

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель Центрального  
управления министерства  
образования Самарской области



А.Н. Двирник  
«12» 12 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области  
основной общеобразовательной  
школы с. Подстепки муниципального  
района Ставропольский Самарской  
области



А.Е. Семенов  
Приказ № 222-г/ от 18.12.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Управляющего совета  
Учреждения

Е. В. Абрамова  
«12» 12 2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета родителей  
Учреждения

Л.В. Крутоярова  
«12» 12 2024г.

**ПРИНЯТО**

Педагогический совет  
Протокол № 3 от 17.12.2024

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Совета обучающихся  
Учреждения

Н.С. Калугин  
«12» 12 2024г.

**Программа развития  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
с. Подстепки муниципального района Ставропольский  
Самарской области  
на 2024-2028 год**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации;</li><li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li><li>4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li><li>5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li><li>6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642);</li><li>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;</li><li>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;</li><li>9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;</li><li>10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li><li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации</li></ol>

	<p>Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</p> <p>13. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».</p> <p>14. Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li> <li>- от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li> <li>- от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>- от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»</li> <li>- от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li> </ul> <p>15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»</p> <p>16. Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>- от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»</li> <li>- от 24 июня 2022 г. № 1688-р «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»</li> </ul>
Цель	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией

	<p>развития российского образования и достижения нового качества образования, формирование в школе среды, способствующей развитию здоровья и созданию личной успешности обучающихся в обществе на основе приобретения предметных, коммуникативных и социально-психологических навыков.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить интеллектуальное развитие обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях;</li> <li>- разработать комплекс мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации;</li> <li>- приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;</li> <li>- совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации;</li> <li>- совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личной самореализации;</li> <li>- создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.</li> </ul>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация Программы развития должна привести к достижению нового качества образования, через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание положительного имиджа ОО</li> <li>- формирование единой образовательной среды ОО, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;</li> <li>- участия педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различной направленности;</li> <li>- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;</li> <li>- система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;</li> <li>- рост числа учителей, использующих инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;</li> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- активное участие обучающихся в системе внутришкольного и дополнительного образования;</li> <li>- рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;</li> <li>- увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>- обновление материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы;</li> <li>- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению;</li> <li>- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в ОО;</li> <li>- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- развитие образовательных ресурсов и дистанционного образования;</li> <li>- создание здоровых и безопасных условий труда и учебы</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда ОО
Период реализации	2024-2028 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 г.г.)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФООП НОО, ООО, СОО</li> <li>- разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение программы развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение в соответствие с требованиями ФООП должностных инструкций работников образовательной организации;</li> <li>- разработка на основе примерной основной образовательной программы основной образовательной программы в соответствии с требованиями обновленного ФООП</li> <li>- разработка комплекса мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации;</li> <li>- приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода.</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности: - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний;</p> <p>-размещение информации о подготовке к введению обновленного ФООП на официальном сайте школы</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний;</li> <li>-размещение информации о подготовке к введению обновленного ФООП на официальном сайте школы, Сферум, ВК.</li> </ul>
<p>II этап – реализация (2026-2027 г.г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФООП третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФООП третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития ОО в повседневную работу;</li> <li>- систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития ОО, выявлению проблем в деятельности по управлению качеством образования и введению ФООП третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы;</li> <li>- обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить реализацию проекта «Беспилотные авиационные системы»;</li> <li>- продолжить работу по повышению квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить транслирование передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития ОО.</li> </ul>
III этап – обобщающий (2028 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы развития школы, обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации Программы развития ОО;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования ФООП третьего поколения;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках Программы развития ОО;</li> <li>- оценить состояние деятельности школы, определить дальнейшие перспективы развития ОО.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства, средства целевых субсидий на реализацию проектов и программ.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административный постоянный контроль и промежуточный ежегодный мониторинг реализации Программы развития ОО (заместитель директора по УВР - Тюрникова Н.Ю., Разумовская Т.В., Ганжов Е.А.; заместитель директора по ВР - Тюрников И.Н.);</li> <li>- ежегодный аналитический отчет о результатах реализации Программы развития ОО ответственным сотрудником, назначенным приказом директора ((заместитель директора по УВР - Тюрникова Н.Ю.);</li> <li>- принятие директором ОО управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (директор - Семенов А.Е.).</li> </ul>



## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области (ГБОУ СОШ с.Подстепки).</p> <p>2. Дата создания: 14 декабря 2011 г.</p> <p>3. ИНН: 6382062938</p> <p>4. Учредитель: Министерство образования и науки Самарской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 5584 от 02.03.2013 г. серия 63Л01 № 0001091 (Приложение №1 Серия 63ПО1 №0002163; Приложение №2 Серия 63ПО1 № 0002174) на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольное образование,</li> <li>- начальное общее образование,</li> <li>- основное общее образование,</li> <li>- среднее общее образование.</li> </ul> <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнительное образование детей и взрослых.</li> </ul> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): 445143 Самарская обл, ставропольский р-он, с.п. Подстепки, с. Подстепки, ул. Набережная. д.71-А</p> <p>7. Контакты: Телефон: 8 (8482) 23-11-42 Адрес электронной почты: <a href="mailto:cu_podstep_stv@63edu.ru">cu_podstep_stv@63edu.ru</a> Адрес официального сайта: <a href="http://podstepki-sch-edu.ru/">http://podstepki-sch-edu.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 518 обучающихся, 19 классов, (дом – 4, семейное – 6), ОВЗ – 17, ООО – 676 обучающийся, 31 класс, (дом – 4, семейное – 11) ОВЗ – 12, СОО – 104 обучающихся, 5 классов, ОВЗ - нет</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в редакции от 1 августа 2020 года;, Типовым положением об общеобразовательном Учреждении в Российской Федерации и Уставом ГБОУ СОШ с. Подстепки на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования, на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное руководство Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность министерством образования и науки Самарской области. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителей.</p> <p>Формами самоуправления Учреждения являются:</p>

- коллегиальные органы - Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения  
Для учета мнения по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) созданы - Общешкольные и классные Советы родителей, Орган ученического самоуправления – Совет обучающихся.  
Основным видом деятельности ГБОУ СОШ с. Подстепки является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. ГБОУ СОШ с. Подстепки реализует ФГОС на всех 10 уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Школа осуществляет свою деятельность, реализуя программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности  
Наименование образовательной программы:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  
Нормативный срок обучения – 4-5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе. Направление внеурочной деятельности - Спортивно – оздоровительная деятельность - Коммуникативная деятельность - Проектно-исследовательская деятельность - Художественно-эстетическая творческая деятельность - Учение с увлечением - Информационная культура - Интеллектуальные марафоны

2. Основная образовательная программа основного общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий . Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы

3. Основная образовательная программа среднего общего образования  
Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль филологической направленности,

	<p>технологический профиль физикоматематической направленности , социально-экономический профиль. Нормативный срок обучения - 2 года. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Проектная технология  Технология развивающего обучения  Здоровьесберегающие технологии  Технология проблемного обучения  Игровые технологии  Квест-технология  Модульная технология  Технология мастерских  Кейс – технология  Технология интегрированного обучения  Педагогика сотрудничества  Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Учреждение осуществляет образовательную деятельность по программам дополнительного образования следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- туристско-краеведческой,</li> <li>- технической;</li> <li>- художественной;</li> <li>- естественно-научной;</li> <li>- социально-гуманитарной.</li> </ul> <p>Развитие инфраструктуры школы обеспечивается путем оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, совершенствования медицинского обеспечения обучающихся, модернизация условий для питания обучающихся, укрепления материальной базы для занятий физической культурой и спортом. Школа имеет 1 спортивный зал, 1 столовая, спортивные площадки, стадион, 2 компьютерных класса, актовый зал, библиотечный центр, специализированный кабинет технологии, предметные учебные кабинеты, оснащенные компьютерной и интерактивной техникой, информационно-цифровой центр «Точка Роста», 2 специализированных кабинета «Беспилотные авиационные системы» с оборудованием малой полетной зоны, кабинеты биологии, физики и химии оснащены специальным лабораторным оборудованием.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды  официальный сайт ГБОУ СОШ с.Подстепки;  Электронный журнал (АСУ РСО)  Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Время работы школы: понедельник-пятница с 7.30- до 20:00 ч., суббота, воскресенье – выходной</p> <p>Основная и Начальная школа работают в две смены. Занятия первой</p>

	<p>смены начинаются в 8-00. Занятия второй смены начинаются в 13-15. Для учащихся 1-11-х классов установлена 5-тидневная рабочая неделя. Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начало учебного года – 1 сентября 2023 г.;</li> <li>- окончание - 24 мая 2024 г.;</li> <li>- для учащихся 1-х классов продолжительность учебного года - 33 учебных недели;</li> <li>- для учащихся 2- 11 –х классов продолжительность учебного года- 34 недели;</li> <li>- 5- ти дневная учебная неделя;</li> <li>- Организация образовательной деятельности по четвертям.</li> </ul> <p>Продолжительность урока для 2-11 классов – 40 минут; для 1 класса используются «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии – в сентябре-октябре по 3 урока (аудиторных в день) по 35 минут каждый, в ноябре-декабре –по 4 урока (аудиторные) по 35 минут каждый; во втором полугодии – в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый.</p> <p>Годовая промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится как отдельная процедура (без прекращения образовательной деятельности) в соответствии с утверждаемым графиком и заканчивается не позднее 10 мая. График проведения годовой промежуточной аттестации объявляется не позднее, чем за 2 недели до начала годовой промежуточной аттестации.</p> <p>Промежуточная аттестация по итогам года обучающихся 5-8 и 10 классов осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 5-8 и 10 классов проводится как отдельная процедура (без прекращения образовательной деятельности).</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9- х, 11- х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособназдором.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 80 человек  Количество педагогических работников –56 человек  Количество учителей – 51 человек  Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги-психологи –3 человека</li> <li>- учителя-логопеды –1 человек</li> <li>- учителя-дефектологи –1 человек</li> <li>- педагоги-библиотекари-1 человек</li> <li>- советник по воспитанию – 1 человек</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кандидат педагогических наук – 2 человека</li> <li>- кандидат исторических наук - 1 человек</li> </ul>

	<p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):  – грамота Министерства образования – 2 человека  - «Почётный работник общего образования РФ»- 2 человека  Доля работников с высшим образованием –75%  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию –29%/23%  Иные особенности коллектива:  - выпускники школы – работники ОО – 13 человек  Молодые специалисты – 6 человек</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социальное партнерство и проектная деятельность образовательного учреждения на основе договоров на безвозмездной основе ведется по направлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние социального партнерства на организацию профильного обучения;</li> <li>• Социальное партнерство: образовательное учреждение – местное сообщество;</li> <li>• Родители и педагоги – социальные партнеры;</li> <li>• Социальное партнерство на муниципальном уровне;</li> <li>• Социальное партнерство как необходимое условие формирования эффективного рынка образовательных услуг;</li> </ul> <p>Нашими партнерами являются следующие организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самарская региональная общественная организация «Ветеран»</li> <li>• ВПК «Гвардеец» г. Тольятти</li> <li>• ВПК «Каскад» г. Самара</li> <li>• ВПК «Гром» г. Самара</li> <li>• ВПК «Отчизна» г. Новокуйбышевск</li> <li>• Академия футбола имени Юрия Коноплева</li> <li>• Самарский государственный аэрокосмический университет</li> <li>• Поволжский государственный института сервиса</li> <li>• Тольяттинский технологическим колледжем</li> <li>• Образовательный центр «Школьный университет» г. Томск</li> <li>• Центр «Семья» Ставропольского района</li> <li>• 1001 спасательный центр г. Самара,</li> <li>• Войсковая часть 21208 г. Тольятти</li> <li>• ЦСКА ВВС</li> <li>• Стрелковый комплекс «Ловчий +».</li> <li>• СГСПУ</li> </ul> <p>Преимущества наших партнеров - это квалифицированные кадры, необходимые для расширения спектра образовательных услуг в предпрофильной подготовке и реализации здоровьесберегающих и проектных технологий в школе.</p> <p>Результаты - это проведение экскурсий на факультеты учебных заведений, товарищеские спортивные встречи, проведение бесед с родителями.</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2021-2023 г.г. ГБОУ СОШ с.Подстепки являлась пилотной площадкой Центрального управления МинОиН Самарской области по разработке и апробации «Рабочей программы воспитания». В 2024 году ГБОУ СОШ с.Подстепки стала региональной инновационной площадкой на тему «Военно-патриотические профильные смены в полевых условиях как форма и средство патриотического воспитания обучающихся».</p> <p>Продолжены традиции деятельности детских сообществ и объединений: военно-патриотический клуб и юнармейский отряд, хореографический коллектив, театральная и художественная студии, спортивный и туристский клубы, центр развития цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», волонтерский отряд, РДДМ, школьный музей.</p> <p>Анализ метапредметных РДР позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;</li> <li>- обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</li> </ul> <p>Результаты участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях за 2023-2024 учебный год</p>		
<p>Результативность участия обучающихся и воспитанников в различных конкурсных мероприятиях, в том числе творческих\ Мероприятие <u>ДЕТИ</u></p>	<p>Уровень мероприятия</p>	<p>Кол-во уч - в</p>	<p>Результат</p>
<p>Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила»</p>	<p>областной</p>	<p>11</p>	<p>грамота за участие</p>
<p>Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлиемская звезда»</p>	<p>областной</p>	<p>8</p>	<p>Диплом лауреата</p>
<p>конкурс рисунка «Мое любимое животное»</p>	<p>областной</p>	<p>2</p>	<p>победитель</p>
<p>Конкурс рисунка посвященного Дню снятия блокады Ленинграда</p>	<p>окружной</p>	<p>2</p>	<p>1 место, 3 место,</p>
<p>Акция «Внимание - дети! Зимние каникулы» профилактическая акция</p>	<p>областной</p>	<p>15</p>	<p>Диплом победителя</p>
<p>всероссийский конкурс сочинений "Без срока давности"</p>	<p>окружной</p>	<p>1</p>	<p>Грамота призера</p>
<p>развивающий проект служб школьной медиации "АЗБУКИВЕДИ"</p>	<p>областной</p>	<p>2</p>	<p>Диплом за 1 место</p>
<p>Онлайн-интернет-олимпиада по ПДД</p>	<p>областной</p>	<p>4</p>	<p>Сертификат участника</p>

Детский конкурс "Безопасный труд в моем представлении"	районный	1	2 место
Конкурс социальных проектов "Гражданин"	окружной	7	2 место
13-я Научно-практическая конференция младших школьников «Мои первые открытия-2024»	окружной	1	призёр
Финал регионального конкурса лидеров ученического самоуправления "Лидер успеха"	региональный	1	диплом участника
Окружной этап областного конкурса "Лучший музей, посвященный увековечиванию памяти Защитников Отечества"	окружной	7	1 место
творческий конкурс памяти Василия Ланового "Пробуждая сердца"	всероссийский	1	Сертификат участника
научно-практическая конференция младших школьников "Мои первые открытия"	окружной	1	призер
Региональный конкурс обучающихся "Ученик года - 2024"	областной	1	3 место
всероссийская акция "День Земли"	всероссийский	7	Сертификат участника
всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества "КосмоФест" - 2024 специальной номинации «Окрыленные светом звезд...»	всероссийский	7	участие
конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля "Берегиня"	областной	2	лауреат 1 степени
фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	областной	10	диплом лауреата
областной конкурс юных литераторов «Рыжий Лис»	окружной	1	2 место
Лучший классный коллектив по итогам 2023-2024 учебного года	областной	24	почетный диплом

Развивающий проект школьных служб медиации «Диалоги с пользой – 5»	областной	1	1 место
Развивающий проект «Медиаторы спешат на помощь»	областной	1	1 место
конкурс детского сольного пения «Серебрянный микрофон»	областной	1	1 место
спартакиада молодежи допризывного возраста	районный	1	1 место
фестиваль школьных театральных постановок на английском языке «Жигулевская нимфея»	окружной	21	диплом победителя
областной фестиваль гидов-переводчиков Pro-перевод «О России по-английски»	областной	5	призер 4 победитель -1
конкурс творческих работ «Профессия - путь к успеху»	окружной	5	1 место - 1 2 место - 4
Межрегиональные соревнования по программе «Школа безопасности»	всероссийский	10	участник
Образовательный проект «Взлет» окружной этап	окружной	1	2 место
Соревнования юных спасателей «Спасрезерв»	областной	4	2 место
Конкурс команд ЮИД «Безопасное колесо»	районный	4	3 место
Слет юных туристов и краеведов Самарской области	областной	4	1 место
Соревнования «Юный спасатель»	областной	4	1 место
Фестиваль детского и юношеского творчества «Виват, победа!»	областной	1	1 место
Фестиваль искусства и творчества «Таланты мира»	Международный	1	Лауреат 1 степени
Дистанционная викторина «Знатоки Самарского края» (с ОВЗ)	Областной	1	Сертификат участника
Школа Безопасности	областной	7	2 место
Всероссийская военно-спортивная игра «Победа»	всероссийский	4	Диплом участника
ВСИ «Зарница»	муниципальный	10	1 место

Литературный конкурс «Лисичкины сказки»	Окружной	4	Сертификат участника
Районные соревнования по настольному теннису в зачёт Спартакиады	районный	4	участие
Соревнования по мини-футболу 2011-2012 г.р.	районный	8	3 место
Соревнования по лыжным гонкам «Ставропольская лыжня»	районный	16	3 место
Районные соревнования по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады	районный	16	2 место
Областной фестиваль ГТО - 2024 г. Самара	областной	8	участие
Школьный фестиваль театральных коллективов "Поиграем"	школьный	8	1 место
Фестиваль по парашютному многоборью	областной	8	3 место
ВСИ «Волжская застава»	областной	8	1 место
научно-практическая конференция «Финансовая грамотность: финансовая безопасность и финансовая стабильность»	региональный	2	2 место
Международный культурно-гуманитарный проект «О будущем» в номинации «Я создаю будущее»	международный	27	номинант народной премии
областной конкурс ораторского искусства «мастер слова»	окружной этап	1	3 место
Проект первых «Посвящение в хранители истории»	региональный	5	победители
проект «Выбор Первых», конкурс «премия Первых»	региональный этап	40	победители
Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	всероссийский	25	участие
Окружной этап областного конкурса чтецов, посвященных «Параду Памяти 7 ноября 1941»	окружной	1	призер
Окружной этап областного конкурса чтецов «Самарский край в стихах и прозе»	окружной	1	победитель

Конкурс творческих работ «Как я провел это лето»	областной	2	2 место
VIII областной творческий конкурс «Школьная экологическая мозаика»	областной	1	3 место
Региональная дистанционная викторина для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов «Город мастеров»	региональный	1	победитель
Конкурс «Гимн России понятными словами»	всероссийский	1	участие
Региональный этап всероссийского конкурса «Вместе ярче»	региональный	5	2 место
Окружной конкурс «Парад Победы»	окружной этап	1	1 место
Областной конкурс "Доброе сердце"	областной	6	Лауреаты 1-2 степени
Конкурс «Здоровое питание»	всероссийский	1	Победитель

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не требуется</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</li> </ul>

							обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение достижения значений индекса качества образования, используя на уроках активных форм обучения (групповой, проектной, системно-деятельностного подхода, используя лабораторные работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссии, интерактивно и интегрированное обучение), организация тьюторской</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов; разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур; разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися; работа предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению. сформированности метапредметных умений обучающихся.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения</li> </ul>

						функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</li> </ul>

	образовательных программ)					обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизирован	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и</li> </ul>

						ных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

						<p>ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация</li> </ul>

							<p>обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>

						<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего о требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы</li> </ul>

	Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					системы мотивации педагогических работников.	мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						<p>комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в</li> </ul>

					воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения</li> </ul>

						<p>образованию детей.</p>	<p>педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ</li> </ul>

							<p>дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul>
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию</li> </ul>

Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
					Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста»,</li> </ul>

						экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на</li> </ul>

						ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>• Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским</li> </ul>

						сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания</li> </ul>

						<p>организации и родителей.</p> <p>попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том</li> </ul>

						<p>числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</li> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							процессе реализации рабочей программы воспитания.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовател	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>

						ьной организации. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы</li> </ul>

	<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			<p>«Профориентация»</p>	<p>профессии</p>	<p>подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						чемпионатах по профессиональному мастерству.
					Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки</li> </ul>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>лидерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> </ul>
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul>

							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования</li> </ul>

							<p>инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li> <li>• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах</li> </ul>

		конкурсов на региональном уровне				педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</li> </ul>
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.</li> <li>• Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</li> </ul>
						Отсутствие необходимых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в</li> </ul>

						компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных</li> </ul>

	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<p>организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Нет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Школа работает в две смены, возможность реализации Школа полного дня отсутствует</li> </ul>

	Доля выпускников 11 класса текущего года, выбравших один и тот же учебный предмет при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и в форме ЕГЭ, в общей численности выпускников 11 классов, прошедших государственную итоговую аттестацию.	Улучшение показателя	-	Качество образования	Профессиональное самоопределение	Недостижение показателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование технологии качественной подготовки обучающихся 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>• Мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся.</li> <li>• Работа предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению.</li> <li>•</li> </ul>
	Совершенствования профилактической работы с детьми «группы риска»	Достижение максимального положительного результата	-	Качество образования	«Результаты воспитания»	Снижение показателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспеченность кадровыми ресурсами: педагог-психолог, социальный педагог;</li> <li>• Проведение родительского лектория по вопросам правонарушений несовершеннолетних;</li> <li>• Продолжение работы по выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении;</li> <li>• Обеспечение непрерывного мониторинга профилактической и</li> </ul>

							<p>воспитательной работы с учащимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся;</li> <li>• Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» (стоящих на различных видах учета и выявленных в ходе социально-психологического тестирования);</li> <li>• Привлечение учащихся «группы риска» к трудоустройству и организованным формам занятости в учебное и внеучебное время с акцентом на организацию данной деятельности в летний период;</li> <li>• Своевременность внеплановых заседаний Совета профилактики ОУ в случае возникновения ситуаций, требующих незамедлительного рассмотрения;</li> <li>• Своевременное информирование о случаях правонарушений несовершеннолетних среди обучающихся, выявленных в ходе проведения профилактической работы (органы МВД, прокуратура,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>КДН);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия субъектов профилактики с детьми «группы риска».</li> </ul>	
	Обеспеченность учителями и их повышение квалификации	Сохранение показателя		Качество образования	Кадровый потенциал	Вакансии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение приоритетных мотивов, определение соотношения «внутренних» и «внешних» целей мотивирования учителей;</li> <li>• - выявление зависимости между конкретными мотивами, стимулами и желаемыми результатами трудовой деятельности отдельных педагогов;</li> <li>• - постоянный мониторинг мотивации (с учетом ее трансформации, под воздействием различных факторов) работников, как необходимость своевременного подбора стимулов, направленных на повышение эффективности труда в школе;</li> <li>• - использование различных форм стимулирования и их рационализация.</li> <li>• - продолжение формирования комплекса мер для обеспечения непрерывного повышения квалификации учителей,</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• - стимулирование непрерывного повышения уровня квалификации педагогов,</li> <li>• - развитие наставничества и методической помощи педагогам, выходящим на аттестацию</li> <li>• продолжить привлечение молодых специалистов для повышения доли молодых учителей в возрасте до 35 лет.</li> <li>• - продолжить охват молодых специалистов со стажем работы до 3 лет наставничеством.</li> <li>• - предусмотреть дополнительные меры по стимулированию работы учителей для сохранения контингента</li> <li>• - продолжить работу по привлечению кадров средствами целевого обучения.</li> <li>• - продолжить работу с профильной группой старшеклассников «педагогический класс» по профессиональному самоопределению и продолжению профильного образования</li> <li>• - своевременное размещение информации о имеющихся вакансиях педагогических работников в образовательном учреждении на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							официальных цифровых ресурсах и страницах сети Интернет.
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Высокий – 41</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</li> <li>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> </ul>	<p>Высокий – 45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>- Проведение разъяснительной</li> </ul>

			<p>работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>- Повышение квалификации педагогов в области проектно-исследовательской деятельности и работы с учащимися, имеющими ОВЗ</li> </ul>
2	Воспитание	<p>Высокий – 21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> </ul>	<p>Высокий – 22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и</li> </ul>

			<p>педагогов, условий обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание и развитие центров детских и молодёжных движений, развитие Детского самоуправления, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</li> </ul>
3	Здоровье	<p>Высокий -21</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	<p>Высокий -22</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>- Создание программы здоровьесбережения.</li> <li>- Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.</li> <li>- Популяризация и развитие Школьного спортивного клуба.</li> </ul>

4	Творчество	<p>Высокий -27</p> <p>- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Высокий -28</p> <p>- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования</p> <p>- Развитие творческих коллективов в ОО,</p> <p>- расширение деятельности школьного «Точки роста»</p> <p>- Создание медиацентра,</p> <p>- Совершенствование системы подготовки к конкурсам и олимпиадам муниципального, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>- создание районного центра подготовки по беспилотным авиационным системам</p>
5	Профориентация	<p>Высокий -12</p> <p>- Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Высокий -14</p> <p>- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу</p> <p>- Рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов</p> <p>- Выполнение методических</p>

			<p>рекомендаций по развитию магистрального направления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение сетевого взаимодействия в области профориентации.</li> <li>- Увеличение количества участников проектов «Билет в будущее», «Взлет».</li> </ul>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Высокий -27</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</li> </ul>	<p>Высокий -29</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для</li> </ul>

			педагогов с целью обеспечения их профессионального роста, - увеличение доли педагогов аттестованных на первую и высшую категории, педагога-методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	Высокий -18 - Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Высокий -19 - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Организация системной работы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	Высокий -18 - Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Высокий -19 - Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». - Создание зон для творчества и отдыха учащихся и сотрудников в школьном пространстве.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эффективная реализация ФГОС, в том числе в части профилизации образования, переход на ФОП,</li> <li>- Разветвлённая сеть дополнительного образования, наличие школьно центра «Точка роста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование сетевых и дистанционных форм обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация сетевых технологий мобильного кванториума.</li> <li>- Открытие специализированных кабинетов по беспилотным авиационным системам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Низкая мотивация педагогов и учащихся на участие в инновационных проектах</li> </ul>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация Федеральной программы воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неоднородность условий семейного воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание плана воспитания, учитывающего все магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение числа детей, имеющих Риски учебной неуспешности.</li> <li>- Рост числа детей стоящих на различных видах учета</li> </ul>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Единые подходы к реализации технологий здоровьесбережения</li> <li>- увеличение финансирования для создания школьной инфраструктуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаток свободных от учебной деятельности площадей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, развитие деятельности ШСК, проведение фестивалей ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рост хронических заболеваний у детей и подростков</li> <li>Рост числа детей с ОВЗ</li> </ul>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение часов внеурочной деятельности, введение дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Большая учебная и внеурочная загруженность учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевого взаимодействия на платформах кванториума и «Точки роста»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Низкая активность учащихся</li> </ul>

	конференциях			
Профориентация	Опыт участия Учреждения в проектах «Билет в будущее», «Проектория», «Шоу профессий», «Взлет»	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением современных подростков	Решение жизненных задач в сетевых проектах по профориентации Участие в конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие мотивации и свободного времени у старшеклассников. Неприятие коллективных форм профориентации
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении. Повышение цифровой квалификации на курсах ЦОС	Организация методического сопровождения	Профессиональные сообщества педагогов. Возможность использования ресурса повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Перезагруженность учителей
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	Отсутствие в организации социального педагога (нет штатных единиц)	Создание единого пространства психолого-педагогической поддержки, введение штатной единицы социального педагога	Отсутствие квалифицированных кадров
Образовательная среда	Обеспечение кабинетов ИТ-оборудованием, наличие выделенного сервера, высокоскоростной интернет.	Наличие второй смены обучения Отсутствие модели «Школы полного дня»	Формирование концепции организации центра Детских инициатив	Низкая активность педагогов в использовании ЦОР и ЭОР Отсутствие резервов для реализации модели «Школа полного дня»

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Переход на ФОР»	Реализация федеральных образовательных программ	Использование Единых рабочих программ, единой линейки учебников	2024 – 2025	Реализация программы развития школы в рамках проекта Минпросвещения России Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам. Переход на единую линию учебников	бюджет	Зам по УВР	Программы соответствующим требованиям – 100%. Поэтапное введение ФГОС основного общего образования: С 2024 года – 100%.	Участие в самодиагностике Прохождение учителями курсов по обновленным ФГОС. Разработка ООП. Психологическое обследование Мониторинг образовательных результатов

			Совершенствование образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	Совершенствование информационно-образовательной среды школы, соответствующей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения Создание информационно-пространственной среды школы, соответствующей обновленным ФГОС и проекту «Школа Минпросвещения	2024	Внедрение ФГИС «Моя школа»	бюджет	Зам по УВР	100% педагогов, обучающихся и законных представителей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечение возможности реализации ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения .  Не менее 90 % педагогов имеют категории.	Мониторинг , анкетирование
			Предоставление доступного качественного образования	Создание возможности получения доступного	2025 - 2028	Разработка Адаптированной образователь	бюджет	Зам по УВР	100% обеспеченность учеников с ОВЗ	Мониторинг Анкетирование

			безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося		ной программы Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по обмену опытом.		учебниками, пособиями, техническими средствами и т.п. 100% Педагогов, работающих с детьми ОВЗ прошли КПК	
			Реализация ООП школы через разные формы обучения	Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования . Реализация доступности образования через различные формы образования	Пост оянн о	3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п. 1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьниками	Зам по УВР	100% готовность школы к АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебникам и, тетрадями, пособиям и, техническими средствам и	Мониторинг реализация ООП школы по данному направлению

						ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях			т.п. разработанно му плану работы медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа» Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	
2	Воспитание	Проект «Качественное образование для всех»	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и	2025 - 2028	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» , «Движение первых» Организовать штаб Воспитательн	Внутренняя и внешняя оценка

		<p>на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу по пропаганде ЗОЖ. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>	<p>педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников</p>		<p>станет эффективным способом профилактики и антисоциального поведения школьников</p>		<p>ой работы Организовать комнату детских инициатив</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------	--

3	Здоровье	Проект «Качественное образование для всех»	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития,	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинским и работниками). Создана школьная модель	2025 - 2028	Поиск здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом	Кадровое, материально-техническое обеспечение	Администрация школы	Организовать работу школьных спортивных клубов, организовать доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	Внешняя и внутренняя оценка
---	----------	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

			<p>соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>	<p>профилактик и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижны образ жизни). Создана школьная модель социально – педагогической поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>		<p>возрастном этапе; Обучение педагогов необходимым и знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей,</p>				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

						педагогов и детей основ здорового образа жизни				
4	Творчество	Проект «Качественное образование для всех»	Развивать художественно-творческие способности у детей; Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для	2025 - 2028	Развивать художественно-творческие способности у детей; Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям	Кадровое, материально-техническое	Зам по УВР	Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка

				<p>удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных</p>		<p>окружающего мира;</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность</p>				
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<p>и муниципальных целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных явлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>						
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

5	Профория ентация	Проект «Качест венное образова ние для всех»	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности	2025 - 2028	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными	Кадровое, материально - техническое	Администрация школы	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах	Внутренняя и внешняя оценка
---	---------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

						профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте			профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	
6	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, Проекту «Школа Минпросвещения»	2025 - 2028	Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации Организация наставничества Прохождение ИКУ.	бюджет	Зам директора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров
7	Школьный климат	Проект «Качественное образование для всех»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2025 - 2028	1.Мониторинг работы психологической службы школы. 2.Модернизация уголка психологической разгрузки Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов.		Педагог-психолог, социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участник образовательного процесса. Оснащение коворкинг	Аналитическая справка, мониторинг, социально-психологическое тестирование

						Обновление локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений Разработка и реализация плана антибуллинговых мероприятий			зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг.	
8	Образовательная среда	Проект «Качественное образование для всех»	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России»	2025 - 2028	Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.	бюджет		Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы.	Мониторинг

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<p>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>• повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>• развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся;</li> <li>• ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>• снижение заболеваемости учащихся; сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и отдела надзорной деятельности управления МЧС.</li> </ul> <p><u>Планируемые индикативные показатели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доля лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников школы, участвовавших в едином государственном экзамене;</li> <li>• доля лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов;</li> <li>• доля обучающихся, вовлеченных в проектную-исследовательскую деятельность;</li> <li>• доля обучающихся, охваченных горячим питанием;</li> <li>• доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности;</li> <li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами;</li> <li>• доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам;</li> <li>• доля обучающихся, состоящих на учете КДН при ОВД;</li> <li>• доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии;</li> <li>• доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;</li> <li>• доля педагогов, прошедших аттестационную присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве;</li> <li>• доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности;</li> <li>• доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия;</li> <li>• доля руководителей школы, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Управление качеством образования</p>	<p><u>Планируемый результат:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качественного школьного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов;</li> </ul> <p><u>Планируемые индикативные показатели</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост показателей мониторинга качества образовательного процесса;</li> <li>• увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня;</li> <li>• развитие школьного музея как инфраструктурного объекта информационно-образовательной среды школы;</li> <li>• создание современной цифровой образовательной среды школы;</li> <li>• обеспечения современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения;</li> <li>• обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования;</li> <li>• ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования и платных образовательных услуг на 10%;</li> <li>• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;</li> <li>• создание системы ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</li> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</li> </ul>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Развитие Воспитательной среды</p>	<p><u>Планируемый результат</u> Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения; активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских и российских программ;</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение количества детей, посещающих школьные кружки и секции, до 90% от общего числа обучающихся;</li> <li>• развитие детских общественных объединений, клубов, самоуправления</li> </ul>
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников администрации</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;</li> <li>• увеличение количества педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию;</li> <li>• увеличение количества открытых мероприятий и публикаций, рассказывающих о педагогическом опыте школы;</li> <li>• 100% педагогов работают с Программой профессионального саморазвития на 3 года;</li> </ul>
<p>Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</p>	<p><u>Планируемый результат:</u> Инфраструктура образовательно-воспитательной деятельности соответствует требованиям законодательства Российской Федерации в области общего образования</p> <p><u>Планируемые индикаторы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений образовательной организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора;</li> <li>• развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами;</li> <li>• создание системы ранней профориентации, предпрофильного обучения.</li> </ul>

## Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение</li> </ul>	<p>Нормативно- правовая документация. Обновление в соответствии с проектом Минпросвещения России. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</p>	<p>Пакет нормативно- правовой документации: - основная образовательная программа. соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному</p>	<p>Методический Рекомендации по нормативно-правовой деятельности в соответствии с проектом Минпросвещения России</p>	<p>Сайт Минпросвещения России; документация администрации школы, результаты проектной работы творческих групп учителей</p>

		<p>учебному плану;</p> <p>-положения о формах получения образования;</p> <p>- положение о языке образования;</p> <p>-положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</p> <p>-положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</p> <p>-положение о ВСОКО</p> <p>-положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся;</p> <p>- положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое оснащение школы; Точка роста, ИТ-обеспечение	Компьютерное оборудование в кабинетах, общий сервер, 4 Специализированные кабинеты (Точка роста, БАП, физика, химия, биология, информатика, спортивная инфраструктура)	Техническое оборудование для расширения возможностей Точки роста	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств
3. Кадровые ресурсы	Сетевые формы организации образовательного процесса, привлечение специалистов других ОО	Педагогический коллектив укомплектован специалистами на 92%.	Доукомплектование Педагогического коллектива	Материальное и нематериальное стимулирование за счёт Бюджетных и внебюджетных средств
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, доходы от различных видов деятельности	Основной и стимулирующий фонд заработной платы	Привлечение внебюджетных средств	Бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Мероприятия	Планируемый результат
<b>Реализация основных образовательных программ на ступенях образования. Развитие инфраструктуры образовательно-воспитательной деятельности</b>		
<p>Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</p> <p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования,</p> <p>Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся;</p> <p>Совершенствование методик преподавания, привлечения инновационных технологий</p> <p>Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка,</p> <p>Развивать систему поддержки одаренных и талантливых детей;</p> <p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p> <p>Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты</p> <p>Обеспечить</p>	<p>Упорядочение организации образовательного процесса на урок единых методических подходов с учетом предметной области,</p> <p>Программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся (ОВЗ, одаренные, группа риска и т.д.),</p> <p>Разработать и ввести в действие Программу профориентации в начальной школе,</p> <p>Оказание адресной индивидуальной помощи обучающимся на всех уровнях образования,</p> <p>Программирование работы с одаренными детьми,</p> <p>Приобретение нового и замена старого оборудования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Использование цифровых технологий в управлении образовательной организацией,</p> <p>Проведение медицинских, просветительских, психолого-педагогических мероприятий по здоровью обучающихся и педагогов</p>	<p>Включены в Программу ПДС лекционные и Практические занятия по Единым методическим подходам в организации образовательного процесса на уроке,</p> <p>Включена в Программу ПДС занятий, как программирование практико–ориентированных мастер-классов по работе с разными категориями учащихся,</p> <p>Начата работа по Программе профориентации в начальной школе,</p> <p>Оказывается адресная индивидуальная помощь обучающимся на всех уровнях образования на основе выявляемых потребностей,</p> <p>Реализуется программа здоровьесбережения обучающихся и педагогов,</p> <p>Приобретено и заменено оборудование, осуществлен ремонт школьных помещений в соответствии с заявками и финансовым планом,</p> <p>Проведен анализ использования цифровых технологий в Управлении образовательной организацией и определены перспективы цифровизации управления</p>

<p>индивидуализированное психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>Развивать материально-Техническую базу для создания эффективной среды реализации ФГОС</p>		
<b>Развитие воспитательной среды</b>		
<p>Создание условий направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</p> <p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны. активную жизненную позицию обучающихся, Формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений;</p> <p>Развивать ученическое самоуправление:</p> <p>Вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности</p>	<p>Привлечь родительскую общественность к работе музея,</p> <p>Организовать работу проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий,</p> <p>Развивать деятельность детских объединений,</p> <p>Разработать и ввести в действие Программу работы с родителями, включив в нее активное общении с детьми и педагогами</p>	<p>Решение Педагогического Совета по результатам анализа реализации проекта;</p> <p>Сформировать базу данных по индикативным показателям воспитанности учащихся на основе проведенной</p> <p>Наличие проектных и творческих групп учащихся и учителей для работы по реализации значимых событий, наличие выполненных ими проектов на основе ученического самоуправления)</p> <p>Решение Педагогического Совета по результатам анализа деятельности детских объединений,</p> <p>Разработана и введена в действие Программа работы с родителями</p>

<p>Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения Активизировать роль школьного музея в патриотическом и нравственном воспитании подрастающего поколения</p>		
<b>Повышение профессиональных компетенций педагогов и работников управления</b>		
<p>Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров: Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов. в условиях реализации ФГОС; Поддерживать молодых педагогов и успешно интегрировать их в профессию</p>	<p>Провести диагностику потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии, На основе результатов диагностики разработать и ввести в действие программу ПДС по актуальным проблемам педагогической деятельности для разных групп педагогов, включив в нее лекции, методические чтения, обмен опытом работы, взаимопосещение уроков с последующим обсуждением, тренинги, мастер-классы;</p>	<p>База данных диагностики потребностей педагогов в профессиональном саморазвитии; Программа ПДС, Решение Методического совета по работе ПДС; База данных по отзывам педагогов о работе ПДС</p>
<b>Управление качеством образования</b>		
<p>Развитие механизмов управления качеством образования: Привести систему оценки качества образования в соответствии с нормативными документами</p>	<p>Разработать и ввести в действие Положение о мониторинге деятельности педагогических работников Осуществлять анализ и самоанализ педагогической деятельности работников на основе данных мониторинга деятельности педагогических работников</p>	<p>База данных мониторинга педагогической деятельности Решение Педагогического совета по результатам анализа педагогической деятельности</p>

<p>Проводить мониторинг результатов воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических работников.</p>	<p>Продолжить работу по преемственности между уровнями образования и с ДОУ</p>	<p>Перечень грантовых тем по методической работе, работе классных руководителей, руководству проектно-исследовательской деятельностью учащихся и др.</p>
<p>Обеспечить стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования</p>	<p>Внести изменения и дополнения в Положения: «О внутришкольном контроле», «Об управлении качеством образования в школе»</p>	<p>Реализация мероприятий Проекта по преемственности между уровнями образования и с ДОУ</p>
	<p>Осуществлять контроль реализации Программы развития по индикативным показателям</p>	<p>Решения Педагогических советов по реализации Программы развития решения Педагогических советов по реализации ООП начального, основного и среднего общего образования</p>
	<p>Провести анализ реализации ООП начального, основного и среднего общего образования; по итогам анализа внести коррективы в Образовательные программы всех уровней образования; локальные нормативные акты школы и нормативно-правовое регулирование механизмов управления школой.</p>	

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>							
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации Программы развития	Ноябрь 2024г	11 ноября 2024	Заполнение данных	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации Программы развития выявление зон развития по направлениям	Администрация	Тюрникова Н.Ю. Семенов А.Е.
2	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Ноябрь 2024	06 ноября 2024	Приказ директора	Созданы рабочие групп	директор школы	Семенов А.Е.
3	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития	Декабрь 2024г	13 декабря 2024		Разработана дорожная карта	директор школы	Семенов А.Е.
<b>2 этап РЕАЛИЗАЦИИ</b>							
<b>1.Критерий: ЗНАНИЕ</b>							
4	Разработка и реализация рабочих программ по	сентябрь 2024г	01 сентября 2024	Наличие рабочих программ по учебным	Рабочие программы по учебным	зам директора по УВР	Тюрникова Н.Ю. Разумовская Т.В.

	учебным предметам и внеурочной деятельности			предметам, внеурочной деятельности	предметам		
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС и ФОП	август 2025-2028 гг	30 августа 2025-2028 гг.	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	Рабочие программы по учебным	зам директора по УВР	Тюрникова Н.Ю. Разумовская Т.В.
6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников, включительно учебники и учебные пособия для обучающихся с ОВЗ	Февраль 2025-2028 гг	Ежегодно 15 февраля 2025-2028 гг	Обновленный библиотечный фонд	Заказ	Педагог-библиотекарь	Гаврикова Л.В.

7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС		ежегодно	МТБ	Заказ	зам директора по УВР	Тюрникова Н.Ю. Разумовская Т.В.
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)		ежегодно	Повышение информированности общественности	Мониторинг	Ответственный за сайт	Моторенко А.Н.
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах.		ежегодно	Профессиональный рост педагогов	Сертификат	зам директора по УВР	Тюрникова Н.Ю. Разумовская Т.В.
10	Сетевое взаимодействие в реализации ООП		ежегодно	Создание рабочих групп	Договор	зам директора по УВР	Тюрникова Н.Ю.
11	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении		ежегодно	Разработана дорожная карта	Протокол	зам директора по УВР	Тюрникова Н.Ю. Разумовская Т.В.

**2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ**

12	Реализация календарного плана воспитательной работы	ежегодно	01 сентября 2024-2028 гг	Организация воспитательной работы школы согласно плану	Календарно-тематический план	зам. директора по ВР	Тюрников И.Н.
13	Функционирование медиацентра	2024-2028 гг	ежемесячно	Работа школьного медиа центра	Положение	Руководитель медиацентра	Игнатенко В.В.
14	Участие в реализации проекта «Орлята России»	2023	с 01.09.2023	Регистрация обучающихся и участие в проекте	Официальный сайт Орлята России	Учителя начальной школы	
15	Введение должности советника директора по воспитанию	2023	с 01.09.2023	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию	Приказ	Директор школы	Семенов А.Е.
16	Развитие системы ученического самоуправления	2024-2028 гг	с 01.09.2023	Развитие ученического самоуправления	Приказ, Положение	Советник по воспитанию	Юлин И.В.
17	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	2023 г.	10 апреля 2023	20% охват учащихся	Сертификат	Зам.директора по ВР	Тюрников И.Н.
18	Проведение тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и	ежемесячно	До 28 числа каждого месяца 2024-2028 гг.	Согласно дополнительного плана	Протокол	Зам.директора по ВР, классные руководители	Тюрников И.Н.

педагогов, условий обучения и воспитания.						
<b>3.Критерий ТВОРЧЕСТВО</b>						
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	сентябрь 2025-2028 гг	30 сентября 2025	Наличие Договоров сетевого взаимодействия	Договор	Директор, Зам.директора по ВР	Тюрников И.Н.
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	сентябрь 2025-2028 гг	10 сентября 2025-2028 гг	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Тарификация		
Организация летней смены в лагере с дневным пребыванием	июнь 2025-2028 гг	05-15 июня 2024-2025 гг	Проведение смены	Приказ		
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного	Август 2024-2028 гг	30 августа 2024-2028 гг	Подготовка заявок на обновление оборудования. Анализ ресурсов	Поступление нового оборудования		

пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования						
<b>4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>						
Реализация календарного плана профориентационной работы	ежегодно	В течение каждого года	Профориентационное сопровождение обучающихся	План, мероприятия по плану	зам. директора по УВР	Тюрникова Н.Ю.
Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	с сентября 2024 г	ежегодно	На базе 6-11 классов начать работу над проектом «Билет в будущее»	Регистрация	зам. директора по ВР, классные руководители	Тюрников И.Н.
Реализация проектов «Точка роста», «Беспилотные авиационные системы»	С сентября 2043 г	В течение каждого года	По дополнительному плану	План, приказ	Руководитель «Точки роста»	Разумовская Т.В.
Подготовка команд к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	2025-2028 гг	февраль	Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству	Приказ	Зам.по УВР	Тюрникова Н.Ю.

## 5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Молния»	2025-2028 гг	01 сентября 2025-2028 гг	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клуб	План	Учитель физической культуры	Садчикова С.А.
Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	2025-2028 гг	01 сентября 2025-2028 гг	80% охват учащихся	Приказ	Учитель физической культуры	Кокташев Д.Г.
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	2025-2028 гг	В течение каждого года	Проведение мероприятий по данному направлению	Дополнительные планы	Педагоги школы.	Классные руководители

<b>6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ</b>							
Методическое сопровождение педагогического состава: Работа в методических объединениях, творческих группах. Исследовательская деятельность. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами	2024-2028 гг	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации о инструментах ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Приказ, сертификат	Зам директора по УВР, методический совет школы	Тюрникова Н.Ю.	
Повышение квалификации Аттестация на категорию	2024-2028 гг	1 раз в 3 года	курсы повышения квалификации	Сертификат	Зам директора по УВР	Тюрникова Н.Ю.	

Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2028 гг	ежегодно	Результативное участие	Приказ	Зам директора по УВР, методический совет школы	Тюрникова Н.Ю.
<b>7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	2024-2028 гг	01 сентября 2024-2028 гг	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Приказ	зам. директора по УВР. педагог – психолог, соц.педагог	Тюрникова Н.Ю. Васильева А.Р. Гаврикова Л.В.
Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами	2024-2028 гг	01 сентября 2024-2028 гг	План	Аналитическая справка	Педагог-психолог	Васильева А.Р.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	2024-2028 гг	Сентябрь-октября каждого года	повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах	Акт	Педагог-психолог	Васильева А.Р.

				межличностного, школьного, семейного общения			
Создание зон отдыха	2024-2028 гг	01 сентября 2024-2028 гг	Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	План	директор	Семенов А.Е.	
Введение в штат социального педагога	2025-2028 гг	01 сентября 2025	Открытие штатной единицы	Тарификация	директор	Семенов А.Е.	
<b>8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>							
Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	2024-2028 гг	01 сентября 2024-2028 гг	Оснащение кабинетов	Отчет о постановке на учет	Директор, Технический специалист	Семенов А.Е. Тюрников И.И.	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024-2028 гг		Совершенствование сетевого оборудования	Приказ		Семенов А.Е. Тюрников И.И.	
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи молодым специалистам	2024-2028 гг		Работа образовательной платформе Сферум	Приказ		Семенов А.Е. Тюрников И.И.	