

«ПРИНЯТО»

на заседании Педагогического совета  
ГБОУ СОШ с. Подстепки  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Совета родителей  
ГБОУ СОШ с. Подстепки  
Протокол № 4 29 августа 2023 г.

\_\_\_\_\_ Л.В. Крутоярова

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Совета обучающихся  
ГБОУ СОШ с. Подстепки  
Протокол № 4 от 29 августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Н.С. Калугин

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Подстепки  
\_\_\_\_\_ А.Е. Семенов

Приказ № 174-ОД от 30 августа 2023 года

**Программа**  
**социально-культурной адаптации детей-инофонов**  
**«Россия наш дом»**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа деятельности по социально-культурной адаптации детей-мигрантов
Цель программы	Создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в новом окружении, их мягкой интеграции в общество.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование культурной компетентности обучающихся.</li><li>2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.</li><li>3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.</li><li>4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.</li><li>5. Успешное овладение мигрантами, обучающимися в школе, устной русской речью;</li><li>6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.</li></ol>
Важнейшие индикаторы и показатели, позволяющие оценить ход реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• мониторинг динамики прибывших детей-мигрантов;</li><li>• преодоление затруднений в учебе;</li><li>• адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;</li><li>• личностные проблемы развития;</li><li>• сохранение жизни и здоровья;</li><li>• расширение пространства досуга.</li><li>• индивидуальная работа с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания.</li></ul>
Сроки реализации программы	2023-2026 год
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- свободное общение детей – мигрантов со своими сверстниками;</li><li>- удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками;</li><li>- умение решать возникшие проблемы.</li></ul> <p>А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);</li><li>- преодоление затруднений в учебе;</li><li>- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;</li><li>- личностные проблемы развития;</li><li>- сохранение жизни и здоровья;</li><li>- расширение пространства досуга.</li></ul>

### АКТУАЛЬНОСТЬ

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий

жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Наша школа не стала исключением, состав обучающихся ГБОУ СОШ с.Подстепки многонациональный.

В этой связи все более актуальной темой для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшекласников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покинуть родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспосабливаться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Ученые выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока индивид полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей

мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Детский сад, школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки.

Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
2. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов в образовательном процессе рассматривается как:

- воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;
- воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;
- воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

## **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Исходя из этого, цель программы заключается в следующем:

*создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни в новой среде, их мягкой интеграции в общество.*

## **ЗАДАЧИ:**

1. Формирование культурной компетентности обучающихся.
2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
5. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
7. Понимание устной русской речи;
8. Развитие разговорных навыков на неродном языке в ситуации обучения и ситуации общения.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результатом данной программы могут стать следующие показатели:

- свободное общение детей – мигрантов со своими сверстниками;
- удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками;
- умение решать возникшие проблемы.

А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

## **СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

Программа «Россия наш дом» направлена на адаптацию детей-мигрантов в ГБОУ СОШ с.Подстепки. В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

## *Социально-психологическая адаптация*

отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.

## *Учебная адаптация*

усвоение предписываемых норм и ценностей школьного поведения, поддерживающих сложившийся в учебном заведении порядок. Она также подразумевает особенности включения подростков в учебную и воспитательную деятельность класса и

## *Культурная адаптация*

развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодежи культурным образцам. Другая сторона этого процесса – включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов.

**Программа** затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; **опирается на такие принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

**Методы и формы работы:** беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

## **ЭТАПЫ РАБОТЫ**

### **I этап организационный**

- Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
- Разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
- Разработка программы логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи.
- Организации каникулярного отдыха детей.

### **II этап Практический**

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.
- Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом.

- Формирование сплоченности коллектива.
- Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
- Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
- Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
- Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Установление контактов с представителями различных конфессий.
- Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе.
- Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.
- Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, коллективных творческих дел.
- Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования.
- Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- Психологическое консультирование.
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
- Предоставление детям мигрантам информации об их правах и обязанностях.

**III этап**  
**Практико - аналитический**



- Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- Мониторинг физического здоровья детей- мигрантов.
- Развитие творческих способностей детей - мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Установление контактов с представителями различных конфессий.
- Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка
- Осуществление социального, санитарного, медицинского, педагогического контроля жизни мигрантов.
- Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.
- Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.
- Проведение месячника «Семья».
- Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов. Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, овладение навыками адаптации к социуму, обеспечение мира и согласия, недопущения жестокости и безразличия среди учащихся, создание условий для развития лидерских качеств личности, и распространение идей духовного единства, дружбы народов, межнационального согласия и российского патриотизма.

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Сентябрь Октябрь	Кл.руководители Зам.директора по ВР Педагог-психолог
2.	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО	В течение года	Зам.директора по ВР
3.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	В течение учебного года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
4.	Проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов	В течение учебного года	Учитель-логопед
5.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
6.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, род.собрания) и предупреждению экстремизма.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
7.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами	В течение учебного года	Педагог-психолог Учитель-логопед
8.	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
9.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.	В течение года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
10.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	Осенние, зимние, весенние, летние каникулы	Классные руководители Зам.директора по ВР
11	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.	В течение уч. года	Классные руководители Зам.директора по ВР Советник директора
12	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.	В течении уч. года	Классные руководители Зам.директора по ВР
13	Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по	В течении уч. года	Зам.директора по ВР Классные руководители

	вопросу различных религий и конфессий.		Приглашённые специалисты
14	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.	В течении уч. года	Классные руководители Зам.директора по ВР Советник директора
15	Психологическое консультирование	В течении уч. года	Педагог-психолог
16	Психологическая помощь в кризисных ситуациях обучающимся и родителям	В течении уч. года	Педагог-психолог

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Целью системы работы педагогического коллектива с обучающимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Работа педагогов с обучающимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов. В связи с вышесказанным актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов).

Важно отметить, что в начальных классах освоению русского языка как иностранного уделяется большое внимание, поэтому уже в средней школе дети в достаточной мере владеют русским языком. Однако особенность подросткового периода заключается в активной коммуникации между подростками, что напрямую связано с уровнем владения языком и способностью использовать его во взаимодействии с окружающими.

Для детей мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребенок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нем: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам.

Поэтому совместная работа педагога-психолога и учителя – логопеда должна включать в себя помощь детям-мигрантам при адаптации в школьной жизни на построение взаимоотношений между сверстниками, развитие коммуникативной культуры.

### **Кадровое обеспечение реализации Программы:**

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- администрация ГБОУ СОШ с.Подстепки;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- учителя русского языка и литературы;
- учитель-логопед.

### **Психолого-педагогическое сопровождение:**

- *Администрация образовательной организации* (осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников).

- *Работа учителей русского языка:* для того, чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить учебную программу, педагоги определяют исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента. Принимая во внимание эти показатели, учителя разрабатывают индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводят дополнительные индивидуальные занятия, организуют консультации для родителей. Учителя составляют с учащимися личный словарь терминов и понятий, где они расшифрованы на родном языке учащегося. Также положительно воспринимаются детьми-мигрантами в качестве учебных заданий пересказы ответов одноклассников на краткие вопросы своими словами.

- *Педагог-психолог:* конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического

тренинга (развитие психических процессов);

4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

- *Учитель–логопед*: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

### **Направление деятельности и их содержание**

- информационно - методическое обеспечение программных мероприятий;

- повышение квалификации специалистов, занимающихся обслуживанием семей мигрантов;

- работа с несовершеннолетними детьми и членами их семей;

- сопровождение семей мигрантов;

- совершенствование системы межведомственного взаимодействия;

- создание адаптивной среды для самореализации и самовыражения семей мигрантов.