

**Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» июня 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«28» июня 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Мастера социального проектирования»**

Возраст обучающихся – 13-18 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Косенко Е.В.,
педагог дополнительного образования
Моисеева Л.Н.,
методист

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мастера социального проектирования» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Базируется на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников. Основано на идеях «горизонтальной» (или «децентрализованной») учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»).

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мастера социального проектирования» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы данной программы заключается в том, что она реализует спрос на сетевые программы и нацелена на решение задач, определённых в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р, направленных на формирование духовно-нравственной всесторонне развитой гармоничной личности, творческой самореализации личности ребенка, основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей.

Эта программа обеспечивает адаптацию учеников к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также помогает выявлять и осуществлять поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (закон № 273-ФЗ, ст. 75), а также направлена на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» (Концепция развития ДОД до 2030, раздел III).

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года

(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Мои Н СО от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП»;
- • Методические рекомендации по проектированию ДОП, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242.
- Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.2015 г. №МО 16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных ДООП, включённых в систему ПФДО.
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.

- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12.07.2017 г. № 441.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие; программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу комплексного решения образовательных и воспитательных задач на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, учитывая необходимые для решения личные познавательные качества обучающихся.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование социологических опросов, психологии, компьютерных информационных технологий, изобразительного и декоративно-прикладного искусства; обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены организации работы; в духовном и профессиональном становлении личности ребёнка через активные способы действий, что связано с возникшей в условиях современной политической и экономической обстановки в стране потребностью в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества.

Программа «Мастера социального проектирования» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Программа «Мастера социального проектирования» призвана обеспечивать

освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Цель программы - формирование проектно-исследовательских умений учащихся.

Цели и задачи каждого модуля формируются отдельно.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.

Развивающие:

- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13 – 18 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Подросток начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга; важно научить его эффективным способам исследования и коммуникации.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часа (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;

- лекция;
- экскурсия;
- исследовательская работа;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете; программа включает проведение наблюдений, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Режим занятий: **3** раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость учебных групп: составляет 12-15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- Осознание роли риторики в речи людей.
- Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки).
- Умение работать в группе.
- Свободное выражение мысли и чувства в процессе речевого общения.
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
- Знание психологических приемов преодоления конфликтов.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализ информации в ходе исследования;
- преобразование познавательной задачи в практическую;
- умение прогнозировать результат;
- умение владеть основными типами письменных документов
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Регулятивные:

- планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивные действия даже в ситуациях не успеха;
- внесение корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;

Коммуникативные:

- умение согласовывать процедуры совместного действия;
- адекватное восприятие предложений и оценки педагогов, товарищей и родителей;
- уважительное отношение к любому мнению в коллективе.

Предметные результаты:

модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мы - исследователи, подготовительная работа или с чего начать?	36	20	16
2.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Как работать вместе.	36	16	20
3.	Представление результатов или Основы риторики и публичных выступлений.	36	17	19
ИТОГО		108	53	55

Критерии оценки знаний, умений и навыков

при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение,

анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, тестирования, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- практическая работа;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года;
- презентация проекта.

документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся:

- дневники достижений обучающихся,

- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся.

1. Модуль «Мы - исследователи, подготовительная работа или «с чего начать?»»

Цель: формирование навыков работы с письменными документами.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков составления личных писем и официальных документов;
- формирование знаний о требованиях к написанию писем, документов и открыток.

Развивающие:

- развитие и совершенствование навыков письменной и устной речи;
- развитие интереса обучающихся к поиску и исследованию информации

Воспитательные:

- воспитание самоорганизации и стремления к качественному выполнению поставленных задач;
- воспитание волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- необходимые сведения о составлении документов, открыток и писем;
- типы писем, виды анкет, почтовых открыток.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы;
- правильно составлять письменное сообщение необходимого формата и вида;
- формулировать собственное мнение.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления документов, писем и открыток.

Учебно-тематический план

1 модуля «Мы - исследователи, подготовительная работа или с чего начать?»»

№ п/п	Разделы	Теоретические занятия	Практические работы, экскурсии	Всего часов	Форма контроля

			и		
1	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Собеседование.	4	4	8	Собеседование, викторина, практическая работа
2	Анкета. Анкетирование. Сотрудничество с администрацией села.	4	4	8	Анкетирование, практическая работа
3	Социологический опрос. Интервью. Сотрудничество с администрацией школы.	8	8	16	Выполнение творческого задания, практическая работа
4	Правила оформления текстов. Почтовая открытка. Личное письмо. Сотрудничество с администрацией газеты «Ставрополь на Волге»	2	2	4	Выполнение творческого задания, практическая работа
Итого:		18	18	36	

Содержание программы 1 модуля

Тема 1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности

Теория: Основные типы письменных документов. Базовые типы их организации.

Практическая часть: собеседование, устный опрос.

[Как написать деловое письмо: виды, правила оформления, стиль и образцы деловых писем - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 2. Анкета

Теория: Знакомство с требованиями к заполнению анкет. Сотрудничество с администрацией села Ягодное.

Практическая часть: письменная контрольная работа (составление анкеты). Анкетирование.

[Как создать опрос или анкету в Гугл форме и узнать ответы | инструкция - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Обучающийся должен знать:

- свою роль в команде, группе;
- роль договора при эффективном взаимодействии; роль конфликтного и бесконфликтного общения.
- правила ораторского искусства.

Обучающийся должен уметь:

- правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- выделять причины возникновения конфликтов и стараться избегать конфликтных ситуаций

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы в команде и группе.

Учебно-тематический план

2 модуля «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Как работать вместе»

№ п/п	Разделы	Теоретические занятия	Практические работы, экскурсии	Всего часов	Формы контроля
1	Командообразование или «Как работать вместе»	2	4	6	Участие в конкурсе, практическая работа, карты оценки результатов освоения

					программы, дневники педагогических наблюдений
2	Кто со мной?	2	4	6	Выполнение творческого задания, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
4	Мы - исследователи.	4	12	16	Выполнение творческого задания, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
3	Индивидуальный проект.	4	4	8	Участие в конкурсе, презентация проекта, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений

					наблюдений
	Итого:	12	24	36	

Содержание программы 2 модуля

Тема 1. Как работать вместе

Теория: Понятие команды и группы.

Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

[Упражнения на командообразование и мотивацию - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 2. Кто со мной?

Теория: Роль договора при эффективном взаимодействии.

Практическая часть: тренинг на определение и присвоение командных ролей, игра «Наклеивание ярлыков». «За» и «против». Конфликтное и бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов. Практическая часть: письменная контрольная работа. Как работать вместе. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг эффективного взаимодействия.

[Тренинг Командообразования. Обучение персонала работе в команде. - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 3. Мы - исследователи.

Теория: Подборка нужного материала. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Практическая часть: Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Использование при оформлении презентации знаний информационных компьютерных технологий.

[Как создать презентацию в Powerpoint пошаговая инструкция - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 4. Индивидуальный проект

Теория: Как подготовить индивидуальный проект на тему, выбранную учащимся.

Практическая часть: Подготовка проекта. Использование при оформлении проекта возможностей изобразительного искусства.

[Упражнение на командообразование - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

3. Модуль «Представление результатов или Основы риторики и публичных выступлений»

Цель: формирование навыков публичных выступлений.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических **задач:**

Обучающие:

- получение знаний об особенностях группового выступления;
- планирование собственной деятельности, ориентируясь на решение учебно-практической задачи.
- формирование знаний о вербальной и невербальной форме передачи информации.

Развивающие:

- развитие и совершенствование навыков устной речи;
- развитие умения анализа и преобразования информации в презентации.

Воспитательные:

- воспитание позитивного отношения к работе;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- особенности группового выступления
- вербальные и невербальные формы передачи информации.

Обучающийся должен уметь:

- четко и грамотно выстраивать свою речь;
- анализировать и делать выводы,

Обучающийся должен приобрести навык:

- ораторского выступления и составления правильной структуры проекта

Учебно-тематический план

3 модуля «Представление результатов или Основы риторики и публичных выступлений»

№ п/п	Разделы	Теоретические занятия	Практические работы, экскурсии	Всего часов	Формы контроля
1	Что такое быть оратором	4	4	8	Наблюдение, Выполнение творческого задания,

					практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
2	Рождение текста	4	4	8	Выполнение творческого задания, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
3	Что и как мы говорим?	4	4	8	Наблюдение, Выполнение творческого задания, викторина, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
4	Групповое выступление. Сотрудничество с администрацией клуба села Ягодное.	6	6	12	Выполнение творческого задания, презентация проекта, практическая работа, карты оценки результатов

					освоения программы, дневники педагогических наблюдений
Итого:		18	18	36	

. Содержание программы 3 модуля

Тема 1. Что такое быть оратором

Теория: Ораторское искусство.

Практическая часть: анализ образцов публичных речей.

[Ораторское искусство | Самые важные навыки в ораторском искусстве - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 2. Рождение текста

Теория: Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Практическая часть: разработка плана выступления по заданной теме.

Видео ораторского искусства. Как разработать план выступления:

[ораторское искусство: 2 тыс. видео найдено в Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 3. Что и как мы говорим?

Теория: Вербальные и невербальные формы передачи информации.

Практическая часть: коммуникативная игра.

[Страх публичных выступлений. 2 УРОК. Ораторское искусство. - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 4. Групповое выступление

Теория: Особенности группового выступления. Работа с вопросами и ответами.

Практическая часть: подготовка группового выступления. Использование при оформлении плакатов для группового выступления изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

[Ораторское искусство. Секреты красноречия. Наталья Грэйс - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;

- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы:* презентации, просмотр фото-видеоматериалов, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* выполнение различных исследований, проведение экскурсий, выполнение листовок, работа в сети интернет. Участие в различных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает изучение закономерностей и разработку принципов сохранения и развития здоровья человека в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности.

Основной объём знаний учащихся приобретает в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты.

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов:*

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- экран;
- мультимедиапроектор;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- материалы и оборудование данной п/р;
- форма отчётности в виде проектов, заполнение таблиц, схем.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования детей.

Список литературы для педагогов

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2021 год.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2021 год.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2017 год.
4. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2018 год.
5. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2019 год.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2019 год.
7. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2018 год.
8. Скородумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб: Питер, 2017 г.
 - а. Колесникова Т.И. Основы психологического консультирования. – Ростов н/Д: Феникс, 2017 г.
9. Учебно-методическое пособие по организации практики студентов, обучающихся по специальности 031000 – педагогика и психология. Автор-составитель – старший преподаватель кафедры практической психологии Е.В. Декина. – издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2018 г.
10. Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы. Автор – составитель М.А.Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2019 г.
11. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики. Тренинги с подростками, организация работы с педколлективом. Авторы-составители: Г.С.Чеснокова, А.В.Звякина, Е.В.Чикалова, Л.А. Мазухина. -Волгоград: «Учитель», 2019 г.
12. КИПАРИС-2. КТД, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования. Составители сборника: Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. – М: Педагогическое общество России, 2021.
13. Мы играем в детектив. Праздники. Концерты. Затеи. Сюжеты. Истории. Викторины. Шифровки. – М: Педагогическое общество России, 2014 г.
14. Летний лагерь на базе школы. Мозаика детского отдыха. Авторы-составители: Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко С.И.Лобачева, Е.И.Гончарова. – М: ВАКО, 2017 г.
15. Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты / И.И. Скрипюк. – СПб.: Питер, 2016 г.
16. Пузииков В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузииков. – СПб.: Речь, 2018 г.

Интернет- ресурсы:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
3. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Список литературы для учащихся

1. Савенков А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2018 год.
2. Подросток в мире профессий. Программы элективных курсов, материалы к занятиям. Автор-составитель М.Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2019 г.
3. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! Методическое описание средств педагогического обеспечения оздоровительной работы. – ВДЦ «Орленок», 2014 г.
4. Калужская областная организация Российского Союза Молодежи. В помощь активу старшеклассников. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Авторы-составители: А.В.Кадзасов, О.В.Коробова, Н.А.Медведева, К.Ю.Шибанов. – Калужский областной комитет Российского Союза Молодежи, 2014 г.
5. Тайны школы вожатых. 1 выпуск. Московская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи». Авторы - составители: Подгорная Л.В., Вавилова О.В., Федотова В.И. – М: Московская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», 2015 г.

Интернет- ресурсы:

4. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
6. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.
7. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
8. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>

Календарный учебный график
программы «Мастера социального проектирования»

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09.-6.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Мы исследователи, подготовительная работа или с чего начать? Определяем цель исследовательской деятельности. Игры на взаимодействие.	Вводное занятие	По расписанию педагога	Беседа/ Опрос, Выполнение творческого задания
2.	16.09.-20.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Распределяем обязанности. Игры на укрепление коллектива. Развитие речи Письмо – продуктивный вид речевой деятельности	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания,
3.	30.09.-04.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Пишем письма Подводим итоги	Практикум	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания
4.	14.10.-18.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Что такое анкетирование Игры на развитие коммуникационной деятельности	Теория Практика	По расписанию педагога	Анкетирование, практическая работа
5.	28.10.-01.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Как правильно провести анкетирование Виды анкетирования	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания, практическая работа
6.	05.11.-08.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Проведение анкетирования. Сотрудничество с администрацией села Ягодное	Теория Практика	По расписанию педагога	анкетирование
7.	11.11.-15.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Подведение итогов. Обсуждение	Теория Практика	По расписанию педагога	Практическая работа, карты оценки результатов освоения

							программы, дневники педагогических наблюдений
8.	25.11-29.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Как организовать социологический опрос Разработка вопросов опросника	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания
9.	09.12-13.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Проведение опроса Обсуждение	Практикум	По расписанию педагога	Практическая работа
10.	23.12-27.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Что такое интервью Игры на коммуникативную деятельность	Теория Практика	По расписанию педагога	Творческая работа
11.	06.01-10.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Составление вопросов для интервью Обсуждение. Игры на развитие воображения	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, творческая работа
12.	13.01-17.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Проведение интервью. Сотрудничество с администрацией школы	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания, практическая работа
13.	20.01-24.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Обсуждение. Игры на коммуникативную деятельность Игры на развитие речи	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, викторина, практическая работа
14.	03.02-07.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Правила оформления текстов Почтовая открытка	Теория Практика	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания
15.	17.01-21.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Практическое итоговое занятие. Сотрудничество с администрацией газеты «Ставрополь на Волге». Обсуждение Командообразование. Как работать вместе	Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания, практическая работа
16.	03.03-07.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Диспут «Дружба», обсуждение Игры на развитие лидерских качеств	Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания, викторина, практическая работа
17.	17.03-21.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Подведение итогов Игры цикла «Кто со мной?»	Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания,

							практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
18.	31.03-04.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Теория лидерства Понятие «Отрицательное лидерство»	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, практическая работа
19.	14.04-18.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Дружба – основа коллектива «Мы исследователи!» игры на развитие коллективного взаимодействия	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, практическая работа
20.	28.04-02.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Методы исследования Научная деятельность	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания,
21.	19.05.-26.05.05.	По расписанию педагога	3	Метод «Мозгового штурма» - практика Методы преодоления инерции мышления	Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания, практическая работа
22.		По расписанию педагога	3	Совместная исследовательская деятельность Определение цели	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, практическая работа
23.		По расписанию педагога	3	Методы исследования теория Проведение практических исследований	Теория Практика	По расписанию педагога	Практическая работа
24.		По расписанию педагога	3	Защита проекта. Подведение итогов	Практикум	По расписанию педагога	Презентация проекта, практическая работа, дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
25.		По расписанию	3	Определение целей. Определение задач	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, практическая

		педагога					работа
26.		По расписанию педагога	3	Подбор материала. Проработка материала. Оформление Подводим итоги	Теория Практика	По расписанию педагога	Практическая работа
27.		По расписанию педагога	3	Игры на развитии речи. Скороговорки Игры «Кто кого переговорит» Итоговое выступление.	Практикум	По расписанию педагога	Практическая работа
28.		По расписанию педагога	3	Проба пера. Игры на развитии фантазии	Практикум	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания,
29.		По расписанию педагога	3	Игры на развитие творческого мышления Игра «Сочиняй -ка» Сочиняем тексты. Обсуждение	Практикум	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания
30.		По расписанию педагога	3	Пишем рассказы. Обсуждение. Сотрудничаем с администрацией клуба села Ягодное Итоговое занятие	Практикум	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, презентация проекта
31.		По расписанию педагога	3	Правила членораздельной речи. Игры на развитие речи Скороговорки	Теория Практика	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, практическая работа
32.		По расписанию педагога	3	Игры на развитие артикуляции. Игра «Кто кого переговорит» Итоговое выступление	Практика	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, составление портфолио
33.		По расписанию педагога	3	Подготовка речи Игры на взаимодействие в коллективе Создаем атмосферу творчества	Теория Практика	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, практическая работа
34.		По расписанию педагога	3	Совместное творчество. Работа с вопросами и ответами	Теория Практика	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, практическая работа
35.		По расписанию педагога	3	Делаем плакаты для группы поддержки. Совместное проговаривание	Практикум	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, практическая работа

36.		По расписанию педагога	3	Выступление. Обсуждение Подведение итогов	Практика	По расписанию педагога	дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
-----	--	------------------------------	---	---	----------	---------------------------	---