городу и его историческому прошлому, достопримечательностям;

- имеет представления о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор; о животном, растительном мире Самарской области; проявляет гуманное отношение к окружающей природной среде родного края;

- способен к творческой деятельности, умеет отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривании книг; умеет отражать представления о растительном и животном мире через продуктивные виды деятельности; умеет отражать географические представления через проектную деятельность;

- имеет представления о важности семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о праве каждого человека на имя: о значении своего имени и происхождении фамилии; о том, что ребенок похож на других членов семьи внешне, а также своими увлечениями; о родословной семьи, о том, что семья увеличивается, появляются новые члены; о традициях и обычаях семьи;

- имеет представления о народах, живущих в Поволжье, их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, костюмах, инструментах;

- проявляет внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них, рассказывает о значимых и интересных семейных событиях, умеет называть признаки семьи (любят друг друга, заботятся друг о друге), участвует в подготовке и проведении совместных семейных видов деятельности;

- выполняет на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия.

д) Оценочные материалы вариативной (учрежденческой) части Программы (педагогическая диагностика)

Параметр	Методика	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Военно-патриотическое воспитание	Диагностика основ патриотизма в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 21-27)	игровая ситуация, беседа	сентябрь май	воспитатели учитель-логопед
Гражданское воспитание	Диагностика основ патриотизма в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 49-63)	игровая ситуация, беседа	сентябрь май	воспитатели учитель-логопед
Духовно-нравственное воспитание	Диагностика основ патриотизма в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014.	игровая ситуация, беседа	сентябрь май	воспитатели учитель-логопед

	(с. 83-86)			
Историко-краеведческое воспитание	Диагностика основ патриотизма в дошкольном возрасте: учебно-методическое пособие/ под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти: Кассандра, 2014. (с. 107-121)	практическая ситуация – оформление альбома «Семейный альбом», беседа, практическая ситуация – оформление коллажа «Самарский край – наш общий дом, в котором дружно мы живём»	сентябрь май	воспитатели учитель-логопед

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях (в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО ср.3 п. 5.2.1. и в соответствии с АООП для детей с ТНР стр.259-291 п. 33)

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в ракурсе возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий.

а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся («хочу - не хочу», «могу - не могу», «нравится - не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выразить радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу «такой - не такой», выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области

проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка

и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социальнокоммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметноразвивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное

руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Перечень используемых программ, методических пособий

• социально-коммуникативное развитие;

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

5. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
6. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного поведения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10. Нищева. Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке.– СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

б) Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсорного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Познавательное развитие» по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;

- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и

конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсомоторного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Перечень используемых программ, методических пособий

• познавательное развитие;

1. Вариант планов-онспектов занятий по конструированию на базе авторской программы д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Средняя группа детского сада: 4-5 лет. – Издатель Мышанская Нина Алексеевна, 2022

2. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Венгер Л. А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1973.
4. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. – М.: Москва-Синтез, 2005.
5. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. – М.: Москва-Синтез, 2007.
6. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 2006.
7. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
8. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Формирование элементарных математических представлений Методические пособия
9. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
10. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 11. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Рабочие тетради
12. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. 13. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
13. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
14. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Наглядно-дидактические пособия Плакаты большого формата 1
15. Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
17. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Формирование целостной картины мира .
18. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2002.
20. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
21. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
22. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.

23. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
24. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
25. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
26. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика Синтез, 2005-2010.
27. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
28. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.49

**Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»
(предметный мир)**

1. Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
6. Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
10. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
11. День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках»
(мир природы)
12. Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
13. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
14. Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
15. Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
17. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
18. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
19. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
20. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
21. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
22. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
24. Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
25. Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
26. Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
27. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
28. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

29. Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам»
30. Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
31. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
32. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
33. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
34. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
35. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
36. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
37. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
38. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
39. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
40. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
41. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
42. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
43. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
44. Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.
45. Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
46. Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
47. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
48. В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, Плакаты большого формата
49. Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
50. Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Методический комплекс «Я познаю мир»

1. Сидорчук Т.А., «Я познаю мир» Методический комплекс по освоению детьми способов познания. – Ульяновск, ООО «Вектор – С», 2014. (3 шт.)
2. Семенова Н.В., Сидорчук Т.А. Обучение дошкольников способам работы с проблемами. Методическое пособие для педагогов. – АО «Первая Образцовая типография», филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ», 2021. – 160 с.
3. «Познавательное развитие детей в проектной работе ДОУ» /сборник методических материалов из опыта работы / Под ред. Т.А. Сидорчук. – Ульяновск: Мастер-Студия, 2022. – 96 с.
4. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методич. пособие для воспитателей детских садов и родителей. – М.: АРКТИ, 2017. – 40 с.: ил. – (Растем умными (Технология ТРИЗ)).
5. Сидорчук Т.А. Игра «Да – нет». Методика формирования у дошкольников классификационных навыков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2018. – 80 с. (Растем умными (Технология ТРИЗ))
6. Т. В. Белоусова, Т. А. Сидорчук, А. Ф. Стороженко «Образовательный модуль «Радужная карусель». Ульяновск, 2017. – 242 с.
7. Крячко В.Б. Сборник методических материалов по преподаванию теории решения изобретательских задач. Санкт-Петербург, 2017–200 с.

8. «ФГОС ДО: ключи к успеху. Технологии формирования основ инженерного мышления у дошкольников».2016–130 с.
9. А. Г. Аapresова, Н.А. Гордова, Т.А. Сидорчук «Окно в школьный мир». Программа и методическое обеспечение интеллектуально-речевой подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе (Технология ТРИЗ). Москва,2010–232 с.
10. И.Я Гуткович, Т. А. Сидорчук «Формирование системного мышления дошкольников. Ульяновск.2015–80 с.
11. С. В. Лелюх, Т. А. Сидорчук «Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия» (Технология ТРИЗ). Москва, 2017–553 с.
12. Т.В Севостьянова «Технологии развития музыкальных способностей дошкольников». АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015–48 с.
13. Т.А. Сидорчук «Методы формирования навыков мышления, воображения и речи дошкольников». АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015–248 с.
14. Н. А. Костяева «Учим детей фантазировать». Методическое пособие по освоению детьми приемов типового фантазирования. АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2018–112 с.
15. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность» АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015–144 с.
16. Т. А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева «Технологии развития интеллекта дошкольников. АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015–96 с.
17. Т.А. Сидорчук, Э.Э. Байрамова «Технологии развития связной речи дошкольников». АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2015–96 с.
18. И.Я. Гуткович, Т.А. Сидорчук «Организация детской проектной деятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения. Ульяновск,2022–84 с.
19. И. Я. Гуткович, Э.Э. Байрамова, Н.Ю. Прокофьева «Учимся думать вместе с детьми» (Пособие для родителей). АО «Первая Образцовая типография», филиал «Ульяновский дом печати», 2016–128 с.
20. Т. В. Белоусова, Т.А. Сидорчук, А.Ф. Стороженко «Парк открытых студий «Карусель» .Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста средствами ОТСМ–ТРИЗ–РТВ–технологии. Ульяновск, ООО Вектор–С»,2017–120 с.
21. «Модульное построение образовательного процесса. От идеи к воплощению». Сборник материалов XVI Международной конференции. Ульяновск, ООО Вектор–С»,2017–152 с.

в) Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном

общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области «Речевое развитие», учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основным акцентом делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и

явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социальнокоммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Перечень используемых программ, методических пособий

Методическая литература

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда
2. Ж.М. Флерова. Логопедия
3. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры.
4. Е.А. Смирнова. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
5. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Логопедия.
6. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. Логопедическая работа в специальном детском саду.

7. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
8. А. Ундзенкова, Л. Колтыгина. Звукарик.
9. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов.
10. Г.А. Волкова. Логопедическая ритмика.
11. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.
12. Т.В. Волосовец. Основы логопедии.
13. В.В. Коноваленко. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе.
14. Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. Основы логопедии.
15. О.Е. Громова. Говорю правильно Р-Р`.
16. О.Е. Громова. Говорю правильно Л-Л`.
17. О.Е. Громова. Говорю правильно С-З-Ц.
18. О.Е. Громова. Говорю правильно Ш-Ж.
19. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2.
20. Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 3 и 4.
21. М. Полякова. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.
22. Е.Н. Краузе. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста.
23. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Л у дошкольников 4-5 лет.
24. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Л` у дошкольников 4-5 лет.
25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет.
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука С, З, Ц у дошкольников 4-5 лет.
27. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука С`, З` у дошкольников 4-5 лет.
28. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Ш, Ж у дошкольников 4-5 лет.
29. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Р у дошкольников 4-5 лет.
30. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Закрепление произношения звука Р` у дошкольников 4-5 лет.
31. Т.А. Ткаченко. Правильно произносим звуки Р и Л.
32. Т.А. Чохонелидзе. Лето. Задания по развитию речи.
33. Т.А. Чохонелидзе. Зима. Задания по развитию речи.
34. Т.А. Чохонелидзе. Учим звуки С.Ш.
35. Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика.
36. У.В. Косарева. Рисую, думаю, учусь.
37. У.В. Косарева. Разрезной материал для альбома родовых понятий.
38. У.В. Косарева. Карта динамического обследования дошкольника.

39. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 1 период.
40. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 2 период.
41. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 период.
42. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р.
43. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л.
44. Т.А. Ткаченко. Развитие фонематического восприятия. Альбом для дошкольников.
45. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. С-З. Веселые чистоговорки и логопедические игры.
46. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. Т-Ч. Веселые чистоговорки и логопедические игры.
47. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. Ц-З-С. Веселые чистоговорки и логопедические игры.
48. Ю.В. Гурин. Развиваем речь. Ш-Ж. Веселые чистоговорки и логопедические игры.

Методический комплект программы Н.В. Нищевой

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
3. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР.
5. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.
6. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников.
7. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет).
8. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации сонорных звуков [р], [р'], [л], [л'] в рассказах.
9. Тетрадь-тренажер для автоматизации звуков [ш], [ж], [ч], [щ] в рассказах.
10. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет).
11. Тетрадь-тренажер для автоматизации свистящих звуков [с], [с'], [з], [з'], [ц] в рассказах.
12. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц] - [с], [ц] - [т'], [ч] - [т'], [ч] - [с'], [щ] - [с'], [щ] - [ч].

13. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [в], [в'], [ф], [ф'].
14. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [ш], [ж], и дифференциации звуков [с] - [ш] - [з] - [ж].
15. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [с] - [з] - [с'] - [з'].
16. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р'].
17. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л], [л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j].
18. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2.
19. Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Выпуск 1.
20. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст, подготовительная к школе группа (6-7 лет). Выпуск 3.
21. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Выпуск 2.
22. Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Выпуск 1.
23. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5.
24. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 3.
25. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2.
26. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1.
27. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 41. Употребление предлогов 2.
28. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №1.
29. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада №2
30. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада.
31. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада.
32. Тексты и картинки для автоматизации и дифф. звуков [С], [С'], [З], [З'], [Ц]. Выпуск 1.
33. Тексты и картинки для автоматизации и дифф. звуков [С], [З], [Ш], [Ж]. Выпуск 2.
34. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С], [С'], [Щ], [Ч], [Т'], [Ц]. Выпуск 3.
35. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р], [Р'] [Л], [Л']. Выпуск 5.
36. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л], [Л'], [Р], [Р']. Вып. 4.
37. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика.
38. Наталия Нищева: Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.
39. Наталия Нищева: Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи.

40. Н.В. Нищева. Тетрадь 1,2, 3 для обучения грамоте детей дошкольного возраста.
41. Н.В. Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.
42. Н.В. Нищева. Занимаемся вместе. Средняя группа.

г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

-развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

-развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

изобразительное творчество;

музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционалотехнические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы,

музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Перечень используемых программ, методических пособий

- **художественно-эстетическое развитие;**
- 1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Москва-Синтез, 2005.
- 2. Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких. – М.: Просвещение, 1982.
- 3. Зубарева Е. Е. Хрестоматия по детской литературе. – М.: Просвещение, 1988.
- 4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- 5. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- 6. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
- 7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Москва-Синтез, 2005.
- 8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 9. Лиштван З. В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981.
- 10. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 12. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 13. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: Гуманитарный издательский центр», 2004. 2. Казакова Т. Г. Развивайте у детей творчество. – М.: Просвещение, 1985.
- 14. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Москва-Синтез, 2006.
- 15. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- 16. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

17. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007- 2010.
18. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
19. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
20. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
21. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
22. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика- Синтез,
23. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
24. Комарова Т. С, Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
25. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
26. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
27. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.
28. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 2006. 56. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Москва- Синтез, 2006.
29. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 2006.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»

1. Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Городецкая роспись по дереву. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :
4. Каргополь —народная игрушка. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
6. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата
8. Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10. Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
12. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.
15. Рабочие тетради
16. Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
17. Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
18. Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

19. Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Хохломская роспись, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
21. Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
22. Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
23. Сказочная Гжель. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
24. Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.
26. Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

д) Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у

обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области «Физическое развитие» должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо задач, оздоровительных, соответствующих возрастным требованиям стандарта, решаются развивающие, коррекционные и образовательные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

физическая культура;
представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их

творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры- этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Перечень используемых программ, методических пособий

• физическое развитие.

1. Бабина К. С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 1978.
2. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши - крепыши» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 136 с. Издание переработанное и дополненное
3. Буцинская П. П., Васюкова В. И., Лескова Г. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1981.
4. Бычкова С. С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2002.
5. Глазырина Л. Д. Физическая культура дошкольников. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

6. Куклаева А. В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1978.
7. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Москва-Синтез, 2005.
8. Тимофеева Е. А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1986
9. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика Синтез, 2009-2010.
11. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
12. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
13. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
14. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
15. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 15. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (с учетом в соответствии с ФАОП ДО стр. 460-461 п.38)

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс

деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения обучающихся, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе обучающихся.

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности в дошкольном возрасте (3 -7 лет):

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими обучающимися);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания обучающимися опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности обучающихся:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или обучающихся, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача

делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие обучающиеся (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у обучающихся исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, обучающиеся получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности обучающихся, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний обучающихся. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям обучающихся, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся (в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО п.39 в соответствии с АОП стр 467-469 п. 39.3)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного

контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение **следующих задач:**

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательнообразовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает **следующие направления:**

-аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

-коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

-информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы (в соответствии с ФАОП ДО стр. 3 п.5.2.2 и в соответствии с АОП стр. 554-567 п. 43)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих

выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Коррекционно-развивающая работа в СП «Детский сад «Золотой ключик» осуществляется с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности с 4 до 7 лет.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.4.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

В СП «Детский сад «Золотой ключик» созданы условия для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми воспитанниками;
- использования обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребенка с ОВЗ, соответствующих его особым образовательным потребностям;
- адекватной оценки динамики развития жизненной компетенции ребенка с ОВЗ совместно всеми участниками образовательного процесса, включая и работников СПДС и родителей (их законных представителей);

- индивидуализации образовательного процесса в отношении детей с ОВЗ
- целенаправленного развития способности детей с ОВЗ к коммуникации и взаимодействию со сверстниками;
- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

В СП «Детский сад «Золотой ключик» создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-педагогический консилиум (ППК). В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Комплексное изучение всех сторон развития ребенка, выбор методов адекватной коррекции, отбор содержания образования осуществляется в тесном взаимодействии всех специалистов с учетом структуры нарушения и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР.

Все специалисты работают в режиме комплексного взаимодействия, обеспечивают эффективное планирование и реализация в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

С обучающимися с ТНР организовано проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом-психологом.

Созданы условия, обеспечивающие полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития: логопедический кабинет оснащен разнообразными специальными дидактическими материалами и оборудованием для проведения подгрупповой и индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, которая позволяет детям проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, режимных моментах, стимулирует речевую активность, развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, любознательности. РППС помогает самоутверждению и самореализации детей с ТНР, способствует разностороннему гармоничному развитию личности. В групповых помещениях оборудованы центры «Говоруши», «Речевичок» и т.п. для самостоятельной деятельности обучающихся и образовательной деятельности, организованной воспитателем по рекомендациям учителя-логопеда. Предметно-развивающая среда имеет коррекционную направленность, поэтому в ней присутствуют игры и пособия, предназначенные для развития внимания, памяти, различных сторон речи, мышления, восприятия. Содержание игр определяется с учетом индивидуально – дифференцированного подхода и лексической темы.

При моделировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются принципы коррекционной работы (повторяемость, доступность, постепенное усложнение материала). В организации предметно-развивающей среды отражается взаимодействие воспитателя и специалистов детского сада.

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями и специалистами в

течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с воспитателем:

- ☞ индивидуальные и тематические консультации;
- ☞ открытые занятия;
- ☞ подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- ☞ проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- ☞ разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- ☞ рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового

анализа и синтеза;

- ☞ занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- ☞ упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем:

☞ упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;

- ☞ досуги;
- ☞ согласование сценариев праздников, развлечений;
- ☞ театрализация: вынятность произнесения слов.

Работа с инструктором по физической культуре:

- ☞ речетативно-двигательные упражнения;
- ☞ коррегирующая гимнастика;
- ☞ досуги, развлечения;
- ☞ открытые показы

Работа с педагогом-психологом

- ☞ совместное обсуждение результатов психологических исследований;
- ☞ консультации, беседы;
- ☞ поиск подхода к детям.

Родители являются активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимодействие с родителями является важной частью психолого-педагогического сопровождения. Учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей

- ☞ индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- ☞ показ открытых занятий;
- ☞ подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- ☞ лекции-выступления на родительских собраниях;
- ☞ систематический контроль над поставленными звуками;
- ☞ итоговый концерт-конкурс чтецов.

Родители тесно взаимодействуют с учителем-логопедом и воспитателями группы. Специалисты оказывают психолого-педагогическую помощь семьям, имеющим обучающихся с речевыми нарушениями, оказывают консультативную, просветительскую и рекомендательную помощь по развитию дошкольника с ТНР. Родители присутствуют на индивидуальных и подгрупповых занятиях, где овладевают навыками практических приемов закрепления полученных знаний с обучающимися дома. В индивидуальных тетрадях, родителям предлагаются практические задания, направленные на развитие познавательных и речевых процессов у обучающихся.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования,

обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.4.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение

степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления

рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственноречевых ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативноречевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетикофонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.4.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения

из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранный или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и

неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с

противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторнодвигательного

развития, несовершенства мыслительных, пространственноориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетикофонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5 Программа воспитания (в соответствии с ФАОП ДО стр. 691-719 п. 49)

Пояснительная записка.

Программа воспитания СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее - программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТН в СП «Детский сад «Золотой ключик» предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в СП «Детский сад «Золотой ключик» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.5.1 Целевой раздел.

Общая цель воспитания в СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ ССОШ с.Подстепки - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе СП «Детский сад «Золотой ключик», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

а) Уклад образовательной организации

СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки находится в живописном уголке села Подстепки, расположенном на берегу Волги муниципального района Ставропольский Самарской области в 10 км. от г.о.Тольятти. В селе имеется сельская библиотека, дом культуры, спортивный комплекс, Аллея славы, памятник солдатам ВОВ, дом-музей имени В.Высоцкого.

СП «Детский сад «Золотой ключик» имеет два здания. Внутри здания ул. Юбилейная, д.9 расположены 6 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) музыкальный (спортивный зал), кабинет коррекционно-развивающего сопровождения

(сенсорная комната)-кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, методический кабинет.

Внутри здания ул. 40 лет Победы, д.14А расположены 4 группы для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), 1 группа младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет), музыкальный (спортивный зал), медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет технического творчества «Конструкторское бюро «Машина времени», методический кабинет.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Самарской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Самарской области, села Подстепки, г. Тольятти, азами разной национальной культуры и быта). У детей воспитывается уважение к другим народам, проживающим на территории Самарской области, Российской Федерации и в других странах.

Воспитательная работа в детском саду осуществляется на русском языке;

В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, отражается работа с детьми по знакомству с разными национальностями и представителями ближнего зарубежья, подвижными национальными играми - «Мы живем в России». Материалы из опыта работы «Мой край родной», «Самарская земля», «Народы Поволжья».

Ежегодно организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с «малой Родиной» («День села», экскурсии «Памятник солдату», в «Музей имени В.Высоцкого»)

б) Воспитывающая среда образовательной организации.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе режимных моментов, двигательной активности, индивидуальной работы и совместной деятельности педагогов и детей.

В СП «Детский сад «Золотой ключик» существуют следующие традиции процесса воспитания:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Взаимодействие между дошкольниками разного возраста способствует из взаимобучению и взаимовоспитанию. Общение детей младшего дошкольного возраста с детьми старшего дошкольного возраста создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения и самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами в качестве наиболее доступных и действенных видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В СПДС существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре русского народа и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе в соответствии с возрастом воспитанников, «Стена Памяти» посвященная войнам односельчанам с.Подстепки, погибшим в ВОВ.

- Воспитательный процесс в СПДС выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, абсолютно нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных

ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские,), мировое сообщество.

в) Общности (сообщества) СП «Детский сад «Золотой ключик»

Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

2. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от

решаемых воспитательных задач.

3. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В СП «детский сад «Золотой ключик» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Организуются совместные мероприятия, прогулки, игры. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

г) Деятельности и культурные практики в СП «Детский сад «Золотой ключик»

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная, самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.1.1. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим

		работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.2 Содержательный раздел (из ФАОП ДО. Стр. 707 – 714 п. 49.2)

2.5.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его

значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков

должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.5.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.

СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки находится в живописном уголке села Подстепки, расположенном на берегу Волги муниципального района Ставропольский Самарской области в 10 км. от г.о.Тольятти. В селе имеется сельская библиотека, дом культуры, спортивный комплекс, Аллея славы, памятник солдатам ВОВ, дом-музей имени В.Высоцкого.

СП «Детский сад «Золотой ключик» имеет два здания. Внутри здания ул. Юбилейная, д.9 расположены 6 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) музыкальный (спортивный зал), кабинет коррекционно-развивающего сопровождения (сенсорная комната)-кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, методический кабинет.

Внутри здания ул. 40 лет Победы, д.14А расположены 4 группы для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет), 1 группа младшего дошкольного возраста (от 2 до 3

лет), музыкальный (спортивный зал), медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет технического творчества «Конструкторское бюро «Машина времени», методический кабинет.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Самарской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Самарской области, села Подстепки, г. Тольятти, азами разной национальной культуры и быта). У детей воспитывается уважение к другим народам, проживающим на территории Самарской области, Российской Федерации и в других странах.

Воспитательная работа в детском саду осуществляется на русском языке;

В систему воспитательно-образовательных мероприятий познавательного развития дошкольников включены: учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева, отражается работа с детьми по знакомству с разными национальностями и представителями ближнего зарубежья, подвижными национальными играми - «Мы живем в России». Материалы из опыта работы «Мой край родной», «Самарская земля», «Народы Поволжья».

Ежегодно организовываются мероприятия, направленные на знакомство детей с «малой Родиной» («День села», экскурсии «Памятник солдату», в «Музей имени В.Высоцкого»)

СП «Детский сад « золотой ключик» участвует в проекты и программах федерального, регионального и муниципального уровней:

- экспериментальной площадкой по апробации и внедрению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК» ООО «Русское слово – учебник», в дальнейшем «Издательство», в лице Генерального директора Вахромеева В. А.
- инновационной площадкой ФГБНУ «ИХОиК РАО» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста» под руководством И.А. Лыковой, В.В. Кожевниковой.
- Окружная опорная площадка по внедрению ФОП ДО на тему ««Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО»
- Сетевая инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

2.5.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста с ТНР строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения СП «Детский сад «Золотой ключик» с.Подстепки. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов, экскурсий и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
 - Вот как мы живем...
 - Игра как фактор развития личности ребенка и др.;
- виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в СПДС в процессе воспитательной работы:
- родительское собрание;
 - педагогические лектории;
 - родительские конференции;
 - круглые столы;
 - родительские клубы, клубы выходного дня;
 - мастер-классы;

2.5.3. Организационный раздел (в соответствии с ФАОП ДО, стр. 714-719 п. 49.3)

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания СП «Детский сад «Золотой ключик» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в

особенности - игровой.

2.5.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы СП «Детский сад «Золотой ключик», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

В практике работы детского сада «Золотой ключик» сложилось немало традиций, направленных на решение приоритетной задачи. Наиболее интересной традицией является проведение “Недели здоровья”. Спортивные семейные праздники имеют огромное значение для укрепления здоровья детей и развития их физической подготовки, для воспитания чувств патриотизма. Спортивные праздники: « Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимние забавы» способствуют объединению и сплочению детей и родителей.

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины»
- «День народного единства» (4 октября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8Марта»
- «Международный день птиц» (1 апреля)
- «День смеха» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в СП «Детский сад «Золотой ключик» можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Традиции групп:

1.«Утренний сбор». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2.«Календарь настроения».Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

3. «День рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

4.«Неделя экскурсий по детскому саду». Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

5.«Экскурсия в школу».Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.

6.«Прогулки по селу». Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.

7.«Семейная родословная». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

8. «В гостях у книги». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять

кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, знакомство с библиотекой. Посещение сельской библиотеки.

9.«Помним и гордимся». Встречи с ветеранами труда и бывшими сотрудниками детского сада. Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства. Воспитывать уважение к взрослому поколению.

10.«Что растёт на вашей клумбе». Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе. Развивать эстетический вкус к дизайну в природе, на участке.

Во многих группах появились собственные традиции, такие как:

Создание журнала для родителей «Здоровейка», «Волжские капельки», «Информационный вестник»

- Издание журналов, альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы.

2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-знаки и символы государства, Самарской области, Ставропольского района, СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки;

-карта Самарской области, карта Самарской Луки, музей «Самарская Лука», выставки «Народы Поволжья», мини-музей «Башкирский мед», мини-выставка «Любимая Чувашия», выставка «Мордовия моя», семейная гостинная «Татарская семья»

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда СП «Детский сад «Золотой ключик» гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС СПДС ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в СПДС или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Цели и задачи Программы воспитания реализуют все педагогические работники СП «Детский сад «Золотой ключик»:

- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструктор по физической культуре;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- старший воспитатель.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации СПДС, так и педагоги. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем проводимого мероприятия:

- руководитель СПДС – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
- воспитатели – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;
- музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне,
- инструктор по физической культуре – мероприятия по здоровьесбережению, приобщению детей к физической культуре и спорту.

2.5.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в СП «Детский сад «Золотой ключик» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях СП «Детский сад «Золотой ключик» являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями нашего края (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Самарской области, Ставропольского района, села Подстепки, г. Тольятти, азами разной национальной культуры и быта).

В СП «Детский сад «Золотой ключик» при выборе и реализации содержания вариативной (учрежденческой) части Программы – парциальной Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной, учитывались следующие особенности:

- 1) Исторические особенности:

Село Подстепки Ставропольского района является одним из старейших сел Самарской области перенесенных при строительстве Жигулевской ГЭС. Село расположено рядом с городом Тольятти, основанном на месте города-крепости Ставрополь -на Волге. Основатель крепости Василий Татищев. Во время строительства Жигулёвской ГЭС Ставрополь попал в зону затопления Куйбышевского водохранилища и практически полностью был перенесён на новое место (в настоящее время Центральный район города Тольятти).

2) Особенности промышленного комплекса

Город Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (ОАО «АВТОВАЗ»), крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»), имеет три химических предприятия «Тольяттикаучук», «Куйбышевазот», «Тольяттиазот».

3) Социокультурные особенности

На территории села имеется памятник «Неизвестному солдату», «Аллея славы», музей имени В.Высоцкого. На территории города Тольятти множество разнообразных памятников и монументов: 7 памятных зданий, 13 монументальных памятников, 9 памятников- символов, 9 скульптурных композиций, а также памятные знаки, монументальные панно и композиции, памятные улицы города. В черте города функционируют 4 парка: Парк Победы, Парк культуры и отдыха, Парк семейного отдыха «Фанни парк», Центральный парк культуры и отдыха.

4) Национально-региональные особенности

В селе проживают представители разных национальностей (104), это татары, чуваша, мордва и др, русское население составляет 83,2 % от общего числа. В связи с этим, существуют естественные условия приобщения ребенка к культуре и традициям народов, проживающих в Среднем Поволжье: предметы для жизни и труда, одежда, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, костюмы, жилища, национальные праздники и кухня.

5) Климатические особенности

Ставропольский район расположен на границе лесостепной и степной зон. Все три района города окружены лесами: преимущественно сосновыми на западе, дубовыми, осиновыми, березовыми, липовыми на юге. Лесистость Самарской области составляет 12,7 %. На территории Самарской области обитают птицы и звери, занесенные в Красную книгу.

Водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками, при этом на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор».

В связи с особенностями климата Средней полосы России (с жарким летом и холодной зимой), в которой находится образовательная организация, режим дня для обучающихся составляется на теплый и холодный периоды:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется режим дня на холодный период и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. летний период (июнь-август), для которого составляется режим дня на тёплый период.

Модель реализации содержания «Программы патриотического воспитания

дошкольников «Я живу на Самарской земле»

Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. Формирование человека с определенными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание». Ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России Концепция патриотического воспитания граждан в Самарской области определяет основные пути развития системы патриотического воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

В Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области четко выделены четыре направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание,
- гражданское воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- историко-краеведческое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Гражданское воспитание – воспитание политической и правовой культуры, формирование четкой гражданской позиции, социально значимой целеустремленности, личного чувства долга и ответственности, развитие потребности в труде на благо России, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями.

Духовно-нравственное воспитание – усвоение высоких моральных норм, традиций, устоев семьи, коллектива и общества, приобщение к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство, своеобразие и гармоничное сочетание культур народов России.

Историко-краеведческое воспитание – формирование причастности к истории Отечества, ответственности за сохранение исторического и культурного наследия, природного богатства России и родного края.

Программа состоит из 4 разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

1. «Армия России»

Тема 1. «Нашей Родины войска»

Тема 2. «Виды техники в Российской армии»

Тема 3. «Виды войск в Самарской области»

2. «История военного Ставрополя»

Тема 1. «Когда Ставрополя еще не было. Казаки – защитники Родины»

Тема 2. «Город-крепость Ставрополь»

Тема 3. «Ставрополь в годы войны»

3. «Город помнит своих героев»

Тема 1. «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области»

Тема 2. «Герои ВОВ – маршалы и генералы Самарской области»

Тема 3. «Женщины – героини ВОВ Самарской области»

Тема 4. «Праздник 9 мая в моем городе»

4. «Символы Российской армии»

Тема 1. «О чем говорят боевые знамена»

Тема 2. «Воинская геральдика»

Тема 3. «Военные ритуалы»

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

1. «Правовая культура» («Я имею права и обязанности»)

Тема 1. «Мои права и обязанности в семье»

Тема 2. «Мои права и обязанности в детском саду»

Тема 3. «Я придерживаюсь правил»

2. «Социально-значимая целеустремленность» («Я и другие люди»)

Тема 1. «Я подарю радость людям»

Тема 2. «Я живу рядом с другими людьми»

3. «Гражданская позиция» («Я – часть государства»)

Тема 1. «Основы государственного устройства»

Тема 2. «Символы государства»

Тема 3. «Я – гражданин нашего государства»

Тема 4. «Я горжусь своей страной»

4. «Наличие чувства долга, ответственности» («Я отвечаю за свои поступки»)

Тема 1. «Я – часть общего дела»

Тема 2. «Один за всех и все за одного»

Тема 3. «Я и мои друзья»

Тема 4. «Мой город»

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)

1. «История родного города»

1. «Город для крещеных калмыков (Ставрополь на Волге – город крепость)»

2. «Второе рождение – строительство Волжской гидроэлектростанции»

3. «Третье рождение города – строительство автогиганта»

4. «Тольятти – город заводов»

5. «Три района моего города»

6. «Символика родного города»

2. «Достопримечательности родного города» 1. «Памятные улицы города»

2. «Парки»

3. «Площади»

4. «Памятники»

5. «Музеи»

6. «Культурно-досуговые центры»

7. «Спортивные комплексы»

3. «Природа родного края» 1. «Животный мир родного края»

2. «Растительный мир родного края»

3. «Жигулевские горы»

4. «Из далека долга течет река Волга»

5. «Заповедники»

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

1. «Моя семья»

Тема 1. «Как хорошо иметь семью!»

Тема 2. «Я – Член Семьи!»

Тема 3. «Что в имени моем» Тема 4. «Кто есть кто?»

Тема 5. «Родословная семьи» Тема 6. «Достижения моей семьи»

Тема 7. «Традиции и обычаи моей семьи»

Тема 8. «Семейные реликвии» Тема 9. «Прошлое моей семьи»

2. «Культура народов Среднего Поволжья: русская, татарская, чувашская, мордовская народная культура»

Тема 1. «Материальная культура народов Среднего Поволжья»

Тема 2. «Духовная культура народов Среднего Поволжья»

Реализация содержания разделов программы

Основными моделями организации образовательного процесса являются:

- совместная деятельность педагога и обучающихся
- самостоятельная деятельность обучающихся
- взаимодействие с родителями.

«Совместная деятельность педагога и обучающихся» – основная модель организации образовательного процесса обучающихся дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и обучающихся) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения обучающихся в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с обучающимися.

В рамках данной модели различают:

- образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и обучающихся и направленную непосредственно на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

«Самостоятельная деятельность обучающихся» – одна из основных моделей организации образовательного процесса обучающихся дошкольного возраста.

В рамках данной модели выделяют:

- свободная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

– организованная воспитателем деятельность обучающихся, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Взаимодействие с родителями» – одна из основных моделей организации образовательного процесса обучающихся дошкольного возраста. В основе данной модели находятся содержание, формы и методы сотрудничества ДОО и семьи в воспитании и образовании обучающихся с учетом изменяющихся условий, запросов семей и нового подхода к образовательным результатам выпускника детского сада (формирование целевых ориентиров обучающихся).

Каждый компонент структурно-содержательной модели должен быть наполнен содержанием относительно моделей организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО, которые мы рассмотрели выше.

Структурно-содержательная модель является рамочной моделью, которую мы накладываем на разные модели организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Данная рамочная модель помимо структурно-содержательной является инструментальной моделью, так как с ее помощью мы разработали алгоритмы, являющиеся средством реализации содержания направлений патриотического воспитания.

Таким образом, алгоритмы реализации содержания каждого раздела Программы представляют собой поэтапное освоение содержания макроединиц с учетом всех выше обозначенных моментов.

Содержание раздела «Юный защитник Отечества» (Военно-патриотическое воспитание)

для обучающихся с ТНР 3 - 6 лет

Формирование представлений обучающихся о Российской армии; о различных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к защитникам Родины, гражданственности, чувства любви и гордости к Родине.

Развитие у обучающихся умения применять знания об армии в самостоятельной деятельности.

Формирование гендерных представлений, развитие в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Прививание детям навыков бережного отношения к историческим местам в городе и области.

Прививание детям навыков бережного отношения к историческим местам в городе и области.

для обучающихся с ТНР 6 – 7 лет

Расширение представлений обучающихся о Российской армии; о различных родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техники.

Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к защитникам Родины, гражданственности, чувства любви и гордости к Родине, готовность честно выполнять свой долг по защите Отечества, чувства гордости к военному прошлому земляков.

Расширение у обучающихся знаний о военном прошлом города, о военном назначении крепости Ставрополь, о героях ВОВ нашего города, о символах Российской армии.

Развитие интереса к военному прошлому города, умения отличать, выделять виды войск российской армии, военные специальности.

Развитие гендерных представлений, развитие в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.

Развитие у обучающихся умения применять знания об армии в самостоятельной деятельности.

Прививание детям навыков бережного отношения к историческим местам в городе и области.

Содержание раздела «Юный гражданин» (Гражданское воспитание)

для обучающихся с ТНР 3 – 6 лет

Формирование эмоционально-положительных отношений к семейным традициям.

Формирование у обучающихся представлений о нормах и правилах взаимоотношений в семье и обществе.

Закрепление знаний каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Формирование умения узнавать герб и флаг России, родного города.

Формирование у обучающихся представлений о соблюдении техники безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствование знаний правил дорожного движения, ознакомление с некоторыми дорожными знаками (Обучающиеся. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта.).

Закрепление правил поведения с незнакомыми людьми.

Расширение представлений о способах взаимодействия с растениями и животными. Закрепление представлений о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Формирование представлений о положительных и отрицательных поступках поведения. Формирование умения правильно оценивать себя и других.

Формирование у обучающихся чувства собственного достоинства, интереса обучающихся к миру другого человека, умение взаимодействовать и сотрудничать в процессе коллективной работы (договариваться, радоваться успехам сверстников), способность учитывать чувства и желания, причины поступков других людей.

Развитие у обучающихся умения управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, желание помогать людям.

Воспитание у обучающихся этики взаимоотношений со старшими и сверстниками (умение проявлять вежливость).

для обучающихся с ТНР 6 – 7 лет

Формирование у обучающихся устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнение обучающихся в нравственных действиях, используя положительные

примеры, побуждающие обучающихся к хорошим поступкам.

Воспитание доброжелательных отношений к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развитие дружеских отношений к сверстникам, к старшим.

Продолжение работы по половой дифференциации; формирование у обучающихся представлений о преимуществах каждого пола. Развитие стремления мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формирование чувства любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу. Развитие познавательного интереса и уважения к природе, культуре, истории родного края, родного города, его людям, их деятельности, людям другой национальности, культуре народов Поволжья.

Закрепление правил поведения в природе, правил экологической безопасности. Формирование умения ориентироваться по карте города, области, страны, на элементарном уровне (находить на карте России реку Волгу, города: Самару, Тольятти, Москву; на карте города свой микрорайон, квартал, улицу, расположение детского сада).

Совершенствование умения узнавать герб и флаг России, родного города.

Развитие способности обучающихся учитывать чувства и желания, причины поступков других людей, умения управлять своими эмоциями, выходить из конфликтных ситуаций, вести себя конструктивно, помогать людям, оценивать свои поступки.

Содержание раздела «Юный краевед» (Историко-краеведческое воспитание) для обучающихся с ТНР 3 – 6 лет

Формирование у обучающихся познавательного интереса к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художественного облика.

Формирование у обучающихся элементарного умения пользоваться планом, картой территории, помещения детского сада, микрорайона города.

Формирование у обучающихся умения узнавать основные архитектурные сооружения, монументальные и садово-парковые скульптуры (Преображенский собор, скульптуры Детского парка, памятник В. Татищеву).

Формирование представлений о том, что у каждой улицы есть свои названия, которое дали люди, о памятных улицах, парках, площадях, памятников, о животном, растительном мире Самарской области.

Формирование у обучающихся представлений о народных промыслах г. Ставрополя-на-Волге.

Формирование эмоционально-положительных отношений к некоторым городским традициям, уважение к результатам труда жителей Тольятти, интерес к трудовой деятельности, негативное отношение к беспорядку, действиям людей нарушающих красоту города, его экологическую безопасность. Развитие желания и умения убрать мусор на доступном уровне, защитить зеленые насаждения, оберегать птиц.

Формирование представлений о Самарской Луке как необычном природном комплексе, его погодных условиях, основных лесообразующих древесных породах, редких видах животных.

Формирование у обучающихся способности к творческой деятельности, умения отражать полученные впечатления в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихотворений, пении, рассматривании книг.

для обучающихся с ТНР 6 – 7 лет

Расширение представлений об истории создания города Ставрополя, гербе города, истории и значении строительства ГЭС, истории строительства ВАЗ, профессиях людей, работающих на предприятиях города, истории создания и расположения районов города, о памятных улицах, парках, площадях, памятников, о географическом положении Самарской области, ландшафте, наличии рек, гор.

Развитие у обучающихся познавательного интереса к родному городу, некоторым особенностям его архитектуры и художественного облика.

Воспитание чувства осознанно-ответственного отношения к природе родного края, ее самоценности и неповторимости.

Формирование умения владеть элементами музейной культуры, осознавать ценность музейных материалов, соблюдать правила поведения в музее.

Развитие элементарных навыков коллекционирования, оформление экспонатов в уголке краеведения, умение содержательно и интересно рассказать о них другим детям, родителям, гостям.

Содержание раздела «Юный этнограф» (Духовно-нравственное воспитание)

для обучающихся с ТНР 3 – 6 лет

Формирование представлений о важности семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о родословной семьи, о том, что семья увеличивается, появляются новые члены, о традициях и обычаях семьи.

Формирование у обучающихся представлений о народах, живущих в Поволжье, их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, костюмах, инструментах.

Воспитание стремления обучающихся проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них, рассказывать о значимых и интересных семейных событиях.

Развитие эмоционально-положительного отношения обучающихся к истокам национальной культуры.

Формирование практических умений: строительство из имеющегося материала макетов наиболее интересных зданий, улиц города, других объектов (совместная деятельность); использование полученных знаний в игре, речи, рисовании, лепке, аппликации, макетировании; умение эмоционально и содержательно рассказывать о своей семье, о детском саде, городе; проявление гражданских чувств (любовь и уважение к городу, его людям, культуре, стране).

для обучающихся с ТНР 6 – 7 лет

Развитие представлений о важности семьи для человека, о ценности внутрисемейных отношений, о праве каждого человека на имя: о значении своего имени и происхождении фамилии, о родословной семьи, о том, что семья увеличивается, появляются новые члены, о традициях и обычаях семьи.

Совершенствование представлений о народах, живущих в Поволжье, их материальной культуре: предметах народного быта, орудиях труда, народных игрушках, костюмах, инструментах.

Формирование умения обучающихся выполнять на практике общепринятые нормы и правила поведения, проявляющегося в уважении и бережном обращении с предметами культурного наследия

Совершенствование практических умений: строительство из имеющегося материала

макетов наиболее интересных зданий, улиц города, других объектов (совместная деятельность); использование полученных знаний в игре, речи, рисовании, лепке, аппликации, макетировании; умение эмоционально и содержательно рассказывать о своей семье, о детском саде, городе; проявление гражданских чувств (любовь и уважение к городу, его людям, культуре, стране)

2.7. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Познавательное развитие.

На основе парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец и др., направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество в СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки используется программа «3D моделирование. Йохокуб – Собери! Раскрась! Играй!». В которой акцент сделан на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний, а также развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности, развитие конструктивных умений и навыков.

Так же используется авторская программа д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Программа «Фанкластик» весь мир в руках твоих» нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» — конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Программа ориентирована на поддержку разнообразия детства; уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. При этом программное содержание предполагает учет региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

Физическое развитие.

Программа физического развития детей 3-7 лет "Малыши-крепыши" Авторы программы: Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н.

Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепыши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств,

совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие.

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки», рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами. Задачи программы:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественнообразной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности в художественноэстетическом освоении окружающего мира.
8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я-концепции творца»

2.8. Комплексно – тематическое планирование и сложившиеся традиции СП «Детский сад «Золотой ключик», план воспитательной работы в соответствии с ФАОП ДО стр.736-738 п. 54

Тематическое планирование на год для детей 4-5 лет

№ п/п	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь		
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	«Детский сад»
4	4 неделя	«Игрушки»
Октябрь		
5	1 неделя	«Осень»
6	2 неделя	«Деревья»

7	3 неделя	«Грибы»
8	4 неделя	«Овощи»
Ноябрь		
9	1 неделя	«Фрукты, садовые ягоды»
10	2 неделя	«Одежда. Головные уборы»
11	3 неделя	«Обувь»
12	4 неделя	«Перелетные птицы»
Декабрь		
13	1 неделя	«Зимующие птицы»
14	2 неделя	«Домашние птицы»
15	3 неделя	«Зима. Зимние забавы»
16	4 неделя	«Новогодний праздник»
	5 неделя	Повторение / Диагностика
Январь		
17	2 неделя	Диагностика
18	3 неделя	«Домашние животные»
19	4 неделя	«Дикие животные»
Февраль		
20	1 неделя	«Зоопарк»
21	2 неделя	«Мебель»
22	3 неделя	«Человек. Части тела»
23	4 неделя	«Защитники Отечества»
Март		
24	1 неделя	«Профессии»
25	2 неделя	«Профессии. Продавец»
26	3 неделя	«Посуда»
27	4 неделя	«Продукты»
28	5 неделя	«Хлеб и хлебобулочные изделия»
Апрель		
29	1 неделя	«Весна в природе. Весенние цветы»
30	2 неделя	«Дикие и домашние животные весной»
31	3 неделя	«Транспорт»
32	4 неделя	«Профессии на транспорте»
Май		
33	1 неделя	Диагностика
34	2 неделя	Диагностика
35	3 неделя	«Комнатные цветы»
36	4 неделя	«Насекомые»

Тематическое планирование на год для детей 5-6

№ п/п	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь		

1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	«Детский сад»
4	4 неделя	«Профессии в детском саду»
Октябрь		
5	1 неделя	«Осень»
6	2 неделя	«Деревья»
7	3 неделя	«Грибы»
8	4 неделя	«Овощи»
Ноябрь		
9	1 неделя	«Фрукты-Ягоды»
10	2 неделя	«Одежда. Головные уборы»
11	3 неделя	«Обувь»
12	4 неделя	«Перелетные птицы»
Декабрь		
13	1 неделя	«Зимующие птицы»
14	2 неделя	«Зима. Зимние забавы»
15	3 неделя	«Домашние птицы»
16	4 неделя	«Новогодний праздник»
17	5 неделя	Повторение / Диагностика
Январь		
18	2 неделя	Диагностика
19	3 неделя	«Домашние животные»
20	4 неделя	«Дикие животные»
Февраль		
21	1 неделя	«Зоопарк»
22	2 неделя	«Человек. Части тела»
23	3 неделя	«Профессии»
24	4 неделя	«Защитники Отечества»
Март		
24	1 неделя	«Семья»
25	2 неделя	«Игрушки. Детский сад»
26	3 неделя	«Мебель»
27	4 неделя	«Посуда»
28	5 неделя	«Продукты»
Апрель		
29	1 неделя	«Весна в природе. Весенние цветы»
30	2 неделя	«Космос»
31	3 неделя	«Транспорт»
32	4неделя	«Аквариумные рыбки»
Май		
33	1 неделя	«Насекомые»
34	2 неделя	«Лето»
35	3 неделя	Диагностика

36	4 неделя	Диагностика
----	----------	-------------

Тематическое планирование на год для детей 6-7 лет

№ п/п	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь		
1	1 неделя	Диагностика
2	2 неделя	Диагностика
3	3 неделя	«Календарь. Времена года»
4	4 неделя	«Осень»
Октябрь		
5	1 неделя	«Хлеб»
6	2 неделя	«Деревья»
7	3 неделя	«Грибы»
8	4 неделя	«Овощи»
Ноябрь		
9	1 неделя	«Фрукты-Ягоды»
10	2 неделя	«Одежда. Головные уборы»
11	3 неделя	«Обувь»
12	4 неделя	«Перелетные птицы»
Декабрь		
13	1 неделя	«Зимующие птицы»
14	2 неделя	«Зима. Зимние забавы»
15	3 неделя	«Домашние птицы»
16	4 неделя	«Новогодний праздник»
17	5 неделя	Повторение / Диагностика
Январь		
18	2 неделя	Диагностика
19	3 неделя	«Домашние животные»
20	4 неделя	«Дикие животные»
Февраль		
21	1 неделя	«Зоопарк» (Животные жарких и холодных стран)
22	2 неделя	«Человек. Части тела»
23	3 неделя	«Профессии»
24	4 неделя	«Защитники Отечества»
Март		
24	1 неделя	«Семья»
25	2 неделя	«Наша Родина. Наше село»
26	3 неделя	«Мебель»
27	4 неделя	«Посуда»
28	5 неделя	«Продукты»

		Апрель
29	1 неделя	«Весна в природе. Весенние цветы»
30	2 неделя	«Космос»
31	3 неделя	«Транспорт»
32	4неделя	«Мир морей и океанов»
		Май
33	1 неделя	«Насекомые»
34	2 неделя	«Лето»
35	3 неделя	Диагностика
36	4 неделя	Диагностика

В практике работы детского сада «Золотой ключик» сложилось немало традиций, направленных на решение приоритетной задачи. Наиболее интересной традицией является проведение “Недели здоровья”. Спортивные семейные праздники имеют огромное значение для укрепления здоровья детей и развития их физической подготовки, для воспитания чувств патриотизма. Спортивные праздники: « Папа, мама, я – спортивная семья», «Зимние забавы» способствуют объединению и сплочению детей и родителей.

Традиции групп:

1. «Утренний сбор». Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.
2. «Календарь настроения». Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.
3. «День рождения». Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.
4. «Неделя экскурсий» Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.
5. «Экскурсия в школу». Цель: Готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению.
6. «Прогулки по селу». Цель: Расширять знания детей о том месте, где они живут, воспитывать любовь к своей родине, формировать нравственные и патриотические чувства.
7. «Семейная родословная». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.
8. «В гостях у книги». Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам, знакомство с библиотекой.
9. «Помним и гордимся». Встречи с ветеранами войны и бывшими сотрудниками детского сада. Цель: Вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

10. «Цветы, удивительной красы». Цель: Вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

2.9. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Название мероприятия	Содержание работы
Сентябрь	«День знаний»	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	Формирование у детей основ противодействия терроризму, выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях и алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях.
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Создание условий для познавательно-речевого развития детей. Формирование мотивации быть грамотным. Формирование бережного отношения к родному языку, гордость за свой родной русский язык.
	12 сентября День дружбы народов в Самарской области	Направлено на сохранение и развитие материальных и духовных культурных достижений народов Самарской области, связь и передачу от поколения к поколению традиционных духовно-нравственных ценностей. Укрепление общегражданского единства
	День воспитателя и всех дошкольных работников	Формирование положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему социуму
Октябрь	«День здоровья»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.
	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	Воспитание уважительного и заботливого отношения к пожилым людям. Формирование у детей нравственных качеств личности: человечности, милосердия, сострадания, благородства, умения прийти на помощь. Формирование начал музыкально-художественной культуры. Развитие эмоциональной отзывчивости детей к музыкальным произведениям. Воспитание у детей интереса к музыке.
	4 октября: День защиты животных;	Формирование бережного отношения к домашним и диким животным. Воспитание доброжелательного отношения и чувства ответственность за живое

		существо.
	5 октября: День учителя;	Формирование у детей представления о профессии учителя. Воспитание доброжелательного отношения к школе и учителю. Формирование мотивации у детей к образовательной деятельности в школе.
	Праздник осени	Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	Поддержание традиций уважительного отношения к отцу, закрепление традиционных семейных устоев. Воспитание любви, гордости, ласкового и чуткого отношения к отцу.
Ноябрь	День народного единства	Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Воспитание у детей гражданственности, патриотизма, гордости, смелости, отзывчивости, чувства долга, ответственности, отваги на личных примерах сотрудников внутренних дел Российской Федерации.
	День матери	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	Формирование представлений о сущности и значении герба России как государственного символа Российской Федерации у детей.
Декабрь	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Приучать детей заботиться о птицах, наблюдать за ними, испытывать радость от сознания, что можно спасти птиц от гибели.
	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Увековечивание памяти, воинской доблести и бессмертный подвиг российских и советских воинов, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами, чьё имя осталось неизвестным. Воспитание у детей патриотических чувств.
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	Воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через обретение им духовного опыта, основанного на традициях благотворительной и добровольческой деятельности.
	8 декабря: Международный день художника;	Приобщение детей к миру искусства. Развитие творческих способностей детей. Воспитание эмоциональной отзывчивости детей к художественным произведениям в живописи.
	9 декабря: День Героев Отечества;	Знакомство детей с историческим наследием. Воспитание чувства патриотизма, гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества, любовь

		к Родине.
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации;	Формирование представления о Конституции РФ как основном законе государства, который необходимо соблюдать. Знакомство детей с некоторыми правами и обязанностями людей. Развитие у детей познавательного интереса к своей стране, ее законам.
	Новый год	Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.
Январь	Всемирный день «спасибо» 11 января	Формирования умения благодарить как составляющей нравственного развития человека и этикетного поведения
	Фольклорное развлечение «Масленица»	Воспитывать любовь к традиционным русским праздникам.
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Формирование у дошкольников доброжелательного отношения друг к другу. Воспитание дружественных, толерантных отношений между детьми.
	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	Расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Развитие способностей чувствовать, сопереживать. Воспитывать чувство патриотизма.
Февраль	День доброты	Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:
	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Знакомство детей с историей нашей Родины. Воспитание патриотических чувств.
	8 февраля: День российской науки;	Создание благоприятных условий для познавательного интереса к научной и учебно-исследовательской деятельности.
	21 февраля: Международный день родного языка;	Расширение знаний детей о культуре и языке русского народа. Воспитание патриотических чувств.
	День защитника отечества	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитание уважения к защитникам Отечества.
	Фотовыставка «Папа может все что угодно».	Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина.

		Воспитывать любовь, ласковое, доброе отношение к своему папе, чувство гордости за своего отца.
Март	8 марта и- музыкальные праздники	Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Воспитывать в детях чувство взаимопонимания, готовность сделать для самых дорогих и любимых мам подарок
	Развлечение «Весна»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, развивать интерес к наблюдению за природой в весной.
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Формирование представлений детей о новых субъектах Российской Федерации. Воспитание у детей чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию.
	Всемирный день театра	Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству
Апрель	Международный день птиц	Развивать интерес, наблюдательность детей; познакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям.
	Международный день детской книги	Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге
	Всемирный день здоровья	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни
	День космонавтики	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Знакомство с праздником Весны и труда как общественным событием России. Расширение представлений детей о труде и его значении для общества. Воспитывать уважения к людям труда.
	День Победы	Вызывать патриотический интерес детей к истории, воспитывать личность гражданина – патриота Родины. Воспитывать чувства солидарности, дружбы, сопричастности. Продолжать формировать у детей чувство патриотизма через приобщение к песням, стихам периода Великой отечественной войны. Социальная акция «Открытка для ветерана» Социальная акция «Бессмертный полк»
	Международный день семьи	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях

	19 мая: День детских общественных организаций России;	Формирование представления о детских общественных объединениях и их в деятельности
	24 мая: День славянской письменности и культуры.	Знакомство детей с историей появления письменности. Воспитывать любовь к русской культуре
Июнь	Развлечение «Лето»	Воспитывать любовь к русскому народному творчеству, русским народным песням, хороводам, подвижным играм.
	Международный день защиты детей	Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди
	6 июня: День русского языка;	Воспитывать уважение к русскому языку, познакомить детей с историей праздника «День русского языка»; приобщать дошкольников к чтению художественной литературы (произведения А.С.Пушкина)
	12 июня: День России;	Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за родную страну, создавать условия для расширения знаний о символах России (флаг, герб, гимн, о празднике День России)
	22 июня: День памяти и скорби.	Воспитание нравственно — патриотических чувств у детей. Участие в Акции «Свеча Памяти»
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Воспитывать у детей любовь к своей семье и своим родственникам, уважение к ним. Учить детей вежливо общаться со взрослыми, воспитывать желание заботиться о близких людях. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта.
Август	12 августа: День физкультурника;	Повысить интерес к физической культуре и здоровому образу жизни. Активизировать двигательную деятельность детей. Прививать любовь к спорту и физической культуре.
	22 августа День государственного флага Российской Федерации	Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Воспитывать нравственные и морально-волевые качества.
	27 августа: День российского кино.	Прививать любовь к российскому киноискусству, в частности мультфильмам. Расширить кругозор детей о советских и российских мультфильмах, их создателях.

	День села Подстепки	Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родного села. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием села. Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину
--	---------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120201221012>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

11. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

16. Распоряжение Министерства просвещения и науки РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» № Р-93 от 09.09.2019
<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-09092019-n-r-93-ob-utverzhdanii/>

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

Помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ разработаны соответствующие локальные акты СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки:

1. Устав образовательной организации – <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022-2023/ustav%2021.pdf>
2. Положение о разработке и утверждении АОП для детей с ОВЗ, детей-инвалидов <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2022-2023/SPDS/pologenie%20o%20AOP.pdf>
3. Положение об оказании логопедической помощи в структурном подразделении "детский сад "Золотой ключик"", реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования - <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/SPDS/2%20pol%20log%20pom%202020.pdf>
4. Положение о психолого-педагогическом консилиуме - <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2021/SPDS/3%20pol%20Psi-ped%20konsilium%202020.pdf>
5. Положение о группе комбинированной направленности - <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/pol%20komb%20gruppa%202019.pdf>
6. Положение о порядке приема детей с ограниченными возможностями здоровья для обучения по адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с ОВЗ СПДС "Золотой ключик" ГБОУ СОШ с. Подстепки - <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2020/2%20pol%20o%20prieme%20ovz.pdf>

В СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК Ставропольского района, ГБУ ДПО СО «Центр специального образования», органов социальной защиты, органов здравоохранения, организации дополнительного образования.

№	Организация	Содержание взаимодействия и результаты
1.	Ставропольская территориальная ПМПК	Осуществление комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с целью определения психических и (или) физических нарушений в развитии, особых образовательных потребностей обучающихся, резервных

		<p>возможностей, для определения специальных условий обучения.</p> <p>Предоставление законным представителям развернутое заключение с рекомендациями по организации обучения детей и создания специальных образовательных условий для успешного освоения образовательной программы.</p> <p>Оказание консультативной помощи законным представителям по вопросам воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или ребенка-инвалида), информирование о способах получения необходимой образовательной услуги.</p> <p>Осуществление динамического контроля за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к обучающимся, прошедшим обследование на ПМПК через определение сроков повторного освидетельствования, при необходимости вносить коррективы в рекомендации.</p> <p>Оказание консультативной помощи педагогам и специалистам образовательной организации по вопросам организации воспитания и обучения детей с ОВЗ в рамках своей компетенции и по вопросам реализации рекомендаций.</p>
2.	ГБУЗ СО «Ставропольская центральная районная больница»	<p>Осуществление медицинского обслуживания детей квалифицированными кадрами: врачом педиатром и средним медицинским персоналом. Медицинские осмотры детей при поступлении в СПДС и ГБОУ СОШ с целью выявления больных, в том числе на педикулёз. Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья. Распределение детей на медицинские группы для занятий физическим воспитанием. Информирование руководителя СПДС, воспитателей, методистов по физическому воспитанию о состоянии здоровья детей, рекомендуемом режиме для детей с ОВЗ. своевременную изоляцию заболевших детей, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев. Проведение санитарно-эпидемических мероприятий при карантине.</p>
3.	СП ДО детей Центр внешкольной работы «Спектр» ГБОУ СОШ с.Подстепки	<p>Реализация программ дополнительного образования детей (исследовательской, технической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей).</p>
4.		

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Организация образовательного процесса для обучающихся с ТНР

Расписание и содержание занятий с обучающимися с ТНР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК

- создание специальной среды;
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- порядок и содержание работы ППк Организации.

Режим дня детей (ул. Юбилейная, д. 9)

№ п/п	Режимные моменты группы	Старшая группа комбинированной направленности	Старшая «А» группа комбинированной направленности	Подготовительная группа «А» комбинированной направленности
1	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40	7.00 – 8.45
2	Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00 (10 мин)	8.05 – 8.15 (10 мин)	8.20– 8.30 (10 мин)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
4	Организованные виды детской деятельности (ООД)	9.00 –10.50	9.00 – 10.00	9.00 – 11.05
5	Второй завтрак	По графику выдачи с пищеблока с 9.00 до 11.00		
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.10	10.00 – 12.00	11.05 – 12.30
7	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 13.00	12.00 – 13.00	12.30 – 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гимнастика после сна	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
10	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
11	Самостоятельная деятельность детей Организованные виды детской деятельности (ООД)	15.45-16.20	15.45– 17.00	15.45 – 16.25
		15.45-16.10	15.45– 16.10	
12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 18.00	17.00 – 18.00	16.25– 18.00
13	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.15	18.00 -18.15	18.00 -18.15
14	Совместная, самостоятельная деятельность с детьми, игры, уход домой	18.15- 19.00	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00
	Самостоятельная деятельность	3 часа	3 часа	3 часа
	Прогулка	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин	3 часа 00 мин
	Сон	2 часа 30мин	2 часа 30мин	2 часа 30мин
	ООД	75 мин	75 мин	1 час 30 мин

Режим дня детей (ул. 40 лет Победы д.14 – А)

№ п/п	Режимные моменты группы	Подготовительная группа комбинированной направленности	Подготовительная группа «Б» комбинированной направленности
1	Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	7.00 – 8.40	7.00 – 8.40
2	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20 (10 мин)	8.25 – 8.35 (10 мин)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
4	Организованные виды детской деятельности (ООД)	9.00 – 11.05	9.00 – 11.05
5	Второй завтрак	По графику выдачи с пищеблока с 9.00 до 11.00	
6	Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.20	11.05 – 12.20
7	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.20 – 13.00
8	Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гимнастика после сна	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
9	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
10	Самостоятельная деятельность детей Организованные виды детской деятельности ООД	15.45 –16.15	15.45–16.15

12	Подготовка к прогулке, прогулка	16.15– 18.00	16.15– 18.00
13	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.15	18.00 – 18.15
14	Совместная, самостоятельная деятельность с детьми, игры, уход домой	18.15 – 19.00	18.15 – 19.00
	Самостоятельная деятельность	3 часа	3 часа
	Прогулка	3 часа	3 часа
	Сон	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут
	ООД	1 час 30 мин	1 час 30 мин

**Расписание занятий СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки,
ул. Юбилейная, д. 9 на сентябрь 2024 – май 2025 год**

	Старшая группа комбинированной направленности	Старшая группа «А» комбинированной направленности	Подготовительная группа «А» комбинированной направленности
П	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ познавательно-исследовательская (ФЭМП) 10 ²⁵ - 10 ⁵⁰ двигательная 15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ конструирование	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ познавательно-исследовательская (окр. мир, 3/1 ОГ)/логопед 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ изобразительная (лепка/ аппликация) 15 ⁴⁵ – 16 ¹⁰ музыкальная	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ коммуникативная (обучение грамоте) /логопед 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ изобразительная (рисование) 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ двигательная (п и на воздухе)
В	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ познавательно-исследовательская (окр. мир, 3/1 ОГ)/логопед 10 ²⁵ - 10 ⁵⁰ музыкальная 15 ⁴⁵ – 16 ¹⁰ изобразительная (лепка/ аппликация)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ познавательно-исследовательская(ФЭМП) 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ изобразительная (рисование) 15 ⁴⁵ - 16 ¹⁰ двигательная	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ познавательно-исследовательская(ФЭМП) 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ конструирование 11 ⁰⁰ -11 ³⁰ музыкальная
С	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ коммуникативная 10 ³⁰ - 10 ⁵⁵ двигательная (п/и на воздухе)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ музыкальная 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ коммуникативная (обучение грамоте) /логопед	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ познавательно-исследовательская (окр. мир, 3/1 ОГ)/логопед 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ изобразительная (рисование) 10 ³⁰ - 11 ⁰⁰ двигательная
Ч	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ коммуникативная (обучение грамоте) /логопед 10 ⁰⁰ -10 ²⁵ музыкальная 15 ⁴⁵ - 16 ¹⁰ изобразительная (рисование)	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ коммуникативная 9 ³⁵ - 10 ⁰⁰ конструирование 15 ⁴⁵ - 16 ¹⁰ двигательная	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ коммуникативная 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ изобразительная (лепка/ аппликация) 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ музыкальная
П	9 ⁰⁰ - 9 ²⁵ изобразительная (рисование) 10 ⁰⁰ - 10 ²⁵ двигательная	9 ⁰⁰ -9 ²⁵ изобразительная (рисование) 11 ⁰⁰ - 11 ²⁵ двигательная (п/и на воздухе)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ познавательно-исследовательская(ФЭМП) 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ двигательная
	13 занятий (по 25 мин) 5 ч 40 мин	13 занятий (по 25 мин) 5 ч 40 мин	14 занятий (по 30 мин) 7 ч 00 мин

**Расписание занятий в СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки
ул. 40 лет Победы д. 14 –А на сентябрь 2024 - май 2025 гг.**

	Подготовительная группа комбинированной направленности	Подготовительная группа «Б» комбинированной направленности
П	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ познавательно-исследовательская (ФЭМП)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ познавательно-исследовательская (ФЭМП)

	9 ⁵⁵ - 10 ²⁵ музыкальная 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ изобразительная (рисование)	9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ изобразительная (лепка/аппликация) 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ двигательная (п/и на воздухе)
В	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ коммуникативная (обучение грамоте)/логопед 9 ⁵⁵ - 10 ²⁵ двигательная	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ изобразительная (рисование) 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ познавательно-исследовательская (окр. мир, 3/1 ОГ)/логопед 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ двигательная
С	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ познавательно-исследовательская (окр мир, 3/1 ОГ) /логопед 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ изобразительная (лепка/аппликация) 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ двигательная (п/и на воздухе)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ конструирование 9 ⁵⁵ -10 ²⁵ музыкальная 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ коммуникативная /логопед
Ч	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ познавательно-исследовательская (ФЭМП) 9 ⁵⁵ - 10 ²⁵ двигательная 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ конструирование	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ коммуникативная (обучение грамоте) /логопед 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ изобразительная (рисование) 10 ³⁵ - 11 ⁰⁵ двигательная
П	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ музыкальная 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ коммуникативная /логопед 10 ²⁰ - 10 ⁵⁰ изобразительная (рисование)	9 ⁰⁰ - 9 ³⁰ познавательно-исследовательская/ФЭМП 9 ⁴⁰ - 10 ¹⁰ музыкальная
	14 занятий (по 30 мин) 7 часов 00 минут	14 занятий (по 30 мин) 7 часов 00 минут

**Учебный план организации образовательной деятельности с детьми в СП
«Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки (сентябрь 2024 –
май 2025)**

ООД	Вид деятельности	Старшая группа		подготовительная	
		нед	год	нед	год
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	74	2	74
	Двигательная деятельность на прогулке	1	37	1	37
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим, 3/1 Основы патриотизма и гражданственности	1	37	1	37
	ФЭМП	1	37	2	74
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	1	37	1	37
	Обучение грамоте	1	37	1	37
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	74	2	74
	Конструирование	1	37	1	37
	Лепка	0,5	18,5	0,5	18,5
	Аппликация	0,5	18,5	0,5	18,5

	Музыка	2	74	2	74
	Итого	13	481	14	518

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год
группы комбинированной направленности для детей с ТНР 2024-2025
учебный год**

Вид деятельности	Дошкольный возраст							
	3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом)	3	45	3	60	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	3	45	2	30	2	30	2	30
	совместная деятельность в режимных процессах ежедневно							
Подгрупповая коррекционная работа с педагогом – психологом	совместная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности не реже 1 раза в неделю							
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психологом	совместная деятельность по рекомендациям ПМПК							
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	6	90 мин./ 1 час 30 мин.	5	90 мин./ 1 час 30 мин.	6	130 мин./ 2 часа 10 мин.	6	150 мин. / 2 часа 30 мин
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	228	3420 мин./ 57 часов	190	3420 мин./ 57 часов	228	4940 мин./ 82 часа 20 мин.	228	5700 мин./ 95 час

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных процессов
(совместная деятельность педагогов и детей, не регламентированная по времени)**

№ п/п	Вид детской деятельности	Возраст / количество в неделю			
		Дошкольный возраст			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
1	Восприятие художественной литературы и фольклора	Ежедневно			
1.	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательная, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое)	Ежедневно			
2	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)	Ежедневно			
3	Предметная деятельность	Ежедневно			

4	Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Ежедневно
5	Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование	Ежедневно
6	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Не реже 1 раза в неделю
7	Конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка	Не реже 1 раза в неделю
8	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом – психологом (социально-коммуникативное и познавательное развитие; развитие и коррекция сенсорных, моторных психических функций; коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР)	Не реже 1 раза в неделю
9	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем – логопедом (системное и разностороннее развитие речи; коррекция речевых расстройств с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающегося с ТНР)	Не реже 1 раза в неделю
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
10	Познавательная-исследовательская деятельность. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной Тольятти, 2014	Не реже 1 раза в неделю

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в СП «Детский сад «Золотой ключик» обеспечивает реализацию АОП ДО для детей с ТНР, разработанной в соответствии с ФАОП ДО.

В соответствии со Стандартом, ППРОС СП «Детский сад «Золотой ключик» обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с

педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС СП «Детский сад «Золотой ключик»:

-содержательно-насыщенная и динамичная - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемая - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональная - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступная - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулирует познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создает необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасная - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социальнокоммуникативной, познавательной,

речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичная - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в СП «Детский сад «Золотой ключик» обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

3.5. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

В профессиональных стандартах

Руководящие работники (административный персонал) – 1

Старший воспитатель – 2

Воспитатели – 10

Учитель-логопед - 3

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре - 1

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - воспитатели утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный №43326),

«Педагог-психолог - 2 (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность

методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся;
- в каждой группе имеются паспорта, где подробно представлены средства обучения и воспитания для каждой возрастной группы.

Перечни оборудования и средств обучения в СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки

№	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
1. Раздел 1. Комплекс оснащения общих помещений ДОО					
1.1. Входная зона (корпус 1)					
	Стенд «Терроризм – угроза обществу»	1			
	Стенд «Азбука безопасности»	1			
	Стенд «Наша родина – Россия»	1			
	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	2			
	Стенд информационный	1			
	Стенд «Пожарная безопасность»	3			
Входная зона (корпус 2)					
	Напольная доска	2			
	Стенд «Терроризм - угроза обществу»	1			
	Стенд для родителей (режим работы, контактные данные руководителей)	1			
	Стенд «Советы Айболита»	1			
	Стенд «Пожарная безопасность»	1			
	LED телевизор SAMSUNG 28	1			
Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716). Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)					
1.2. Система охраны здания					
Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения					

Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obektov_minprosveshheniya_rossii.pdf.

1.3. Методический кабинет (корпус 1)

1.3.1	Специализированная мебель и системы хранения			
	Каталожный шкаф	4		
	Шкаф для одежды	1		
	Стол письменный	1		
	Стул (кресло компьютерное)	1		
	Стул	2		
1.3.2	Технические средства			
	Компьютер (процессор)	1		
	Монитор	1		
	МФУ brother DCP-1510 series	1		
	Принтер brother HL-L3270 CDW	1		
	Ламинатор	1		
	Брошюратор	1		
	Фотоаппарат	2		
1.3.3	Оборудование для проведения онлайн-трансляций			
	Видеокамера для онлайн трансляций	1		
	Микрофон	1		
1.3.4	Дидактические пособия и методическое обеспечение			

Методический кабинет (корпус 2)

1.3.1	Специализированная мебель и системы хранения			
	Каталожный шкаф	1		
	Полка 3 ярусная для дидактических пособий	1		
	Шкаф для одежды	1		
	Стол письменный	2		
	Стул (креслокомпьютерное)	1		
	Стул	1		
1.3.2	Технические средства			
	Ноутбук	1		
	МФУ EPSON L210	1		
	Принтер brother	1		
	DVD-плеер ROLSEN	1		
1.3.3	Оборудование для проведения онлайн-трансляций			
	Видеокамера для онлайн трансляций	1		
	Микрофон	1		
1.3.4	Дидактические пособия и методическое обеспечение			
	Демонстрационный материал Надежный щит Родины	2 шт		
	Ширмочки информационные Правила поведения	2 шт		

	при пожаре с пластиковым карманом и буклетом А4				
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал (корпус 1)					
1.4.1	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
	Угловой шкаф	1			
	Полки напольные	2			
1.4.2	Звукотехническое оборудование				
	Музыкальный центр	1			
	Электрическое пианино	1			
	Экран	1			
	Проектор	1			
	Ноутбук	1			
1.4.3	Оборудование для проведения занятий с детьми				
	Музыкальные инструменты:				
	Металлофон				
	Ксилофон				
	Ложки				
	Маракасы				
	Бубны				
	Бубенчики на тесьме				
	Бубенцы на ручке				
	Маракасы				
	Шейкер в форме яйца				
	Барабан				
	Музыкальные тарелочки				
	Тон блок				
	Колокольчики				
	Набор шумовых инструментов				
	Трещотка				
	Музыкальная румба				
	Музыкально дидактический и наглядный материал:				
	Портреты композиторов				
	Иллюстрации для рассматривания по слушанию музыкальных произведений				
	Музыкально – дидактические игры				
	«Послушай, отгадай»				
	«Что в домике делают»				
	«Птицы и птенчики»				
	«Бубенчики»				
	«Угадай настроение»				
	«Угадай на чем играют»				
	«Кто как идет»				
1.4. Многофункциональный актовый/Музыкальный зал (корпус 2)					
1.4.1	Специализированная мебель, оборудование и системы хранения				
	Шкаф для хранения	1			
	Навесная полка	1			
	Напольная полка	2			
1.4.2.	Звукотехническое оборудование				
	Музыкальный центр LG	1			
	Электропианино «Selvano»	1			

	Электроколонка «Lentel»	1			
1.4.3	Оборудование для проведения занятий с детьми				
	Музыкальные инструменты:				
	Металлофон	1			
	ксилофон	2			
	Ложки	10			
	Маракасы	4			
	Бубны	1			
	Бубенчики на тесьме	4			
	Бубенцы на ручке	4			
	Маракасы	4			
	Шейкер в форме яйца	2			
	Барабан	2			
	Музыкальные тарелочки	1			
	Тон блок	2			
	Колокольчики	8			
	Трещотка	1			
	Музыкальная румба	2			
	Музыкально дидактический и наглядный материал:				
	Портреты композиторов				
	Иллюстрации для рассматривания по слушанию музыкальных произведений				
	Музыкально – дидактические игры				
	«Послушай, отгадай»				
	«Что в домике делают»				
	«Птицы и птенчики»				
	«Бубенчики»				
	«Угадай настроение»				
	«Угадай на чем играют»				
	«Кто как идет»				
1.5. Пищеблок					
	<p>Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); - санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21) 				
1.5.1	Горячий и холодный цех				
	Стол производственный с полкой сплошной СП 9*7 (оц) пристенный, 910*700*870 Пристенный (с бортом), столешница t=0,6ММ , стойки t=1,5 мм,	3			

	ДСП t= 16 мм				
	Рукомойник настенный с бедренным приводом РНБ 4*3, 400x400x300мм, комплектуется сифоном, бедренным приводом и смесителем	1			
	Бак для мусора 65л (647см Иббсм) с крышкой, п/п	1			
	Облучатель бактерицидный Ультрамедтех ОБН-150-02	1			
	Ловушка для насекомых AIRPOT ИК-40W, 2 лампы, 2x20Вт, площадь действия 100 м2, 220В, цепь для подвешивания, электромагнит, трансформатор	1			
	Ультразвуковой прибор для отпугивания грызунов	1			
	Стерилизатор для ножей СТУ, 465*145*605, 0,01 кВт, на 14 ножей, таймер 0...60мин	1			
	Стол производственный с полкой сплошной СП 12*7 оц пристенный	2			
	Котел КПЭМ-60/9Т/вся нерж/800*860*1090, V-Бол., 380В	1			
	Тележка-шпилька для гастростоек ТШГ-12	1			
	Плита электрическая ПЭЖШ-4 с жарочным шкафом	2			
	Ванна моечная односекционная ВМ1/5(оц) емкость t = 0,8мм, стойки t=1,5мм, 550x550x870мм (480x480x300мм)	1			
	Смягчитель воды 12Л. 270x210x560мм; 1кг	1			
	Пароконвектомат ПКА 10-1/1 ВМ2, инжекционный., 10 GN 1/1, вся нерж, без гастроемкостей, 3х-канальный щуп, регулировка влажности, 5 скоростей вращения вентилятора) + 110 программ Номинальная потребляемая мощность, кВт 12,5 Номинальное напряжение, В 400/230 Максимальная температура внутри камеры, °С 270 Расстояние между гастроемкостями, мм 70 Габаритные размеры, мм 840x800x1055 Масса, кг 130	1			
	Подставка под пароконвектомат ПК-ЮМ, 840x700x910..950мм, 6 уровней GN 1/1, вся нерж.	1			
	Весы порционные М-ER 326AFL-6.1 с АКБ Наибольший предел взвешивания 6 кг Наименьший предел взвешивания 40 г Точность 1 Г Дисплей жидкокристаллический Размер платформы 280x235 мм Габаритные размеры 290x120x350 мм Источник питания От сети, Аккумулятор Диапазон рабочих температур от 0°С до +40°С	1			
	Шкаф распашной для хлеба ШРХ-6-1 РН нерж. Двустворчатый, полностью разборный. Две распашные дверцы. Направляющие для лотков для хлеба ЛХБ-16 (456x740x71) без регулировки по высоте. Материал изготовления - нержавеющая сталь. Регулируемые по высоте ножки.	1			

	(820x560x1800 мм., 7 лотков для хлеба 456x740x71 мм.)				
	Хлеборезка ЯНЫЧАР АХМ-300А краш.	1			
	Вставка технологическая к оборудованию 400x800x860 мм комб.	2			
	Полка настенная с кронштейнами ПН 6*3, 610*300	1			
	Диспенсер для бумажных полотенец Ksitex	1			
	Шкаф холодильный СВ 107 S (ШН 0,7)	1			
1.5.2	Доготовочный цех				
	Стол производственный с полкой сплошной СП 9*7 (оц) пристенный, 910*700*870 Пристенный (с бортом), столешница t=0,6ММ , стойки t=1,5 мм, ДСП t=16 мм	1			
	Рукомойник настенный с бедренным приводом РНБ 4*3, 400x400x300мм, комплектуется сифоном, бедренным приводом и смесителем	1			
	Облучатель бактерицидный Ультрамедтех ОБН-150-02	1			
	ЛОВУШКА ДЛЯ НАСЕКОМЫХ AIRPIOT ИК-40W, 2 лампы, 2x20Вт, площадь действия 100 м2, 220В, цепь для подвешивания, электромагнит, трансформатор	1			
	Ультразвуковой прибор для отпугивания грызунов	1			
	Стол производственный с полкой сплошной СП 12*7 оц пристенный	1			
	Стеллаж металлический 1000*400*2000(5 полок)	1			
	Ванна моечная ВСМ-1/530/1210, 1210x630x870, ёмкость - нерж.Л181304, 530x1010x400мм, каркас - оцинк. ст., разборная, 22.5кг	1			
	Ванна моечная односекционная ВМ1/5(оц) ёмкость t = 0,8мм, стойки t= 1,5мм, 550x550x870мм (480x480x300мм)	1			
	Диспенсер для бумажных полотенец Ksitex	1			
1.5.3	Приемочная, загрузка				
	Весы товарные МИДЛ МП 150 МЖА Ф-3 (20/50;450x600 нерж) Наибольший предел взвешивания 150 кг Наименьший предел взвешивания 0,4 кг Точность 20/50 г Дисплей жидкокристаллический Размер платформы 450x600 мм	1			
	Моечная кухонной посуды				
	Рукомойник настенный с бедренным приводом РНБ 4*3, 400x400x300мм, комплектуется сифоном, бедренным приводом и смесителем	1			
	Облучатель бактерицидный Ультрамедтех ОБН-150-02	1			
	Ловушка для насекомых AIRHOT ИК-40W, 2 лампы, 2x20Вт, площадь действия 100 м2, 220В, цепь для подвешивания, электромагнит, трансформатор	1			
	Ультразвуковой прибор для отпугивания грызунов	1			
	Ванна моечная ВСМ-1/530/1210, 1210x630x870, ёмкость - нерж.А151304, 530x1010x400мм, каркас - оцинк. ст.,	1			

	разборная, 22.5кг				
	Стеллаж металлический со сплошными полками из нерж. стали С-1,6*15*6/4 (оц) 4 полки t=0,6ММ , стойки t=1,5 мм, полки усилены ребром жесткости	1			
	Диспенсер для бумажных полотенец Ksitex	1			
1.5.4	Моечная тары				
	Рукомойник настенный с бедренным приводом РНБ 4*3, 400x400x300мм, комплектуется сифоном, бедренным приводом и смесителем	1			
	Облучатель бактерицидный Ультрамедтех ОБН-150-02	1			
	Ловушка для насекомых AIRHOT ИК-40W, 2 лампы, 2x20Вт, площадь действия 100 м2, 220В, цепь для подвешивания, электромагнит, трансформатор	1			
	Ультразвуковой прибор для отпугивания грызунов	1			
	Ванна моечная ВСМ-1/530/1210, 1210x630x870, ёмкость - нерж. А181304, 530x1010x400мм, каркас - оцинк. ст., разборная, 22.5кг	1			
	Ванна моечная односекционная ВМ1/5(оц) ёмкость t = 0,8мм, стойки t =1,5мм, 550x550x870мм (480x480x300мм)	1			
	Диспенсер для бумажных полотенец Ksitex	1			
1.5.5	Кладовая овощей				
	Ультразвуковой прибор для отпугивания грызунов	1			
	Стеллаж металлический со сплошными полками из нерж. стали С-1,8* 15*6/4 оц 5 полок	1			
	Стеллаж металлический со сплошными полками из нерж. стали С-1,8* 12*6/4 оц 5 полок	2			
	Кладовая овощей				
	Ультразвуковой прибор для отпугивания грызунов	1			
	Стеллаж металлический со сплошными полками из нерж. стали С-1,8*12*6/4 оц 5 полок	1			
	Шкаф холодильный СВ 107 S (ШН 0,7) 735*884*2064, глухая дверь-18*С	1			
1.5.6	Гардероб кухни				
	Контейнер для мусора 8л 25*19*33	1			
	Фен настенный KSITEX F-2000E	1			
	Зеркало настенное 370x1000 мм	1			
	Штора для душа	1			
	Шкаф металлический для одежды ШРК22-600 Ширина: 60 см, Глубина:50 см, Высота: 185 см	3			
	Вешалка настенная на 4 крючка ВН4	1			
	Диспенсер для бумажных полотенец Ksitex	1			
	Стул ВМ7, кожзам	1			
1.6. Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога и спортивную) (корпус 1)					
1.6.1	Универсальный зал				
	Скамейка гимнастическая	3			
1.6.2.	Спортивная, кабинет педагога / инструктора по физической культуре				
	Балансиры	2 шт.			
	Бруски для перешагивания	12 шт.			
	Бубен	2 шт.			

Воланы для игры в бадминтон	2 шт.			
Геометрические фигуры	8 шт.			
Гимнастическая палка пластмассовая	60 шт.			
Дорожка гимнастическая	2 шт.			
Дорожка массажная	2 шт.			
Дорожка для прыжков в длину	1 шт.			
Дорожка гладкая с зацепами	1 шт.			
Дорожка наклонная	1 шт.			
Дорожка с ребристой поверхностью	1 шт.			
Дуги для подлезания	7 шт.			
Канат для перетягивания	1 шт.			
Каталочки	2 шт.			
Коврик массажный	14 шт.			
Кольцеброс	8 шт.			
Кольцо плоское	5 шт.			
Комплект гантелей	2 шт.			
Комплект игры «Городки»	2 шт.			
Комплект детских тренажеров	1 шт.			
Конус с втулкой, палкой и флажком	2 шт.			
Корзина для мячей (<i>большая</i>)	2 шт.			
Корзина для мячей (<i>маленькая</i>)	2 шт.			
Кубики для упражнений	50 шт.			
Лента гимнастическая	30 шт.			
Лента на кольцах	12 шт.			
Лента для танцев	20 шт.			
Лесенка «Чудесенка»	1 шт.			
Лесенка «Радужная»	1 шт.			
Мат гимнастический (<i>стандартный</i>)	2 шт.			
Мешочки для метания	44 шт.			
Мяч баскетбольный	10 шт.			
Мяч резиновый средний	40 шт.			
Мяч резиновый маленький	30 шт.			
Мяч набивной	3 шт.			
Мяч набивной из ткани	6 шт.			
Мяч футбольный	8 шт.			
Набор разноцветных кеглей	4 шт.			
Настенная лесенка (<i>шведская</i>)	1 шт.			
Нейроскакалка	10 шт.			
Обруч (<i>большого диаметра</i>)	4 шт.			
Обруч (<i>среднего диаметра</i>)	36 шт.			
Обруч (<i>малого диаметра</i>)	9 шт.			
Обручи для эстафет	4 шт.			
Пирамидка «Животное»	4 шт.			
Платочки для упражнений	26 шт.			
Прыгающий мяч с ручкой	5 шт.			
Ракетки для бадминтона (<i>комплект с воланами</i>)	2 шт.			
Ракетки для тенниса (<i>комплект с мячиками</i>)	2 шт.			
Ролик гимнастический	1 шт.			
Самокат	4 шт.			
Сачок (<i>для эстафет</i>)	2 шт.			
Свисток	2 шт.			
Скакалки	30 шт.			
Скамейка гимнастическая	3 шт.			
Солнышко «Лучистое» для упражнений	1 шт.			
Стеллаж для инвентаря	2 шт.			

	Стойка для гимнастических палок	2 шт.			
	Султанчики для упражнений	18 шт.			
	Туннель (деревянный)	2 шт.			
	Туннель (из ткани)	2 шт.			
	Фишки конусы	18 шт.			
	Флаги большие	5 шт.			
	Флажки разноцветные	78 шт.			
	Цель для метания (движущаяся)	3 шт.			
	Щит для метания в цель навесной	2 шт.			
	Стол педагога	1 шт.			
	Стул педагога	1 шт.			
	Шкаф для оборудования	1 шт.			
1.6. Спортивный комплекс (включает универсальный зал, кабинет педагога – снарядную) (корпус 2)					
1.6.1	Универсальный зал				
	Стенка гимнастическая шведская 800x2300мм	1			
	Канат для лазания с узлами х/б 3м. диам. 30мм	1			
	Дуги для подлезания разноцветные "Матрешка" набор 4шт	1			
	Мостик 2000x900мм дерево	1			
	Скамейка гимнастическая 2,5 м (мет. ножки) меб.лак	1			
	Тележка для спортивного инвентаря и игрушек(3 полки) 115x50x90см	1			
	Бревно гимнастическое 5м напольное	1			
	Бревно гимнастическое 1,5м круглое напольное мягкое с аппликацией	1			
	Стул детский регулируемый 1-3 р.г. (красный)	20			
	Инвентарная				
	Шкаф для учебных пособий ШУ2(02)	3			
	Кладовая				
	Вешало для одежды JVS-02	1			
	Шкаф металлический для одежды ШПК22-600 Ширина: 60 см, Глубина:50 см, Высота: 185 см	1			
1.6.2.	Снарядная, кабинет педагога / инструктора по физической культуре				
	Балансиры	2 шт.			
	Бруски для перешагивания	12 шт.			
	Бубен	2 шт.			
	Воланы для игры в бадминтон	2 шт.			
	Геометрические фигуры	8 шт.			
	Гимнастическая палка пластмассовая	60 шт.			
	Дорожка гимнастическая	2 шт.			
	Дорожка массажная	2 шт.			
	Дорожка для прыжков в длину	1 шт.			
	Дорожка гладкая с зацепами	1 шт.			
	Дорожка наклонная	1 шт.			
	Дорожка с ребристой поверхностью	1 шт.			
	Дуги для подлезания	7 шт.			
	Канат для перетягивания	1 шт.			
	Каталочки	2 шт.			
	Коврик массажный	14 шт.			
	Кольцеброс	8 шт.			
	Кольцо плоское	5 шт.			

	Комплект гантелей	2 шт.			
	Комплект игры «Городки»	2 шт.			
	Комплект детских тренажеров	1 шт.			
	Конус с втулкой, палкой и флажком	2 шт.			
	Корзина для мячей (<i>большая</i>)	2 шт.			
	Корзина для мячей (<i>маленькая</i>)	2 шт.			
	Кубики для упражнений	50 шт.			
	Лента гимнастическая	30 шт.			
	Лента на кольцах	12 шт.			
	Лента для танцев	20 шт.			
	Лесенка «Чудесенка»	1 шт.			
	Лесенка «Радужная»	1 шт.			
	Мат гимнастический (<i>стандартный</i>)	2 шт.			
	Мешочки для метания	44 шт.			
	Мяч баскетбольный	10 шт.			
	Мяч резиновый средний	40 шт.			
	Мяч резиновый маленький	30 шт.			
	Мяч набивной	3 шт.			
	Мяч набивной из ткани	6 шт.			
	Мяч футбольный	8 шт.			
	Набор разноцветных кеглей	4 шт.			
	Настенная лесенка (<i>шведская</i>)	1 шт.			
	Нейроскакалка	10 шт.			
	Обруч (<i>большого диаметра</i>)	4 шт.			
	Обруч (<i>среднего диаметра</i>)	36 шт.			
	Обруч (<i>малого диаметра</i>)	9 шт.			
	Обручи для эстафет	4 шт.			
	Пирамидка «Животное»	4 шт.			
	Платочки для упражнений	26 шт.			
	Прыгающий мяч с ручкой	5 шт.			
	Ракетки для бадминтона (<i>комплект с воланами</i>)	2 шт.			
	Ракетки для тенниса (<i>комплект с мячиками</i>)	2 шт.			
	Ролик гимнастический	1 шт.			
	Самокат	4 шт.			
	Сачок (<i>для эстафет</i>)	2 шт.			
	Свисток	2 шт.			
	Скакалки	30 шт.			
	Скамейка гимнастическая	3 шт.			
	Солнышко «Лучистое» для упражнений	1 шт.			
	Стеллаж для инвентаря	2 шт.			
	Стойка для гимнастических палок	2 шт.			
	Султанчики для упражнений	18 шт.			
	Туннель (<i>деревянный</i>)	2 шт.			
	Туннель (<i>из ткани</i>)	2 шт.			
	Фишки конусы	18 шт.			
	Флаги большие	5 шт.			
	Флажки разноцветные	78 шт.			
	Цель для метания (<i>движущаяся</i>)	3 шт.			
	Щит для метания в цель навесной	2 шт.			
	Стол педагога	1 шт.			
	Стул педагога	1 шт.			
	Шкаф для оборудования	1 шт.			
1.7. Кабинет технического творчества (корпус 2)					
1.7.1	Специализированная мебель и системы хранения				

	Стол преподавателя корпусной СТПЛ(т)	1			
	Стул ВМ-7 кожзам	1			
	Тумба выкатная с 3-мя выдвижными ящиками ТВЗ	1			
	Шкаф для одежды ШО2(02), размеры 849x376x1835 мм	1			
	Шкаф ШУ2(02)	1			
	Стол детский (2-местн. регулируемый) СД2.01Р (сплт- красный)	2			
	Стул детский регулируемый по высоте 1-3 р.гр. (красный)	13			
	Доска настенная трехэлементная комбинированная ДА-32(к)	1			
	Комплект шкафов для игрушек и пособий "Василск-4"	1			
	Шкаф-стеллаж для игрушек и пособий широкий ШСД2, 846x425x1230 мм (т-фисташк.)	3			
	Стол детский квадратный (регулируемый) СД4.01Р ЛДСП бук (т-красный)	2			
	LED телевизор SAMSUNG 28	1			
	DVD-плеер ROLSEN	1			
	Подставка по оргтехнику ПТСО, 844x500x770 мм	1			
	Стол-трапеция (регулируемый) СТТРкрР, ЛДСП бук (т- красный)	1			
1.7.2	Оборудование, средства обучения и игры				
	Конструктор Солнечная система	1 шт			
	Мягкий пол универсальный Листья 33*33	1 шт			
	Конструктор деревянный BrusOk! 115 эл	1 шт			
1.8. Медицинский кабинет					
Медицинский кабинет располагается на первом этаже здания по ул. 40 лет Победы, д.14-А. Медкабинет представляет собой единый блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета (12 м²). Температура помещения должна составлять 20–22 градуса. Подробные требования к оснащению медицинских кабинетов указаны в приложении 3 Приказа № 822-н Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г.					
1.8.1	Кабинет врача				
	Шкаф медицинский металлический ШМ-03 МСК-645.01, 600x400x1750 мм	2			
	Шкаф металлический для одежды ШРС-11-400	1			
	Кушетка смотровая КМС-01-МСК	1			
	Табурет винтовой Стас-Легма СМ 29 (к/з белый, каркас белый) на колесах	1			
	Стол преподавателя корпусной СТПЛ(т)	1			
	Тумба выкатная с 3-мя выдвижными ящиками ТВЗ	1			
	Стул подъемно-поворотный Престиж, обивка кожзам	1			
	Ширма медицинская ШМ МСК-3302-01	1			
	Контейнер для мусора 8л 25*19*33	1			
	Зеркало настенное 370x1000 мм	1			
	Диспенсер для бумажных полотенец	1			
1.8.2	Процедурная				
	Кушетка физиотерапевтическая АСК КМФ.01.00	1			
	Табурет винтовой Стас-Легма СМ 29 (к/з белый, каркас белый) на колесах	1			

	Холодильник фармацевтический ХФ-250-2 Позис	1			
	Шкаф одностворчатый металл/металл с трейзером ШММ-1-Т , 555x320x1680 мм, Две запираемые металлические дверцы. Две металлические полки в верхнем отделении и одна в нижнем. Внутри шкафа имеется один запираемый трейзер	1			
	Стерилизатор воздушный ГП-40-Ох-ПЗ	1			
	Подставка под ГП - 40 - Ох ПЗ	1			
	Ширма медицинская ШМ МСК-3302-01	1			
	Столик манипуляционный СМ548 МСК 548	1			
	Облучатель бактерицидный ОБН-150-С-2х30 Кронт	1			
	Электросушитель для рук KSITEX M2300	1			
	Зеркало настенное 370x1000 мм	1			
	Контейнер для мусора 8л 25*19*33	1			
	Вешалка настенная на 4 крючка ВН4	1			
1.8.3	Палата с с/у				
	Медицинская кровать КФО-01 МСК-124 Длина: 2000 мм, ширина: 840 мм, высота: 760 мм, каркас из стального профиля, ложе из сварной сетки с ячейкой 50x50 мм, размер ложа: 1900x800 мм, разборная конструкция	1			
	Матрас пенополиуретановый ЭсДжиМсдикал НПВ-1 (2000x800x100) Односекционный, длина: 2000 мм, ширина: 800 мм, высота: 100 мм, наполнение: пенополиуретан эластичный, съемный влагонепроницаемый чехол, голубой цвет	1			
	Подушка синтепух, 60*60 см	1			
	Одеяло синтепон, чехол-бязь 145*205 см, пл-ть 300 г/м2	1			
	Покрывало стеганое 150*200 см, Г1Э	1			
	Комплект постельного белья 1,5 сп, бязь пл-ть 125 г/м2: пододеяльник 147*210, простыня 150*210, наволочка 60*60.	3			
	Офисный стул СМ 8 V5 (к/з белый мрамор, каркас белый)	1			
	Тумба прикроватная с полкой ТПК1, 424x440x700 мм	1			
	Зеркало настенное 370x1000 мм	1			
	Диспенсер для бумажных полотенец Ksitex	1			
1.8.4	Санузел для персонала с помещением для приготовления дез. средств				
	Контейнер для мусора 8л 25*19*33	1			
	Зеркало настенное 370x1000 мм	1			
	Диспенсер для бумажных полотенец	1			
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО					
2.5. Группа среднего дошкольного возраста (4–5 лет) (1 корпус 2 этаж)					
2.5.1	Раздевальная				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		
	Набор для организации спортивных игр (мячи, обручи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		
	Набор для подвижных игр и игр с песком –	шт.	1		

	комплект				
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	8		
	Стенд информационный и выставочный	шт.	3		
	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания				
	Шкаф для хранения инвентаря и спецодежды	шт.	1		
2.5.2	Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)				
	Специализированная мебель и системы хранения				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1		
	Система хранения конструкторов	шт.	1		
	Стеллажи для хранения игр	шт.	2		
	Стол, регулируемый по высоте	шт.	11		
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25		
	Дидактический стол	шт.	3		
	Стеллаж для книг	шт.	1		
	Стеллаж для хранения игр и пособий	шт.	2		
	Шведская стенка	шт.	1		
	Кухня	шт.	1		
	Стеллаж для музыкально-театрального уголка	шт.	1		
	Стеллаж для спортивного оборудования	шт.	1		
	Стеллаж для цветов	шт.	1		
	Игры и игрушки				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2		
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10		
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6		
	Настольный конструктор деревянный с цветными элементами	шт.	1		
	Весы детские	шт.	1		
	Витрина для работ по лепке	шт.	1		
	Гимнастическая палка	шт.	15		
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		
	Домино	шт.	2		
	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	4		
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	2		
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1		
	Игра-набор «Городки»	шт.	1		
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1		
	Игровой модуль – «Больница»				
	Игровой модуль – «Парикмахерская»				
	Игровой модуль-комплект мягкой мебели				
	Календарь погоды настенный	шт.	1		
	Каталка - тележка (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		
	Хрестоматия с произведениями детских писателей (согласно программным	шт.	1		

	требованиям)				
	Коврик массажный	шт.	1		
	Коврик - макет со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		
	Кольцеброс	шт.	2		
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1		
	Комплект деревянных игрушек - забав	шт.	1		
	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	2		
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1		
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1		
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		
	Кукла -девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1		
	Кукла -мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1		
	Куклы (крупного размера)	шт.	2		
	Куклы (среднего размера)	шт.	3		
	Куклы-младенцы, с аксессуарами	шт.	2		
	Кукольная кровать	шт.	1		
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		
	Лейка пластмассовая детская	шт.	2		
	Логическая игра на подбор цветных и контурных изображений	шт.	2		
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	2		
	Магнитная доска настенная	шт.	3		
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	1		
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		
	Раздевальная				
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		
	Набор для организации спортивных игр (мячи, обручи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		
	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	8		
	Стенд информационный и выставочный	шт.	3		

	Шкаф для хранения инвентаря и спецодежды	шт.	1		
	Игровая для группы среднего дошкольного возраста (4–5 лет)				
	Специализированная мебель и системы хранения				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1		
	Система хранения конструкторов	шт.	1		
	Стеллажи для хранения игр	шт.	2		
	Стол, регулируемый по высоте	шт.	11		
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	25		
	Дидактический стол	шт.	3		
	Стеллаж для книг	шт.	1		
	Стеллаж для хранения игр и пособий	шт.	2		
	Шведская стенка	шт.	1		
	Кухня	шт.	1		
	Стеллаж для музыкально-театрального уголка	шт.	1		
	Стеллаж для спортивного оборудования	шт.	1		
	Стеллаж для цветов	шт.	1		
	Игры и игрушки				
	Автомобили (крупного размера)	шт.	2		
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10		
	Альбомы по живописи и графике	шт.	6		
	Настольный конструктор деревянный с цветными элементами	шт.	1		
	Весы детские	шт.	1		
	Витрина для работ по лепке	шт.	1		
	Гимнастическая палка	шт.	15		
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		
	Домино	шт.	2		
	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	4		
	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	2		
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1		
	Игра-набор «Городки»	шт.	1		
	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1		
	Игровой модуль – «Больница»				
	Игровой модуль – «Парикмахерская»				
	Игровой модуль-комплект мягкой мебели				
	Календарь погоды настенный	шт.	1		
	Каталка - тележка (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		
	Хрестоматия с произведениями детских писателей (согласно программным требованиям)	шт.	1		
	Коврик массажный	шт.	1		
	Коврик - макет со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		

	Кольцеброс	шт.	2		
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	1		
	Комплект деревянных игрушек - забав	шт.	1		
	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	2		
	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1		
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1		
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		
	Кукла -девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1		
	Кукла -мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	1		
	Куклы (крупного размера)	шт.	2		
	Куклы (среднего размера)	шт.	3		
	Куклы-младенцы, с аксессуарами	шт.	2		
	Кукольная кровать	шт.	1		
	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		
	Лейка пластмассовая детская	шт.	2		
	Логическая игра на подбор цветных и контурных изображений	шт.	2		
	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	2		
	Магнитная доска настенная	шт.	3		
	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	1		
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	4		
	Мольберт двухсторонний	шт.	1		
	Мяч для игры в помещении	шт.	4		
	Мяч футбольный	шт.	1		
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1		
	Набор «Железная дорога»	шт.	1		
	Набор «Мастерская»	шт.	1		
	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1		
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1		
	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		
	Набор геометрических фигур для группировки	шт.	1		

	по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)				
	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1		
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		
	Набор знаков дорожного движения	шт.	1		
	Набор игрушек для игры с песком	шт.	1		
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		
	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1		
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		
	Набор кубиков с буквами	шт.	1		
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1		
	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	1		
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1		
	Набор мебели для кукол	шт.	1		
	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1		
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	2		
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1		
	Наборы пазлов – комплект	шт.	1		
	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1		
	Набор парикмахера	шт.	1		
	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1		
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		
	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1		
	Набор продуктов для магазина	шт.	1		
	Набор фигурок «Семья»	шт.	1		
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		
	Набор репродукций картин о природе	шт.	1		
	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1		
	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		
	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1		
	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными	шт.	1		

	изображением и пропорциями				
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		
	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		
	Наборы авторских игровых материалов	шт.	4		
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1		
	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		
	Настольно -печатные игры для средней группы –комплект	шт.	1		
	Обруч (малого диаметра) шт.	шт.	3		
	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		
	Планшет «Дни недели»	шт.	1		
	Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		
	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		
	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	2		
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками	шт.	1		
	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1		
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей) – комплект	шт.	1		
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		
	Руль игровой	шт.	1		
	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1		
	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1		
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) -комплект	шт.	1		
	Скакалка детская	шт.	5		
	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		
	Тележка-ящик (крупная)	шт.	1		
	Телефон игровой	шт.	1		
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	6		
	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		
	Шахматы	шт.	1		
	Шашки	шт.	1		

	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1		
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		
	Безопасные ножницы	шт.	25		
	Бумага для акварели	шт.	25		
	Бумага для рисования	шт.	25		
	Бумага разного цвета и формата - комплект	шт.	1		
	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	10		
	Доска для работы с пластилином	шт.	25		
	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25		
	Кисточка № 3	шт.	25		
	Кисточка белка № 5	шт.	25		
	Кисточка щетинная	шт.	25		
	Клей карандаш	шт.	25		
	Комплект детских штампов и печатей	шт.	1		
	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25		
	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25		
	Мелки восковые	шт.	12		
	Набор фломастеров	шт.	25		
	Палитра	шт.	25		
	Пластилин восковой	шт.	25		
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25		
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25		
	Точилка для карандашей	шт.	3		
	Трафареты для рисования - комплект	шт.	1		
	Фартук детский	шт.	25		
2.5.4	Рабочее место воспитателя				
	Шкаф для одежды	шт.	1		
	Стеллаж для методической литературы				
	Стол педагога				
	Стул педагога				
2.5.5	Спальня				
	Кровать	шт.	25		
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка				
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе				
2.5.6	Туалетная комната				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек - комплект				
	Полотенце для ног по 3 комплекта на каждого ребенка				
	Полотенце для рук по 3 комплекта на каждого ребенка				
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками				
2.6. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет) (2 корпус)					
2.6.1	Раздевальная				
	Шкаф детской одежды ШОД(4)(р 11)	8			

	Шкаф для одежды 11102(02)	1			
	Стенды	5			
	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания				
	Зеркало	1			
	Банкетка детская трехместная жесткая БДС(4)	7			
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1			
2.6.2	Игровая Специализированная мебель и система хранения				
	Комплект шкафов для игрушек и пособий «Василек-3»	2			
	Сенсорный стол	1			
	Стол игровой (парикмахерская)	2			
	Доска настенная меловая/магнитная	1			
	Стул детский регулируемый (синий, фисташковый)	29			
	Стул детский нерегулируемый (синий)	5			
	Стол детский (двухместный, регулируемый ламинированный, столешница «Бук»/синий, фисташковый)	13			
	Палас	1			
	Набор мебели игровой (спальня) «СОНЯ»	2			
	Стол игровой (кухня) «Варенька-1»	2			
	Стенка для цветов угловая	1			
2.6.3	Игры и игрушки				
	Автомобили крупного размера	3			
	Автомобили разной тематики мелкого размера	10			
	Акваскоп	1			
	Альбомы по живописи и графике	6			
	Балансиры разного типа	1			
	Бинокль/подзорная труба	1			
	Бирюльки	1			
	Большой детский атлас	3			
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	3			
	Весы детские	1			
	Ветряная мельница (модель)	1			
	Витрина/лестница для работ по лепке	1			
	Головоломки-лабиринты	1			
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	2			
	Детский атлас крупного формата	1			
	Детский набор музыкальных инструментов	2			
	Дидактическая доска с панелями, комплект	1			
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1			
	Домино логическое	2			
	Домино логическое с разной тематикой	2			
	Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала мелкого размера, комплект	2			
	Звуковой молоток (ударный музыкальный)	1			

	инструмент)				
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1			
	Игра-набор «Городки»	1			
	Игровой комплект для изучения основ электричества	1			
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов), комплект	1			
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия, комплект	1			
	Игры-головоломки объемные	1			
	Изделия народных промыслов, комплект	1			
	Календарь погоды настенный	1			
	Книги детских писателей, комплект	1			
	Коврик массажный	3			
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1			
	Коллекция бумаги	1			
	Коллекция минералов	1			
	Коллекция растений (гербарий)	1			
	Коллекция семян и плодов	1			
	Коллекция тканей	1			
	Кольцеброс настольный	1			
	Коляска прогулочная среднего размера	1			
	Коляска-люлька для кукол	2			
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1			
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1			
	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков	1			
	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1			
	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1			
	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1			
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1			
	Комплект конструкторов шарнирных	1			
	Комплект костюмов по профессиям	1			
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1			
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1			
	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD-приводом и беспроводным доступом	1			
	Конструктор магнитный, комплект	1			
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный, комплект	2			
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного	1			

	механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», действий сложения и вычитания в пределах 5				
	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложения/вычитания в пределах 10	1			
	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1			
	Куклы крупного размера	2			
	Куклы среднего размера	3			
	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	3			
	Кукольная кровать	2			
	Кукольный дом с мебелью (дерево), комплект	1			
	Лук со стрелами	1			
	Матрешка пятикукольная	1			
	Механическая заводная игрушка разных тематик	1			
	Модуль-основа для игры «Кухня»	1			
	Модуль-основа для игры «Магазин»	1			
	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1			
	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1			
	Модуль-основа для игры «Поликлиника»	1			
	Мозаика разной степени сложности	3			
	Мольберт двухсторонний	1			
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1			
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	3			
	Мяч футбольный	3			
	Набор «Железная дорога»	1			
	Набор «Лото: последовательные числа»	1			
	Набор «Парковка многоуровневая»	1			
	Набор «Мастерская»	1			
	Набор из 5 детских музыкальных инструментов	3			
	Набор «Аэродром трансформируемый»	1			
	Набор «Бензозаправочная станция-гараж» (для мелких автомобилей)	1			
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1			
	Набор военной техники (мелкого размера)	1			
	Набор деревянных игрушек-забав	1			
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1			
	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножения, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1			
	Набор для составления узоров по схемам	1			
	Набор знаков дорожного движения	1			
	Набор игрушек для игры с песком	3			
	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1			
	Набор из геометрических тел и карточек	1			

	с изображениями их проекций в трех плоскостях				
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта	1			
	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1			
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	13			
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1			
	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1			
	Набор картинок для иерархической классификации	1			
	Набор карточек по народному ремесленному делу	1			
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1			
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1			
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1			
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1			
	Набор кубиков с буквами	1			
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1			
	Набор кукольной одежды, комплект	1			
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2			
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	2			
	Набор материалов Монтессори	1			
	Набор мебели для кукол	1			
	Набор медицинских принадлежностей	2			
	Набор муляжей овощей и фруктов	3			
	Набор мягких модулей	1			
	Набор мячей разного размера, резина	1			
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1			
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1			
	Набор пазлов, комплект	5			
	Набор пальчиковых кукол по сказкам, комплект	3			
	Набор парикмахера	2			
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): «найди отличия, ошибки (смысловые)», комплект	2			
	Набор печаток	2			
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1			
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1			
	Набор пробирок большого размера	1			
	Набор проволочных головоломок	1			
	Набор продуктов для магазина	1			
	Набор протяженных объемных элементов	1			

	с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями				
	Набор разноцветных кеглей с мячом	1			
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1			
	Набор репродукций картин великих сражений	1			
	Набор репродукций картин о природе	1			
	Набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям	1			
	Набор самолетов мелкого размера	1			
	Набор самолетов среднего размера	1			
	Набор солдатиков мелкого размера	1			
	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	1			
	Набор столовой посуды для игры с куклой	2			
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	27			
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно, комплект	1			
	Набор фантастических персонажей	1			
	Набор фигурок «Семья»	1			
	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1			
	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1			
	Набор фигурок людей разных профессий	1			
	Набор фигурок людей разных рас	1			
	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1			
	Набор чайной посуды	1			
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1			
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1			
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1			
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1			
	Наборы моделей: деление на части (2–16)	1			
	Наглядные пособия по достопримечательностям Самарской области	1			
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1			
	Наглядные пособия символики России	1			
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1			
	Настольно-печатные игры для	1			

	подготовительной к школе группы, комплект				
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1			
	Настольный футбол или хоккей	1			
	Обруч малого диаметра	2			
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1			
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	1			
	Перчаточные куклы, комплект	1			
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1			
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1			
	Подъемный кран крупного размера	1			
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики для знакомства с различными жанрами живописи, комплект	1			
	Приборы домашнего обихода, комплект	1			
	Развивающее панно	2			
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали), комплект	1			
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, комплект	1			
	Ракета среднего размера	1			
	Рамки и вкладыши тематические	1			
	Руль игровой	1			
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	3			
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3			
	Скакалка детская	3			
	Скорая помощь (машина среднего размера)	1			
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1			
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1			
	Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата, комплект	1			
	Танграм	1			
	Тележка-ящик крупная	2			
	Телескопический стаканчик с крышкой	1			
	Телефон игровой	2			
	Увеличительная шкатулка	1			
	Установка для наблюдения за насекомыми	1			
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями, комплект	1			
	Физическая карта мира (полушарий)	1			
	Часы игровые	1			

	Часы магнитные демонстрационные	1			
	Чашка Петри	1			
	Чековая касса игровая	1			
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1			
	Шахматы	1			
	Шашки	1			
	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1			
	Шнуровка различного уровня сложности, комплект	1			
	Элементы костюма для уголка ряженья, комплект	1			
2.5.4	Рабочее место воспитателя				
	Шкаф ШУ	3			
	Стол для преподавателя корпусной без тумбы СТПЛ (т), цвет бук, цвет «Бук» натуральный	1			
	Стул ВМ7, кожзам.	1			
2.6.4	Спальня				
	Кровать детская одноместная (синий/фисташковый)	27			
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник) по 3 комплекта на каждого ребенка				
	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло) по кол-ву детей в группе				
2.6.6	Туалетная комната				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды.	ком-т			
	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	27			
2.7. Группа старшего дошкольного возраста (5–6 лет) (1 корпус)					
2.7.1	Раздевальная				
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт	26		
	Стенд информационный	шт	2		
2.7.2	Игровая для старшего возраста				
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитная	шт	1		
	Система хранения конструкторов	шт	1		
	Стеллажи для хранения игр	шт	4		
	Стенка-горка	шт	1		
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	9		
	Стул, регулируемый по высоте	шт	25		
2.7.3	Игры и игрушки				
	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт			
	Глобус	шт			

	Детский набор музыкальных инструментов	шт			
	Домино логическое	шт			
	Домино с изображениями по различным темам	шт			
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт			
	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт			
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт			
	Календарь погоды настенный	шт			
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт			
	Книги детских писателей – комплект	шт			
	Коврик массажный	шт			
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт			
	Коллекция бумаги	шт			
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт			
	Комплект игровой мягкой мебели для старшей группы	шт			
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт			
	Комплект конструкторов пластиковых	шт			
	Конструктор электронный «Знатор»	шт			
	Конструктор магнитный – комплект	шт			
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт			
	Комплект числового счетного материала на магнитах	шт			
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт			
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт			
	Корзинка детская	шт			
	Куклы (крупного размера)	шт			
	Куклы (среднего размера)	шт			
	Куклы-младенцы	шт			
	Кукольная кровать	шт			
	Матрешка четырехкукольная	шт			
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт			
	Мозаика разной степени сложности	шт			
	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	шт			
	Мольберт двухсторонний	шт			
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт			
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт			
	Мяч футбольный	шт			
	Мяч, прыгающий	шт			
	Набор «Мастерская»	шт			
	Набор авторских игровых материалов	шт			
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт			

	Набор военной техники (мелкого размера)	шт			
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт			
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт			
	Набор для составления узоров по схемам	шт			
	Набор знаков дорожного движения	шт			
	Набор игрушек для игры с песком	шт			
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики	шт			
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт			
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт			
	Набор кубиков с буквами	шт			
	Набор кубиков с цифрами	шт			
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт			
	Набор медицинских принадлежностей	шт			
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт			
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт			
	Набор парикмахера	шт			
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт			
	Набор продуктов для магазина	шт			
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт			
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт			
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт			
	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии	шт			
	Наборы лото по различным тематикам – комплект	шт			
	Наборы пазлов – комплект	шт			
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт			
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт			
	Наглядные пособия по достопримечательностям разных городов - комплект	шт			
	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт			
	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором каточек	шт			
	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт			
	Разрезные предметные картинки, разделенные	шт			

	на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект				
	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт			
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт			
	Скакалка детская	шт			
	Танграм	шт			
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт			
	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт			
	Шашки	шт			
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт			
	Безопасные ножницы	шт			
	Бумага для акварели	шт			
	Бумага цветная	шт			
	Доска для работы с пластилином	шт			
	Карандаши цветные (18 цветов)	шт			
	Кисточка № 5	шт			
	Кисточка № 7	шт			
	Кисточка щетинная	шт			
	Клей	шт			
	Краски акварельные 16 цветов	шт			
	Краски гуашь 12 цветов	шт			
	Мелки восковые	шт			
	Набор фломастеров	шт			
	Пластилин	шт			
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт			
	Точилка для карандашей	шт			
	Трафареты для рисования	шт			
	Фартук детский	шт			
2.7.4	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Магнитофон	шт			
	Стол педагога	шт			
	Стул педагога	шт			
2.7.5	<i>Спальня</i>				
	Кровать	шт			
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка			
	Постельные принадлежности (матрас, наматрасник, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе			
2.7.6	<i>Туалетная комната</i>				
	Стеллажи с ячейками для полотенец	шт			
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки унитазов, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды.				
2.8. Подготовительная группа (6-7 лет) (1 корпус)					

2.8.1	Раздевальная				
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт	24		
	Полка обувная	шт	2		
	Стенд информационный	шт	2		
	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания				
2.8.2	Игровая				
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт	1		
	Доска магнитная	шт	1		
	Система хранения конструкторов	шт	1		
	Стеллажи для хранения игр	шт	6		
	Стенка-горка	шт	2		
	Стол сенсорный	шт	1		
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	9		
	Стул, регулируемый по высоте	шт	25		
	<i>Игры и игрушки</i>				
	Автомобили (различной тематики, среднего и крупного размера)	шт	10		
	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт	1		
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт	1		
	Весы детские	шт	1		
	Глобус	шт	1		
	Детский набор музыкальных инструментов	шт	2		
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт	1		
	Домино с изображениями по различным темам	шт	1		
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт	2		
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт	1		
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт	4		
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт	5		
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт	1		
	Календарь погоды настенный	шт	1		
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт	1		
	Книги детских писателей – комплект	шт	1		
	Коврик массажный	шт	2		
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт	1		
	Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4 –6 элементов), 4 -х цветов	шт	1		
	Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт	1		

	Каталки – с палочкой или шнурком	шт	1		
	Кольцеброс настольный	шт	1		
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт	2		
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт	1		
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт	1		
	Комплект деревянных игрушек -забав	шт	1		
	Комплект для развития крупной моторики	шт	1		
	Конструктор Лего «Первые механизмы»	шт	1		
	Конструктор Лего «Дупло»	шт	1		
	Комплект конструкторов пластиковых	шт	20		
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт	1		
	Конструктор магнитный – комплект	шт	1		
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт	1		
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт	1		
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт	1		
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт	10		
	Корзинка детская	шт	3		
	Куклы (крупного размера)	шт	3		
	Куклы (среднего размера)	шт	3		
	Куклы-младенцы	шт	2		
	Кукольная кровать	шт	1		
	Матрешка четырехкукольная	шт	4		
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт	10		
	Магнитный лабиринт для развития зрительно - моторной координации	шт	2		
	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	шт	2		
	Мольберт двухсторонний	шт	1		
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт	1		
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт	2		
	Мяч футбольный	шт	1		
	Мяч, прыгающий	шт	3		
	Набор «Мастерская»	шт	1		
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт	1		
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт	3		
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт	2		
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт	1		
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости 2 – 3 -х размеров и разной	шт	1		

	формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки				
	Набор для экспериментирования с песком	шт	1		
	Набор для составления узоров по схемам	шт	1		
	Набор знаков дорожного движения	шт	1		
	Набор игрушек для игры с песком	шт	5		
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики	шт	2		
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт	1		
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт	1		
	Набор кубиков среднего размера	шт	2		
	Набор кукольных пастельных принадлежностей	шт	1		
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт	2		
	Набор медицинских принадлежностей	шт	2		
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт	2		
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт	2		
	Набор парикмахера	шт	1		
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт	1		
	Набор продуктов для магазина	шт	1		
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт	2		
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт	1		
	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт	2		
	Набор репродукций картин о природе	шт	1		
	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт	1		
	Наборы лото по различным тематикам – комплект	шт	2		
	Наборы пазлов – комплект	шт	5		
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт	2		
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт	2		
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт	1		
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт	2		
	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором каточек	шт	1		

	Настольно-печатные игры для второй младшей группы – комплект	шт	3		
	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт	3		
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт	2		
	Пирамида настольная, (дерево) не окрашенная	шт	1		
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт	2		
	Серии картинок (2-3 и 4-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт	1		
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт	1		
	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт	1		
	Скакалка детская	шт	1		
	Телефон игровой	шт	1		
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт	2		
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт	2		
	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт	1		
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт	2		
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт	1		
	Юла или волчок	шт	1		
	Безопасные ножницы	шт	24		
	Бумага цветная	шт	24		
	Доска для работы с пластилином	шт	24		
	Карандаши цветные (6 цветов)	шт	24		
	Кисточка № 5	шт	24		
	Кисточка № 10	шт	24		
	Кисточка щетинная	шт	24		
	Клей	шт	24		
	Краски гуашь	шт	24		
	Краски пальчиковые	шт	24		
	Мелки восковые	шт	24		
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт	24		
	Пластилин	шт	24		
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт	12		

	Точилка для карандашей	шт	3		
	Трафареты для рисования	шт	6		
	Фартук детский	шт	4		
2.8.4	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная доска	шт	1		
	Ноутбук педагога	шт	1		
	Многофункциональное устройство/принтер	шт	1		
	Музыкальный центр	шт	1		
	Стол педагога	шт	1		
	Стул педагога	шт	1		
	Шкаф для одежды	шт	1		
2.8.5	<i>Спальня</i>				
	Кровать	шт	24		
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 2 комплекта на каждого ребенка			
	Постельные принадлежности (матрас, наматрасник, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе			
2.8.6	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект			
	Полотенце для рук	По 2 комплекта на каждого ребенка			
	Стеллажи с ячейками для полотенец	шт	2		
2.9. Группа старшего дошкольного возраста (6–7 лет) (1 корпус)					
2.9.1	<i>Раздевальня</i>				
	Шкаф детской одежды ШОД(4)(р 11)	8			
	Шкаф для одежды 11102(02)	1			
	Стенды	5			
	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания				
	Зеркало	1			
	Банкетка детская трехместная жесткая БДС(4)	7			
	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	1			
	Игровая				
	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт	1		
	Доска магнитная	шт	1		
	Система хранения конструкторов	шт	1		
	Стеллажи для хранения игр	шт	6		
	Стенка-горка	шт	2		
	Стол сенсорный	шт	1		
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт	9		
	Стул, регулируемый по высоте	шт	25		
	Игры и игрушки				
	Автомобили (различной тематики, среднего и крупного размера)	шт	10		

	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт	1		
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт	1		
	Весы детские	шт	1		
	Глобус	шт	1		
	Детский набор музыкальных инструментов	шт	2		
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт	1		
	Домино с изображениями по различным темам	шт	1		
	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт	2		
	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт	1		
	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт	4		
	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт	5		
	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт	1		
	Календарь погоды настенный	шт	1		
	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт	1		
	Книги детских писателей – комплект	шт	1		
	Коврик массажный	шт	2		
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт	1		
	Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4 –6 элементов), 4 -х цветов	шт	1		
	Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт	1		
	Каталки – с палочкой или шнурком	шт	1		
	Кольцеброс настольный	шт	1		
	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт	2		
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт	1		
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт	1		
	Комплект деревянных игрушек -забав	шт	1		
	Комплект для развития крупной моторики	шт	1		
	Конструктор Лего «Первые механизмы»	шт	1		
	Конструктор Лего «Дупло»	шт	1		
	Комплект конструкторов пластиковых	шт	20		
	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт	1		
	Конструктор магнитный – комплект	шт	1		
	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт	1		
	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт	1		
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт	1		
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и	шт	10		

	материалов				
	Корзинка детская	шт	3		
	Куклы (крупного размера)	шт	3		
	Куклы (среднего размера)	шт	3		
	Куклы-младенцы	шт	2		
	Кукольная кровать	шт	1		
	Матрешка четырехкукольная	шт	4		
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт	10		
	Магнитный лабиринт для развития зрительно - моторной координации	шт	2		
	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - комплект	шт	2		
	Мольберт двухсторонний	шт	1		
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт	1		
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт	2		
	Мяч футбольный	шт	1		
	Мяч, прыгающий	шт	3		
	Набор «Мастерская»	шт	1		
	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт	1		
	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт	3		
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт	2		
	Набор военной техники (мелкого размера)	шт	1		
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт	1		
	Набор для экспериментирования с водой: стол - поддон, емкости 2 – 3 -х размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт	1		
	Набор для экспериментирования с песком	шт	1		
	Набор для составления узоров по схемам	шт	1		
	Набор знаков дорожного движения	шт	1		
	Набор игрушек для игры с песком	шт	5		
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики	шт	2		
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт	1		
	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт	1		
	Набор кубиков среднего размера	шт	2		
	Набор кукольных пастельных принадлежностей	шт	1		
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт	2		

	Набор медицинских принадлежностей	шт	2		
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт	2		
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт	2		
	Набор парикмахера	шт	1		
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт	1		
	Набор продуктов для магазина	шт	1		
	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт	2		
	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт	1		
	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт	2		
	Набор репродукций картин о природе	шт	1		
	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт	1		
	Наборы лото по различным тематикам – комплект	шт	2		
	Наборы пазлов – комплект	шт	5		
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт	2		
	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт	2		
	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт	1		
	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт	2		
	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором каточек	шт	1		
	Настольно-печатные игры для второй младшей группы – комплект	шт	3		
	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт	3		
	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт	2		
	Пирамида настольная, (дерево) не окрашенная	шт	1		
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт	2		
	Серии картинок (2-3 и 4-6) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт	1		
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)-комплект	шт	1		
	Строительно-эксплуатационный транспорт	шт	1		

	(пластмассовый) – комплект				
	Скакалка детская	шт	1		
	Телефон игровой	шт	1		
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт	2		
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт	2		
	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт	1		
	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт	2		
	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт	1		
	Юла или волчок	шт	1		
	Безопасные ножницы	шт	24		
	Бумага цветная	шт	24		
	Доска для работы с пластилином	шт	24		
	Карандаши цветные (6 цветов)	шт	24		
	Кисточка № 5	шт	24		
	Кисточка № 10	шт	24		
	Кисточка щетинная	шт	24		
	Клей	шт	24		
	Краски гуашь	шт	24		
	Краски пальчиковые	шт	24		
	Мелки восковые	шт	24		
	Поднос детский для раздаточных материалов	шт	24		
	Пластилин	шт	24		
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт	12		
	Точилка для карандашей	шт	3		
	Трафареты для рисования	шт	6		
	Фартук детский	шт	4		
	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная доска	шт	1		
	Ноутбук педагога	шт	1		
	Многофункциональное устройство/принтер	шт	1		
	Музыкальный центр	шт	1		
	Стол педагога	шт	1		
	Стул педагога	шт	1		
	Шкаф для одежды	шт	1		
	<i>Спальня</i>				
	Кровать	шт	24		
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 2 комплекта на каждого ребенка			
	Постельные принадлежности (матрас, наматрасник, подушка, одеяло)	по количеству детей в группе			
	<i>Рабочее место воспитателя</i>				
	Интерактивная доска	шт	1		

	Ноутбук педагога	шт	1		
	Многофункциональное устройство/принтер	шт	1		
	Музыкальный центр	шт	1		
	Стол педагога	шт	1		
	Стул педагога	шт	1		
	Шкаф для одежды	шт	1		
	<i>Спальня</i>				
	Кровать	шт	24		
	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 2 комплекта на каждого ребенка			
	Постельные принадлежности (матрас, наматрасник, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе			
	<i>Туалетная комната</i>				
	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект			
	Полотенце для рук	По 2 комплекта на каждого ребенка			
	Стеллажи с ячейками для полотенец	шт	2		
2.10. Группа старшего дошкольного возраста (6–7 лет) (2 корпус)					
2.10.1	Раздевальная				
	Шкафчики по 4 секции	6			
	Шкаф платяной для взрослых	1			
	Зеркало	1			
	Комплект тематических стендов о флаге, гербе, гимне в формах, доступных для дошкольников старших возрастных групп, стенды патриотического воспитания				
2.10.2	Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6–7 лет)				
	Столы для детей	10			
	Стулья детские	24			
	Стулья взрослые	1			
	Стол школьный	1			
	Стенка детская-3секции	1			
	Стенка детская-2 секции	1			
	Шкаф горка	2			
	Кухня детская				
	Контейнеры пластиковые малого размера				
	Контейнеры пластиковые среднего размера				
	Контейнеры пластиковые большого размера	1			
	Доска	1			
	Мольберт	5			
	Шкаф 3 секции	1			
	Шкаф 3 секции физкультурный				
	Игры и игрушки				
	<i>Центр «Россия — родина моя»</i> Государственные символы России. Портрет президента России. Портреты знаменитых людей России. Альбом «Они прославили Россию». Географические карты России. Глобус. Иллюстрации о России. Альбомы «Народные промыслы», «Традиции и культура				

<p>России» <u>Центр Сюжетно – ролевых игр</u> Семья. Магазин. Пекарня. Сквиши-кондитерская. Мы – шоферы. Салон красоты. Зоопарк. Строители. Поликлиника <u>Центр «Тетушки совы»</u> Счетные наборы. Счетные палочки. Наборы цифр. Полотно с лесенками. Книги с заданиями. Весы, материалы для взвешивания. Измерительные единицы, стаканчики, ложечки. Наборы карточек для счета Набор «Блоки Дьенеша». Набор «Кубики Никитина» Д.И «Собери квадрат» «Математические пазлы» <u>Центр «Речевичок»</u> Книжки «Пальчиковая гимнастика». Книжки «Артикуляционная гимнастика». Массажные мячи. Массажные бусы. Игры на дыхание. Иллюстрации по темам «Звуковые часы» «Звуковые кубики» Зеркало. <u>Центр «В гостях у сказки»</u> Фотографии писателей. Книжки – малышки о животных. Книжки – самоделки. Книжки – раскладушки. Иллюстрации к сказкам. Сундучок загадок. Художественная литература. Энциклопедии Лото «У сказки в гостях» Техника пользования читательским уголком. <u>Театральный центр «Теремок»</u> Пальчиковый театр. Настольный театр. Фланелеграфный театр. Куклы би-ба-бо. Мягкие игрушки. Маски. Костюмы театральные <u>Центр «Музей русского быта»</u> Куклы в русских костюмах. Игрушки — самоделки к сказкам. Предметы русского быта. Альбомы <u>Музыкальный центр «Веселые нотки»</u> Музыкальные инструменты. Дидактические игры (Три кита, Карнавал животных, Три медведя) Настольные игры (Лото) Иллюстрации (музыкантов, к циклу «Времена года») Музыкальная копилка</p>				
Мешочки с песком	15			
Обручи	2			
Валики для перешагивания	7			
Дорожка движения» (массажные дорожки и коврик);	1			
Ребристая дорожка;	1			
Мячи резиновые, пластмассовые (разного цвета, размер средний);	15			
Кегли	15			
Ворота для прокатывания мяча;	1			
Ленточки гимнастические	15			
Настольный хоккей	1			
Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло, камни, резина, перья				

	Демонстрационный материал «Семена растений»;				
	Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы	10			
	Часы песочные;	1			
	Магниты ;	10			
	Микроскоп детский;	1			
	Мыльные пузыри	3			
	Вспомогательные материалы:				
	-зеркала,	8			
	-шприцы без игл	5			
	-пипетки,	14			
	-совочки	3			
	-черпачки,	21			
	-трубочки,	20			
	-пластмассовые и деревянные палочки	20			
	Пластмассовые и резиновые игрушки	10			
	Лупы	10			
	Чепчики,передники	10			
	Весы	1			
	Комнатные растения по программе с указателями,	10			
	Инвентарь для ухода за комнатными растениями	2			
	-тряпочки	2			
	-палочки для рыхления	2			
	-лейки				
	Муляжи фруктов и овощей	15			
	Глобус	3			
	Домино (с картинками)	1			
	Домино точечное	1			
	Шашки, шахматы	2			
	Куклы крупные	2			
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные			
	Декорации для кукольного театра	4			
	Набор персонажей для плоскостного театра	3 - 4 разные			
	Набор персонажей для пальчикового театра	3 - 4 разные			
	Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):				
	домашние животные	1			
	дикие животные	1			
	динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые	по 1			
	сказочные персонажи	3 - 4 разные			
	фантастические персонажи	2 разные			
	солдатики (рыцари, богатыри)	3 - 4 разные			
	Корона	2			
	Наборы масок (сказочные, персонажи)	3 - 4			
	Костюмы-накидки для ролевых игр	1-4			
	Набор столовой и чайной посуды (средний)	2			
	Набор кухонной посуды (средний)	2			
	Набор чайной посуды (мелкий)	2			

"Приклад" к куклам среднего размера	2			
"Приклад" к мелким куклам	2			
Набор медицинских принадлежностей	1			
Совок и щетка кукольные	1			
Касса	1			
Гладильная доска для кукол	1			
Телефон	1			
Часы	1			
Утюги кукольные	2			
Грузовик средних размеров	2			
Автомобили разного назначения (средних размеров)	3			
Набор: военная техника	2			
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10			
Железная дорога	1			
Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1 x 1 м)	2			
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1			
Крупногабаритный деревянный напольный конструктор	1			
Крупногабаритный пластмассовый напольный конструктор (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)	1			
Крупногабаритный пластмассовый конструкторс применением болтов и гаек (в том числе с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)	1			
Конструктор средний по типу «Лего»	1			
Конструктор мелкий по типу «Лего»	1			
Конструктор за счет вдвигания выступа одной детали в паз другой детали	1			
Доски с вкладышами и рамки-вкладыши со сложными составными Формами (4 – 8 частей)				
Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве				
Набор емкостей одинакового вида и размера с крышечками и с наполнением "звучащими" материалами (5 - 7 видов)				
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)				
Головоломки плоскостные (пазлы)	3-4			
Набор проволочных головоломок	1			
Игры-головоломки на комбинаторику (игра "15", "Уникуб")	1-3			
Пеналы «Учись считать»	На к.р.			
Комплект цифр и математических знаков для магнитной доски	1			
Набор геометрических объемных фигур(пластик), плоскостных фигур(дерево)	2			

	Счетные палочки	1 набор			
	Музыкальные инструменты (барабан, металлофон, баян)	по 1			
	Бубен большой, малый	2			
	Ложки деревянные	5			
	Макет балалайки	1			
	Детские музыкальные инструменты	3			
	Линейки	На к.р.			
	Игрушка-ноутбук	2			
	Пособия для развития речевого дыхания: -«султанчики»	7			
	Балансиры разного типа	-			
	Бинокль/подзорная труба	3			
	Большой детский атлас	1			
	Ветряная мельница (модель)	1			
	Витрина/лестница для работ по лепке	-			
	Набор цветных карандашей	На к.р.			
	Графитные карандаши (2М - 3М)	На к.р.			
	Набор фломастеров (12 цветов)	На к.р.			
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На к.р.			
	Копировальная бумага	2 набора			
	Сангина, пастель	5 - 8 наборов на группу			
	Гуашь (12 цветов)	На к.р.			
	Акварельные краски (не менее 12 цветов)	На к.р.			
	Белила цинковые	3 - 5 банок на группу			
	Палитры	На к.р.			
	Круглые кисти (беличьи, колонковые NN 10 - 14)	На к.р.			
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25)	На к.р.			
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15 x 15)	На к.р.			
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	На к.р.			
	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг На к.р.			
	Пластилин (12 цветов)	2 коробки На к.р.			
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4			
	Доски для работы с пластилином, 20 x 15 см	На к.р.			
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	На к.р.			
	Ножницы с тупыми концами	На к.р.			
	Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 x 12 см или 6 x 7 см)	На к.р.			
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На к.р.			
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На к.р.			
	Щетинные кисти для клея	На к.р.			
	Розетки для клея	На к.р.			
	Рабочее место воспитателя				

	Магнитофон	1			
2.10.3	Спальня				
	Кровати	23			
	Раскладушка	1			
	Стол письменный	1			
	Стул письменный	1			
2.10.4	Туалетная комната				
	Шкафик навесной	1			
	Унитаз взрослый	1			
	Мойка для ног	1			
	Раковина взрослая	1			
	Кабинки с дверью	4			
	Раковины	4			
	Шкафчики секционные для полотенец	4			
3. Раздел 3. Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
3.1. Кабинет учителя-логопеда					
3.1.1	Рабочее место учителя-логопеда				
3.1.1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки Логопедического инструментария	Комплект	-		
	Интерактивная панель	шт.	1	-	
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук	шт.	1	-	
	Кресло педагога	шт.	1	-	
	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	-	
	Полотенце	шт.	1	+	
	Раковина	шт.	1	+	
	Стол педагога	шт.	1	+	
	Стул взрослый	шт.	2	+	
	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
3.1.2	Специализированная мебель и системы хранения				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
	Доска пробковая	шт.	1		-
	Интерактивная песочница	шт.	1		-
	Интерактивное зеркало	шт.	1	-	
	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	2	
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	(5 не регулируются)	
3.1.3	Оснащение кабинета и оборудование				
	Азбука в картинках	шт.	1		
	Бактерицидный облучатель	шт.	1		
	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		
	Воздушное лото	шт.	2		
	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8		
	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3		
	Игрушка-вкладыш	шт.	3		
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2		

	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1		
	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1		
	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1		
	Комплект игрушек на координацию движений	шт.			
	Комплект карточек-картинки с изображением эмоций	шт.	1		
	Комплект карточек для проведения артикуляционной гимнастики	шт.	1		
	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		
	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1		
	Комплект мелких игрушек	шт.	1		
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1		
	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		
	Метроном	шт.	1		
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		
	Набор кубиков	шт.	2		
	Набор логопедических зондов	шт.	1		
	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		
	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		
	Набор пазлов-комплект	шт.	1		
	Набор пальчиковых кукол по сказкам-комплект	шт.	1		
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		
	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		
	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1		
	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно –комплект	шт.	1		
	Настольные игры-комплект	шт.	1		
	Перчаточные куклы-комплект	шт.	1		
	Песочные часы	шт.	2		
	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1		
	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями -комплект	шт.	2		
	Секундомер	шт.	1		
	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)-комплект	шт.	1		

	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1		
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1		
	Счетный материал, набор	шт.	4		
	Таймер механический	шт.	1		
	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1		
	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1		
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями–комплект	шт.	1		
	Шнуровка различного уровня сложности–комплект	шт.	1		
	Шпатели металлические	шт.	8		
	Юла большая	шт.	1		
	Юла малая	шт.	1		
	Набор предметных картинок по лексическим темам				
	Набор предметных картинок на автоматизацию/дифференциацию звуков				
3.2. Кабинет учителя-логопеда (2 корпус)					
3.2.1	<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>				
	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1		
	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программноеобеспечение)	шт.	1		
	Кресло педагога	шт.	1		
	Принтер	шт.	1		
	Стол педагога	шт.	1		
	Тумба	шт.	1		
	Урна для мусора	шт.	1		
3.2.2	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
	Доска магнитно-маркерная	шт.	1		
	Зеркало настенное (не менее 1,5 -0,5м), с дополнительным освещением	шт.	1		
	Контейнеры для хранения расходного материала	шт.	1		
	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2		
	Стол, регулируемый по высоте	шт.	7		
	Стул, регулируемый по высоте	шт.	12		
3.2.3	<i>Оснащение кабинета и оборудование</i>				
	Азбука в картинках	шт.	1		
	Буквы магнитные (для магнитной доски), комплект	шт.	1		
	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	6		
	Игра «Магнитная рыбка»	шт.	1		
	Игрушка заводная	шт.	1		
	Игрушка-каталка	шт.	1		
	Игрушка перчаточная	шт.	2		
	Игрушка-пирамидка малая	шт.	1		
	Игрушка-сортер (с геометрическими фигурами)	шт.	1		
	Игрушки для сюрпризных моментов	шт.	9		

	(Крокодил Гена, Карлсон, Петушок, Собачка и т.д.)				
	Карточки для фонетического анализа (магнитные), комплект	шт.	1		
	Карточки для фонетического анализа, комплект	шт.	10		
	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2		
	Комплект деревянных игрушек «Ферма»	шт.	1		
	Комплект деревянных игрушек «Город»	шт.	1		
	Комплекты игр и пособий на автоматизацию звуков (ходилки, дубли, мемо, домино, лото и т.д.)	шт.	1		
	Комплект игр и пособий на обогащение лексики («лото», «доскажи словечко», «цепочки», «скажи по-другому» и т.д.)	шт.	1		
	Комплект игр пособий для работы над дыханием	шт.	1		
	Комплект игр на классификацию, исключение четвертого лишнего	шт.	1		
	Комплект игр-шнуровок	шт.	1		
	Комплект картинок (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1		
	Комплект картинок для установления последовательности событий	шт.	1		
	Комплект карточек и игрушек для выполнения артикуляционной гимнастики	шт.	1		
	Комплект массажных мячей среднего размера	шт.	1		
	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1		
	Комплект музыкальных инструментов (колокольчики, бубен, маракасы)	шт.	1		
	Комплект предметных картинок по лексическим темам	шт.	1		
	Комплект разрезных картинок разной степени сложности	шт.	1		
	Комплект серий сюжетных картинок для составления рассказов	шт.	1		
	Комплект сюжетных картин по лексическим темам (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей и т.д.)	шт.	1		
	Комплект трафаретов по лексическим темам	шт.	1		
	Конструктор «крышечки»	шт.	1		
	Кубики деревянные цветные, комплект	шт.	2		
	Кубики пластиковые цветные, комплект	шт.	1		
	Кукла	шт.	1		
	Лото «Транспорт»	шт.	1		
	Лото «Фрукты, ягоды, овощи»	шт.	1		
	Набор звучащих игрушек и игровых пособий	шт.	1		
	Набор мелких игрушек	шт.	1		
	Набор межполушарных деревянных прописей	шт.	2		
	Набор муляжей фруктов, овощей и ягод	шт.	1		
	Набор «Нейровосьмерки» для развития	шт.	1		

	координации				
	Набор счетного материала (шишки, мячики, листочки, бабочки и т.д.)	шт.	1		
	Набор фигурок животных и насекомых	шт.	1		
	Нейродорожка (следы и ладошки)	шт.	1		
	Песочные часы	шт.	1		
	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	10		
	Схемы для анализа слова	шт.	10		
	Набор кукол «Семья»	шт.	1		
	Конструктор «Цветочки»	шт.	1		
	Набор мягких букв и цифр	шт.	1		
	Комплект предметных картинок для формирования ССС				
3.3. Кабинет педагога-психолога Сенсорная комната					
3.3.1	Рабочее место педагога-психолога				
	Стол-парта		1		
	стул		1		
	кресло.		2		
3.3.2	Специализированная мебель и системы хранения				
	Шкаф с полками (вертикальный) для пособий и документации, тумбы с горизонтальными полками для игр и игрушек		1		
3.3.3	Оснащение кабинета и оборудование				
	Детский столик:				
	4 стула,				
	Ковёр “Звёздное небо” (настенный)				
	Пузырьковая колонна с мягкой платформой «Сухой разноцветный дождь»				
	Пуфик – кресло с гранулами				
	Зеркальный шар, прожектор направленного света				
	Игры и пособия для коррекционной работы				
	Картотека и наглядный материал по лексическим темам				
	Музыкальный центр				
	картотека релаксационной музыки				
	Песочница-планшет				
4. Раздел 4. Комплекс оснащения территории ДОО					
4.1. Прогулочный участок					
	турники-		3		
	гимнастические лестницы		4		
	стойки для метания		2		
	малые формы		на каждо м участк е		
	дуги		2		
	Качалка-балансир		5		
	Качалка на пружине		5		
	Скамья без спинки		10		
	Стол с двумя скамьями		2		
	Стол с двумя скамьями и навесом		3		

	Горка большая	4			
	Горка малая	1			
4.2. Спортивная площадка					
	ДИК 10.04 «Паровозик» 4(лестницы, пандус, перекладины, горка, турник)	1			
	ДИК 005 «Карапуз» (горка, , мостик, перекладины, щиты баскетбольные, турник)	1			
	ДИК 12.02 «Аэроплан» 2 (рукоход, лестница, скалолаз, горка, перекладины, щиты баскетбольные)	1			
	СК 1.13 «Спортивная серия» (баскетбольный щит, с кольцом, перекладины, лестница, турники, бревно для равновесия)	1			
	гимнастические лестницы	2			
	яма для прыжков	1			
	полоса препятствий	1			
	стойки для игры в волейбол с сеткой	2			
	балансир, бревно	1			
	футбольное поле с воротами	1			
	стойки для игры в баскетбол	2			

3.7. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы (соответствует ФОП стр.195-218 п.33)

Примерный перечень художественной литературы

От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!..», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, .», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. «Утятя», франц. обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «ИПалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо

придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима — аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа — милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю./П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном — дома», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс ДИ. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский КИ. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок — колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зоценко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк ДН. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко ЛМ. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязоте); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурил» и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась.» (докучная сказка); «Жили-были два братца..» (докучная сказка); «Заяцквастун» (обработ. О.И. Капицы пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработ. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработ. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработ. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с ук. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель» Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа»,

«Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков НИ. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося — ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк ДН. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов НД. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор `Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю/И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. © датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Гаизен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. КИ. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими тусями» (в пересказе З. Задунайской НА. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработ. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработ. А.Н. Толстого); «Кошей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ БВ. Шергина); «Семь — Симеонов семь работников» (обработ. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айога», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.Л. «Первый ночной таран; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко ММ. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн АИ. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов НН. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков НИ. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-

Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. ИП. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. сангл. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Л.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая туляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Иляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Примерный перечень музыкальных произведений.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание. «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурysonька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

Песни. «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы

под муз. А. Майкапар «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метьер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры. «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.

Игры с пением. «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».

Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

Игра на детских музыкальных инструментах. «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. В. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики»,

«Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», — муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество.

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Шурауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!» муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайнышка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец © саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. В. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?» муз. М. Шварца; «Игра с погремущками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко;

«Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: ИЕ. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; ИИ. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; ИЕ. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; ИИ. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»,

«Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван — царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; ИХ. Хруцкий «Цветы и плоды»; ИИ. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; АИ. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; КФ. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров — Водкин «Утренний натюрморт»; КЕ, Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: ИЯ. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», — режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 — 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Тоследний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер ИУ фимиев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 — 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Целкунчик» студия «Союзмультфильм», — режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов- Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночки, А. Трусков, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 — 2002.
Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+),

студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия \Май Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия \Ман Гузпеу, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «СНБ», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «СБ», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм вариативной (учрежденческой) части Программы

Перечень пособий, для реализации программы «Теремок» в первой младшей группе

Базовый программно-методический комплект

1. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет // Науч. рук. И.А. Лыкова / Под общей ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.: ИД «Цветной мир», 2021 (3-е издание).
2. Методические рекомендации к образовательной программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Под ред. И.А.Лыковой, О.С.Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.
3. Петроова Е.В. Перспективное планирование к образовательной программе «Теремок». Третий год жизни. — М.:ИД «Цветной мир», 2020
4. Трифонова Е.В. комплексна оценка психолого-педагогических условий развития детей третьего года жизни. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.

Учебно-методический комплект

1. Абдуллина Л.Э., Богуславская Т.Н., Виноградова Е.В., Суздальцева Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021.
2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А., Сундукова А.Х. и др. Осторожно: ранний возраст. Комплексная безопасность в детском саду. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
3. Васюкова Н.М., Лыкова И.А., Петрова Е.В., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной деятельности. Третий год жизни. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
4. Волобуева Л.М., Кожевникова В.В., Лыкова И.А. Дары Фридриха Фребеля в современной образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
5. Кожевникова В.В., Лыкова И.А. Образовательная среда для детей раннего возраста: Монография. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

6. Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
7. Лыкова И.А., Гриднева Л.А. Карлаш С.И., Суздальцева Л.В. Развивающие прогулки с детьми раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
8. Лыкова И.А., Протасова Е.Ю. Культурные практики в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД, «Цветной мир», 2019.
9. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
10. Майер А.А., Микляева Н.В. Кириллова Л.И., Кривенко Е.Е. Портрет педагога раннего детства: особенности профессии. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
11. Теплова А.Б. Материнский фольклор в образовательной среде. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
12. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
13. Файзуллаева Е.Д. «Мягкая педагогика»: воспитание детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
14. Фатхи О.О.Г., Сундукова А.Х. Физиология ребенка. Особенности развития. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Примерный перечень пособий, рекомендуемых для реализации программы «Я живу на Самарской земле»

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание)

1. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/
2. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
3. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. : Учитель, 2007.
4. Алешина, Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : УЦ «Перспектива», 2011.
5. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005
6. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005.
7. Баранникова, О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ : практическое пособие [Текст] / О.Н. Баранникова. – М. : АРКТИ, 2007.

8. Воронова, Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
9. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : Сфера, 2006.
10. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-синтез, 2010.
11. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России : старшая группа [Текст] / Н.Г. Зеленова. – М. : Скрипторий, 2003.
12. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне [Текст] / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М. : ГНОМ и Д, 2008.
13. Как научить детей любить Родину : Руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003.
14. Картушина, М.Ю. День защитника Отечества: сценарии праздников для ДОУ и начальной школы [Текст] / М.Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
15. Комарова, Н.Г. Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром [Текст] / Н.Г. Комарова, Л.Ф. Грибова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
16. Кондрыкинская, Л.А. Дошкольникам о защитниках отечества [Текст] / Л.А. Кондрыкинская – М. : Сфера, 2006.
17. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно – патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] // Авт.-сост. В.И. Натарова [и др.]. – Воронеж : ТЦ «Учитель», 2005.
18. Новицкая, М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая – М. : «Линка-Пресс», 2003. – 200 с.

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание)

1. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/
2. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
3. Безрукова, В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Электронный ресурс] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург, 2000. // Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-110372.html?page=46>
4. Беседы психолога о возрастных особенностях детей [Текст] // В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. – Выпуск 1. / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М. : Школьная Пресса, 2009. – 40 с.

5. Буре, Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет [Текст] / Р.С.Буре. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 24 с.
6. Боголюбов, Л.Н. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе [Текст] / Л.Н. Боголюбов [и др.] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2003. – № 9.
7. Взаимодействие с ребенком в семье [Текст] // В помощь воспитателям ДОУ в работе с родителями. – Выпуск 3. / Сост. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. – М. : Школьная Пресса, 2009. – 40 с.
8. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С.М. Вишнякова. - М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
9. Воробьева, М.В. Воспитание положительного отношения к сверстникам [Текст] / М.В Воробьева. // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 7.
10. Голицына, Н.С. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст] / Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 95 с.
11. Горбатков, А.А. Динамика связи между положительными и отрицательными эмоциями [Текст] / А.А. Горбатков // Вопросы психологии. – 2002. – № 4. – С. 132–140.
12. Гражданское образование : ценности и приоритеты [Текст] // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Брянск : БИПКРО, 2006.
13. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи : проблемы и стратегия [Текст] // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2007. – № 7.
14. Давыдова, О.И. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст] / О.И. Давыдова, С.М. Вялкова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
15. Захарова, Л.М. Воспитание патриотизма в дошкольном возрасте [Текст] / Л.М. Захарова, Т.В. Ларина // Воспитание дошкольников. – 2009. – № 1. – С. 9–27.
16. Захарова, Л.М. Развитие проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста в отечественной педагогике [Текст] / Л.М. Захарова // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции. – Тольятти : ТГУ, 2008. – С. 22–31.
17. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
18. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.
19. Зеленова, Н.Г. Я – ребенок, и я имею право [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 96 с.
20. Козлова, С.А. Мы имеем право! [Текст] : Учебно-методическое пособие для пед. коллективов дет. дошк. учреждений / С.А. Козлова. – М. : Обруч, 2010. – 208 с.

21. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях [Текст] // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2002. – № 4.
22. Крицкая, Н.Ф. Современные тенденции развития гражданского образования [Текст] / Н.Ф. Крицкая // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования. – Киров, 2005.
23. Кузнецова, Л.В. Становление и развитие гражданского воспитания школьников в России : Цели, ценности, эффективность [Текст] / Л.В. Кузнецова. – М. : МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
24. Мячина, Л.К. Маленьким детям большие права [Текст] : Учебно-методическое пособие / Л.К. Мячина [и др.]. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 144 с.
25. Мячина, Л.К. Гражданское воспитание в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Л.К. Мячина // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2013 // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415323/>
26. Островская, Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника [Текст] / Л.Ф.Островская. – М. : Просвещение, 1987. – 144 с.
27. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. [Текст] // Преподавания истории и обществознания в школе. – 2006. – № 9.
28. Савотина, Н.А. Гражданское воспитание : традиции и современные требования [Текст] / Н.А. Савотина // Педагогика. – 2002. – № 4.
29. Скворцов, А.А. Проблема гражданского образования в современной России [Текст] / А.А. Скворцов, И.В. Скворцова // Российский патриотизм исторический опыт, современное состояние и перспективы. Сборник учебно-методических материалов. – Ульяновск : УИПКПРО, 2005.
30. Спицын, Ю.С. Гражданское воспитание как педагогическая проблема [Электронный ресурс] / Ю.С. Спицын // Труды Международной научно-практической Интернет-конференции «Инновации в образовании: пути и средства реализации». – Пятигорск: ПГЛУ, 2011. // Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-232748.html>
31. Татаринкова, Л.Ю. Права маленького гражданина [Текст] / Л.Ю. Татаринкова. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2007. – 32 с.
32. Шорыгина, Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2011. – 144 с.

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание)

1. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/
2. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст]. – М., 2003.
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751. «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»

- [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://do.isiorao.ru/document/doctrina.php>
4. Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/99483/>
 5. Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.garant.ru/197482/>
 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/11/15/obr-dok.html>
 7. Абрамов, А. Общероссийская патриотическая идеология: какой ей быть? [Текст] / А. Абрамов – М., 2004. – 134 с.
 8. Агапова, И.С. Патриотическое воспитание [Текст] / И.С. Агапова – М. : Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
 9. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
 10. Александрова, Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ : Планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий [Текст] / Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева, М.П. Постникова. – М. : Детство-пресс, 2007. – 203 с.
 11. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Подготовительная группа. Конспект занятий / Н.В. Алешина. – М. : УЦ Перспектива, 2008.
 12. Алешина, Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая группа. Конспект занятий / Н.В. Алешина. – М. : УЦ Перспектива, 2009.
 13. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина. – М. : Перспектива, 2008. – 248 с.
 14. Ануфриев, Е.А. Национальная идея и воспитание патриотизма [Текст] / Е.А. Ануфриев. – М. : Просвещение, 1998. – С. 52–54.
 15. Белая, К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания [Текст] / К.Ю. Белая / От сентября до сентября. – М., 1998. – С. 135–150.
 16. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – М. : КАРО, 2004. – 224 с.
 18. Быков, А.К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А.К. Быков – М. : Просвещение, 2006. – 314 с.

19. Возлинский, Г.М. Патриотизм есть чувство любви к Родине [Текст] / Г.М. Возлинский / Национальная безопасность и геополитика России. – 2000. – № 3. – С. 8–13.
20. Воронова, Е.А. Патриотическое воспитание в детском саду. Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – М. : Феникс, 2006. – 228 с.
21. Грибова, Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет [Текст] / Л.Ф. Грибова, Н.Г. Комратова. – М. : Сфера, 2007. – 224 с.
22. Гусева, Т.А. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Т.А. Гусева. – М. : Детство-пресс, 2010. – 192 с.
23. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] / Г.Н. Данилина. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. – 184 с.
24. Дыбина, О.В. Люби и знай свой Отчий край [Текст] / О.В. Дыбина, Е.А. Сидякина, Т.И. Киреева. – Тольятти : Изд-во ТФСамГПУ, 2001.
25. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие [Текст] / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 64 с.
26. Ковалева, Г.А. Воспитывая маленького гражданина [Текст] / Г.А. Ковалева. – М. : Сфера, 2009. – 117 с.
27. Колпачук, О.С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста [Текст] / О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – М., 2006. – С. 66–68.
28. Компетентностно-ориентированный подход в образовании детей дошкольного возраста : сб. науч.-метод. работ / под ред. О.В.Дыбиной [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2008. – 138 с.
29. Кондрыкинская, Л.А. С чего начинается Родина? [Текст] / Л.А. Кондрыкинская. – М. : Сфера, 2005. – 192 с.
30. Костина, Э.П. Родина моя – Россия [Текст] / Э.П. Костина. – Н. Новгород, 1996.
31. Лапина, Н.Г. Родничок – Методическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Г. Лапина, В.Г. Бусарева, Е.Б. Бычкова. – Тольятти : Форум, 2008. – 99 с.
32. Логинова, Л.В. Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию [Текст] / Л.В. Логинова. – М. : Скрипторий, 2006. – 72 с.
33. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст] // под ред. Н. Арапова-Пискарева. – М. : Детство-пресс, 2005. – 136 с.
34. Молодова, Л.П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию : Пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных школ [Текст] / Л.П. Молодова. – Минск, 2005.
35. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе [Текст] / М.Ю. Новицкая, С.Ю. Афанасьева, Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : Дрофа, 2010. – 160 с.
36. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М., 2005.

37. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Л.Е.Никонова. – М. : Сфера, 2005. – 110 с.
38. Новицкая, М.Ю. Наследие : патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М.Ю. Новицкая. – М. : Сфера, 2003. – 200 с.
39. Патриотическое воспитание [Текст] : Нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
40. Писарева, А.Е. Живем в «Ладу» : Патриотическое воспитание в ДОУ [Текст] / А.Е. Писарева, В.В. Уткина. – М. : ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
41. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.А. Серебрякова. – М., 2006. – С. 135–136.
42. Соловьева, Е.В. Наследие. Программа по приобщению детей дошкольного возраста к традиционной отечественной культуре : учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В.Соловьева. – М. : Дрофа, 2010.

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание)

1. Постановление Правительства Самарской области от 26.09.2007 № 201 «О Концепции патриотического воспитания граждан в Самарской области» [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.samregion.ru/documents/government_resolution/18.03.2013/skip/3706/21400/
2. Алгоритмы реализации регионального компонента «патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Василевич, 2013. – 214 с.
3. Богатеева, З.А. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья [Текст] / З.А. Богатеева. – Чебоксары, 2001.
4. Богомолова, М.И. Дошкольникам о Татарстане : ср. воз. [Текст] / М.И. Богомолова, З.Т. Шарафутдинова. – Набережные Челны – Альметьевск, 1993.
5. Данилина, Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России [Текст] : Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» / Г.Н. Данилина. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2005. – 184 с.
6. Диагностика направленности ребенка на мир семьи [Текст] : учебно-метод. пособие / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 64 с.
7. Дидактические игры этнокультурного содержания [Текст]: методическое пособие / Сост. Л.М. Захарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2008. – 48 с.
8. Детские подвижные игры народов СССР [Текст] : Пособие для воспитателя дет. сада / Сост. А.В. Кенеман; Под. ред. Т.И. Осокиной. – М. : Просвещение, 1989. – 239 с.
9. Дыбина, О.В. Формирование у ребенка направленности на мир семьи как основы патриотизма [Текст] / О.В. Дыбина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного

- возраста : сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30-31 октября 2008 г. – Тольятти : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 16–21.
10. Евстратова, Л. Опыт формирования духовной культуры детей в контексте региональной социокультурной традиции [Текст] / Л. Евстратова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 1. – С. 17–20.
 11. Загайнова, О.Ю. Волжская земля – родина моя / О.Ю. Загайнова [и др.], под ред. Л.М. Захаровой, Л.А. Пеньковой / АНО ДО «Планета детства «Лада», 2007. – 404 с.
 12. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 160 с. (Серия «Вместе с детьми».)
 13. Захарова, Л.М. Этнопедагогические технологии в дошкольном образовании [Текст]: монография / Л.М. Захарова. – Ульяновск : УлГПУ, 2008. – 106 с.
 14. Захарова, Л.М. Мир, в котором я живу: Программа и методические рекомендации по воспитанию у детей дошкольного возраста культуры межнационального общения [Текст] / Л.М. Захарова, И.Р. Сайфутдинова. – Ульяновск : Вектор-С, 2008. – 102 с.
 15. Захарова, Л.М. Межнациональное воспитание детей [Текст] : учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 176 с.
 16. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) [Текст] / Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2012. – 112 с.
 17. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский. – Екатеринбург, 1995. – 297 с.
 18. Козлова, С.А. Мой мир : приобщение ребенка к социальному миру [Текст] / С.А. Козлова. – М. : «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с.
 19. Коломийченко, Л.В. Семейные ценности в воспитании детей 3–7 лет [Текст] / Л.В. Коломийченко, О.А. Воронова. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
 20. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Рос. акад. образования. — М. : Просвещение, 2009.
 21. Круглова, И. Знакомство дошкольников с истоками русской праздничной культуры [Текст] / И. Круглова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 10. – С. 15–17.
 22. Кузина, Т.Ф. Занимательная педагогика народов России : советы, игры, обряды [Текст] / Т.Ф.Кузина, Г.И. Батурина. – 2-е изд. – М. : Школьная пресса, 2001. – 144 с.
 23. О самоваре и не только [Текст]. Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальной школы / Авт.-сост. Н.П. Фролова [и др.]. – Тольятти : Издательство Фонда «Развитие через образование», 2006. – 118 с.
 24. Парамонова, Т. Прощай, Масленица! [Текст] / Т. Парамонова, Т. Кремнева // Обруч : образование, ребенок, ученик. – 2007. – № 1. – С. 33–34.

25. Реализация технологий формирования у ребенка направленности на мир семьи [Текст] : сб. науч. работ / под ред. О.В. Дыбиной, Л.А. Пеньковой. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 60 с.
26. Рылеева, Е. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». Книга – путеводитель для ребенка 6 лет [Текст] / Е. Рылеева. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 72 с. (Практическая энциклопедия семейного воспитания).
27. Семанак, С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия [Текст] / С.И. Семака. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2012. – 72 с.
28. Семанак, С.И. Учим детей сочувствовать и сопереживать : Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5–8 лет [Текст] / С.И. Семака. – М. : АРКТИ, 2010. – 80 с.
29. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Канон, 1996.
30. Татаринцева, Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций [Текст]. Учебно-методическое пособие / Н.Е. Татаринцева. – М. : Центр педагогического образования, 2013. – 96 с.
31. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи [Текст] : практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2010. – 152 с.
32. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи [Текст] : практико-ориентированная монография / О.В. Дыбина [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 124 с.
33. Чистоговорки и скороговорки для развития речи [Текст] / Сост. О. Шапина. – М. : АСТ; СПб. : Сова; Владимир : ВКТ, 2008. – 95 с.
34. Шемелева, Н. В путешествие по русской избе [Текст] / Н. Шемелева // Народное творчество. – 2002. – № 4. – С. 8–9.
35. Шорыгина, Т.А. Моя семья [Текст]. Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 96 с. – (Детям о самом важном).
36. Шорыгина, Т.А. Наша Родина – Россия [Текст]. Методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М. : ТЦ Сфера, 2013. – 96с. – (Детям о самом важном).

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация образовательной программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы села Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области (далее Программа) разработана в соответствии с:

- ФГОС ДО приказ 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) <https://fgos.ru/fgos/fgos-do>
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/>
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/File/GetFile/0001202212280044?type=pdf>

Программа разработана с учетом ООП ДО СП «Детский сад «Золотой ключик». Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатами, модели организации образовательно-воспитательного процесса. Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающиеся с ТНР – это особая категория обучающихся с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи относятся обучающиеся:

- с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии;
- с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у обучающихся в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной

степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи:

- на I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

- на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая грамматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

- на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

- на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

4.2. Психолого-педагогические особенности обучающихся дошкольного возраста с ТНР

Особенности речевого развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Обучающиеся имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Для обучающихся с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда обучающихся отмечается недостаточная его устойчивость, концентрация, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой памяти у таких обучающихся заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими обучающимися. Обучающиеся часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У ряда обучающихся отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями обучающихся и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся, однако, отстают в развитии наглядно-образного и логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для многих обучающихся характерна ригидность мышления.

У части обучающихся с ТНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в

формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у обучающихся с дизартрией.

Экспрессивная речь обучающихся со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти обучающиеся с ТНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

У обучающихся с ТНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, тревожность, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Для обучающихся с ТНР характерна повышенная утомляемость. У большинства обучающихся много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

4.3.Используемые программы: ФОР ДО и парциальные

2 часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает Программу патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О.В.Дыбина. <https://sad-2.ru/ckfinder/userfiles/files/Programma-Ya-zhivu-na-Samrskoy-Zemle.pdf>

На основе парциальной модульной программы дошкольного образования «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец и др., направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество в СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с.Подстепки используется программа «3D моделирование. Йохокуб – Собери! Раскрась! Играй!». В которой акцент сделан на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний, а также развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности, развитие конструктивных умений и навыков.

Так же используется авторская программа д.п.н. Лыковой И.А. «Фанкластик: весь мир в руках твоих». Программа «Фанкластик» весь мир в руках твоих» нацелена на интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста в интегрированных видах деятельности с применением оригинального конструктора «Фанкластик».

Ведущий вид детской активности в программе «Фанкластик» — конструирование как универсальная деятельность, связанная с решением интеллектуальной задачи в художественной форме и нацеленная на создание творческого продукта (игрушки, фигурки, постройки, инструмента, оборудования и др. конструкций).

Программа физического развития детей 3-7 лет "Мальши-крепыши" Авторы программы: Бережнова О.В., к.ф.н., Бойко В.В., к.п.н.

Современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа И.А. Лыковой «Цветные ладошки», рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет, строится на основе современных подходов к обучению дошкольников, направленных на художественно-эстетическое развитие, восприятие явлений окружающей действительности, где человек руководствуется не только познавательными и моральными критериями, но и эстетическими принципами.

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Для обеспечения непрерывности коррекционно-восстановительного процесса, успешной подготовке к школе и интеграции обучающихся с ТНР педагогические работники устанавливают контакт с родителями (законным представителям) и привлекают семью к активному участию в развитии ребенка. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся с ТНР, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения четко разъясняются. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают

благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Деятельность педагогического коллектива СП «Детский сад «Золотой ключик» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

	Направление	Характеристика взаимодействия
1	диагностико-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач;
2	просветительское	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в СП «Детский сад «Золотой ключик» образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе; - содержании и методах образовательной работы с детьми;
3	консультационное	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного

		взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
--	--	--