

**Минобрнауки Самарской области**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа с. Подстепки**  
**Структурное подразделение**  
**«Спектр»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» июня 2024 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Руководитель СП «Спектр»  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Приходько  
«28» июня 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Хранители природы»**  
естественнонаучной направленности

Возраст детей: 7-11 лет

Срок обучения: 1 год

Разработчик:  
Е.М. Юченкова, педагог  
дополнительного образования

с. Подстепки, м.р. Ставропольский, 2024 год

## **Оглавление:**

I. Краткая аннотация. Пояснительная записка.....	3
II. Учебный план программы «Хранители природы» .....	11
III. Модуль 1 «Экология и окружающий мир.....	11
1. Учебно-тематический план 1-го модуля .....	13
2. Содержание 1-го модуля.....	13
IV. Модуль 2 «Скажем Да здоровому образу жизни! Экология и ЗОЖ».....	15
1. Учебно-тематический план 2-го модуля.....	17
2. Содержание 1-го модуля.....	18
V. Модуль 3 «Самарский край – мой дом родной! Экология родного края».....	19
1. Учебно-тематический план 3-го модуля .....	21
2. Содержание 1-го модуля.....	22
VI. Методическое обеспечение программы.....	23
VII. Список литературы.....	27

*«Экология стала самым громким словом на земле, громче войны и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда прежде не существовавшей перед человечеством».*

*Распутин Валентин Григорьевич*

### **Краткая аннотация.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа «Хранители природы» состоит из трех тематических модулей. Данная программа имеет естественнонаучную направленность и нацелена на формирование сознательного отношения к окружающей природной среде и развитие экологической культуры.

### **Пояснительная записка.**

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использовались следующие основные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2030 г. № 678--р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы));
  - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных

программ»

- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28.06.2019 г.
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12.07.2017 г. № 441.

***Актуальность.*** Все, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется общим закономерностям развития. Окружающий нас мир — это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления. Сегодня жизнь оказалась в опасности из-за неразумного, потребительского отношения человека к природе. Человеку необходимо научиться по-настоящему принимать природу, относиться к ней бережно, ценить ее красоту и неповторимость. Решение проблем экологического благополучия зависит не только от возможностей современной науки и техники. Большое значение отводится семье, школе, библиотеке, общественным организациям. Проблема экологического воспитания и образования — одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идет становление

важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. Очень важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды всё больше обращает на себя внимание современного общества. Поэтому актуальность охраны природы не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности является одним из приоритетных направлений в современной системе образования. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам формирования экологического сознания людей на основе конкретной, практико-ориентированной деятельности, направленной на изучение и защиту природы, осознании себя как части природы, в том числе и в первую очередь природы родного края, в конкретном случае Самарской области. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Поэтому программа «Хранители природы» является актуальной и необходимой, отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей, общества в целом.

*Новизна* программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций в сфере образования, а именно по принципу блочно-модульного освоения материала. В её структуру входят 3 образовательных модуля, которые предусматривают освоение теоретических знаний и формирование практического опыта с использованием технологии разноуровневого обучения.

Обучение по данной программе предполагает **сетевое и межведомственное взаимодействие**. При проведении занятий используются ресурсы сайтов «Юный натуралист», «Красная книга России», ресурсы музея «Самарская Лука». Творческие проекты обучающихся являются постоянными участниками конкурсов Самарского областного центра детско-юношеского творчества, Самарского областного эколого-биологического центра, окружных творческих конкурсов. Используются для фестивалей и творческих мероприятий школы, сельского Дома культуры и сельской библиотеки.

*Отличительной особенностью* является разноуровневый принцип освоения программы. Программа содержит 3 уровня: стартовый, базовый и

углубленный. Также отличительной особенностью является применение конвергентного подхода, что позволяет выстраивать обучение, включая элементы нескольких направленностей, истории Самарского края, опыт научно-исследовательской и проектной работы, в том числе использование техник декоративно-прикладного творчества.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что программа «Хранители природы» направлена на воспитание и разностороннее развитие учащихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Учащиеся учатся устанавливать связи, обнаруживать причины и следствия, решать проблемные ситуации. Программа предусматривает развитие логического мышления, творческих способностей детей: при проведении занятий учащиеся рисуют, делают поделки из природного материала, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают над экологическими рисунками и плакатами, выполняют и защищают исследовательские и проектные работы.

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных **форм и методов работы** (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты). Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, презентация), стимулирует непроизвольное внимание детей. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии в природу мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся.

**Цель программы** «Хранители природы» – формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности, приобретение навыков по охране окружающей среды.

### Задачи программы

Задачи	Стартовый уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
--------	-------------------	-----------------	---------------------

<b>Обучающие</b>	<p>-способствовать освоению основных экологических понятий и законов экологии;</p> <p>- способствовать усвоению знаний об экологических проблемах и путях их решения;</p> <p>-способствовать пониманию многосторонней ценности природы для общества и человека;</p>	<p>-сформировать знания о единстве природы, закономерностях природных явлений, о взаимодействии природы, общества, человека;</p> <p>-сформировать практические умения по изучению, оценке природопользования и улучшению состояния окружающей среды;</p> <p>-обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;</p>	<p>-способствовать приобретению учащимися практических навыков исследовательской и проектной деятельности в области экологии окружающей среды;</p> <p>- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;</p>
<b>Развивающие</b>	<p>- развивать интерес к экологии, к экологическим проблемам, рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающего мира;</p>	<p>-способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности;</p> <p>-развивать способности к причинному и вероятностному</p>	<p>-развивать нравственные и эстетические чувства;</p> <p>-формировать умения публичных выступлений;</p> <p>-развивать критическое мышление;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию творческих способностей;</li> <li>- развивать коммуникативные навыки, навыки совместной деятельности;</li> </ul>	<p>анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем;</p> <p>-развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	
<b>Воспитательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать потребность в общении с природой;</li> <li>- привить любовь к родному краю;</li> <li>- воспитывать духовно-нравственные качества: гуманность, толерантность, отзывчивость, трудолюбие, самостоятельность, инициативность, чистоплотность, аккуратность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;</li> <li>- воспитывать ответственность за состояние окружающей среды и ее рациональное использование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать условия для воспитания личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности способной к самоопределению, самовоспитанию, самосовершенствованию, умение работать в группе для нахождения общего согласованного решения;</li> <li>-формировать стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды своей местности, свой образ жизни.</li> </ul>

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 7-11 лет.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на один год, объем 108 часов, 3 модуля по 36 часов каждый.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа или по 1,5 часа.

Количество обучающихся в группе: 12 человек.

**Планируемые результаты (общие для всех модулей):**

	<b>Стартовый уровень</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Углубленный уровень</b>
<b><i>Личностные</i></b>	- чувство любви к родной стране, к её природе; - познавательный интерес к изучению окружающего мира; - бережное и ответственное отношение к объектам окружающей среды; - принятие обучающимися правил здорового образа жизни;	- восприятие природы как объекта охраны и защиты; - положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, - развитие морально-этического сознания;	- стремление преодолевать возникающие затруднения; - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
<b><i>Метапредметные</i></b>	- овладение различными видами деятельности по получению знаний, умение	- умение анализировать информацию (обобщать, систематизировать ,	- развитие самостоятельности и при выполнении исследовательской и проектной деятельности;

	<p>добывать информацию из различных источников; - определение проблем и причин их возникновения, способность формировать и отстаивать собственное мнение, высказывать решения по их устранению;</p>	<p>критически оценивать и интерпретировать, умело применять знания на практике); - овладение начальными формами исследовательской деятельности;</p>	<p>- использование коммуникативных навыков при разработке путей решения экологических проблем, умение работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т.д., общественная активность;</p>
--	---	---	--

***Предметные результаты:***

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Форма обучения** – очная.

**Методы и средства обучения:**

1. Самостоятельная познавательная деятельность;
2. Поисковая работа.
3. Обучающие и творческие проекты.

**Механизмы оценки результативности программы.**

Для оценки успешности усвоения дополнительной образовательной программы в течение года используются следующие методы диагностики:

1. Анкетирование: проводится с целью определения уровня компетенций, обучающихся и формирования, в случае необходимости, индивидуальной траектории обучения.

2. Педагогическое наблюдение: оценка выполнения практических работ, взаимоконтроль, опросы, выполнения диагностических заданий, участия воспитанников в конкурсах, выставках, наблюдение активности обучающихся на занятиях.

3. Мониторинг: мониторинг образовательной деятельности учащегося, контрольные задания и тесты, викторины.

4. Диагностика личностного роста и продвижения: для формирования разноуровневых групп и индивидуальных консультаций с обучающимися по проблемным вопросам.

5. Интерактивное занятие: проводится по завершению учебного плана каждого модуля.

6. Итоговые творческие проекты: проектные работы обучающихся, мультимедийные презентации, фотоотчеты, размещение собственных работ в общей группе, участие в конкурсах и фестивалях.

### Учебный план программы «Хранители природы»

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Экология и окружающий мир.	36	16	20
2	Скажем ДА здоровому образу жизни! Экология и ЗОЖ.	36	12	24
3	Самарский край – мой дом родной! Экология родного края.	36	13	23
	Итого:	108	41	67

**Способы проверки:** практические задания, участие в выставках, конкурсах, написание проектов, проведение экологических мероприятий.

#### Модуль 1. «Экология и окружающий мир»

В ходе изучения 1-го модуля обучающиеся познакомятся с основными экологическими и природными терминами, экологическими датами, природными факторами и их влиянием на жизнедеятельность человека и влиянием человека на окружающую среду.

**Цель:** формирование у детей экологического сознания, целостных представлений о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с

включением регионального компонента, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты	Формы и методы диагностики
<b>Стартовый</b>	<p>- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;</p> <p>- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;</p>	<p>-повышение уровня информированности;</p> <p>-повышение интереса к природе родного края;</p> <p>-умение выразить свой интерес в творческих работах;</p> <p>- потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;</p> <p>- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).</p>	<p>тест, опрос, обсуждения, викторины, игры.</p>
<b>Базовый</b>	<p>-становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;</p> <p>-формирование представления о возникновении «Красно</p>	<p>-умение работать со справочной литературой;</p> <p>- умение вести наблюдения в природе;</p> <p>- формирование умения оформлять результаты своей деятельности.</p>	<p>тестирование, викторина, беседа, наблюдение, практическая работа;</p>

	й книги», с какой целью она была создана;		
<b>углублен ный</b>	-формирование целостной картины познания окружающего мира; - воспитание гуманного и ответственного отношения ко всему живому; -развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.	-умение узнавать животных и птиц в природе, по описанию, на картинках; - умение выполнять опыты и наблюдения по заданию педагога и самостоятельно; - формирование умения использовать приобретенные знания, умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий экологической направленности;	практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, праздников, мини-сочинения, исследовательская работа;

### Учебно-тематический план модуля

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Модуль 1. Экология и окружающий мир</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	<b>36</b>	Викторина, выставка, защита творческих работ (проектов), игра, коллективное обсуждение, конкурс, наблюдение, опрос,
1	Вводное занятие	1	1	2	
2	Человек и окружающая среда.	2	3	5	
3	Живая и неживая природа.	2	4	6	
4	Человек и растения.	3	4	7	

5	Животный мир.	3	4	7	тестирование, участие в конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях экологической направленности.
6	Экология и культура поведения в природе.	1	3	4	
7	Международные праздники по охране природы.	1	3	4	
8	Итоговое занятие	-	1	1	

## **Содержание модуля «Экология и окружающий мир»**

### **1.1 Вводное занятие**

Теория: Знакомство с первым модулем программы, содержанием первого года обучения. Беседа по технике безопасности. Организация рабочего места.

Практика: Игры-знакомства, игры на сплоченность коллектива.

Беседа «Типы загрязнения и методы их решения»

Практика: Игровой практикум – викторина, дидактические игры.  
Опрос.

### **1.2 Человек и окружающая среда.**

Теория: Окружающая среда и экологические факторы. Зависимость человека от природных факторов (свет, вода, температура и их влияние на жизнедеятельность человека).

Практика: Практические задания по исследованию природных факторов на жизнедеятельность человека.

### **1.3 Живая и неживая природа.**

Теория: Человек и что его окружает. Влияние человека на окружающий мир.

Практика: Обсуждение темы «Живая, неживая природа и прямое воздействие на них человека».

### **1.4 Человек и растения.**

Теория: Факторы разрушения лесов - пожары и засуха. Красная книга. Комнатные растения и их роль в жизни человека. Экология комнатных растений.

Практика: Опыты и наблюдения разных климатических сезонов. Уход за комнатными растениями: полив, рыхление, подкормка. Наблюдения за ростом растений.

### **1.5 Животный мир.**

Теория: Заповедники и заказники. Подкормка животных в лесничествах и охотничьих хозяйствах во время засухи. Животные, занесенные в Красную книгу.

Практика: Просмотр видео презентации Красная книга Самарской области

[https://vk.com/video?q=красная%20книга%20Самарской%20области&suggest\\_track\\_code=search\\_f55af062ZJejEII1IZpykHSTMo0vlva6vBTHCtL\\_Y69lxBMevS35DUvpfOyJO2POBe4gmi2MyqSKA9cC6ullvGfTPxm9LS7goxT5cDiYZfbXTIJ\\_nE54TQXAc-](https://vk.com/video?q=красная%20книга%20Самарской%20области&suggest_track_code=search_f55af062ZJejEII1IZpykHSTMo0vlva6vBTHCtL_Y69lxBMevS35DUvpfOyJO2POBe4gmi2MyqSKA9cC6ullvGfTPxm9LS7goxT5cDiYZfbXTIJ_nE54TQXAc-)

[qtXKwYv3HYumuP6KkQ0C2EnUnFf9Z2gn6cRHlyBcmCtTNcpxi5cdC7WY7aWXg&z=video-48364486\\_456239217%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video-48364486_456239217%2Fpl_cat_trends) Акция в защиту брошенных животных «Дорога добра». Игровой практикум – дидактические, познавательные игры «Лесные звуки», «Определи след» и др.

### **1.6 Экология и культура поведения в природе.**

Теория: Правильное поведение в природе. Правила поведения в лесу.

Практика: Показ и обсуждения мультфильма «Мальчик и земля» [https://vk.com/video?q=мультфильма%20«Мальчик%20и%20земля»&z=video2310459\\_456239034%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=мультфильма%20«Мальчик%20и%20земля»&z=video2310459_456239034%2Fpl_cat_trends) . Подготовка наглядного материала по теме – листовки, плакаты, рисунки. Игровое занятие «Путешествие в зеленую страну».

### **1.7. Международные праздники по охране природы.**

Теория: Международный день защиты животных. Международный День Земли.

Практика: Просмотр видеоролика: Всемирный день защиты животных. [https://vk.com/video?q=видеоролика%3A%20Всемирный%20день%20защиты%20животных&z=video421529587\\_456239162%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=видеоролика%3A%20Всемирный%20день%20защиты%20животных&z=video421529587_456239162%2Fpl_cat_trends)



Рисунки и поделки из природного материала к экологическим датам (по выбору). Акция «Забота», конкурс экологического плаката.

### 1.8 Итоговое занятие

Практика: Промежуточная диагностика. Выставка творческих работ, отчетов по практическим заданиям.

### Модуль 2. «Скажем Да здоровому образу жизни!»

В ходе реализации 2-го модуля обучающиеся рассмотрят факторы влияния окружающей среды на организм человека, ценность правильного питания и условий жизнедеятельности, направленных на формирование, сохранение и укрепление здоровья.

**Цель:** формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты	Формы и методы диагностики
<b>Стартовый</b>	- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование установок на использование	- формирование знаний о влиянии экологии и природных факторов на здоровый образ жизни и жизнедеятельность человека в целом; - формирование знаний о роли леса и комнатных растений в жизни человека;	опрос, обсуждения, викторины, игры.

	здорового питания;		
<b>Базовый</b>	<p>-формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>-формирование понятий о взаимосвязях в природе и применение их для укрепления своего здоровья;</p>	<p>- умение придерживаться правильного режима питания;</p> <p>-формирование знания и умения применять правила экологической безопасности жилых помещений;</p>	<p>тестирование, викторина, проведение опытов, субботников, наблюдение, практическая работа;</p>
<b>углубленный</b>	<p>- формирование у учащихся стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе и тем самым своему здоровью;</p> <p>- выработка у учащихся умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе и не навредить своему здоровью.</p>	<p>- формирование умения решать простейшие экологические задачи;</p> <p>- формирование способности применять теоретические знания при общении с природой, в практической деятельности по сохранению окружающего мира;</p>	<p>практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, подготовка творческой работ, мини-сочинения, защита творческих проектов;</p>

### Учебно-тематический план модуля

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Модуль 2. Скажем Да здоровому образу жизни! Экология и ЗОЖ.</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	Викторина, выставка, защита творческих работ (проектов), игра, коллективное обсуждение, практические занятия, опрос, подготовка сообщений, защита мини проектов.
1	Вводное занятие	1	1	2	
2	Вода-источник жизни.	3	7	10	
3	Ты-то, что ты ешь. Здоровое питание.	3	6	9	
4	Гигиена моего дома.	2	3	5	
5	Воздух и здоровье.	3	6	9	
6	Итоговое занятие	-	1	1	

### Содержание модуля

#### «Скажем Да здоровому образу жизни. Экология и ЗОЖ»

##### 2.1 Вводное занятие.

Теория: Цели и задачи 2-гомодуля. Основные понятия по теме. Природные факторы: свет, вода, температура и их влияние на жизнедеятельность человека. Мероприятия по ЗОЖ: закаливание, проветривание, здоровое питание, физкультура, гимнастика, прогулки по лесной тропе и в парках и др.

Практика: Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни. [https://vk.com/video?q=мультфильма%20о%20здоровом%20образе%20жизни&z=video410852921\\_456239064%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=мультфильма%20о%20здоровом%20образе%20жизни&z=video410852921_456239064%2Fpl_cat_trends)

Обсуждение материала. Проведение подвижных игр.

##### 2.2 Вода – источник жизни.

Теория: Качество питьевой воды. Основные факторы загрязнения воды. Очистка и обеззараживание. Новые системы очистки воды.

Практика: Просмотр анимационного фильма: Секреты воды.  
[https://vk.com/video?q=Просмотр%20анимационного%20фильма%3A%20Секреты%20воды&z=video-194114188\\_456239068%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Просмотр%20анимационного%20фильма%3A%20Секреты%20воды&z=video-194114188_456239068%2Fpl_cat_trends)

Познавательные опыты с водой «Вода и соль», «Вода и бумага» и др. Опыты по фильтрации воды.

### **2.3 Ты-то, что ты ешь! Здоровое питание.**

Теория: Правильное питание, режим дня. Употребление экологически чистых продуктов. ГМО - экологические риски.

Практика: Викторина «Буду точно я здоров, обойдусь без докторов!»  
Игровой практикум – познавательные игры «Витаминная ярмарка», «Что я буду есть» и др. Составление режима питания на неделю.

### **2.4 Гигиена моего дома.**

Теория: Экологическая безопасность жилища. Флора и фауна жилища. Соблюдение чистоты и порядка в местах общего пользования важный фактор для здоровой жизни человека. Полезные и важные растения для особых зон в квартире - компьютерный стол, кровать, кухня.

Практика: Проведение субботников «Чистота - залог здоровья». Практические задания по определению наличия неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье человека, в учебном помещении, квартире. Просмотр и обсуждения мультфильма: Маша и медведь – game over

[https://vk.com/video?q=маша%20и%20медведь%201%20сезон%2059%20серия&suggest\\_track\\_code=search\\_23133839Sq6Ll54buljNi1CTkkDKycAx2VILr6gY3aZj7HZJPhHyL2wkAcxVMoDWIe6AV8jT\\_C\\_vRRunkA7btWH7Wk4EQDZi5PqTwRbemTyfiOCiXEnZ2CKvnUn33hz1DzViYrvVoHIJ2uqYTcdBJ0mThKcmL-WMebbEXe7EBCL&z=video-201795412\\_456250641%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=маша%20и%20медведь%201%20сезон%2059%20серия&suggest_track_code=search_23133839Sq6Ll54buljNi1CTkkDKycAx2VILr6gY3aZj7HZJPhHyL2wkAcxVMoDWIe6AV8jT_C_vRRunkA7btWH7Wk4EQDZi5PqTwRbemTyfiOCiXEnZ2CKvnUn33hz1DzViYrvVoHIJ2uqYTcdBJ0mThKcmL-WMebbEXe7EBCL&z=video-201795412_456250641%2Fpl_cat_trends)

Подготовка сообщений на темы «Бытовые приборы: плюсы и минусы», «Компьютер, телевизор и здоровье человека».

### **2.5 Воздух и здоровье.**

Теория: Факторы загрязнения воздуха. Промышленные выбросы. Химические и тепловые загрязнения. Методы решения проблемы.

Практика: Обсуждение темы «Роль леса в естественной очистке воздуха».

### 2.6 Итоговое занятие.

Практика: Промежуточная диагностика. Защита творческих работ мини-проектов.

## Модуль 3. «Самарский край – мой дом родной! Экология родного края»

В ходе реализации 3-го модуля обучающиеся познакомятся с историей возникновения Самарского края, ценными памятниками природы и достопримечательностями, узнают об экологических проблемах нашей области и постараются найти пути решения.

**Цель:** формирование осознанного патриотического чувства, основанного на понимании ценностей культуры, исторического наследия родного края, бережного отношения к природе Самарского края.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты	Формы и методы диагностики
<b>Стартовый</b>	-познакомить учащихся с историей Самарского края; -познакомить с растительным и животным миром Самарского края; - научить правильному поведению в природе;	-учащиеся должны знать историю Самарского края; -умение находить Самарскую область на карте; -развитие интереса к познанию мира природы;	опрос, обсуждения, викторины, игры.
<b>Базовый</b>	- обобщить сведения обучающихся об эстетическом, оздоровительном и познавательном	– формирование знаний о природных памятниках области; -формирование гражданской позиции,	тестирование, викторина, проведение опытов, субботников,

	<p>значении природы для людей;</p> <p>-углубить теоретические знания обучающихся в области экологии в целом и экологии родного края в частности;</p> <p>-сформировать ряд экологических понятий.</p>	<p>связанной с ответственностью за природное наследие Самарского края;</p>	<p>наблюдение, практическая работа;</p>
<b>углубленный</b>	<p>- развивать потребность в необходимости и возможности решения экологических проблем родного края;</p> <p>- способствовать воспитанию гордости за свой край, эмоционально-целостного отношения к природе родного края, желания сохранить и преумножить природные богатства родного края;</p>	<p>- формирование потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;</p> <p>- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</p> <p>- использовать знания, приобретенные умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях;</p>	<p>практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, подготовка творческий работ, мини-сочинения, защита творческих проектов;</p>

### Учебно-тематический план модуля

№	Тема занятия	Количество часов	Формы контроля

		теория	практика	всего	
	<b>Модуль 3. Самарский край – мой дом родной! Экология родного края.</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	Викторина, выставка, защита творческих работ (проектов), игра, коллективное обсуждение, практические занятия, опрос, сочинения, подготовка сообщений, защита мини проектов.
1	Вводное занятие	1	1	2	
2	Самарский край. Историческая страничка.	3	7	10	
3	Памятники природы Самарской области.	3	6	9	
4	Охрана и сохранение достопримечательностей и памятников природы родного края.	2	3	5	
5	Экологические проблемы Самарской области.	3	6	9	
6	Леса Самарской области. Экологическое состояние и его обитатели.	-	1	1	
7	Итоговое занятие.	-	1	1	

### **Содержание модуля «Самарский край – мой дом родной. Экология родного края»**

#### **3.1 Вводное занятие.**

Теория: Цели и задачи 3-го модуля. Обоснование актуальности и современности изучения истории родного края. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.

Практика: Первичная диагностика знаний, умений и навыков по темам модуля. Игровой практикум – викторины, дидактические игры.

#### **3.2 Самарский край. Историческая страничка.**

Теория: Мой край на карте Родины. Территория и географическое положение области. Территория самарского края в древности. Первое изображение крепости Самара.

Практика: Беседа по теме. Просмотр презентации. Творческий конкурс Крепость Самара в рисунках детей. Выставка рисунков.

### **3.3 Памятники природы Самарской области.**

Теория: Достопримечательности Самарской области. Памятники природы - Молодецкий курган, дендропарк, Матрюковские озера, гора Стрельная и др. Жигулевский заповедник и национальный парк «Самарская Лука».

Практика: Онлайн экскурсия с целью знакомства с достопримечательностями и памятниками природы. (Виртуальная экскурсия в Жигулевский заповедник.  
[https://vk.com/video?q=Жигулевский%20заповедник&z=video-140235223\\_456239079%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Жигулевский%20заповедник&z=video-140235223_456239079%2Fpl_cat_trends)

Познавательные игры на природе. Оформление мини сочинений по экскурсии.

### **3.4 Охрана и сохранение достопримечательностей и памятников природы родного края.**

Теория: История возникновения охранных заповедных зон Самарской области. Правила поведения в заповедниках и национальных парках.

Практика: Обсуждение темы: Памятники природы и заповедники, которые я посетил. Конкурс рисунков.

### **3.5 Экологические проблемы Самарской области.**

Теория: Загрязнения воздуха, лесов, водоемов. Причины загрязнения. Промышленные, бытовые загрязнения, а также природные катастрофы, влияющие на экологическое состояние. Производство и природа (выбросы, отходы, сточные воды, мусор, свалки). Влияние автомобильного транспорта на экологию.

Практика: Обсуждение темы. Конкурс проектов «Чистый город».

### **3.6 Леса Самарской области. Экологическое состояние и его обитатели.**

Теория: Факторы разрушения лесов. Разновидности птиц, животных, насекомых, обитающих в лесах. Растительность леса. Пути сохранения лесов от пожаров и засухи.

Практика: Просмотр мультфильма: Зачем нужен лес?  
[https://vk.com/video?q=мультфильм%3A%20Зачем%20нужен%20лес%3F&z=video7861878\\_456239049%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=мультфильм%3A%20Зачем%20нужен%20лес%3F&z=video7861878_456239049%2Fpl_cat_trends)

Викторина «Растительность лесов». Акция «Чистый лес».

### **3.7 Итоговое занятие.**

Практика: Промежуточная диагностика. Защита творческих работ – мини-проектов.



## Методическое обеспечение.

<b>Ознакомительный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Углубленный</b>
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога	частично-поисковые, научно-исследовательские
метод показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	метод проектов	метод наставничества в детском объединении
работа в мини-группах	работа над созданием проектом	метод работы по индивидуальным образовательным маршрутам

### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

### **Методы работы:**

- словесный метод: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- наглядный метод: презентации, просмотр фото-видеоматериалов, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти

впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- практический метод: выполнение различных исследований, проведение экскурсий, выполнение листовок, работа в сети интернет. Участие в различных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Изготовление рисунков, приложений. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает изучение закономерностей и разработку принципов сохранения и развития здоровья человека в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности.

- игровой метод - учащиеся закрепляют полученные знания и навыки в игровой ситуации.

- метод поощрения.
- метод создания благоприятного общения.
- метод контроля и самоконтроля.

Работа с детьми строится на взаимосотрудничестве и на основе уважительного отношения к личности ребенка.

Основной объём знаний учащихся приобретает в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты.

#### **Занятие состоит из следующих структурных компонентов:**

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка проблемы и цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Педагогические технологии, методы, формы занятий, мероприятия воспитательного характера:

**Теоретическая часть** - это знакомство учащихся с программой обучения «Хранители природы», беседа по технике безопасности во время занятий, исследовательской работы, экскурсий и походов, о значимости экологии и необходимости экологических мероприятий, знакомство с экологическими проблемами и путями их решения, информирование об экологическом состоянии Самарской области, освещение вопросов экологии жилища, питания, воды, воздуха и т.д.

**Практическая часть** - это практические задания, игровой практикум, выполнение исследовательских и проектных работ, проведение экскурсий, походов (лесопарк, заповедник, городские парки, на предприятия, в музеи, институты, на выставки), экологических мероприятий: акций, конкурсов, субботников, природоохранных мероприятий. Необходимым условием для выполнения практических исследований в природе является проведение наблюдений на постоянных пробных площадках и изучение отдельных объектов живой природы на учебной экологической тропе. Работа на постоянных площадках позволит детально изучить отдельные виды и популяции, пронаблюдать сезонные и другие изменения, заметить динамику популяций, поставить многолетний эксперимент в природе.

**Технологии, используемые в программе:** - технология личностно-ориентированного обучения – развитие познавательных способностей учащихся;

- технология коллективной творческой деятельности – организация совместной деятельности учащихся и педагога во время проведения экологических мероприятий: акции, конкурсы, праздники, субботники и др.;

- технологии исследовательского (проблемного) обучения - самостоятельная творческая работа учащихся, экологическая исследовательская работа;

- игровые технологии – использование различных игр (познавательные, ролевые и др.) для вовлечения учащихся в исследовательскую и природоохранную деятельность;

- технология проектного обучения – работа над проектом и его защита;

- здоровьесберегающие технологии - создание условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, физического здоровья.

**Формы занятий:** групповые, мини-группы, индивидуальные.

## **Ресурсное обеспечение программы.**

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Кабинет для занятий.
2. Столы, стулья.
3. Интерактивная доска.
4. Ноутбук, диски с материалами.
5. Проектор.
6. Видеоматериал, презентации по темам занятий.
7. Микроскоп.
8. Фотоаппарат.
9. Атрибуты к играм.
10. Инвентарь для субботников и практических работ на пробных экспериментальных площадках, для ухода за растениями.
11. Канцелярские товары: карандаши, краски, цветная бумага, ватман, картон, ножницы.

## **Список использованной литературы.**

1. Авраменко И. М. Основы природопользования / Серия «Высшее профессиональное образование». – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2. Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. - М.: КРУК, 1994.
3. Александрова Ю.Н. Юный эколог. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. Арустамов Э. А. и др. Природопользование. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2005.
5. Бабосов Е.М. Катастрофы: социологический анализ. - Минск, 1995.
6. Бастиан Т. Кризис окружающей среды. М., 1995.
7. Владимиров А. М., Ляхин Ю. И. Охрана окружающей среды. – Л.: Гидрометеиздат, 1991.
8. Воронин В.В. География, экономика, экология Самарской области. – Самара, 2011.
9. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования. - М.: ФОРУМ, ИНФРА– М, 2003.

10. Глазырев В. Социально-экологическая интерпретация городской среды. - М., 1984.

11. Дмитриева Э. Я. Самарская область. – Самара, 1996.

12. Ермаков Д.С. Учимся решать экологические проблемы. – М.: Школьная пресса, 2012.

13. Зуева О.В. Особо охраняемые природные территории Самарской области. – Самара//Зеленый луг. – 1999. -№6.

14. Иванова С. Экология Самарского региона. – М.: Промиздат, 2006.

15. Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – К.: Куйбышевское книжное издательство, 1982.

16. Лиходед В.М. Экология. – Ростов – н/Д, 2009.

17. Москаленко А. П. Экономика природопользования и охраны окружающей среды: Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2002

18. Павлов А. Н. Экология: рациональное природопользование и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие/А. Н. Павлов. – М.: Вы

## Приложение 1

### Календарно учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Хранители природы» на 2024-2025 уч.год

№ Учебной недели	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.-6.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Знакомство с первым модулем программы, содержанием первого года обучения. Беседа по технике безопасности. Организация рабочего места.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
2	09.09.-13.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Игры-знакомства, игры на сплоченность коллектива.	По расписанию педагога	Творческая работа
3	16.09.-20.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Человек и окружающая среда.	По расписанию педагога	Творческая работа
4	23.09.-27.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Человек и окружающая среда.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
5	30.09.-04.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Живая и неживая природа.	По расписанию педагога	Презентация, беседа, обсуждение
6	07.10.-11.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Живая и неживая природа.	По расписанию педагога	Творческая работа
7	14.10.-18.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Животный мир	По расписанию педагога	Творческая работа
8	21.10.-25.10 По расписанию	По расписанию	Практика	3	Животный мир	По расписанию	Самоанализ

	педагога	педагога				педагога	
9	28.10-01.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Экология и культура поведения в природе.	По расписанию педагога	Презентация, опрос
10	05.11-08.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Экология и культура поведения в природе.	По расписанию педагога	Коллективный анализ работ
11	11.11-15.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Международные праздники по охране природы.	По расписанию педагога	Тест.(Промежуточный)
12	18.11-22.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Международные праздники по охране природы.	По расписанию педагога	Выставка
13	25.11-29.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Вводное занятие. Вода-источник жизни.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
14	02.12-06.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Вода-источник жизни.	По расписанию педагога	Практическая работа
15	09.12-13.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Вода-источник жизни.	По расписанию педагога	Творческая работа
16	16.12-20.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Обрывная аппликация «Цветочная фантазия»	По расписанию педагога	Творческая работа
17	23.12-27.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Ты-то, что ты ешь. Здоровое питание.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
18	06.01-10.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Ты-то, что ты ешь. Здоровое питание.	По расписанию педагога	Творческая работа
19	13.01-17.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Гигиена моего дома.	По расписанию педагога	Беседа, опрос
20	20.01-24.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Гигиена моего дома.	По расписанию педагога	Творческая работа
21	27.01-31.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Торцевание	По расписанию педагога	Творческая работа
22	03.02-07.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Вводное занятие. Самарский край. Историческая страничка.	По расписанию педагога	Самоанализ
23	10.02-14.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Самарский край. Историческая страничка.	По расписанию педагога	Коллективный анализ работ
24	17.01-21.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Самарский край. Историческая страничка.	По расписанию педагога	Выставка
25	24.02-28.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Самарский край. Историческая страничка.	По расписанию педагога	Защита проекта
26	03.03-07.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Памятники природы Самарской области.	По расписанию педагога	Беседа, презентация
27	10.03-14.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Памятники природы Самарской области.	По расписанию педагога	Творческая работа
28	17.03-21.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Памятники природы Самарской области.	По расписанию педагога	Творческая работа
29	24.03-29.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Охрана и сохранение достопримечательностей и памятников природы родного края.	По расписанию педагога	Беседа, презентация
30	31.03-04.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Охрана и сохранение достопримечательностей и памятников природы родного края.	По расписанию педагога	Творческая работа
31	07.04-11.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Экологические проблемы Самарской области.	По расписанию педагога	Беседа, презентация
32	14.04-18.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Экологические проблемы Самарской области.	По расписанию педагога	Творческая работа

	педагога	педагога				педагога	
33	21.04-25.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Экологические проблемы Самарской области.	По расписанию педагога	Творческая работа
34	28.04-02.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Леса Самарской области. Экологическое состояние и его обитатели.	По расписанию педагога	Беседа, презентация
35	12.05-16.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Леса Самарской области. Экологическое состояние и его обитатели.	По расписанию педагога	Самоанализ
36	19.05.-29.05.05.	По расписанию педагога	Практика	3	Итоговое занятие	По расписанию педагога	Тестирование. Презентация творческих работ.