

Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» июня 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____С.Ю. Приходько
«28» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Агенты 01»

Возраст обучающихся 12-15 лет

Срок реализации -1 год

Разработчик:
Палагин Д.О.,
педагог дополнительного образования

с. Подстепки, м.р. Ставропольский 2024

Краткая аннотация:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Агенты 01» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Данная программа рассчитана на обучение детей основам пожарного дела, с целью привлечения их к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Агенты 01»- социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ

– Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ

– Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- «Методические рекомендации по подготовке к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО от 11.12.2020»
- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06;14
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019 г.
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.
- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12.07.2017 г. № 441.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в жизни (электрооборудование, газоснабжение, легковоспламеняющиеся жидкости, пожароопасные объекты). Люди понимают важность обеспечения пожарной безопасности, но еще нередко встречаются забывчивые, невнимательные, безответственные, недисциплинированные, а иногда и просто неграмотные в данном вопросе, особенно дети.

Очень важно постоянно учить, напоминать об основных правилах пожарной безопасности всех обучающихся, что и предусматривает данная программа.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций и образования по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей (проектная деятельность, компьютерные информационные технологии, физкультура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство) и система занятий, предполагающая разновозрастной состав детей, что является очень актуальным для малокомплектных сельских школ и воспитывает у детей ответственность и взаимовыручку.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально эффективно усваивать материал путем смены способов организации работы, стимулируя познавательные интересы обучающихся и развивая их практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Программа предусматривает ознакомительный уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы: создать условия для формирования у детей знаний, умений, навыков в сфере пожарной безопасности и реализации задач, направленных на предупреждение пожаров и умений действовать в ЧС.

Задачи программы:

Обучающие

1. познакомить обучающихся с профессией пожарного;
2. совершенствовать знания обучающихся по правилам пожарной безопасности;
3. показать роль огня в жизни человека: как положительную, так и отрицательную.

Развивающие

1. развивать детское техническое творчество;
2. развивать инициативу и эрудицию детей в процессе проведения тематических викторин, конкурсов, соревнований, смотров;
3. развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками пожарной охраны.

Воспитательные

1. воспитывать детей, ориентированных на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
2. активно содействовать воспитанию обучающихся, их всестороннему развитию;
3. воспитывать у школьников активную жизненную позицию.

Основные направления работы (специфика деятельности):

а) обучение правилам пожарной безопасности и действиям в случаях возникновения пожара, изучение первичных средств пожаротушения;

б) привлечение детей к массовой разъяснительной работе по предупреждению пожаров и пожарно-профилактической работе в школе;

в) проведение экскурсий, конкурсов, викторин, выступления в начальной школе и среднем и старшем звене (5-11 классы), участие в тематических мероприятиях;

г) развитие детского технического творчества, пожарно-техническое моделирование;

д) участие в распространении наглядно-изобразительных тематических материалов.

е) развитие метапредметных связей естественнонаучного цикла, ИЗО, ДПИ, спортивной направленности.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- овладевают знаниями по пожарной безопасности;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде Пожарной безопасности среди детей и подростков.

Возраст обучающихся: 12-15 лет.

Программа поможет ознакомить детей с причинами возникновения пожаров, их последствиями, мерами защиты от пожаров.

Программа сочетает в себе: индивидуальные; групповые; коллективные занятия.

К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д. Организуя работу со

школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем - 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие
- лекция
- экскурсия
- практическая работа
- интерактивное занятие
- защита проекта

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость учебных групп: составляет 12-15 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- * гражданская идентичность обучающихся;
- * чувство гордости за свою страну и малую родину;
- * положительное отношение к процессу обучения и стремление к преодолению трудностей.

Метапредметные:

Познавательные:

- * анализировать причины возникновения пожаров;
- * знать основные правила пожарной безопасности и применения первичных средств пожаротушения;
- * выполнять элементы пожарно-прикладного спорта;

Регулятивные:

- * самостоятельно принимать решение в экстремальных ситуациях и соблюдать меры предосторожности при обращении с огнём;
- * понимать и принимать причины неуспеха; самостоятельно анализировать выполненную работу и вносить коррективы;

Коммуникативные:

- * учитывать различную точку зрения и адекватно реагировать на замечания;
- * преодолевать конфликтность, стремиться к мирному решению вопросов.

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№	Наименование модуля	Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Все о пожарах	23	13	36
2.	Служба спасения	10	26	36
3.	Все о пожарных	2	34	36
4.	Итого	35	73	108

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для отслеживания результатов обучения учащихся рекомендуется проводить входную диагностику, по окончании модуля - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, викторины, творческого задания.

Применяется 3-х уровневая система оценки результатов (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний.

Приобретенных умений и навыков составляет 50-70 %, работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической и практической противопожарной подготовкой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; выполняет свободно все практические задания; умеет определять и формулировать общую цель и работать над ее достижением в команде.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- Собеседование
- Наблюдение
- Интерактивное занятие
- Анкетирование
- Викторина
- Выполнение заданий
- Тестирование
- Участие в конкурсе, соревновании
- Проектно-исследовательская работа
- Защита проектов

1 модуль «Все о пожарах» 36 часов

Программа первого модуля предусматривает получение первоначальных знаний, умений и навыков по правилам безопасности при пожарах, основных сведений о пожарах, по вопросам организации, подготовке, проведению эвакуаций. Учащиеся совершают экскурсии, тренировки и эстафеты-соревнования, овладевая навыками борьбы с огнем. Для развития креативности и функциональной грамотности используются творческие задания.

Цель модуля: воспитание у детей ответственного отношения к пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- * Обучить правилам поведения при пожаре;
- * Познакомить обучающихся с историей создания ДЮП (дружина юных пожарных);
- * Освоить пожарную тактику и ее задачи.

Развивающие

- * Развить самостоятельность и волевые качества
- * Развить умение работать в коллективе.
- * Развить логику и креативность мышления.

Воспитательные:

- * Воспитать детей, ориентированных на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность.

Предметные ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- * Правила поведения при пожаре;
- * Историю создания ДЮП;
- * Пожарную тактику и её задачи;

Обучающийся должен уметь:

- * Самостоятельно принимать решения;
- * Уметь работать в коллективе;
- * Креативно и логически мыслить;

Обучающийся должен приобрести навык:

- * Правильных последовательных действий во время тушения пожаров.

Учебно-тематический план

№		Теория	Практика
1.1	Вводное занятие.	1	1
1.2	Правила поведения при пожаре	3	3
1.3	История организации пожарной охраны	3	3
1.4	Движение ДЮП в России.	1	2
1.5	Из истории развития пожарной техники и оборудования	4	5
1.6	Пожарная тактика и её задачи	4	6
	Всего	16	20

1. Вводное занятие.

Организационный сбор. Планирование работы на учебный год.

Практическое задание:

Оформление противопожарных уголков, стенда в школе и классах с использованием изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Плакаты «Огонь - друг и враг!»

2. Правила поведения при пожаре

Теория: Пожары года. Последствия пожаров

Действия при пожаре в квартире, подъезде, соседней квартире

Действия в случае пожара в школе?»

Лесные пожары. Правила поведения в лесу.

Правила безопасного разведения огня.

Практическое задание:

ДПИ: Изготовление собственной памятки для эвакуации во время пожара.

ДПИ: Изготовление памятки «Как избежать пожара?»

Учебная эвакуация и помощь в организации эвакуации.

3. История организации пожарной охраны

Теория: «История организации пожарной охраны». Видеофильм.

«Основы управления противопожарной службы».

«Пожарная профилактика». Видеофильм.

Практическое задание: Экскурсия в «Пожарную часть № 30 г. Тольятти»

4. Движение ДЮП в России.

Теория: Добровольные пожарные формирования. Видеофильм.

Практическое задание: Организация пожарной дружины в школе.

5. «Из истории развития пожарной техники и оборудования».

Теория: «Общие сведения о пожарных автомобилях». Видеофильм. «Пожарное оборудование, вывозимое на пожарных автомобилях». «Средства и

оборудование газового, пенного и порошкового тушения». «Огнетушители».

Видеофильм. «Изолирующие противогазы». Презентация.

Практическое задание:

Тренировки с использованием противогазов и огнетушителей.

Конкурс ДПИ «Пожарная техника: вчера, сегодня, завтра».

6. Пожарная тактика и её задачи

Теория: Пожарная связь и сигнализация.

Общие сведения о процессе горения, пожаре и его развитии.

Разведка пожара. Тушение пожара.

Тактика тушения пожаров в различных условиях.

Практическое задание:

Эстафета в спортзале и на полосе препятствий на улице с использованием противогазов и средств пожаротушения.

Конкурс рисунков «Тушение пожара на земле и на воде»

Рисунки на тему «Чтоб пожаров избежать, о них много надо знать!»

Модуль 2 «Служба спасения» 36 часов

Программа второго модуля предусматривает получение первоначальных знаний, умений и навыков по спасению жизни, по вопросам организации, подготовке, проведению эвакуаций. Учащиеся совершают экскурсии, тренировки и эстафеты-соревнования, овладевая навыками оказания первой доврачебной помощи.

Цель модуля: создание условий для формирования личности, умеющей принимать самостоятельные решения в экстремальных условиях.

Задачи:

Обучающие:

- * Знать и уметь оказывать первую доврачебную помощь;
- * Знать и использовать меры предосторожности при обращении с огнём,
- * Познакомить обучающихся со службами спасения, научить ценить мужество и героизм людей этих профессий;

Развивающие:

- * Развивать в детях волевые качества и стремление к самостоятельному принятию решений.
- * Развивать технические и тактические навыки прохождения полосы препятствий;

Воспитательные:

- * Воспитать коммуникативные качества в командном общении при выполнении определённых задач;

Ожидаемые результаты:***Обучающийся должен знать:***

- * Меры предосторожности обращения с огнём.

Обучающийся должен уметь:

- * Оказывать первую доврачебную помощь;
- * Применять свои волевые качества и принимать ответственные решения;
- * Использовать опыт героев профессии пожарного;

Обучающийся должен приобрести навыки:

Применения знаний, умений при спасении людей во время пожаров

Учебно-тематический план

№		Теория	Практика
1.1	Потенциальные опасности в доме и на улице как источники возникновения пожара.	2	3
1.2	Знакомство с работой «Служб спасения»: полиция, скорая помощь, МЧС. Викторина	3	4
1.3	Правила оказания первой доврачебной помощи.	8	8
1.4	Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.	2	2
1.5	Изучение правил пожарно – прикладного спорта. «Боевое развёртывание».	2	2
	Всего	17	19

1. Потенциальные опасности в доме и на улице как источники возникновения пожара.

Теория: Потенциальные опасности в государственных учреждениях (школа, детский сад, больница...) Презентация.

Практическое задание: Конкурс рисунков «Безопасный дом»

2. Знакомство с работой «Служб спасения»:

Теория: Знакомство с работой «Служб спасения»: полиция.

Знакомство с работой «Служб спасения»: скорая помощь.

Знакомство с работой «Служб спасения»: пожарная охрана, МЧС

Практическое задание: Экскурсии.

Конкурс рисунков по противопожарной тематике «Спасатель».

3. Правила оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Признаки отравления угарным газом и способы оказания первой помощи. Способы искусственного дыхания.

Признаки термических ожогов, определение степени и способы оказания первой помощи.

Признаки ушибов и способы оказания первой помощи.

Признаки переломов и способы оказания первой помощи.

Виды кровотечений и способы оказания первой помощи.

Обморожение и способы оказания первой помощи

Практическое задание:

оказание первой доврачебной помощи.

4. Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.

Теория: ДПИ Составление памятки «Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей».

Практическое задание: Учебная тренировка.

Тест «Проверь себя»: «Безопасный дом» и «Безопасное поведение».

5. Изучение правил пожарно – прикладного спорта.

Теория: Изучение правил пожарно – прикладного спорта. Видеофильм.

Оборудование для пожарно-прикладного спорта.

Практическое задание:

«Боевое развёртывание» с оказанием первой доврачебной помощи.

Преодоление полосы с препятствиями. Соревнования по пожарно –

прикладному спорту. Оказание первой доврачебной помощи. Практическое задание: Учебно – тренировочные занятия.

Модуль 3 «Все о пожарных» 36 часов

Программа третьего модуля предусматривает реализацию полученных первоначальных знаний, умений и навыков по спасению жизни, по вопросам организации, подготовке, проведению эвакуаций, первой доврачебной помощи, используя в работе проектно-исследовательскую деятельность.

Цель модуля: создать условия для создания и успешной реализации социальных проектов по вопросам пожарной безопасности.

Задачи:

Обучающие:

- * Научить созданию презентаций для защиты проектов;
- * Научить правилам и особенностям исследовательской работы;

Развивающие:

- * Развивать умение создавать и реализовывать социальные проекты;
- * Развивать стремление к самостоятельности в принятии ответственных решений;
- * Воспитывать волевые качества.

Воспитательные:

- * Воспитывать детей, ориентированных на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность;
- * Воспитать потребность в здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- * особенности создания и реализации проектов

Обучающийся должен уметь:

- * Создавать презентации
- * Вести исследовательскую работу

Обучающийся должен приобрести навык:

- * Самостоятельной работы и поиска необходимой информации

Учебно-тематический план

№		Теория	Практика
1.1	Проект «Огонь - друг или враг?»	1	8
1.2	Теоретическое и практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи для учащихся начальной школы .	0	2
1.3	Проект «Профессия пожарного – героическая профессия»	1	22
1.4	Анализ и рефлексия работы кружка. Планы на следующий учебный год.	0	2
	Всего	2	34

1. Проект «Огонь - друг или враг?»

Теория: Подготовка и показ мини-театрализованной программы для учащихся первых классов «Огонь - друг или враг?»

Подготовка и проведение презентации «Огонь - друг или враг?»

Анкетирование в школе «Огонь – друг или враг?»

Рисунки на тему: «Огонь – друг или враг?» Викторина: «Пожарным можешь ты не быть...» Рисуем на тему «Пожарная техника»

Практическое задание:

Защита проекта «Огонь - друг или враг?»

2. Теоретические и практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи для учащихся начальной школы.

3 Проект «Профессия пожарного – героическая профессия»

Теория: Создание презентации «Героическая профессия»

Показ презентации «Героическая профессия»

Повторение всех правил ПБ Конкурс – викторина по ПБ «Мы всё знаем»

Подготовка к игре «Находчивые спасатели»

Проведение игры «Находчивые спасатели».

Конкурс рисунков и фото «Парад профессий оберегающих нашу жизнь.

Создание стенгазеты «Что мы знаем о пожарной безопасности?»

Выпуск листовок «Проинформируй соседей о ППБ»

Практическое задание: Защита проекта «Профессия пожарного – героическая профессия»

4. Анализ и рефлексия работы кружка. Планы на следующий учебный год.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение.

Прочные навыки по соблюдению требований пожарной безопасности формируются длительной и систематической разъяснительной работой. При проведении занятий следует учитывать происшествия, имевшие место в школе или на территории города, района, края - характерные нарушения требований пожарной безопасности, тайное курение, разжигание костров в запрещенных местах в пожароопасный период, происшедшие пожары и т.п.

Противопожарная, разъяснительная работа включает в себя:

- занятия с учащимися;
- беседы с их родителями;
- организацию тематических вечеров и викторин;
- изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы;
- выпуск номеров стенгазет;
- встречи с работниками и ветеранами пожарной службы;
- участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы;

- организацию противопожарной агитации в центре детского творчества, выставок плакатов и литературы противопожарной тематики;
- проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением;
- показ кино-, видеофильмов на противопожарную тематику.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающихся
- Принцип системности и последовательности – знание в программе дается в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *Словесные методы:* рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *Наглядные методы:* фото и видео материалы, слайды, плакаты, учебно-топографические карты, схемы по технике тушения пожара и технике безопасности, карточки задания по оказанию первой медицинской помощи. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развития мышления детей.
- *Практические методы:* изготовление рисунков, плакатов, листовок; представление и защита разработанного проекта.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащегося к занятию.
2. Повторение материала, изученного на прошлом занятии.
3. Постановка цели занятия перед учащимися.
4. Изложение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия.
7. Подведение итогов.
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- Учебный кабинет

- Компьютер
- Проектор

Для практических занятий необходимы:

- Зал спортивный
- Маты
- Полоса препятствий
- Противогазы
- Огнетушители
- Наборы для ДПИ и ИЗО

ЛИТЕРАТУРА:

1. Винников Л.А. «Почему возникают пожары», изд-во «Ярославль», 1998 г.
2. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики. Тренинги с подростками, организация работы с педколлективом. Авторы-составители: Г.С. Чеснокова, А.В. Звякина, Е.В. Чикалова, Л.А. Мазухина. - Волгоград: «Учитель», 2019 г.
3. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
4. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
5. Гутник И. Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: КАРО, 2005. - 128 с.
6. Гам В.И., Бузина Е.В. О некоторых проблемах оценивания результатов оценивания результатов учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4; URL: www.science-education.ru/104-664.
7. Гин С.И. Мир логики: Методическое пособие для учителей начальной школы/ Библиотека учителя начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2003.
8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов/И.А. Зимняя. М.: Логос, 2013.
9. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. «Справочник психолога начальной школы», Ростов-на Дону «Феникс», 2004, с. 267-347.
10. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
11. КИПАРИС-2. КТД, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования. Составители сборника: Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. – М: Педагогическое общество России, 2021.

12. Куприянова Г.В. Молодёжные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. – М.Логос, 2011.
13. Конасова Н. Ю. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся: Учебно-методическое пособие для администраторов и педагогов общеобразовательной школы. - СПб: КАРО, 2006. - 111 с.
14. Основы медицинских знаний учащихся: Учебник для средних учебных заведений / Под ред. М.Н. Гоголева. - М.: Просвещение 1991. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.
15. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
16. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.
17. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty.
18. Ты и твои друзья. Учимся детей общаться: Методическое пособие для учителей начальной школы, психологов, воспитателей и родителей. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с Семёнова Т.И. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы/ Т.И. Семёнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с.
19. Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г

Электронные ресурсы по пожарной безопасности.

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/92178f2b-02ec-40f0-96db-bc60c2b5ecba> Основы пожарной безопасности
2. <http://pozarnyi.ru/> - Пожарный сайт
3. <http://www.01club.ru/> - информационный сайт о пожарной безопасности
4. https://vk.com/video?q=Азбука%20безопасности&z=video-217233129_456239157%2Fpl_cat_trends – Азбука безопасности
5. https://vk.com/video?q=серия%20мультфильмов%20«Пожарный%20Сэм»&z=video-101484827_456239036%2Fpl_cat_trends – серия мультфильмов «Пожарный Сэм»
6. https://vk.com/video?q=серия%20мультфильмов%20«Финли.%20Пожарная%20машина»&z=video-101484827_171468836%2Fpl_cat_trends – серия мультфильмов «Финли. Пожарная машина»
7. https://vk.com/video?q=фиксики%20огнетушитель&z=video-221107669_456243172%2Fpl_cat_trends – Фиксики – Огнетушитель

8. https://vk.com/video?q=Правила%20пожарной%20безопасности%20для%20детей&z=video-207724225_456239498%2Fpl_cat_trends – Правила пожарной безопасности для детей.

Приложение 1

Календарно учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Агенты 01» на 2024-2025 уч.год

№ Учебной недели	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.-6.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Инструктаж ТБ. Вводное занятие.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
2	0.09.-13.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Правила поведения при пожаре.	По расписанию педагога	Творческая работа. презентация
3	16.09.-20.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	История организации при пожаре.	По расписанию педагога	Творческая работа
4	23.09.-27.10 По расписанию	По расписанию	Практика	3	Движение ДЮП в России.	По расписанию	Творческая работа

	педагога	педагога				педагога	
5	30.09-04.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Из истории развития пожарной техники и оборудования.	По расписанию педагога	Творческая работа
6	07.10-11.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Пожарная тактика и ее задачи.	По расписанию педагога	Творческая работа
7	14.10-18.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Изготовление памятки. Дистанционное обучение.	По расписанию педагога	Творческая работа
8	21.10-25.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Пожары года.	По расписанию педагога	беседа
9	28.10-01.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Последствия пожаров.	По расписанию педагога	Презентация творческих работ
10	05.11-08.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Безопасность детей при пожаре дома, в школе, на улице.	По расписанию педагога	Коллективный анализ работ
11	11.11-15.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	практика	3	Пожарная профилактика.	По расписанию педагога	Просмотр видеофильма
12	18.11-22.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	практика	3	Экскурсия в пожарную часть г.Тольятти	По расписанию педагога	Выставка
13	25.11-29.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Добровольные пожарные формирования в нашем городе.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
14	02.12-06.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Изолирующие противогазы.	По расписанию педагога	презентация
15	09.12-13.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Пожарное оборудование на пожарных машинах.	По расписанию педагога	Творческая работа
16	16.12-20.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Средства и оборудования газового, пенного и порошкового тушения.	По расписанию педагога	Творческая работа
17	23.12-27.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Огнетушители.	По расписанию педагога	Творческая работа
18	06.01-10.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Пожарная связь и сигнализация.	По расписанию педагога	Творческая работа
19	13.01-17.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Разведка пожара.	По расписанию педагога	Творческая работа
20	20.01-24.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Тактика тушения пожаров в различных условиях.	По расписанию педагога	Творческая работа
21	27.01-31.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Эстафета в спортзале на полосе препятствий, на улице с использованием противогазов и средств пожаротушения.	По расписанию педагога	коллективная работа
22	03.02-07.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Потенциальные опасности в доме и на улице.	По расписанию педагога	Самоанализ
23	10.02-14.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Знакомство с работой «Служб спасения»: полиция, газовые службы, мчс, скорая помощь.	По расписанию педагога	Коллективный анализ работ
24	17.01-21.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Оказание первой доврачебной помощи.	По расписанию педагога	презентация
25	24.02-28.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Оказание первой доврачебной помощи.	По расписанию педагога	Творческая работа
26	03.03-07.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Оказание первой доврачебной помощи.	По расписанию педагога	Коллективная работа
27	10.03-14.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей.	По расписанию педагога	Творческая работа. видеоролик
28	17.03-21.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Изучение правил пожарно-прикладного спорта.	По расписанию педагога	Творческая работа
29	24.03-29.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Боевое развертывание».	По расписанию педагога	Коллективная работа
30	31.03-04.04 По расписанию	По расписанию	Практика	3	Спортивная нагрузка. Медицинские показания. Гимнастика.	По расписанию	Творческая работа

	педагога	педагога				педагога	
31	07.04-11.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Признаки отравления при пожарах.	По расписанию педагога	Творческая работа
32	14.04-18.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Способы искусственного дыхания.	По расписанию педагога	Творческая работа
33	21.04-25.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Виды кровотечений. Обморожения.	По расписанию педагога	Творческая работа
34	28.04-02.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Конкурс рисунков. Тема «Спасатель».	По расписанию педагога	Творческая и коллективная работа
35	12.05-16.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Тест «Проверь себя», «Безопасный дом», «Безопасное поведение».	По расписанию педагога	тестирование
36	19.05.-29.05.05.	По расписанию педагога	Практика	3	Итоговое занятие.	По расписанию педагога	Презентация творческих работ.