

**Минобрнауки Самарской области**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа с. Подстепки**  
**Структурное подразделение**  
**«Спектр»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» июня 2024 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Руководитель СП «Спектр»  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Приходько  
«28» июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**

**«Прикоснемся к истокам»**

Возраст обучающихся – 13-18 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчики:  
Гудкова Р.Ю.,  
педагог дополнительного образования,  
Моисеева Л.Н.,  
методист

**Краткая аннотация.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Прикоснемся к истокам» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на воспитание у обучающихся уважения к истории, традициям, к культуре, языку и национальному достоинству представителей и национальных меньшинств, в игровой форме знакомит с бытовыми традициями и календарными праздниками народов Поволжья.

#### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы «Прикоснемся к истокам» социально – гуманитарная.

**Актуальность** данной программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определённых в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. №996-р, направленных на формирование духовно-нравственной всесторонне развитой гармонической личности.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.г. пр. № 273;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11 2018г. №196);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19».
- Приказ Мои Н СО от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».
- Методические рекомендации по проектированию ДОП (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242);
- Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.2015 г. №МО 16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.

- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных ДООП, включённых в систему ПФДО.
- Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06;14.

В настоящее время произошел подъем национального самосознания, народы России стремятся к сохранению родного языка, традиций, культуры и национальных обычаев. Демократизация обнажила многие противоречия, в том числе и в области национальных отношений. В настоящее время актуальность приобретает сбалансированный подход к проблемам воспитания у обучающихся уважения к истории, традициям, к культуре, языку и национальному достоинству представителей и национальных меньшинств, а также приобретение ими знаний о собственной исторической судьбе. Выявление национальных особенностей характера, знание их, размышления над историческими обстоятельствами, помогает обучающимся лучше понять другие народы.

**Новизна** программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу комплексного решения образовательных и воспитательных задач на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, учитывая необходимые для решения личных и познавательных качеств обучающихся.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе развитие творческой активности подростков и юношей через освоение традиционных и электронных ресурсов, виртуальные путешествия, адаптацию детей в различных жизненных условиях; при ее реализации школьный музей становится неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гражданского сознания, воспитания патриотизма, привития навыков профессиональной деятельности: исследовательской, музееведческой.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путём смены способов организации работы. Тем самым педагог стимулирует познавательные интересы учащихся и развивает их практические навыки. У детей воспитываются ответственность за порученное дело, аккуратность, взаимовыручка. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде. Практические занятия помогают развивать у детей воображение, внимание, творческое мышление, умение свободно выражать свои чувства и настроения, работать в коллективе.

**Цель программы:** воспитание уважения обучающихся к истории, национальным традициям и обычаям народов России, развитие творческой активности подростков и юношей через освоение традиционных, электронных ресурсов, виртуальные путешествия, адаптации детей в различных жизненных условиях, формирование нравственной и творческой личности.

### **Задачи программы**

#### *Обучающие:*

- учить пониманию взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии истории, и культуры народов России.

#### *Развивающие:*

- развитие творческих, исследовательских способностей традиционными, комбинированными, универсальными методами.

*Воспитательные:*

- воспитание общероссийской идентичности, приверженности гуманистическим, демократическим ценностям, положенным в основу конституции РФ, осознания своей самобытности.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 13 – 18 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится исследовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Поэтому интересным для них является обучение через исследование. Подросток начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить его не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часа (3 модуля по 36 часов каждый).

**Формы обучения:**

- занятие;
- лекция;
- экскурсия;
- практическая работа;
- защита проекта.

**Формы организации деятельности:** групповая.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 1,5 часа. Одно занятие длится 40 минут.

**Наполняемость учебных групп:** составляет 12-15 человек.

**Планируемые результаты**

Личностные:

- реализации этических установок по отношению к культурному наследию разных религий;
- признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, овладеет понятием «нация – сложная самоорганизующаяся система»;
- формирование познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области истории и культуры.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализировать информацию;
- преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- прогнозировать результат.

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- конструктивно действовать даже в ситуациях не успеха;
- самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;
- вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей;
- готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей.

*Коммуникативные:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками);
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Формирование и своеобразие русского этноса	36	23	13
2.	Историко-культурологические особенности развития народов Урало – Поволжья	36	7	29
3.	Национальная культура и культурно-бытовые традиции народов Сибири и Дальнего Востока	36	26	10
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>56</b>	<b>52</b>

### Критерии оценки знаний, умений и навыков

#### при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, тестирования, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- практическая работа;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

## **1 Модуль «Формирование и своеобразие русского этноса»**

**Цель:** познакомить учащихся с формированием и своеобразием русского этноса.

Для достижения поставленных целей, необходимо решение следующих практических задач:

*Обучающие:*

- формирование осознанного отношения школьников к истории и культуре русского населения;
- получение знаний об этапах формирования русского этноса.

*Развивающие:*

- развивать и совершенствовать знания о жизни и традициях русского народа;
- развивать знания о религиозной культуре русского народа.

*Воспитательные:*

- содействовать развитию патриотического воспитания и любви к своей Родине;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- формировать умения самостоятельно добывать знания из различных источников.

### ***Предметные ожидаемые результаты***

Обучающийся должен знать:

- необходимые сведения об истории и культуре русского населения;
- о видах хозяйственной деятельности;
- о религии и традициях русского населения.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- работать в группе, в коллективе.

Обучающийся должен приобрести навык:

- проводить исторические исследования.

### Учебно-тематический план «Формирование и своеобразие русского этноса»

№ п/п	Разделы	Теоретические занятия	Практические работы, экскурсии	Всего часов
1	Этапы формирования и расселения русского народа	2	1	3
2	Виды хозяйственной деятельности	2	3	5
3	Быт и семейные нравы	6	6	12
4	Общественная жизнь Различных сословий русского общества	1	2	3
5	Календарная обрядность и народные верования	4	6	10
6	Национальные традиции и современность	1	2	3
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

### Содержание программы модуля

#### Тема 1. Этапы формирования и расселения русского народа

Существование различных гипотез о предках русского народа. Формирование древнерусской народности: Киевская Русь. Условия, в которых происходило формирование русской народности. Основные этапы заселения русскими огромных пространств нашей Родины (Приуралье, Поволжье, Сибирь, Алтай, Северный Кавказ) и образование обширной территории русских. Русская нация в XVII- XIX вв.

Видеофильм «Образование древнерусского государства»

#### Тема 2. Виды хозяйственной деятельности

Системы земледелия. Виды сельскохозяйственных орудий. Различные формы обрядов, связанные с посевом и уборкой урожая. Особенности скотоводства на Руси. Древнее ремесло и искусство северорусских пчеловодов. Изготовление одежды, обуви, домашней утвари. Виды посуды. Национальная одежда.

### **Тема 3. Быт и семейные нравы**

Жилище. Домашнее хозяйство. Особенности приготовления пищи. Национальные блюда, напитки, русские лакомства. Личная гигиена. Русская баня и ее роль в жизни северорусских народностей. Народная медицина. Семейная жизнь. Крещение. Русская свадьба. Тайные браки. Семейные нравы. Взаимоотношения полов. Обряды, связанные с рождением ребенка.

### **Тема 4. Общественная жизнь Различных сословий русского общества**

Состоятельные граждане, светские обычаи. Развлечения. Жизнь при дворе. Театры. Балы. Путешествия. Быт, нравы, обычаи городских слоев и сословий: купцов, мещан и чиновничества. Нравы и обычаи мастеровых и рабочего люда. Кукольные и народные театры. Фейерверки, иллюминации, хоры песенников. Кулачные и петушиные бои. Балаганы. Медвежьи бои и травля. Общественная жизнь крестьянства. Хороводы, катания на санях, игры. Забавы. Ряженые. Праздники.

### **Тема 5. Календарная обрядность и народные верования**

Христианство и языческий мир. Чистый четверг. Пасха. Семик и Троица. Обряды в ночь на Ивана Купала. Осенние обряды. Рождество, гадание. Масленица. Отношения к юродивым и нищим на Руси. Народные представления о домовом, лешем, русалках и ведьмах на Руси. Вера в чудодейственную силу корней.

### **Тема 6. Национальные традиции и современность**

Неоднозначные последствия процесса урбанизации. Проблема утраты и забвения многих национальных памятников материальной и духовной культуры.

Просмотр видеофильма «Жемчужины Жигулей». Часть 1 «Самарская Лука»

Просмотр видеофильма «Вахта памяти» <https://clck.ru/UbBkt>

## **2. Модуль «Историко-культурологические особенности развития народов Урало – Поволжья»**

**Цель:** изучить историко-культурологические особенности развития народов Урало-Поволжья.

Для достижения поставленных целей, необходимо решение следующих практических **задач:**

*Обучающие:*

- формирование толерантного отношения обучающихся к истории и культуре народов Урало – Поволжья;
- получение знаний об истории и культуре народов Урало – Поволжья.

*Развивающие:*

- развивать и совершенствовать знания о культурно-бытовых традициях народов Урало – Поволжья;
- развивать знания о религиозной культуре народов Урало – Поволжья.

*Воспитательные:*



- содействовать развитию патриотического воспитания и любви к своей Родине;
- развитие у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира;
- воспитание у ребёнка самоуважения, чувства социальной значимости, самоутверждения в своей неповторимости, индивидуальности в глазах сверстников и взрослых.

***Предметные ожидаемые результаты***

***Обучающийся должен знать:***

- необходимые сведения об истории и культуре народов Урало – Поволжья;
- о быте народов Урало – Поволжья;
- о религии и традициях народов Урало – Поволжья.

***Обучающийся должен уметь:***

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- применять коммуникативные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе.

***Обучающийся должен приобрести навык:***

- делать анализ и синтез изученного материала.

**Учебно-тематический план «Историко-культурологические особенности развития народов Урало – Поволжья»**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические работы, экскурсии</b>	<b>Всего часов</b>
1	Происхождение, материальная и духовная культура татарского народа	5	5	10
2	Особенности культуры и быта коми	2	3	5
3	Мордва, марийцы, чувашаи, удмурты	5	5	10
4	Башкиры и их культурно- бытовые традиции	3	3	6
5	Образ жизни и культура калмыков	2	3	5
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

**Содержание программы модуля**

**Тема 1. Происхождение, материальная и духовная культура татарского народа**

Две основные версии происхождения татарского народа. Общебугарская народность, сформированная в домонгольское время - этническая основа татар Среднего Поволжья и Приуралья. Религия. Письменность. Язык. Происхождение и этимология имени «татары». Традиционное занятие - пашенное земледелие. Зерновая направленность земледелия. Интерьер дома. Пища татар, национальные блюда. Традиционная одежда, обувь. Семейно - общественная жизнь татар. Современные обряды татар.

Просмотр видеофильма «Население Поволжья»

## **Тема 2. Особенности культуры и быта коми**

Расселение. Численность коми. Формирование этноса, непосредственные предки коми. Традиционные занятия: пашенное земледелие, оленеводство, промысловая охота, рыболовство. Традиционные ремесла. Легендарные герои коми.

## **Тема 3. Мордва, марийцы, чувашаи, удмурты**

Древние предки мордвы, марийцев, удмуртов - финно-угорские племена, тесные связи с тюркоязычными племенами и их культурой. Складывание чувашской народности. Занятия. Общественно - семейная жизнь. Распространение смешанных браков. Обрядовые традиции. Верования. Фольклор.

## **Тема 4. Башкиры и их культурно- бытовые традиции**

Формирование башкирского этноса. Вероисповедание. Мусульмане - сунниты. Добровольное присоединение Башкирии к России (1552- 1557). Традиционные занятия в прошлом: полукочевое скотоводство, загонная охота. Охота с помощью ловчих птиц, рыбная ловля, ткачество, сбор плодов и корней растений. Традиционная одежда, головные уборы, национальные блюда. Аулы. Разновидности жилищ. Семейно- брачные обычаи. Калым. Сватовство. Многоженство. Фольклор. Песни о батырах - народных защитниках.

## **Тема 5. Образ жизни и культура калмыков**

Различные версии происхождения калмыков. Расовая принадлежность. Расселение. Вероисповедание. Буддисты, ламаисты. Кочевое скотоводство - основа хозяйственной жизни калмыков в прошлом. Оседлость. Распространение художественных промыслов. Традиционные поселения. Три типа жилищ. Одежда. Традиционные кушанья. Основные жанры фольклора.

Просмотр видеофильма «Поволжье. Географическое положение, основные черты природы» Видеоурок по географии.

[https://vk.com/video?q=Просмотр%20видеофильма%20«Поволжье.%20Географическое%20положение%2C%20основные%20черты%20природы&z=video-81239908\\_456239182%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Просмотр%20видеофильма%20«Поволжье.%20Географическое%20положение%2C%20основные%20черты%20природы&z=video-81239908_456239182%2Fpl_cat_trends)

### **3. Модуль «Национальная культура и культурно- бытовые традиции народов Сибири и Дальнего Востока»**

**Цель:** изучить национальную культуру и культурно-бытовые традиции народов Сибири и Дальнего Востока.

Для достижения поставленных целей, необходимо решение следующих практических **задач:**

**Обучающие:**

- формирование толерантного отношения обучающихся к истории и культуре народов Сибири и Дальнего Востока;

- ознакомить учащихся с правилами самоконтроля на занятиях и дома;
- получение знаний об истории и культуре народов Сибири и Дальнего Востока.

*Развивающие:*

- развивать и совершенствовать знания о культурно-бытовых традициях народов Сибири и Дальнего Востока;
- развивать познавательный интерес;
- развивать знания о религиозной культуре народов Сибири и Дальнего Востока.

*Воспитательные:*

- содействовать развитию патриотического воспитания и любви к своей Родине;
- развитие у детей потребности к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира;
- стимулировать развитие волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка;
- воспитание у ребёнка самоуважения, чувства социальной значимости, самоутверждения в своей неповторимости, индивидуальности в глазах сверстников и взрослых.

***Предметные ожидаемые результаты***

*Обучающийся должен знать:*

- необходимые сведения об истории и культуре народов Сибири и Дальнего Востока;
- о быте народов Сибири и Дальнего Востока;
- о религии и традициях народов Сибири и Дальнего Востока.

*Обучающийся должен уметь:*

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- применять коммуникативные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

- подготовки и презентации собранного материала.

**Учебно-тематический план «Национальная культура и культурно- бытовые традиции народов Сибири и Дальнего Востока»**

№ п/п	Разделы	Теоретические занятия	Практические работы, экскурсии	Всего часов
1	Прошлое и настоящее народов Южной Сибири	5	5	10
2	Горские народы Северного Кавказа. Культура, быт, религиозные верования, фольклор	6	7	13
3	Исторические пути и культурологические	6	7	13

	особенности некоторых диаспор в России			
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>36</b>

## **Тема 1.** Прошлое и настоящее народов Южной Сибири

Факты и вымыслы о покорении Сибири русскими первопроходцами. Кочевое и полукочевое скотоводство и охота. Традиционная одежда. Жилище. Пища. История жизни якутского народа.

Происхождение якутского этноса. Легенды о прародителях. Культура до и после вхождения в русское государство. Массовое крещение. Распространение ремесел. Одежда из кожи и меха. Традиционная пища. Фольклор. Обские угры (ханты и манси). Формирование этносов. Традиционные занятия. Распространение рыболовства и охоты. Развитие оленеводства. Роль меха в жизнеобеспечении народов. Традиционные поселения. Шаманство. Взаимодействие традиционных культур ханты, манси и русской. Народы, живущие на реке Амур (нивхи, нанайцы). Основные занятия: рыболовство, охота. Распространение домашних ремесел. Особенности рыбного промысла. Использование невода, сетей, крючков, острог. Вера в духов, шаманство. Традиционная пища и особенности изготовления одежды (использование рыбьей кожи). Традиционные северные промыслы и культура малых северных народов (Чукчи, ненцы, коряки, удегейцы, нгасаны, эвенки и эвены).

Презентация серии «Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока».

Природные условия и особенности жизни малых северных народов. Различные способы охоты (гоны с собакой, с помощью оленя - манщика и др.). Орудия охоты. Оленеводство. Рыболовство. Морской зверобойный промысел. Быт. Типы ж

XI Межрегиональный смотр коренных малочисленных народов Севера, Сибири и дальнего Востока.

## **Тема 2.** Горские народы Северного Кавказа. Культура, быт, религиозные верования, фольклор

Коренные народы Дагестана и их традиции. Традиционное занятие- скотоводство (овцеводство). Виноградарство. Ремесла: ткачество, производство ковров, изготовление вязаной шерстяной обуви. Чеканка по серебру и золоту. Известные кубачинские мастера. Национальные блюда. Праздники. Развлечения. Танцы.

Особенности развития чеченского и ингушского народов. Природные условия и образ жизни горских народов. Племенная замкнутость. Военные ритуалы и традиции. Выносливость. Мужество. Горные селения- аулы. Традиционные жилища. Традиционные занятия: скотоводство - в горах, земледелие - на равнинах. Садоводство. Виноградарство. Традиционная пища. Свадьбы. Положение женщины в семье и в обществе. Легенды, сказки, песни. Традиции горских народов в произведениях художественной литературы. Л. Н. Толстой «Хаджи- Мурат. Культура и быт осетин. Формирование осетинской народности. Традиционные занятия: земледелие, скотоводство. Пища. Свадьбы. Сватовство. Калым. Положение женщины. Карачаевцы, балкарцы - древний народ Кавказа. Основные традиционные занятия народов - отгонное скотоводство и земледелие. Традиционный образ жизни. Вероисповедание. Мусульмане – сунниты. Богатый фольклор адыгейского, кабардинского и черкесского народов. Северокавказские народы, близкие по

культуре и языку. Традиционные занятия: пашенное земледелие и отгонное скотоводство. Садоводство. Продажа горских женщин в рабство. Вероисповедание. Народные праздники. Традиционные нормы поведения. Богатый фольклор. Народный эпос, историко-героические песни.

Видеофильм «Коренные жители Северного Кавказа».

[https://vk.com/video?q=«Коренные%20жители%20Северного%20Кавказа»%20для%20школьников&z=video-191028325\\_456240496%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=«Коренные%20жители%20Северного%20Кавказа»%20для%20школьников&z=video-191028325_456240496%2Fpl_cat_trends)

Видеофильм «Северный Кавказ. Правила жизни 100-летнего человека».

[https://vk.com/video?q=«Северный%20Кавказ.%20Правила%20жизни%20100-летнего%20человека».&z=video-14897324\\_456239330%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=«Северный%20Кавказ.%20Правила%20жизни%20100-летнего%20человека».&z=video-14897324_456239330%2Fpl_cat_trends)

**Тема 3.** Исторические пути и культурологические особенности некоторых диаспор в России

Украинская диаспора в России. История расселения украинцев в России. Исторические судьбы кубанского казачества. Украинцы в крупных городах России. Виды хозяйственной деятельности. Различные формы обрядов, связанные с посевом и уборкой урожая. Национальная одежда. Быт и семейные нравы. Российские немцы. Исторические судьбы евреев. История расселения. Своеобразие культуры и этническая специфика. Антисемитизм и его проявления. Борьба с антисемитизмом. Проблема возвращения евреев на историческую родину. Культурная жизнь евреев в России. Изучение родного языка. Армянская диаспора в России. История жизни армян в Российской империи. Сохранение национальной культуры. Проблемы изучения родного языка, сохранения традиций национальной культуры. Цыгане. Происхождение цыган. История появления цыган в России. Занятия мужчин и женщин. Оседлая жизнь цыган в крупных городах. Быт и образ жизни. Семейно – брачные отношения. Культурная жизнь цыган. Хоровые ансамбли. Театр «Ромэн». Богатый песенный и танцевальный фольклор. Традиционные наряды и украшения.

Видеофильм «Виртуальный тур по музею истории и этнографии российских немцев в Новосибирске».

[https://vk.com/video?q=«Виртуальный%20тур%20по%20музею%20истории%20и%20этнографии%20российских%20немцев%20в%20Новосибирске».&z=video-191682668\\_456239636%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=«Виртуальный%20тур%20по%20музею%20истории%20и%20этнографии%20российских%20немцев%20в%20Новосибирске».&z=video-191682668_456239636%2Fpl_cat_trends)

Видеофильм «Российский этнографический музей».

<https://www.ethnomuseum.ru/>

Заключение. Проблемы сохранения и возрождения национальной культуры народов в России. Урбанизация и ее влияние на традиционную культуру. Роль телевидения, средств массовой информации в приобщении к ценностям национальной культуры историческому опыту и традициям предков. Повышение роли самосознания народов. Рост интереса к традициям культуры.

Защита проектов.

**Обеспечение программы**

## ***Методическое обеспечение***

### Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

### Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, просмотр фото-видеоматериалов, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы*: выполнение различных исследований, проведение экскурсий, выполнение листовок, работа в сети интернет. Участие в различных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Изготовление рисунков, приложений. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает изучение закономерностей и разработку принципов сохранения и развития здоровья человека в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности.

Основной объём знаний учащихся приобретает в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты.

### Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

### Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- материалы и оборудование;
- форма отчётности в виде рисунков, заполнение таблиц, схем

### **Список литературы**

1. Арутюнян Ю. В., Дробизаева Л. М. Многообразие культурной жизни народов СССР. М., 2011 год.
2. Захаржевская Р. В. История костюма. М., 2012 год.
3. Комиссаржевский Ф. Ф. История костюма. Минск., 2009 год.
4. Короткова М.В. Культура повседневности. М., 2013 год.
5. Кондрашов А.П. Культура, человек и картины мира. М., 2011 год.
6. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 2011 год.
7. Мелетинский Е.М. Происхождение героического эпоса. М., 2012 год.
8. Иванов П.В. Народные рассказы о домовых, леших, водяных и русалках. Харьков. 2013 год.
9. Вайль П. Введение христианства на Руси. М., 2012 год.
10. Гачев Г. Ментальности народов мира. М., 2009 год.

### **Дополнительный список литературы**

1. Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории. М., 2012 год.
2. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, предания. Поэзия. М., 2011 год.
3. Козляков В. Крещение Руси в трудах русских и советских историков. М., 1988 год.
4. Культура России: IX-XX вв., 2010 год.
5. Левина Я.Б. Повседневная жизнь советского народа: нормы и аномалии: 1920-1930гг.
6. Молчанов А.Я. Москва быт XIV-XIX вв. М., 2009 год.
7. Мыльников А. Н. Национальная политика России: история и современность М., 2013 год.
8. Черепнин Л.В. Что нужно знать о народах России: справочник. М., 2010 год.

### **Интернет-источники**

<https://www.ethnomuseum.ru/>

## Приложение 1

### Календарно учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Прикоснемся к истокам» на 2023-2024 уч.год

№ Учебной недели	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.-6.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Инструктаж ТБ. Вводное занятие. Организация работы кружка.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
2	0.09.-13.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Этапы формирования и расселения русского народа.	По расписанию педагога	Творческая работа
3	16.09.-20.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Виды хозяйственной деятельности.	По расписанию педагога	Творческая работа
4	23.09.-27.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Быт и семейные нравы.	По расписанию педагога	Творческая работа
5	30.09-04.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Общественная жизнь различных сословий русского общества.	По расписанию педагога	Творческая работа
6	07.10-11.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Календарная обрядность и народные верования.	По расписанию педагога	Творческая работа
7	14.10-18.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Национальные традиции и современность.	По расписанию педагога	Творческая работа
8	21.10-25.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Русская нация в 17-19 вв.	По расписанию педагога	презентация
9	28.10-01.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Дистанционное обучение. Видеофильм «Образование древнерусского государства».	По расписанию педагога	самоанализ
10	05.11-08.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Киевская Русь.	По расписанию педагога	Коллективный анализ работ
11	11.11-15.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	практика	3	Национальная одежда. Виды посуды.	По расписанию педагога	Творческая работа
12	18.11-22.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	практика	3	Конкурс рисунков.	По расписанию педагога	Выставка
13	25.11-29.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Изготовление одежды, обуви, домашней утвари.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
14	02.12-06.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Древнерусская культура.	По расписанию педагога	Творческая работа
15	09.12-13.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Особенности скотоводства, земледелия.	По расписанию педагога	Творческая работа
16	16.12-20.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Просмотр видеофильма «Жечужины Жигулей. Самарская Лука».	По расписанию педагога	самоанализ
17	23.12-27.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Рождество. Гадание.	По расписанию педагога	Творческая работа
18	06.01-10.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Масленица.	По расписанию педагога	Творческая работа
19	13.01-17.01	По	Практика	3	Пасха. Чистый четверг. Троица.	По	Творческая



	По расписанию педагога	расписанию педагога				расписанию педагога	работа
20	20.01-24.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Народные представления о домовом, лешем, русалках и ведьмах.	По расписанию педагога	презентация
21	27.01-31.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Необходимые сведения об истории и культуре народов Урало-Поволжья.	По расписанию педагога	Творческая работа
22	03.02-07.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	О быте народов Урало-Поволжья.	По расписанию педагога	презентация
23	10.02-14.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Происхождение, материальная и духовная культура татарского народа.	По расписанию педагога	Коллективный анализ работ
24	17.01-21.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Особенности культуры и быта коми.	По расписанию педагога	Выставка
25	24.02-28.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Башкиры и их культурно-бытовые традиции.	По расписанию педагога	Презентация, беда
26	03.03-07.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Образ жизни и культура калмыков.	По расписанию педагога	Творческая работа
27	10.03-14.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Образ жизни и культура марийцев.	По расписанию педагога	Творческая работа
28	17.03-21.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Образ жизни и культура чуваш.	По расписанию педагога	Творческая работа, презентация
29	24.03-29.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Мордва и их культурно-бытовые традиции.	По расписанию педагога	Творческая работа
30	31.03-04.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Удмурты и их культурно-бытовые традиции.	По расписанию педагога	Творческая работа
31	07.04-11.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Прошлое и настоящее народов Южной Сибири.	По расписанию педагога	Творческая работа, презентация
32	14.04-18.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Горские народы Северного Кавказа.	По расписанию педагога	Творческая работа
33	21.04-25.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Культура, быт, религиозные верования, фольклор.	По расписанию педагога	Творческая работа
34	28.04-02.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Происхождение якутского этноса. Легенды. Культура и быт.	По расписанию педагога	Творческая работа
35	12.05-16.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Шаманство. Вера в духов.	По расписанию педагога	Коллективная работа
36		По расписанию педагога	Практика	3	Видеofilm «Памятники фольклора народов Сибири и Дальнего Востока».	По расписанию педагога	Тестирование. Презентация творческих работ.