

ПРИНЯТА:  
педагогическим Советом  
ГБОУ СОШ с. Подстепки  
протокол № 1 от «29» августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБОУ СОШ с. Подстепки  
\_\_\_\_\_ Семенов Е.А.  
приказ № 139 – Од от « 29» августа 2024г

«СОГЛАСОВАНО»  
с Советом родителей  
Протокол № 12 от «29» августа 2024 г.

директор  
А.Е.Семенов  
НОВ

директор А.Е.Семенов  
О= ГБОУ СОШ с. Подстепки  
; CN= директор А.Е.Семенов  
; E=so\_cu\_podstep\_stv@  
samara.edu.ru  
Я являюсь автором этого  
документа  
2025.02.06 11:41:47+04'00'

**ПОГРАММА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)  
воспитанников структурного подразделения  
«Детский сад «Золотой ключик»  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы села  
Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области**

**с. Подстепки, 2024г.**

## Содержание

1	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Принципы реализации программы	6
1.3	Ожидаемые результаты реализации программы	6
2	<b>Содержательный раздел</b>	6
2.1	Общая характеристика программы	6
2.2	Основные формы и направления работы по реализации программы	7
2.3	Этапы реализации программы	8
2.4	Перспективное планирование работы с родителями	10
3	<b>Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы</b>	15
4	Методическое обеспечение программы	18
5	Список используемой литературы	20

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Взаимодействие педагогов с родителями воспитанников в рамках дошкольной образовательной организации всегда было и остаётся актуальным, так как на развитие ребёнка оказывают влияние оба социальных института – семья и образовательное учреждение, которое посещает ребёнок. «Очень важно родителям рассказать и объяснить те возможности, которые предоставляет государство по поддержке семьи. Это первая задача просветительской программы. Многие родители не знают, какая работа и какие есть возможности для поддержки многодетных семей и в целом для поддержки семьи: и льготы, и выплаты, и различные программы» сказал министр Минобрнауки С.Кравцов

В действующих на сегодняшний день нормативных документах Министерства образования и науки мы чётко видим одно из поставленных перед нами направлений в педагогической деятельности – это более полное использование потенциала семьи в воспитании детей. В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность. «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка», - гласит Закон РФ «Об образовании». В основе разработанной нами программы по работе с родителями лежит признание приоритета семейного воспитания, что требует иных взаимоотношений семьи и детского сада, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Задача детского сада оказать семьям воспитанников педагогическую помощь, наладить сотрудничество для обеспечения единых подходов в воспитании ребёнка. Эффективно организованное сотрудничество может дать им импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Новизна и практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольной организации и семье. Для специалистов и педагогов установление отношений сотрудничества с родителями, взаимодействие с семьёй предполагает изменение перспективы профессиональной

деятельности, дает ощущение востребованности собственной деятельности, пробуждает ресурсы для творчества, поиска новых форм работы, повышает эффективность и результативность деятельности.

Для родителей сотрудничество с педагогом расширяет представление о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку тесно взаимодействовать друг с другом.

**Целью программы** является выстраивание стратегии сотрудничества между педагогами и родителями,

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Задачи:**

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## 1.2. Принципы реализации программы

Основными принципами, определяющими концептуальные положения взаимодействия педагога и семьи воспитанника дошкольной группы по созданию единого пространства развития ребенка, являются следующие.

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

### **1.3. Ожидаемые результаты реализации программы**

Выбор определения критериев результативности исходит из цели и задач программы. Таким образом, ожидаемыми результатами программы являются:

- создана прочная система взаимодействия дошкольной организации с семьей, установлено единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- сформированы психолого-педагогическая культура родителей, теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания обучения и развития детей;
- сформирована активная позиции родителей как субъектов воспитательно-образовательного процесса; развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе дошкольной группы;
- родители транслируют собственный положительный опыт семейного воспитания;
- улучшен микроклимат внутри дошкольного коллектива, способствующий оптимизации воспитательно-образовательного процесса.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика программы**

Содержание программы реализуется через перспективное планирование. Основными исполнителями реализации программы являются все педагоги и специалисты СП «Детский сад «Золотой ключик» с.Подстепки. Также её участниками являются воспитанники и их родители, администрация.

Для реализации программы нет необходимости привлекать дополнительные кадровые и материально-технические ресурсы. . Данная программа открыта к изменениям и дополнениям.

### **2.2. Основные формы и направления работы по реализации программы**

**Направления работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с педагогами дошкольной группы:**

Деятельность педагогического коллектива СП «Детский сад «Золотой ключик» с.Подстепки по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

<b>Формы работы с родителями</b>	
Диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов

	деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
Досуговые	совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

### 2.3 Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

#### Первый этап – подготовительный (организационный).

Целью данного этапа является определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- изучается методическая литература по теме,
- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования,
- разрабатываются конспекты мероприятий, консультаций на актуальную тематику,

- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы,
- изготавливаются наглядный и раздаточный материал информационно-просветительской направленности (буклеты, памятки, брошюры и т.д),

### Второй этап – основной (практический)

Его цель – реализация программ сотрудничества между своими участниками образовательного процесса.

### Третий этап – заключительный.

Цель – подведение итогов социального партнерства, определение эффективности реализации программы посредством анализа: планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

## 2.4 Перспективное планирование работы с родителями

Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
<b>Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации</b>		
Провести встречи по сбору: <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласий/отказов (согласие на обработку персональных данных родителя и детей, на логопедическое сопровождение ребенка и т.п.);</li> <li>• заявлений (о предоставлении мер социальной поддержки, диетического питания ребенку т.п.)</li> </ul>	Сентябрь	Руководитель, делопроизводитель, старший воспитатель
Организовать и провести День открытых дверей	октябрь, май	Руководитель, старший воспитатель
Готовить материалы, информирующие родителей (законных представителей) воспитанников о правах их и их детей, включая описание правомерных и неправомерных действий работников. Размещать материалы на информационных стендах и сайте детского сада	не реже 1 раза в полугодие	старший воспитатель
Обновлять информационные стенды, публиковать новую информацию на сайте детского сада по текущим вопросам	по необходимости, но не реже 1 раза в месяц	старший воспитатель
Обеспечить персональные встречи с администрацией детского сада	по запросу	Делопроизводитель, руководитель, старший воспитатель
Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	воспитатели групп
Посещать семьи воспитанников, состоящих	в течение года	воспитатели групп

на различных видах учета		
Сопровождать деятельность родительского мониторинга организации питания воспитанников (посещение помещений для приема пищи, изучение документов по организации питания и т.п.)	в течение года (при наличии заявок)	ответственный по питанию
<b>Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей</b>		
Круглый стол «Информационная безопасность детей»	Октябрь, май	Старший воспитатель
Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Цифровая грамотность детей»	Ноябрь	Воспитатели в группах
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Декабрь	Старший воспитатель
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	Старший воспитатель
<b>Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками</b>		
Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	1 сентября	Старший воспитатель
Организовать экскурсию совместно с воспитанниками к памятнику «Воину –солдату» в с.Подстепки,  в центр-музей В.С.Высоцкого,  музье техники ВАЗА им.Сахарова	Апрель	воспитатели групп
Организовать совместное оформление «Стены Памяти ВОВ» в СПДС	январь	Старший воспитатель, Воспитатели
Организовать проектно-исследовательскую деятельность на тему «История моей Родины».	Март	Воспитатели групп
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	воспитатели групп
<b>Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками</b>		
Организовать утренник ко Дню знаний	1 сентября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать «День дружбы народов»	12 сентября	Старший воспитатель, Воспитатели, Музыкальный руководитель
Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	накануне 1 октября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать встречи с родителями «Знакомство с профессией»	октябрь	Воспитатели

Осенний праздник	Ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели групп
День народного единства	Ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Музыкальное развлечение по вопросам здорового питания.	В течении года	Воспитатели групп
Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	Накануне 27 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
Организовать новогодний утренник	с 19 по 23 декабря	музыкальный руководитель, воспитатели групп
День детских изобретений	январь	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Выставка «Красота родного языка» ко Дню родного языка 21 февраля	Февраль	Учителя-логопеды, Воспитатели
Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	накануне 23 февраля	инструктор по физической культуре
Фольклорное развлечение «Масленица»	Февраль	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать концерт к Международному женскому дню	накануне 8 марта	старший воспитатель, музыкальный руководитель
Всемирный день театра	март	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать семейное спортивное мероприятие ко дню здоровья	Апрель	инструктор по физической культуре
День космонавтики	Апрель	Воспитатели подготовительных групп
Организовать встречу с ветеранами труда «Мы помним, мы гордимся!»	Накануне 9 мая	музыкальный руководитель, воспитатели групп
Организовать выпускной утренник (для подготовительных групп)	29-30 мая	воспитатели группы, музыкальный руководитель
Организовать физкультурно-музыкальный праздник «День защиты детей»	1 июня	воспитатели группы, музыкальный руководитель
Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	Июнь	инструктор по физической культуре
12 июня: День России;	Июнь	воспитатели группы, музыкальный руководитель
День Семьи	Июль	воспитатели группы, музыкальный

		руководитель
День физкультурника	12 августа	Инструктор по физической культуре
День государственного флага Российской Федерации	22 августа	воспитатели группы, музыкальный руководитель
<b>Смотры – конкурсы:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс художественного чтения</li> <li>• «Зеленый огонек» (по ПДД)</li> <li>• «Засветись в темноте» (по ПДД)</li> <li>• «Елка безопасности» (по ПДД)</li> <li>• Окружной «Битва хоров»</li> <li>• Фестиваль по творческому моделированию «Конструкторские идеи</li> <li>• Конкурс «Лучше всех!»</li> <li>• Смотр-конкурс «Красив в строю, силен в бою»</li> <li>• Окружной «Мыслители нашего времени»</li> <li>• Нормы ГТО</li> </ul>	В течение года	Старший воспитатель,  Воспитатели групп специалисты
<b>Тематические выставки</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осенняя фантазия (поделки из овощей и фруктов)</li> <li>• Выставка «Мамины руки не знают скуки»</li> <li>• Мастерская Деда Мороза (поделки из бросового материала, нетрадиционное рисование)</li> <li>• Чудеса из снега (снежные постройки на участке)</li> <li>• Выставка поделок «Конструкторские идеи»</li> <li>• «Космические приключения»</li> <li>• Улица глазами детей (рисунки по ПДД)</li> </ul>	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Апрель  Май	Ст. воспитатели Воспитатели Специалисты
<b>Повышение компетентности в вопросах семейного воспитания, охраны и укрепления здоровья воспитанников</b>		
<b>Организовать мастер-классы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Адаптация ребенка к детскому саду»</li> <li>• «Культурно – гигиенические навыки»</li> <li>• «Правильные игрушки»</li> <li>• «Режим – основа здоровья ребенка»</li> </ul>	Сентябрь	Педагог-психолог, воспитатели младших групп
<b>Организовать круглый стол:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Вопросы воспитания»</li> <li>• «Как внимание помогло мне победить» (работа с одаренными детьми)</li> <li>• «Одна семья, но много традиций»</li> </ul>	Ноябрь  Январь  Март  Май	старший воспитатель педагог-психолог воспитатели

<ul style="list-style-type: none"> <li>«Разговор о правильном питании»</li> </ul>	Июль	
Видео марафон «Развитие инициативы и самостоятельности через семейное трудовое воспитание»	Ноябрь	Педагог-психолог, Воспитатели разновозрастной группы
Провести семинар-практикум «В школу готов»»	Апрель	педагог-психолог
<p>Организовать <b>психолого-педагогические тренинги</b> в целях формирования ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Родительская гостиная «Когда мы вместе»»</li> </ul>	Раз в два месяца	педагог-психолог
Обеспечить <b>индивидуальные консультации</b> по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед):	по запросам	Учитель-логопед Педагог-психолог
Обеспечить работу <b>Консультативного пункта</b> для детей, не посещающих детский сад	В течение года По запросу	Руководитель Педагог-психолог Старший воспитатель Специалисты по запросу
<p>Провести <b>Анкетирование</b> родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Удовлетворенность родителей ДОУ»</li> <li>«Организация питания в СПДС»</li> <li>«Анкетирование родителей вновь поступивших детей»</li> </ul>	Сентябрь Май	Старший воспитатель
Контроль за организацией питания детей в детском саду с представителями родительской общественности	Ежемесячно	Руководитель СПДС
<b>Совместная работа со школой (дети)</b>		
Организация экскурсии в школу с целью ознакомления детей с кабинетом информатики «Точка роста», ВПК «Дельта», ОХК «Калинка»	Сентябрь - Апрель	Воспитатели подготовительной группы
Изготовление атрибутов, поделок, дидактических игр руками школьников	В течение учебного года	Учащиеся старших классов
Участие в совместных мероприятиях (День знаний, Новый год, Масленица, ПДД)	По плану	Воспитатели, учителя школьники, хореограф, Муз. руководитель

<b>Совместная работа со школой (родители)</b>		
Родительское собрание «Школа не за горами»	Апрель - май	Воспитатели, учителя начальных классов
Консультирование родителей будущих первоклассников	По плану	Воспитатели, учителя начальных классов
Заключение договоров с родителями	Май-июнь	Директор школы, руководитель СПДС
«Дорога до школы» - экскурсия с ребенком, ознакомление с правилами пешехода	Май-август	Родители, учителя

### **3. Система диагностики достижения планируемых результатов освоения программы**

Изучение результатов взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, выявление проблем, поиск путей их решения так же совместно силами детского сада и родителей - все подчинено одной цели - гармоничного развития ребенка через развитие семьи в целом.

Система диагностики результативности программы предполагает изучение психолого-педагогической компетентности родителей, а также активности родителей в мероприятиях детского сада, в том числе и в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания.

1. Изучение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, образования и развития дошкольников.

Методы изучения: анкеты, индивидуальные беседы, наблюдения.

#### Анкета для родителей № 1

Цель: изучить отношение родителей к источникам информации для понимания их эффективности.

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и отметить галочками: - На основании каких знаний вы воспитываете ребенка:

- 1) слушаете передачи по телевидению;
- 2) на основе устных рекомендаций педагогов;
- 3) читаете информационные стенды детского сада;
- 4) черпаете опыт у ближайших знакомых;
- 5) используете жизненный опыт своей семьи;

- б) читаете педагогическую литературу из домашней библиотечки;
- 7) используете интернет - ресурсы.

### Анкета для родителей №2

Цель: изучение детско-родительских отношений и организации общения с ребёнком в семье

Уважаемые, родители, просим Вас ответить на вопрос и подчеркнуть:

1. Считаете ли вы, что у вас с ребенком существует взаимопонимание (да, нет, иногда)?
2. Советуется ли с вами ребенок по личным вопросам (да, нет, иногда)?
4. Участвует ли ребенок в подготовке к семейным праздникам (да, нет, иногда)?
5. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах (да, нет, иногда)?
6. Делится ли с вами ребенок своими впечатлениями (да, нет, иногда)?
7. Организуете ли Вы совместные прогулки, выезды на природу (да, нет, иногда)?
8. Проводите ли вы отпуск вместе с ребенком (да, нет, иногда)?
9. Какие домашние обязанности выполняет ваш ребенок?
10. Поощряете ли вы попытки ребенка оказать вам помощь в домашнем труде, если он еще не очень хорошо может это сделать?
11. Чем вы занимаетесь вместе с ребенком дома?
12. Знакомите ли вы ребенка со своим трудом? Может ли он назвать место вашей работы, профессию, коротко рассказать о том, чем вы занимаетесь на работе?
13. Налажена ли в вашей семье согласованность всех её членов в системе воспитательных воздействий к ребёнку?

### Анкета для родителей №3

Цель: оценка взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Уважаемые, родители, для налаживания более тесных отношений между ДООУ и семьями воспитанников, просим Вас ответить на предложенные вопросы:

1. Как Вы оцениваете деятельность детского сада в целом по организации взаимодействия с семьей?
2. Имеются ли у Вас представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду?

3. Как Вы оцениваете деятельность воспитателей Вашей группы по организации взаимодействия детского сада с семьей?
4. По каким вопросам Вы обращаетесь к воспитателям?
5. По каким вопросам воспитатели обращаются к Вам?
6. Какую помощь Вы хотели бы получить от воспитателей?
7. Ваши предложения по эффективности взаимодействия детского сада с семьей.

Педагог группы анализирует ответы родителей, осуществляет количественный и качественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 2.

1- 3 показатели: по результатам анкеты №1, и наблюдений;

4- 6 показатели: по результатам анкеты №3, и наблюдений;

7 - 8 показатели: по результатам анкеты №2;

9, 10, 11 показатели по результатам наблюдений и индивидуальных бесед.

Таблица 2

#### **Оценка психолого-педагогической компетентности родителей**

№ п/п	Показатели	Результаты на начало года	Результаты на конец года
1	Позитивное отношение родителей к источникам информации, предоставляемых детским садом		
2	Наличие в семье педагогической литературы, использование интернет - ресурсов		
3	Не испытывают затруднения в общении с педагогом		
4	Имеют представления о содержании воспитания, образования детей в детском саду		
5	Положительно оценивают взаимодействия дошкольного учреждения с семьей		
6	Активность по внесению предложений по повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьей		
7	Согласованность всех членов семьи в системе воспитательных воздействий к ребёнку		

8	Комфортные, гармоничные детско-родительские отношения в семье; высокая степень вовлеченности родителя и ребёнка		
9	Самостоятельно замечают, адекватно оценивают и проявляют озабоченность в решении коррекции имеющейся проблемы развития ребёнка		
10	В общении с педагогами чувствуют себя единомышленниками, сотрудниками, понимающими друг друга.		
11	Проявление интереса к жизни ребенка в условиях детского сада		

2. Выявление активности родителей в мероприятиях детского сада, и участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания  
 Методы изучения: изучение протоколов родительских собраний, наблюдение и фиксация участников проектов, праздничных досугов, семинаров, мастер-классов и т.д.

Педагоги групп анализируют ответы родителей, осуществляют количественный анализ и в % выражении заносит в таблицу 3.

Таблица 3

**Оценка активности родителей в мероприятиях СП «Детский сад «Золотой ключик» с.Подстепки, в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания**

№ п/п	Показатели	Результаты на начало года	Результаты на конец года
1	Посещение родительских собраний		
2	Родители, выполняющие рекомендации, советы педагогов ДОУ		
3	Посещение родителями детских мероприятий, недели открытых дверей		
4	Оказание помощи в оформлении, оборудования групповой комнаты, участка ДОУ, в подготовке к праздникам		

5	Участие в пропаганде собственного положительного опыта семейного воспитания		
---	---	--	--

Диагностика результативности программы проводится ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май). Данные заносятся в таблицу 2,3 , что поможет в осуществлении сравнительного анализа. Низким уровнем результативности программы будет считаться, если рост показателей ниже 10%, средним – от 10 до 20% , высоким уровнем результативности реализации программы будет считаться, если наблюдается рост показателей не менее чем на 20% ежегодно.

#### 4. Методическое обеспечение программы

##### 4.1. Законодательно-нормативное обеспечение программы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120201221012>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Устав ГБОУ СОШ с.Подстепки

## 5. Список используемой литературы

1. Агавелян, М. Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями / М. Г. Агавелян, Е. Ю. Данилова, О. Г. Чечулина. — М. : ТЦ Сфера, 2009. — 128 с.
2. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. — 2011. — № 12. — С. 88—94.
3. Антипова, Е. В. Модель взаимодействия учреждений образования и семьи в формировании педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Вектор науки ТГУ. — 2012. — № 1(8). — С. 34—37.
4. Антонова, Г. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов ДОУ с семьей / Г. Антонова // Дошкольное воспитание. — 2006. — № 2. — С. 66—70.
5. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81.
6. Березина, Т. А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. — 2016. — № 8. — С. 104—112.
7. Биккулова, Ю. Б. Повышение педагогической культуры родителей дошкольников / Ю. Б. Биккулова // Преемственность в образовании. — 2016. — № 3. — С. 12—16.
8. Вепрева, И. И. Престижная «профессия» — родители / И. И. Вепрева, Т. Т. Кириченко // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2013. — № 6. — С. 70—71.

9. Виноградова, Н. А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы : метод, пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова. — М. : Айрис-пресс, 2012. — 192 с.
10. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова [и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2006. — 191 с.
11. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. — 2011. — № 4. — С. 41—50.
12. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. — М. : Просвещение, 2011. — 158 с.
13. Григорьева, И. Е. Создание единого образовательного пространства «детский сад — семья» через формирование активной позиции родителей при реализации социально-коммуникативного компонента / И. Е. Григорьева // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 1 (30). — С. 62—65.
14. Гуз, А. А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / А. А. Гуз. — Минск : Белый Ветер, 2007. — 191 с.
15. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья — единое пространство детского развития : метод, рук-во для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. — М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. — 224 с.
16. Зверева, О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников / О. Л. Зверева. — М., 2011. — 81 с.
17. Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О. Л. Зверева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2009. — № 4. — С. 74—83.
18. Карнаухова, М. В. Психолого-педагогическое просвещение как фактор развития педагогической культуры родителей / М. В. Карнаухова // Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. — 2010. — № 2. — С. 68—74.
19. Карпова, Е. Е. Методы организационно-управленческого взаимодействия детского сада и семьи / Е. Е. Карпова // Челябинский гуманитарий. — 2015. — № 2. — С. 25—29.
20. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб, пособие / Л. В. Карцева. — 2-е изд. — М.: Дашков и К0, 2012. — 224 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394017599> (дата обращения: 05.11.2018).

21. Кокоева, А. Т. Формирование педагогической культуры родителей / А. Т. Кокоева. — Владикавказ, 2013. — 122 с.
22. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал семьи / В. В. Коробкова, М. Б. Шейн // Педагогическое образование и наука. — 2014. — № 6. — С. 99—102.
23. Королева, С. В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации / С. В. Королева // Педагогическое образование в России. — № 1. — 2014. — С. 31—35.
24. Кротова, Т. Как стать компетентным в общении с родителями воспитанников / Т. Кротова // Дошкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 14—21.
25. Лашкова, Л. Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л. Л. Лашкова, Е. В. Макаренко // Детский сад: теория и практика. — 2015. — № 12 (69). — С. 84—95.
26. Лебедева, К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К. А. Лебедева // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 6. — С. 84.
27. Любчик, С. А. Основные формы организации взаимодействия ДОУ и семьи / С. А. Любчик // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2013. — № 6. — С. 36—47.
28. Меркуль, И. А. Проблема формирования психологопедагогической компетентности родителей / И. А. Меркуль // Актуальные проблемы психологического знания. — 2010. — № 4. — С. 41.
29. Микляева, Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод, пособие для воспитателей ДОУ / Н. В. Микляева. — М. : Айрис-пресс, 2006. — 144 с.
30. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2013. — № 2. — С. 93—98.
31. Москалькова, С. Н. Семейные ценности и традиции, как средство социализации ребенка и поддержки его собственной инициативы / С. Н. Москалькова // Всероссийский электронный журнал «Педагог ДОУ». URL: <https://www.pdou.ru/categories/2/articles/388> (дата обращения: 05.11.2018).
32. Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. — М. : УЦ Перспектива, 2011. — 152 с.

33. Носова, Е. А. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей / Е. А. Носова, Т. Ю. Швецова. — СПб. : Детство-пресс, 2009. — 80 с.
34. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. — М. : ЗАО «Институт психотерапии», 2003. — 295 с.
35. Рыбак, Е. В. Потенциалы реализации социальных проектов в работе с молодой семьей в дошкольном учреждении / Е. В. Рыбак // Детский сад: теория и практика. — 2011. — № 11. — С. 27—31.
36. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции : метод, пособие для работников дошкольных образоват. учреждений / Л. Свирская. — М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.
37. Сидорова, А. А. Взаимодействие с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО / А. А. Сидорова // Управление ДООУ. — 2015. — № 2. — С. 64—84.
38. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания : учеб, пособие / В. В. Чечет. — Мозырь : ООО «Белый ветер», 2003. — 292 с.
39. Щербакова, С. Н. Формирование психолого-педагогической культуры родителей / С. Н. Щербакова. — М., 2008. — 123 с.
40. Шнейдер, Л. Б. Основы консультативной психологии : учеб, пособие / Л. Б. Шнейдер. — М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2005.
41. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии : учеб, пособие / Л. Б. Шнейдер. — М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2003.
42. Шулепова, Т. И. Управление взаимодействием с родителями через реализацию образовательных проектов / Т. И. Шулепова // Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2016. — № 3. — С. 97—105.