

Организация работы
по предупреждению межнациональных конфликтов, противодействию этнической и
религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистским побуждениям
среди обучающихся ГБОУ СОШ с. Подстепки

Пояснительная записка

Вопросы профилактики экстремистских проявлений в подростковой и молодёжной среде для педагогов, специалистов и руководителей очень актуальны. В последние годы в Самарской области отмечается тенденция роста миграционной активности.

В последнее время идеология экстремизма набирает силу как в реальном мире, так и в виртуальном пространстве. Общество обоснованно встревожено такими негативными тенденциями. Распространение идеологии экстремизма в молодёжной среде на сегодняшний день становится опасным социальным явлением в современном обществе. Наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются учащиеся образовательных организаций с ещё не сформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой. При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодёжь. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» -

«они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Для понимания возможных предпосылок экстремистских тенденций в поведении подростков необходимо рассмотреть основные характеристики данного возраста. Физиологические предпосылки подростковых трудностей - это быстрый рост тела, изменение пропорций. Самосознание «не успевает» за происходящими изменениями, растёт тревожность,

подросток «не узнает себя» - неприятие своей внешности. Быстрый рост приводит также к дисбалансу в организме и неустойчивости нервной системы. В этот же период происходит половое созревание, перестройка гормональной системы, появление вторичных половых признаков. На основе физиологических изменений возникают определенные психологические особенности возраста, которые могут стать предпосылками экстремального и экстремистского поведения. К таким особенностям можно отнести половое созревание и связанные с ним эмоциональные проблемы: неустойчивость, рост агрессивности и аффективный характер эмоций; необходимость принять свой новый облик, несмотря на значимые изменения внешности, полярность эмоций (склонность подростков переживать свои состояния как ярко положительные или ярко отрицательные без средних состояний); связанная с этим потребность в сильных ощущениях. Основное переживание кризиса возраста связано с чувством взрослости. Подросток начинает требовать прав взрослого человека, конфликтует с миром взрослых, но он, как правило, не стремится к обязанностям взрослого человека. Позитивный выход из кризиса - понимание своей ответственности. Негативными последствиями кризиса могут стать инфантилизм и негативизм. Нерешенные проблемы на этапе взросления в подростковом возрасте могут привести к невротизации (нервная анорексия, булимия), наркотизации и алкоголизации, суицидальному поведению, нежеланию взрослеть, уходу от близких отношений, избеганию вовлеченности в дело, антиобщественному поведению (например, участию в агрессивных группировках), побегам, бродяжничеству.

Среди причин распространения экстремизма в подростковой среде специалисты выделяют: низкий культурный уровень подростков, недостаточную общую и правовую культуру, культуру быта, досуга и человеческих отношений, социальную и правовую незрелость, недостатки воспитания и обучения, неразвитость коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, низкую самооценку. Именно поэтому важную роль в предотвращении распространения экстремистских настроений в подростковой среде играют образовательные организации. Особенное внимание данным вопросам должны уделять образовательные организации с низкими результатами обучения и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях.

Одной из основных целей деятельности образовательных организаций должна стать активная работа по выработке у учащихся навыков толерантности через урочную и внеурочную деятельность, организацию социально приемлемых форм проведения досуга учащихся. При изучении таких школьных предметов, как ОБЗР, обществознание, надо использовать возможности образовательных программ для становления правового воспитания учащихся. «Литература», «История» помогут обратить внимание учащихся на культурное и историческое наследие других народов, на то, как они обогатили русскую культуру, и какой внесли вклад в развитие нашей страны. Данные дисциплины должны способствовать формированию у учащихся таких качеств и возможностей, как чувство российского патриотизма, гражданственность, ответственность за жизнь своей страны, сохранность ее духовного и культурного наследия; толерантность, терпимость к проявлению индивидуальности другими людьми; уважение прав других людей иметь разные точки зрения; способность самостоятельно анализировать информацию, в том числе обществоведческого, политического, экономического, социального характера; умение самостоятельно осуществлять выбор своей позиции, принимать решения, осознавать их последствия; осуществление своих социальных ролей в обществе, семье, трудовом коллективе. Необходимо привлекать обучающихся к участию в мероприятиях пропагандистского характера,

направленных на формирование в подростковой среде идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, духовное и патриотическое воспитание.

Задачами в деле формирования толерантности и профилактики экстремизма в межнациональных отношениях является:

- формирование национально-этнической толерантности как одного из инструментов борьбы с экстремизмом;
- гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
- создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
- формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
- создание условий для межнационального общения, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

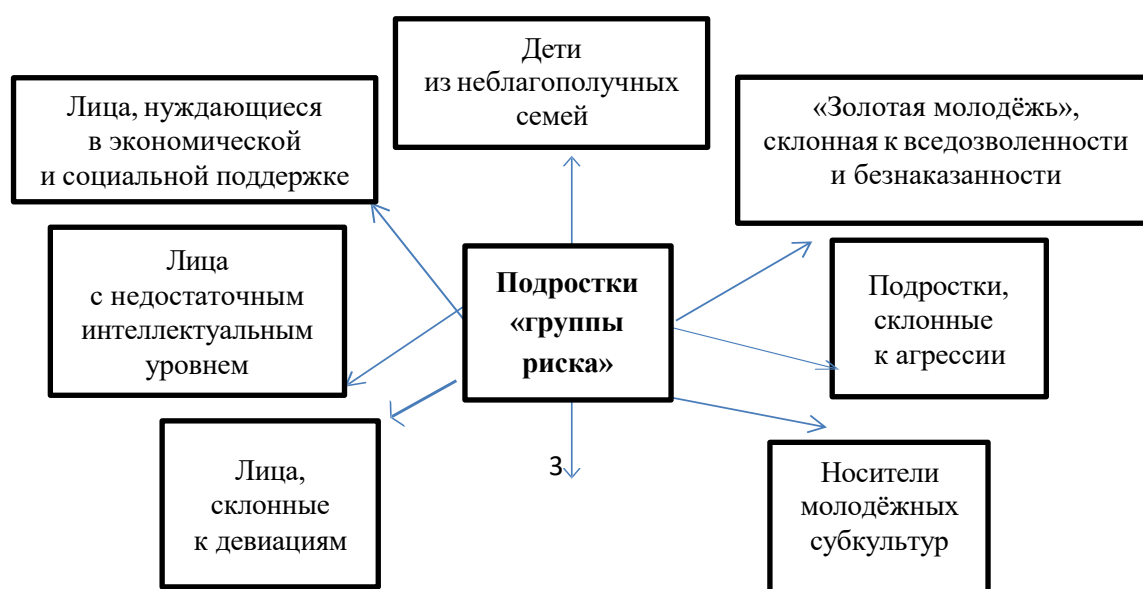
Основным содержанием деятельности по формированию у учащихся принципов патриотизма, толерантности и профилактики экстремизма являются:

- правовое просвещение обучающихся;
- пропаганда историко-культурного наследия народов, населяющих район;
- организация межнационального культурного общения.

Основными формами работы по реализации данных направлений являются:

- познавательно-игровые программы, тренинги, ток-шоу по правовому просвещению;
- мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;
- классные часы и беседы гражданско-патриотической направленности («Историческое прошлое России», «Государственное устройство и символы России», «Национальные праздники и обряды», «Природа России и экология» и др.);
- выставки или стенды «Никто не забыт, ничто не забыто», «Исторические события России», «Выдающиеся деятели истории».

Несмотря на то, что профилактическая деятельность должна проводиться среди всех обучающихся, есть некоторые категории, которые наиболее подвержены подобным влияниям. Изучив перечень экстремистов, можно выделить такие группы риска:



Члены религиозных сект

Особое внимание следует уделять подросткам, находящимся в ситуации возможного «попадания» в поле экстремистской активности (молодежь в «зоне риска»). В данном контексте деятельность по профилактике экстремистских проявлений в подростковой среде должна быть направлена на молодых людей, чья жизненная ситуация позволяет предположить возможность их включения в поле экстремистской активности.

Попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Исходя из этого, вытекают следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

1. Информирование молодежи об экстремизме, об опасности экстремистских организаций.

2. Проведение педагогических советов с приглашением сотрудников правоохранительных органов, классные часы и родительские собрания, на которых разъясняются меры ответственности родителей и детей за правонарушения экстремистской направленности.

3. Особое внимание следует обращать на внешний вид ребёнка, на то, как он проводит свободное время, пользуется сетью Интернет и мобильным телефоном.

4. Пропагандировать среди молодёжи здоровый и культурный образ жизни: организация летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий.

5. Развитие толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию.

6. Снижение у детей предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров.

7. Научить детей ценить разнообразие и различия, уважать достоинство каждого человека.

8. Создание условий для снижения агрессии, напряженности.

9. Создание альтернативных форм реализации экстремального потенциала молодежи: (например, занятия творчеством или спортом, разнообразные хобби, клубы и т.д.).

Педагог, ежедневно и целенаправленно формируя у учащихся культуру безопасности жизнедеятельности и систему социально-культурных ценностей, вносит существенный вклад в профилактику экстремизма, формирование антиэкстремистской личностной позиции, ценности человеческой жизни, поддержание

межнационального мира и согласия.

Материалы данных рекомендаций (планы, программы, памятки, конспект классного часа, проект программы) призваны помочь педагогическим работникам образовательных организаций реализовать эти рекомендации в практической социально-педагогической, воспитательной и образовательной деятельности по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

Памятка безопасности

Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма

Ситуации:

1. Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указаний на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материалы экстремистской направленности, то есть направленные на возбуждение ненависти, либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

2. Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой, либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.

3. Представитель организации, деятельность которой в действительности признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

Что предпринять:

В ситуациях 1, 2.

Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 Уголовного кодекса РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в нижеупомянутые органы государственной власти.

Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ <http://minjust.ru/ru/extremist-materials>. Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае если в листовке, журнале, брошюре и т.д. нет данных о полном

наименовании организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

В ситуации 3.

Перечень ликвидированных организаций либо организаций, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации решением суда, помещен на сайте Министерства юстиции РФ http://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret. Необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется обращение, выяснить и зафиксировать личные данные лица (ФИО, паспортные данные), зафиксировать на фото, видео или аудионосителях личность представителя, его обращения к гражданам, составить перечень свидетелей таких фактов. Памятка родителям

по профилактике экстремизма

Основной «группой риска» для пропаганды экстремистов является молодежь как наиболее чуткая социальная прослойка. Причем молодежь подросткового возраста, начиная примерно с 14 лет, - в эту пору начинается становление человека как самостоятельной личности.

Мотивами вступления в экстремистскую группу являются направление на активную деятельность, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость.

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

- Разговаривайте с ребенком. Вы должны знать с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.

- Обеспечьте досуг ребенка. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг общения.

- Контролируйте информацию, которую получает ребенок. Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.

Основные признаки того, что молодой человек или девушка начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии, можно свести к следующим: а) его (ее) манера поведения становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;

- резко изменяется стиль одежды и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры;

- на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания; в доме появляется непонятная и нетипичная символика или атрибутика (как вариант - нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы как оружие;

- подросток проводит много времени за компьютером или самообразованием по вопросам, не относящимся к школьному обучению, художественной литературе, фильмам, компьютерным играм;

- повышенное увлечение вредными привычками;

- резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются крайние суждения с признаками нетерпимости;

- псевдонимы в Интернете, пароли и т.п. носят экстремально-политический характер.

Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:

1. Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы - такая манера точно натолкнется на протест. Попытайтесь выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет гораздо больше сделать для переустройства мира, если он будет учиться дальше и как можно лучше, став, таким образом, профессионалом и авторитетом в обществе, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

3. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы.

Будьте более внимательны к своим детям!

Целью Программы «Противодействие межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактика ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся» является совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности.

В Программе, плане мероприятий по её реализации, плане мероприятий по профилактике экстремизма представлена система воспитательных и образовательных мероприятий, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, в том числе на противодействие межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактику ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся. Для решения поставленных задач используются индивидуальные, коллективные и наглядно-информационные формы работы со всеми участниками образовательных отношений.

В результате реализации программы ожидается снижение уровня преступлений экстремистского характера, повышение компетентности обучающихся в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и

противодействия экстремизму, совершенствование современных образовательных технологий, форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации, создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости, увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на воспитание толерантности, развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма от общего количества учащихся до 100%; организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму; увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами по изучению культурного наследия народов России и мира до 75 % от общего количества учащихся; увеличение числа социально значимых проектов, направленных на противодействие межнациональным конфликтам, профилактику ксенофобии; увеличение числа педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации.

Программа
«Противодействие межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактика ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся»

Паспорт программы

Наименование Программы	«Противодействие межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактика ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся»
Разработчики Программы	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЗР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
Основание разработки Программы	Федеральные законы от 06.03.2006. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», от 06.10.2003. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», от 25.07.2002. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Указ Президента Российской Федерации от 15.06.2006. № 116 «О мерах по противодействию терроризму»
Обоснование необходимости принятия Программы	Внедрение методов обучения культуре межэтнического общения, распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества. Необходимость применения программно- целевого подхода в решении задач, направленных на снижение и дальнейшее недопущение противоправного поведения обучающихся на национальной почве, необходимость комплексного подхода и координации совместных действий семьи, школы, общественности
Цель Программы	Реализация государственной политики РФ в области противодействия межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактики ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся. Совершенствование системы профилактических мер антиэкстремистской направленности

Задачи Программы	• Проведение воспитательной, пропагандистской работы с участниками образовательных отношений, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности • Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия • Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу • Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике межнациональных конфликтов, этнической и религиозной нетерпимости, ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся • Апробация современных образовательных технологий, методик и форм работы по развитию толерантности и профилактике экстремизма (технология дебатов, технология развития критического мышления, социальное проектирование) • Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте образовательной организации информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера • Формирование у обучающихся навыков цивилизованного общения в интернет-пространстве, этикета общения в чатах и форумах • Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму • Повышение занятости учащихся во внеурочное время • Профилактики участия обучающихся в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность • Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации
Сроки реализации Программы	2025-2029 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	• Отсутствие преступлений экстремистского характера • Повышение уровня компетентности обучающихся образовательной организации в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму

	• Совершенствование современных образовательных технологий, форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации • Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости • Увеличение количества обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на воспитание толерантности, развитие межэтнической интеграции, воспитание культуры мира, профилактику проявлений ксенофобии и экстремизма от общего количества учащихся до 100% • Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами по изучению культурного наследия народов России и мира до 75% от общего количества учащихся • Увеличение числа социально значимых проектов (акций), направленных на противодействие межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактику ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся • Увеличение числа педагогов, охваченных курсами повышения квалификации по вопросам организации профилактической работы в образовательной организации
Источники финансирования	Не предусмотрены
Основные формы деятельности в рамках реализации Программы	1. Проведение уроков и внеклассных мероприятий по: - воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма; - изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира. 2. Проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в образовательной организации, участие в мероприятиях и акциях. 3. Организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры. 4. Организация волонтерского движения. 5. Межведомственное взаимодействие по профилактике экстремизма

**План
мероприятий по реализации Программы
«Противодействие межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактика ксенофобии и
экстремистских побуждений среди обучающихся»**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение правовой культуры обучающихся: - Правовой месячник - День толерантности - Уроки правовых знаний - Дни медиа-безопасности - Уроки обществознания (раздел «Право») - Преподавание курса «Основы религиозной культуры и светской этики» - Преподавание курса ОБЗР - Проведение тематических уроков, бесед, лекций по разъяснению ответственности за правонарушения, в том числе экстремистской направленности, воспитанию у учащихся толерантного отношения к представителям различных национальностей и религиозных конфессий - Взаимодействие с правоохранительными органами по вопросам профилактики правонарушений, своевременного выявления экстремистских проявлений со стороны обучающихся - Индивидуально-профилактическая работа с учащимися «группы риска» - Размещение стенда с информацией правового характера, регулярное обновление информации - Размещение на официальном сайте образовательной организации	В течение учебного года 10 ноября – 10 декабря 16 ноября В течение учебного года В соответствии с программой В течение учебного года В течение учебного года По мере готовности	Директор школы Зам. руководителя по УВР, ВР Педагог-организатор Педагог дополнительного образования Учитель-предметник Педагог-библиотекарь Классный руководитель

	методических материалов, рекомендаций, информации о проводимых мероприятиях профилактической направленности - Контроль за недопущением распространения на территории образовательной организации материалов экстремистской направленности, а также несанкционированным использованием обучающимися Интернет-ресурсов, несовместимых с задачами образования и воспитания	подготовки материалов/проведения мероприятий В течение учебного года	
2.	Проведение профилактических мероприятий по обучению ОБЗР обучающихся образовательной организации: - Реализация программы по Основам безопасности жизнедеятельности в 8-11 классах - Проведение «Дня защиты детей» - Проведение «Дня толерантности» - Проведение мероприятий патриотической направленности	В течение учебного года ноябрь Апрель .	Учитель ОБЗР, преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители
3.	Проведение мониторинга данных о детях и подростках, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или пропускающих занятия в образовательной организации	Ежемесячно в течение учебного года	Администрация
4.	- Организация полезной досуговой деятельности учащихся через реализацию мероприятий в рамках «Плана воспитательной работы» - Организация полезной досуговой деятельности учащихся в каникулярное время - Привлечение учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-библиотекарь Учитель физической культуры Педагоги дополнительного образования
5.	Участие обучающихся, педагогических работников в конференциях, семинарах, конкурсах, направленных на реализацию инновационных подходов в системе воспитания	В течение учебного года	Администрация

**План мероприятий
по профилактике экстремизма на 2025/26
учебный год**

№	Наименование мероприятий	Класс	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
Мероприятия с педагогическим коллективом, работниками образовательной организации				
1	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год		Сентябрь	Зам. директора по ВР
2	Инструктаж педагогов по теме «План действий против террора и диверсий»		Сентябрь	Зам. директора по безопасности
	Систематический контроль педагога-библиотекаря за изменениями в списках запрещенных сайтов и запрещенной литературы		Еженедельно	Педагог-библиотекарь
3	Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д.		В течение учебного года	Зам. директора по ВР
4	Проведение консультаций для педагогического коллектива по профилактике экстремизма среди подростков и формированию основ толерантности		Ноябрь, май	Социальный педагог
5	Накопление методического материала по противодействию экстремизму и терроризму. Размещение на сайте ОО раздела, посвященного работе по экстремизму и терроризму		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
6	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизму и терроризму		В течение учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
7	Контроль за пропускным режимом		В течение учебного года	Администрация
8	Обновление наглядной профилактической агитации,		1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные

	оформление стендов, классных уголков по противодействию экстремизму и терроризму			руководители, социальный педагог, педагог-психолог
9	Распространение опыта проведения уроков и мероприятий, направленных на развитие толерантного сознания у молодежи		В течение учебного года	Руководитель МО классных руководителей
10	Проведение учений и тренировок в школе по отработке взаимодействия администрации школы и правоохранительных органов при угрозе совершения террористического акта		1 раз в месяц	Ответственный за антитеррористическую защищенность
11	Повышение квалификации педагогических работников в по вопросам развития дополнительного образования детей, работы с одаренными детьми, психолого-педагогическому просвещению родителей по вопросам воспитания детей, психолого-педагогическому сопровождению учащихся с низкой учебной мотивацией, развития воспитательной деятельности, организации профилактической работы		В течение учебного года	Администрация
12	Организация методической поддержки педагогов по вопросам профилактики негативных явлений в подростковой среде через работу МО классных руководителей		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
13	Информационное сопровождение профилактической работы в образовательной организации через административные совещания		Ежемесячно в течение учебного года	Администрация
Мероприятия с обучающимися				
14	Классные часы, беседы по толерантному воспитанию: «Нормы толерантного поведения», «Профилактика различных видов экстремизма в российском обществе», «Терроризм - зло против человечества», «Мы против террора», «Разные, но равные»	1-11 классы	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители

15	Организация волонтерского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму	5-11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
16	Встречи с сотрудниками правоохранительных органов «Ответственность несовершеннолетних граждан за разжигание национальной, расовой или религиозной вражды»	8-11 классы	Октябрь	Социальный педагог Классные руководители
17	Линейка, посвященная Дню народного единства	2-4 классы 5-7 классы 8-11 классы	Ноябрь	Классные руководители 2-11 классов
18	Конкурс рисунков и плакатов «Толерантность - мой выбор!»	5-11 классы	Ноябрь	Классные руководители 5-11 классов
19	Конференция «Толерантность - дорога к миру»	9,10,11 классы	Ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учителя-предметники
20	Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	2-11 классы	Декабрь	Классные руководители 2-11 классов
21	Конкурс тематических стенных газет о культурных традициях народов, проживающих в России	5 – 11 классы	Декабрь	Педагог-организатор
22	«Круглый стол» по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений «Профилактика проявлений ксенофобии и экстремизма в молодежной среде»	9-11 классы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
23	Уроки ОБЗР по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности»	9-11 классы	Декабрь	Преподаватель-организатор (учитель) ОБЗР
24	Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный» «Правоотношения	9-11 классы	Январь	Учителя обществознания

	и правонарушения» «Человек в системе социально-правовых норм»			
25	Викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов»	5-11 классы	Январь	Педагог-организатор
26	Уроки единства в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы	1–11 классы	Февраль	Классные руководители
27	Оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ»	1-11 классы	Февраль	Педагог-библиотекарь
28	Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»	5-11 классы	Март	Педагог-организатор
29	Заседания Совета профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися «группы риска»		Апрель	Социальный педагог, зам. директора по ВР
30	Мониторинг по определению социально-психологической комфортности в классном коллективе		Ноябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
31	Классные часы, посвящённые солдатам СВО разных национальностей «Связанные одной целью...»	1-11 классы	Май	Классные руководители, учителя истории
32	Акция «Мой ветеран»	1-11 классы	Май	Педагог-организатор, классные руководители
33	Вовлечение обучающихся в кружки, секции	1-11 классы	В течение года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования
Мероприятия с родителями				
34	Знакомство родителей обучающихся с нормативными документами, регламентирующими деятельность ОО по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма в российском обществе		Сентябрь	Заместитель директора по УВР, ВР, социальный педагог

35	Проведение родительского лектория по теме «Экстремизм – явление, угрожающее жизни и здоровью граждан»		В течение учебного года	Классные руководители
36	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей		В течение учебного года	Классные руководители
37	Тематические родительские собрания с приглашением специалистов в области противодействия экстремизма		В течение учебного года	Классные руководители
38	Мониторинг занятости детей в сети Интернет		2 раза в год	Социальный педагог
39	Родительское собрание по теме «Организация занятости учащегося во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	9-11 классы	Октябрь	Классные руководители 9-11 классов

Мониторинг эффективности реализации основных направлений программы

Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов).

В качестве изучения результативности программы используются следующие методы диагностики результатов:

- тестирование
- наблюдение
- анкетирование
- самооценка учащихся
- анализ продуктивности творческой деятельности
- создание ситуационных задач

Представленные учителями начальных классов, формы, методы, тематика классных часов в начальных классах нацелены на формирование толерантных отношений между детьми, представления о милосердии, хороших и плохих поступках, развитие чувства сплоченности классного коллектива. Методическая разработка классного часа предназначена классным руководителям 3-4 классов. Данная форма внеклассного мероприятия как классный час способствует расширению кругозора учащихся, формирует представления детей о **добре** и **зле**, воспитывает доброе отношение к окружающим людям, стремление совершать добрые поступки, учит развивать самооценку, предусматривает тесное сотрудничество со школьным психологом, родителями, инспектором ПДН. Целесообразно использовать для проведения классных часов ко Дню толерантности - 16 ноября.

Формирование толерантных отношений в классном коллективе средствами классного часа

Начальная школа - это один из этапов в формировании у детей толерантных отношений. Формирование толерантного отношения к окружающим людям не является врождённым, а развивается, подвергается стимулированию и коррекции. В начальной школе оно должно быть направлено на воспитание у младшего школьника чувства уверенности в себе, уважения себя и других.

Очень актуально высказывание В.А. Сухомлинского: «Умей чувствовать рядом с собой человека, умей понимать его душу, видеть в его глазах сложный духовный мир – радость, горе, беду, несчастье. Думай и чувствуй, как твои поступки могут отразиться на душевном состоянии другого человека».

Задачи учителя начальных классов:

- создание условий для организации образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности обучающихся таким образом, чтобы дети понимали и принимали друг друга, уважали традиции и культуру разных народов, живущих в одной стране – России;
- изучение традиций и обычаев своего народа, коренных народов Поволжья, изучение истории родного края, воспитание уважения к прошлому своего народа;
- формирование духовно-нравственных качеств, таких как дружба, справедливость, совесть, долг и др., воспитание чувства сопереживания, милосердия, гуманности, терпимости;
- создание комфортности, атмосферы взаимопонимания, взаимоуважения, взаимовыручки в классном коллективе;
- вовлечение детей в коллективную, общественно значимую деятельность в классе;
- выявление круга традиционных дел в классе, позволяющих оптимально распределять учеников по интересам и способностям;
- формирование умения разрешать конфликты ненасильственным путём;
- осуществление тесного сотрудничества с родителями: участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе, школе, районе.

Не только на уроках учитель формирует толерантные отношения. Тут и внеклассные мероприятия, и кружковая работа, и внеурочная деятельность, и беседы как с детьми, так и с родителями. Мы начали работу с организации классных часов. **Классный час** - это наиболее распространённая форма организации воспитательной работы классного руководителя.

Классные часы разнообразны **по содержанию, формам, методам** их подготовки и проведения. В зависимости от этого классные часы можно подразделить на четыре **типа**:

1. Тематический классный час.
2. Нравственный классный час.
3. Интеллектуально-познавательный классный час.
4. Информационный классный час.

Методы проведения классных часов классный руководитель выбирает в зависимости от уровня развития коллектива, от особенностей класса, от возрастных особенностей детей:

беседа, пример, метод воспитывающих ситуаций и др.

В нашем гарнизоне живут и в школе учатся дети разных национальностей: татары, дагестанцы, осетины. У всех разные семьи, разное отношение к религии, разные традиции, важно не показывать различия, а через классные часы в **игровой форме** получить информацию о своих правах, о людях других национальностей, об их национальных культурах.

Так же основными **формами и способами** проведения классных часов являются:

- Беседа
- Диспут
- Викторина
- Ролевая игра
- Экскурсия
- Праздник
- Устный журнал и др.

Важную роль в развитии толерантной личности выполняет технология организации коллективного взаимодействия школьников. Поэтому широко применяем работу **в парах, группах, в группах сменного состава**.

Почему формирование толерантных отношений в коллективной работе так актуально?

Коллективная технология выводит группу на определение конкретных действий (коллективных дел, индивидуальных поручений, самостоятельной работы и т.д.), которые позволили бы решить возникшую проблемную ситуацию или реализовать намеченную коллективную цель. Именно в групповой деятельности ребенок вынужден быть внимательным к человеку, с которым он вступает во взаимодействие.

Классные часы способствуют объединению и сплочению детей в совместных делах класса: конкурсах, соревнованиях, играх, проектах.

Классные часы носят практическую направленность. Обучающиеся создают стенгазеты, коллажи, творческие работы, поделки из ТБО.

Для детей 6-10 лет очень важно признание и одобрение со стороны взрослых, поэтому в воспитательной работе надо опираться на доверительные отношения родителей и активно привлекать их к делам класса, налаживать с ними тесный контакт и сотрудничество. Классный руководитель и родители – это команда единомышленников.

Тематика классных часов предполагает дружелюбное отношение между мальчиками и девочками, отношение к окружающим людям, родителям и направлена на то, чтобы научить ребенка уважительно относиться к своему дому, своей семье, к Родине, традициям народа, воспитание качеств: бережливости, справедливости, доброты и отзывчивости, непримиримости к равнодушию, скромности и др.

Поэтому имеется определённая, сложившаяся тематика классных часов на протяжении четырёх лет. Учитывая возрастные особенности первоклассников, в течение первого учебного года проводим коллективные мероприятия, которые помогают каждому ребенку наиболее полно раскрыться, рассказать одноклассникам о своих интересах и увлечениях, узнать что-то новое о ребятах, найти новых друзей.

В 1 классе цель воспитательного процесса - помочь каждому ребенку в осознании

неповторимости своей личности, а также личности каждого одноклассника.

Задачи:

- изучать интересы, потребности и личностные характеристики членов классного коллектива;
- помогать первоклассникам легче переносить адаптационный период;
- воспитывать в детях уважение к себе, сверстникам и старшим;
- воспитывать у учащихся умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- активно привлекать родителей к внеклассным мероприятиям;
- формировать традиции классного коллектива.

Предлагаемые темы классных часов в 1 классе

Сентябрь	«Давайте познакомимся» - классный час. Диагностика учащихся (опросник для индивидуального знакомства с ребенком).
Октябрь	Акция «Помоги тем, кто рядом» (В рамках декады пожилых людей).
Ноябрь	Классный час «Моя семья» (выставка рисунков, семейные газеты), утренник «День Матери».
Декабрь	Праздничный концерт «Новогодняя карусель». Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза».
Январь	Классный час «Да здравствует вежливость и доброта» (беседа).
Февраль	Классный час «Мой папа – защитник Отечества».
Март	Праздник для мам и девочек «Дорогие и любимые» (форма проведения: утренник).
Апрель	Классный час «Трудом красивым славен человек», рассказ о профессии родителей.
Май	«Прощай, 1 класс!»

Для младших школьников повышенное значение приобретают отношения со сверстниками. Для психологического комфорта ребенка необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо внушить ученикам мысль, что каждый из них играет важную роль в организации, называемой коллективом.

Целью воспитательного процесса во 2 классе становится формирование и развитие чувства сплоченности классного коллектива.

Задачи воспитательного процесса во 2 классе:

- обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе;
- обучать детей разделению труда при выполнении заданий;
- воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- формировать традиции классного коллектива.

Предлагаемые темы классных часов в 2 классе

Сентябрь	Классный час «Ты, да я, да мы с тобой». (Как я провел лето).
Октябрь	«Познавай край родной» (праздник осени).
Ноябрь	Беседа «Легко ли быть настоящим другом?» Декабрь

	Новогодний бал-маскарад «Новогодний коктейль».
Январь	Классный час «Я и мое имя» (беседа).
Февраль	Праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».
Март	Конкурс «Мисс и мистер класса».
Апрель	Классный час «О дружбе».
Май	День Победы.

Важно внушить учащимся мысль, что разные индивидуальные качества людей (цвет кожи, вероисповедание, национальность) лишь дополняют друг друга, составляя многообразный и поэтому прекрасный мир.

Целью воспитательного процесса в **3 классе** становится формирование толерантных отношений между детьми, с какими-либо различиями (национальными, религиозными, половыми), развитие желания становиться лучше, самосовершенствоваться.

Задачи воспитательного процесса в 3 классе:

- воспитывать умение терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
- формировать стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- воспитывать у ребят любовь к Родине, желание знать и изучать ее историю, традиции и обычаи.

Предлагаемые темы классных часов в 3 классе

Сентябрь «Увлечения моей семьи» (ученики готовят выступления о досуге своей семьи).

Октябрь	«Без друзей меня чуть-чуть» (классный час).
Ноябрь	История национального костюма (познавательная экскурсия в краеведческий музей). Осенние игры и состязания.
Декабрь	Как встречают Новый год в разных странах? (Игра-путешествие). Новогодний праздник «Святки».
Январь	Классный час «Мы - команда одного корабля». Февраль Праздник «Масленица» (совместно с родителями).
Март	Читательская конференция по сказкам народов мира «По дорогам сказок» (совместно с библиотекой).
Апрель	Классный час «Стремись делать добро» (Что такое добро, милосердие, отзывчивость).
Май	Праздник «Я, ты, он, она - вместе дружная семья».
	Экскурсия по городу.

Как уже отмечалось, для младших школьников необычайно важны признание и одобрение со стороны значимых для них взрослых людей (родителей и учителей), но также важно для ребенка как его оценивают сверстники и старшие товарищи. К сожалению, желание получить одобрение со стороны сверстников приводит к возникновению форм нетолерантного поведения у некоторых учащихся, что ведет к увеличению конфликтных ситуаций в классе.

Поэтому **целью** воспитательного процесса в **4 классе** становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без

насилия.

Задачи воспитательного процесса в 4 классе:

- создавать условия для формирования в классе атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Наряду с этическими беседами, формирующими нравственные ценности ребенка, с праздниками, походами, помогающими делать коллектив класса более дружным, необходимо проводить психологические тренинги, которые показывают детям реальные пути выхода из конфликта. Поэтому программа этого года предусматривает тесное сотрудничество со школьным психологом. Психологические знания, полученные четвероклассниками на занятиях, помогут им завершать конфликты без насилия и во взрослой жизни.

Предлагаемые темы классных часов в 4 классе

Сентябрь Диагностика («Наши отношения»). Классный час «О правах и обязанностях ребенка» (знакомство с Конвенцией о правах ребенка и Устава школы).

Октябрь «Мои сильные и слабые стороны» (классный час). Ноябрь «День Матери» (праздник).

Декабрь Пресс-конференция (с участием родителей). «Однажды в моем классе...»

Январь Классный час «Шесть шагов разрешения конфликта» (ролевая

Февраль Встреча с инспектором отдела профилактики правонарушений.

Март Классный час «Учимся договариваться».

Апрель Классный час «Улыбка и смех приятны для всех» (викторины, конкурсы).

Май Игровая программа «Час общения» (по станциям).

«Прощай, начальная школа!»

Воспитательный потенциал совместной деятельности возрастает, если она носит творческий характер.

При правильной организации коллективная творческая деятельность позволяет увлечь детей общим делом, снять имеющуюся межличностную напряженность в отношениях между отдельными группами, раскрывает лучшие стороны, показывает достоинства и проблемы школьников, учит их находить компромиссы при коллективном планировании, выборе средств реализации намеченного. Коллективный анализ деятельности формирует умения тактично, доброжелательно давать оценки, высказывать мнения о действиях других людей. Коллективная творческая деятельность, общение способствуют формированию толерантности, если дети при этом приобретают опыт

гуманного, партнерского взаимодействия с педагогом, своими сверстниками, старшими и младшими.

К проведению классных часов привлекаем общественные организации и сотрудников: ПДН (инспектора по делам несовершеннолетних), школьного психолога, настоятеля местного прихода, сотрудников Мурманской областной детско-юношеской библиотеки и др.

Идут дни, месяцы, годы, но дети всегда остаются детьми, и задача классного руководителя – быть им другом, раскрыть их души. Ведь классный руководитель – посредник между растущей личностью и окружающим миром в формировании духовно-нравственных ценностей и толерантных отношений.

Список литературы

1. Аверзаев И.Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2010. - № 7. - С. 64-66.

2. Пономарева Т.О. Молодежь выбирает толерантность // Современная библиотека. - 2010. - № 3. - С. 45-49.

КЛАССНЫЙ ЧАС

Что такое толерантность?

(3-4 класс)

Цели:

- обсудить разные подходы к понятию «толерантность»;
- создать условия для формирования у учеников собственного отношения к понятию «толерантность».

Предварительная подготовка: домашнее задание для учащихся (узнать в справочной литературе значение слова «толерантность»), фотографии, вырезки из газет, журналов с изображением разных людей.

Оборудование: компьютер, проектор.

Ход занятия

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята.

Упражнение «Звали, зовут, будут звать...»

Ученики рассаживаются в круг и все по очереди, начиная с ведущего, произносят: «Когда я был совсем маленький, меня звали Сашенька, сейчас в школе меня зовут Александр, а когда я вырасту, меня будут звать Александр Николаевич».

Для многих детей их имена и отчество, произносимые вслух звучат непривычно, но при этом они повышают уважение ребёнка к себе и родителям, дают ориентир на будущее, на взросление.

Вывод: Нам хочется, чтобы к нам относились уважительно, называли нас ласково по именам, но для этого надо и самим понимать людей, чувствовать их настроение, стараться никого не обижать. Давайте подарим частичку своего хорошего настроения друг другу! Улыбнитесь!

2. Введение в тему классного часа.

16 ноября – День толерантности. Вы хотите узнать, откуда такое название? На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор, князь Бенеventский. Он отличался тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам.

- Что же означает слово «толерантность»? (Ответы учащихся.)

Толерантность – от лат. Tolerantia – терпение. Терпимость к чужим мнениям и верованиям. (Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика. – М., 2005.)

Толерантность - от лат. Tolerantia – терпение. 1. Иммунологическое состояние организма, при котором он не способен синтезировать антитела в ответ на введение определенного антигена при сохранении иммунной реактивности к другим антигенам. Проблема Т. имеет значение при пересадке органов и тканей. 2. Способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды. 3. Терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению. (Новая иллюстрированная энциклопедия. – М., 2004.)

В **русском** – способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

В **испанском языке** оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

Во **французском** – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам.

В **английском** – готовность быть терпимым, снисходительным.

В **китайском** – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

В **арабском** – прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

- А какое из определений вам ближе?

(Ответы детей.)

- А что же объединяет эти определения?

(Ответы детей.)

- Давайте обобщим все сказанное.

3. Работа в группах.

Задание № 1. К солнышку по имени ТОЛЕРАНТНОСТЬ дорисуйте лучики.

После обсуждения один представитель от каждой группы озвучивает надписи на лучах. Учитель обобщает.

(Прощение. Уважение прав других. Сострадание. Терпимость к чужим мнениям, религии, поведению. Уважение человеческого достоинства. Милосердие. Сочувствие. Принятие другого таким, какой он есть. Великодушие.)

- Молодцы. Отлично справились с заданием.

Задание № 2. Перед вами набор слов. Пожалуйста, распределите эти слова на положительные качества, которые свойственны толерантным людям, и отрицательные черты, на которые следует обратить внимание и постараться искоренить их.

Равнодушие, эгоизм, доброта, черствость, отзывчивость, жалость, сочувствие, бездушие, человечность, злость, забота, зависть, внимание, ласка, жадность, сострадание, жестокость, человеколюбие, любовь, безжалостность.

+	-
Доброта, отзывчивость, долг, сочувствие, человечность, забота, честь, внимание, ласка, сострадание, человеколюбие, жалость, любовь	Равнодушие, эгоизм, черствость, бездушие, злость, зависть, жадность, жестокость, безжалостность

Одна группа выполняет задание на доске за ширмой. Затем группы сравнивают ответы. Обсуждение.

- А как вы думаете, толерантные ли вы люди? Давайте проверим.

4. Тест «Толерантны ли вы?»

Проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Для того чтобы не было войны...
 - а) нельзя ничего сделать, поскольку войны будут всегда! б) нужно понимать, почему они происходят.
2. В школе проходит акция «Милосердие»...
 - а) это тебя не интересует;
 - б) пытаешься, чем можешь, помочь ветеранам.
3. Ты противостояшь насилию...
 - а) насилием;
 - б) ты присоединяешься к другим людям, чтобы сказать нет.
4. Один товарищ тебя предал...
 - а) ты мстишь ему;
 - б) ты пытаешься объяснить с ним.
5. Видишь, когда сильный обижает слабого...
 - а) равнодушно проходишь мимо; б) вмешиваешься.
6. Ты не согласен с кем-то...
 - а) ты не даешь ему говорить;
 - б) ты все-таки слушаешь его.
7. Учитель ждет ответа учащегося...
 - а) кричишь с места;

б) даешь возможность ответить другому.

8. У тебя в классе беженец или беженцы из других республик... а) ты не общаешься с ним;
б) помогаешь ему влиться в коллектив.

Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным, и сосчитай, сколько ответов под пунктом «б» получилось.

Ключ к тесту

Если у тебя одни «б»:

Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удастся.

Если у тебя от 3 до 5 «б»:

Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, но проявляешь любознательность, и у тебя хорошее воображение. Используй эти свои качества для борьбы с не толерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»:

Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.

5. Правила о толерантных нормах поведения.

- А теперь давайте прочитаем памятку о толерантных нормах поведения.

Существует много правил, законов. Я хотела напомнить золотое правило.

Ученик может выразить свое отношение к одноклассникам пятью способами: великодушием, учтивостью, доброжелательностью, отношением к ним, как к себе и верностью своему слову.

- Не делай другим того, чего не хотел бы от других.
- Не делай другому того, от чего больно тебе.
- В радости и в горе мы должны относиться ко всем людям, как относимся к самим себе.
- Не делай своему однокласснику того, от чего плохо тебе.
- Как ты думаешь о себе, так думай и о других.
- Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей.
- Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали одноклассники, так поступайте и вы с ними.

Каждому ребенку раздать памятку.

6. Творческая работа.

Составить коллаж из вырезок и фотографий, связанный с темой занятия.

7. Рефлексия.

- Что вы узнали на классном часе?
- Что вы поняли, что вы уяснили для себя? Что запомнилось? Что стало открытием в себе?
- Ребята! Обратите внимание! В шкатулке лежит текст со стихотворением,

цифрами обозначены номера. Сейчас у нас будет импровизированный монтаж. Вы должны по очереди читать строки стихотворения, учитывая номер листа.

1.

Что ж такое толерантность? Может к бабушке любовь? 2.

А быть может это то, что маме Я на день рождения принес?

3.

Понял я, что это – уважение К мнению не только своему. 4.

Видеть боль чужую

Я, по-моему, уже могу. 5.

Дам монетку нищему,

Пожилему помогу.

6.

Товарища в беде не брошу, Злобу в класс я не пущу.

7.

Если ты к друзьям терпим, Выслушать любого можешь. 8.

Если нужно, то готов

Ты всегда прийти на помощь. 9.

Веришь в чудо, доброту. Взрослых уважаешь,

10.

Маме с папой не грубишь,

Младших ты не обижаешь.

11.

Значит, не зря все говорят,

Что ты толерантен.

12.

Оставайся им всегда и Будь

еще галантен.

13.

Что такое толерантность?

Доброта, любовь и смех. 14.

Что такое толерантность?

Счастье, дружба и успех.

15.

Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш

мир

Все вместе (хором):

Если каждый друг к другу будет терпим,

То вместе мы сделаем толерантным наш мир.

На классный час были приглашены родители учащихся.

Список литературы

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности. - М.: Мемориал, 2001.
2. Аверзаев И.Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи // Воспитание школьников. - 2010. - № 7. - С. 64-66.
3. Федоренко, Л.Г. Толерантность в общеобразовательной школе [Текст] : Метод. материалы / Л.Г. Федоренко. - СПб : КАРО, 2011. - 128 с.
4. Декларация Принципов Толерантности: Принята государствами – членами ЮНЕСКО 16 ноября 1995 г. <http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php>
5. Степанова Е.Н., Александрова М.А. Классному руководителю о классном часе. - М., 2002.

Заключение

Программа по профилактике экстремизма в первую очередь должна затрагивать детей, подростков и молодежь. Именно этот слой общества наиболее подвержен влиянию подобных радикальных идей, что связано с неокрепшей психикой и отсутствием твердой жизненной позиции. Безусловно, работа в школах и прочих учебных заведениях важна, но не стоит забывать и о роли семьи в данном процессе. В связи с этим педагоги и сотрудники правоохранительных органов должны проводить регулярные профилактические беседы с родителями.

Противодействие и самооборона

Безусловно, теоретическая основа важна. Тем не менее важно донести до молодежи, как на практике проявляется экстремистская деятельность в России. Примеры подобных ситуаций, а также действия по предотвращению и самообороне приведены в таблице.

Экстремистская деятельность	Действия
Угроза подрыва бомбы в помещении	• В ходе телефонного или иного контакта со злоумышленником попытаться выяснить подробности о месте и предполагаемом времени взрыва; • по возможности записать разговор на цифровой носитель или же сделать пометки на бумаге; • не прикасаться ни к каким подозрительным предметам, а вызвать правоохранительные органы в случае их обнаружения; • покинуть здание, не пользуясь лифтом и находясь подальше от оконных проемов; • если предыдущее действие невозможно, нужно найти хотя бы какое-то укрытие от обломков (например, под столом).
Поджог здания	• Вызовите службу спасения; • подойти к двери и проверить ее температуру - если она горячая, открывать нельзя, а потому стоит искать другие пути эвакуации; • обезопасить дыхательные пути от проникновения угарного газа (влажная повязка или маска); • если выбраться из помещения невозможно, заделайте щели в двери влажными тряпками; • немного приоткройте окно и подайте сигнал бедствия.
Теракт в самолете	• Сообщайте сотрудникам или спецслужбам о лицах, которые ведут себя подозрительно; • не пытайтесь в одиночку бороться с экстремистом.
Телефонная угроза	• Если ваш телефон не оснащен звукозаписывающим механизмом, постарайтесь дословно отобразить разговор на бумаге; • обратите внимание на голос экстремиста и попытайтесь составить его приблизительный портрет; • внимательно отнеситесь к звуковому фону, может оказаться полезным при определении его местонахождения; • передайте информацию в правоохранительные органы.
Письменная угроза	• Как можно меньше контактируйте с документом, стараясь сохранить его в первоначальном виде; • передайте документ, а также конверт и любые другие приложения в правоохранительные органы.

Подобные практические примеры или даже реконструкции ситуаций просто

необходимы. Профилактика экстремизма в школе должна быть направлена не только на недопущение формирования подобных настроений у молодежи. Важно также донести до молодых людей информацию, которая поможет им сохранить жизнь в экстремальной ситуации.