

**Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«30» июня 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дизайн-студия»
художественной направленности

Возраст детей: 11-14 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Кузьмина С.Ю., педагог
дополнительного образования

Краткая аннотация: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Дизайн-студия» включает в себя 3 тематических модуля. Программа создает условия для творческого самовыражения детей 11-14 лет посредством знакомства с различными направлениями дизайна и практической деятельностью по проектированию дизайн-проектов.

Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы художественная.

Актуальность данной программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определённых в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р, направленных на формирование духовно-нравственной всесторонне развитой гармонической личности, творческой самореализации личности ребенка.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2030 г. № 678--р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Минпросвещения России от 09.11 2018г. №196);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Программа «Дизайн-студия» предусматривает не только создание для учащихся развивающей образовательной среды, удовлетворяющей их образовательные потребности в области искусства дизайна, но и формирование социально мобильной личности с набором физиологических, психологических и социальных характеристик, облегчающих ей профессиональное самоопределение и адаптацию в современных социально-экономических условиях; а так же формирование общей культуры и развитие творческой активности, что делает эту личность конкурентно способной на рынке труда. Это придает программе особую актуальность.

Новизна программы заключается в том, что она разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории. Разработчики программы делают попытку подготовить учащихся к сознательному выбору направления дальнейшего обучения путем введения их в профессию дизайнера. Программа дает возможность не только изучить различные направления дизайна, но и создать их; использовать знания при проектировании предметов одежды, интерьера; научиться сближать национальные стили, восприимчивости к новому. В структуру программы включено изучение трёх различных видов дизайна.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей; это интеграция с рядом учебных предметов: изобразительное искусство, черчение, история, технология, география, биология, что является средством разностороннего развития способностей детей. Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы и предоставление самостоятельности и возможностей для самовыражения самому учащемуся. Программа предполагает работу над индивидуальными и коллективными работами в студии дизайна как одну из форм развития интереса в художественном обучении детей с различными начальными данными. Каждый учащийся любого уровня подготовки и способностей в процессе обучения чувствует себя важным звеном общей цепи (системы), от которого зависит исполнение коллективной работы в целом. Доля ответственности каждого учащегося в этом процессе очень значима. Учащийся, осознавая эту значимость, старается исполнить свою часть работы достойно, что способствует формированию чувства ответственности и значимости каждого участника школьного коллектива.

Учащийся сам ответственен за выполнение всех поставленных творческих задач, и в его руках находится решение целого процесса создания дизайн – проекта.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный) уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм освоения материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Целью данной программы является развитие личностных качеств детей посредством занятий дизайн - проектирования и стилистики (предметный дизайн, дизайн одежды, разнообразие стилей). Цели и задачи каждого модуля формируются отдельно.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- изучить основы различных техник декоративно-прикладного творчества;
- освоить технологические знания проектирования и художественного конструирования швейных изделий и предметов быта;
- овладеть практическими навыками и приёмами изготовления и декорирования изделий;
- обучить основам дизайна;
- познакомить с основными законами композиции;
- научить пользоваться законами цветоведения;
- сформировать художественно-образное мышление;
- сформировать практические навыки работы в различных видах дизайна и изобразительного творчества.

Воспитательные задачи:

- формировать общую культуру учащихся;
- повышать уровень социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;
- содействовать организации содержательного досуга;
- содействовать успешной социализации детей;
- воспитывать самоорганизацию детей;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления художественной культуры;
- воспитывать аккуратность, прилежание в работе, трудолюбие;
- воспитывать чувство сопричастности к традициям различных культур, чувство особой гордости традициями, культурой своей страны, своего народа;
- воспитывать стремление к качеству выполняемых изделий;
- воспитывать чувство удовлетворения от творческого процесса и от результата труда;
- формировать готовность к самостоятельному гражданскому, нравственному выбору;

Развивающие задачи:

- развивать общий кругозор;
- развивать художественно-эстетический вкус при составлении композиции костюма и объектов предметного дизайна;
- знакомить с наукой стилистики;
- формировать интерес к различным видам декоративной отделки и положительную мотивацию к совершенствованию в данных направлениях декоративно-прикладного искусства;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формировать творческое отношение к качественному осуществлению трудовой деятельности;
- развивать зрительное восприятие, чувства цвета, композиционной культуры;
- содействовать адаптации учащихся к жизни в обществе;
- развивать творческую деятельность учащегося;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- умение проявлять социальную ответственность, осознанного жизненного самоопределения и выбора профессии.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-14 лет

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Программа предусматривает выполнение проектов. В качестве постановочных задач для индивидуального проекта по конкретной теме или разделу учащимся предлагается совокупность практических работ одинакового или близкого уровня сложности – дидактический ряд. Каждая из работ одного ряда преследует формирование индивидуального проекта по конкретной теме или определенных умений и навыков. Право выбора конкретного проекта остается за учащимися, что способствует повышению **мотивации** его на учение. Такой подход к выбору и выполнению проекта позволяет учитывать подготовленность учащегося, его склонности, способности, интересы, особенности характера, другие личностные качества, и обеспечивает индивидуальную скорость в обучении, а в целом - реализацию личностно-ориентированной модели образования. Программа курса предусматривает

дифференцированную систему обучения, которая позволяет обеспечить оптимальные условия для развития и самореализации личности.

Срок реализации: программа «Дизайн-студия» рассчитана на 1 год, объём 108 часов в год (3 модуля по 36 часов каждый). Набор учащихся свободный, без конкурса и тестирования.

Основные формы обучения:

- занятие
- лекция
- практическая работа
- защита проекта

Форма организации деятельности – групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 40 минут.

Наполняемость учебных групп составляет 15 человек.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- эстетические потребности;
- ценностное отношение к искусству;
- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Обучающиеся смогут различать виды проектов, самостоятельно работать над проектом и в команде; познакомятся с искусством других народов, научатся видеть общие гуманистические основы разных культур; свободно владеть различными техниками, видами прикладной деятельности, умело применять и использовать нетрадиционные материалы и приемы работы с ними, изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- анализировать информацию
- преобразовывать познавательную задачу в практическую
- выделять главное и прогнозировать результат

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности

- конструктивно принимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей

Коммуникативные:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию
- приходить к общему решению в совместной работе
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Ученик получит возможность научиться уважительно относиться к труду людей, понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их, понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя сложную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

Взаимодействие педагога с родителями.

При работе с ребенком одна из задач педагога - установить доверительные отношения с родителями.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным.

В работе с родителями:

- не сравнивать детей друг с другом;
- находить в каждом ребенке что-то хорошее и хвалить его от души;
- уметь устанавливать гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями;
- доступным языком доводить до них результаты диагностического отслеживания; - учитывать рекомендации родителей;
- привлекать по возможности родителей к творческо-образовательному процессу (в качестве оператора видеосъемки занятий и т. д.).

Необходимо осуществлять связь **родители – ребенок - педагог**, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т. е. добиться успехов).

В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей
«Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»

Основные характеристики образовательного процесса

Предполагается вариативность программы в зависимости от объема и содержания учебной информации. Педагог может вносить определенные коррективы, связанные с изменением времени на изучение отдельных вопросов и числа практических работ. При этом направленность программы и логика изложения учебного материала должны сохраняться.

Наиболее эффективными формами организации занятий могут стать практическая работа, деловая игра, экскурсии, подготовка и защита рефератов и проектов, посещение и организация выставок с завершающим обсуждением. Целесообразно использовать индивидуально-групповые формы изучения материала как наиболее продуктивные.

Структура занятия включает теоретическую и практическую части. Но, как правило, практическая часть по объему значительно больше. Занятие завершается итогом; лучше - самоанализом достижений учащихся за урок.

Способ построения учебной программы курса – спиралеобразный, благодаря которому удается сочетать последовательность (линейного) и цикличность (концентрического) способов изучения учебного материала.

Характерной особенностью способа является то, что ученики, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний. Основная часть предусмотренного программой времени (около 70%) отводится на практическую деятельность, направленную на овладение дизайнерскими и технологическими умениями. Количество обучающихся в группе – не более 15 человек. Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья). Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу - три раза в неделю по 1 учебному часу. В соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста – 40 мин.

Главными методами являются теоретические и практические.

Значительная доля практических работ реализуется методом индивидуальных (или коллективных) творческих проектов - практической деятельности учащегося, направленная на выполнение или производство готового изделия, продукции, творческой работы, которая начинается с проработки проектного предложения, соответствующего поставленной педагогом задаче, завершается анализом и оценкой сделанного. Проект способствует закреплению знаний по конкретной теме или разделу программы, выработке определенных умений и навыков. Кроме того, он способствует интеграции знаний, полученных учащимися в процессе изучения других наук. Проект может иметь сложную структуру и представлять собой совокупность подпроектов, связанных между собой единой логикой, целями, задачами, содержанием, проблематикой.

Дизайн существует одновременно в области искусства и в области техники. Соответственно, и язык понятий, которым оперирует дизайнер, делится на две группы. Первую можно обозначить как художественную, ее термины пришли из живописи и скульптуры, архитектуры. Это такие понятия, как композиция, стиль, цвет, форма, орнамент, эскиз, пропорции, пространство, пластика, ритм, контраст, фактура, декоративно-прикладное творчество, законы сохранения традиций, закон золотого сечения.

Другая группа понятий – техническая – пришла в дизайн из техники, конструирования и строительства. К техническим понятиям относятся реконструкция, планировка, кубатура, перспектива, масштаб, эскиз, чертеж, план, зонирование, модуль.

Учебный план

№	Название разделов программы	Кол-во	Кол-во	Кол-во
----------	------------------------------------	---------------	---------------	---------------

		часов всего	часов теория	часов практика
1	Модуль «Дизайн интерьера»	36	9	27
2	Модуль «Дизайн одежды»	36	8	28
3	Модуль «Ландшафтный дизайн»	36	12	24
	Всего за 1 год обучения	108	29	79

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством защиты проекта.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- защита проекта

Модуль «Дизайн интерьера»

Цель - создание развивающей образовательной среды, направленной на подготовку учащихся к профессии дизайнера интерьера и развития творческой личности, что достигается через решение следующих задач:

Обучающие:

обучение детей дизайнерским навыкам и технологическим приемам проектирования и изготовления элементов оформления интерьера.

Развивающие:

развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, технологического мышления, творческого воображения, самостоятельности и профессионального интереса.

Воспитательные:

воспитание высоконравственной, социально значимой личности.

В результате обучения учащиеся должны знать:

- Психофизические, интеллектуальные и коммуникативные качества личности дизайнера.
- Основные характеристики профессии «Дизайнер интерьера».
- Понятие дизайна интерьера и краткую историю их развития.
- Роль композиции в оформлении интерьера.
- Стили оформления интерьера.
- Элементы оформления интерьера.
- Основные технологические способы и приемы изготовления и декорирования элементов интерьера.
- Понятие проекта, проектной деятельности, способы ее организации и осуществления.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- Организовать свое рабочее место, выполняя правила техники безопасности.
- Выбирать материалы, инструменты, приспособления для изготовления элементов оформления интерьера.
- Гармонично использовать цвет и свет при составлении композиций.
- Применять изготовленные элементы для оформления интерьера.
- Осуществлять проектную деятельность: самостоятельно выбрать тему, составлять план и организовывать работу, поэтапно контролировать работу и анализировать результат.

По окончании курса учащиеся должны быть **ориентированы** на общечеловеческие ценности: добро, красоту, труд. Должны осознавать себя носителями этих понятий, свою принадлежность к миру искусства и созидания.

Учебно-тематический план учебного модульного блока «Дизайн интерьера»

№	Название разделов, тем модуля	Кол-во часов в Всег	Кол-во часов теории	Кол-во часов практик а	Интернет-ресурсы

		о	я		
1	Введение	1	1		https://www.youtube.com/watch?v=kR-kxeq9nyA
2	Интерьер квартиры, жилого дома	6	1	5	https://roomester.ru/interer/pravila-dizajna-interera.html
3	Меблировка квартиры, жилого дома	6	2	4	https://astek-meb.com/chto-otnositsya-k-mebeli-spisok/
4	Планирование освещенности	2	1	1	https://roomester.ru/dekor/svet/idei-razmeshheniya-sveta-v-interere.html
5	Цветовое и декоративное решение помещений	6	1	5	https://youtu.be/ucJW5lhtZWY
6	Комнатные растения в интерьере квартиры	2	1	1	https://rerooms.ru/blog/posts/kak-razmestit-komnatnye-rasteniya-v-interiere-esli-dlya-nih-net-mesta
7	Оформление интерьера квартиры изделиями декоративно прикладного искусства	13	2	11	https://www.youtube.com/watch?v=WMciQzQeqoA
	Всего за 1 год обучения	36	9	27	

Содержание программы

1. Введение -1ч.

Теоретические сведения.- 1ч. Понятие о дизайне. История оформительского искусства в нашей стране и за рубежом. Ознакомление с профессией дизайнера.

2. Интерьер квартиры, жилого дома.-6ч.

Теоретические сведения- 1ч.. Понятие об интерьере. Основные принципы и правила оформления квартиры, жилого дома.

Проектирование внутреннего оформления квартиры. Эстетические и санитарно-гигиенические требования к оформлению жилых и нежилых помещений.

Особенности оформления: гостиной, спальни, прихожей, ванной, детской комнаты.

Практическая работа.- 5ч. Ознакомление с различными проектами по оформлению внутреннего помещения квартиры. Разработка проекта оформления по выбору (детская, гостиная, спальня).

3. Меблировка квартиры, жилого дома-6 ч..

Теоретические сведения- 2 ч.. Общие сведения о мебели, выпускаемой в нашей стране, поставляемой из-за рубежа.

Виды мебели, ее функциональное назначение.

Основные требования к выбору мебели для жилых и нежилых помещений. Особенности проектирования и расстановки мебели в спальне, гостиной, детской комнате, кухне, ванной.

Основные правила ухода за мебелью. Мелкий ремонт мебели.

Практическая работа- 4ч. Работа с каталогами мебели. Разработка проекта меблировки кухни, прихожей, спальни (по выбору). Работа по уходу за мебелью на примере школьной мебели.

4. Планирование освещенности-2ч.

Теоретические сведения. -1ч.Основные требования к освещенности жилого и нежилого помещений квартиры.

. Естественное и искусственное освещение, их возможности в оформлении интерьера квартиры.

Оформление окон. Влияние окон на освещенность в квартире.

Эстетические и санитарно-гигиенические требования к планированию освещенности жилого помещения.

Основные правила ухода за окнами.

Особенности планирования освещенности детской комнаты, гостиной и т.д.

Практическая работа 1ч. Работа с проектами по освещенности жилых и нежилых помещений квартиры.

Работа по уходу за окнами в своем кабинете

Разработка проекта по планированию освещенности жилых и нежилых помещений квартиры.

5. Цветовое и декоративное решение помещения-6ч.

Теоретические сведения-1ч. Понятие об основных и дополнительных цветах. Цветовая гармония. Цветовой контраст. Способы построения гармонической цветовой целостности. Влияние цветовых сочетаний на восприятие и ощущения человека.

Особенности подбора цветов для окраски окон и дверей.

Правила выбора цветовой гаммы обоев. Особенности проектирования цветового решения жилых и нежилых помещений: спальни, кухни и т.д.

Практическая работа.-5ч. Ознакомление с таблицей цветовых сочетаний. Построение цветовых треугольников.

Смешение цветов для получения заданных оттенков.

Макетирование цветовой развертки различных помещений квартиры.

6. Комнатные растения в интерьере квартиры-2ч.

Теоретические сведения.-1ч. Наиболее распространенные комнатные растения. Выбор комнатных растений в зависимости от освещенности и других особенностей квартиры, жилого дома.

Принцип размещения комнатных растений в интерьере квартиры.

Основные правила ухода за комнатными растениями: полив, пересадка, внесение удобрений, размножение, борьба с вредителями и др.

Практическая работа.-1ч. Определение комнатных растений по внешнему виду. Составление обоснованного проекта по выбору и размещению комнатных растений для гостиной, столовой, кухни. Уход за растениями в кабинете.

7. Оформление интерьера квартиры изделиями декоративно-прикладного искусства.-13ч.

Теоретические сведения.-2ч. Изделия декоративно-прикладного искусства, их назначение.

Выбор декоративных изделий для оформления кухни, гостиной, ванной и др. Проектирование изделий для оформления интерьера. Особенности декоративного оформления различных помещений квартиры, жилого дома.

Практическая работа.-11ч. Выбор изделий и составление макета по их использованию в интерьере квартиры. Выполнение проекта

Модуль «Дизайн одежды»

Цель - развитие личностных творческих качеств детей посредством занятий дизайн - проектирования одежды.

Обучающие:

освоить технологические знания проектирования и художественного конструирования швейных изделий и предметов быта;

овладеть практическими навыками и приёмами изготовления и декорирования изделий;

Воспитательные:

формировать личностный уровень социальной адаптации детей к изменяющимся условиям жизни;

воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления художественной культуры;

Развивающие:

развивать художественно-эстетический вкус при составлении композиции костюма и объектов предметного дизайна.

В результате обучения учащиеся должны:

знать: историю моды и костюма, пропорции человеческого тела, этапы создания одежды — от иллюстрации до подиума, особенности работы с разными видами тканей, основные стили в одежде их отличительные черты.

уметь: выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ, решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий, учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности, работать с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок.

Учебно-тематический план учебного модульного блока «Дизайн одежды»

№	Название разделов, тем	Кол-во	Кол-	Кол-во	Интернет-ресурсы
---	------------------------	--------	------	--------	------------------

	модуля	часо в Всег о	во часов теори я	часов практик а	
1	Введение	1	1		https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/modeler/
2	История и классификация одежды	3	1	2	https://ppt-online.org/108612
3	Принцип создания объектов дизайна.	3	1	2	https://vc.ru/design/100699-pyat-osnovnyh-principov-dizayna
4	Основные понятия дизайна костюма	4	1	3	https://multiurok.ru/files/poniatiia-ansambl-garnitur-komplekt-tualet.html
5	Стиль костюма и его декоративное оформление	4	1	3	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-dekorativnaya-otdelka-kostyuma-kak-element-kompozicii-544664.html
6	Ансамбль, как показатель целостности композиции	2	1	1	http://www.myshared.ru/slide/1192874/
7	Принципы формирования и изготовления костюмных коллекций.	18	2	16	https://studfile.net/preview/7685934/page:23/
	Всего за 1 год обучения	36	8	28	

Содержание программы

1.Введение -1ч.

Теоретические сведения.- 1ч. Профессия дизайнера - модельера.

2.История и классификация одежды- 3ч.

Теоретические сведения-1ч. Основные характеристики модных направлений одежды разных эпох. Этапы изготовления одежды.

Практическая работа -2ч. Составить коллекцию одежды в определенном стиле (коллаж), используя журналы мод.

3.Принцип создания объектов дизайна-3ч.

Теоретические сведения-1ч. Понятие "эскиз" - предварительный набросок, фиксирующий замысел художественного произведения, цветовое решение композиции - эскиз в цвете

Практическая работа.-2ч. Выполнить эскиз в масштабе 3:1 Выполнить эскиз в цвете.

4.Основные понятия дизайна костюма (комплект, ансамбль, гардероб) -4ч.

Теоретические сведения-1ч. Понятие "имидж" - образ, формируемый в общественном сознании (пропагандой, рекламой)

Практическая работа-3ч. Классифицировать стили одежды по критериям: возраст, пол, профессия, социальный статус, принадлежность к субкультуре, личный вкус человека, эпоха жизни общества, религиозная принадлежность, национальность, география, уместность, функциональность и образ жизни, яркая индивидуальность. Составить схему классификации стилей одежды по различным критериям.

5.Стиль костюма и его декоративное оформление-4 ч.

Теоретические сведения- 1ч.Традиции русского народного костюма (сарафан, рубаха, головной убор, нижняя юбка, панталоны). Перечень вещей входящих в повседневный гардероб человека, виды повседневной одежды. Формирование повседневного гардероба.

Практическая работа.-3ч. Составить схему классификации стилей одежды по различным критериям.

6. Ансамбль, как показатель целостности композиции-2.ч.

Теоретические сведения -1ч. Понятие «ансамбль» - совокупность всех частей костюма, обладающих определенным художественным стилевым единством. Основная часть ансамбля - собственно одежда - платье, костюм, пальто и др. Дополнительная часть ансамбля или аксессуары: головные уборы, обувь, сумки, шарфы, перчатки, пояса, украшения, зонты

Практическая работа.-1ч. Сформировать костюмную коллекцию и приступить к изготовлению итоговой коллекции.

8.Принципы формирования и изготовления костюмных коллекций -18ч.

Теоретические сведения- 2ч. Сформировать костюмную коллекцию и приступить к изготовлению итоговой коллекции.

Практическая работа -16ч. Выбрать фасон и выполнить пошив изделия. эскиз, снятие мерок, крой, сметка, примерка, процесс пошива и изготовление дополнительных аксессуаров). Организовать показ мод, приготовить презентацию представленной коллекции, подготовить музыкальное сопровождение.

Модуль «Ландшафтный дизайн»

Цель - приобретение обучающимися научных основ выращивания комнатных растений в интерьере и ознакомление их с основами ландшафтного дизайна.

Задачи программы

Обучающие:

- освоение учащимися специальных знаний – изучение основ композиции и цветовой гармонии ландшафтного дизайна, значения распространенных понятий и терминов,

- знакомство с компьютерными программами, которые используются в ландшафтном дизайне, в том числе для создания эскизных вариантов озеленения,
- развитие умений и навыков в разработке графических решений планирования сада при оформлении чертежей и эскизов.

Воспитательные:

- расширение представлений учащихся об окружающем мире;
- формирование у них художественного вкуса, способности видеть и чувствовать гармонию в природе,
- воспитание бережного отношения к природе.

Развивающие:

- формирование у воспитанника способности к самореализации;
- стимулирование его творческой и познавательной активности;
- выработка у ребенка умения анализировать результаты своей работы, давать им оценку;
- знакомство на практике со спецификой деятельности, соответствующей данной профессии, дать возможность учащемуся проявить себя и добиться успеха.
- расширение ботанических знаний учащихся,
- приобретение ими научных основ выращивания комнатных растений в интерьере,
- ознакомление их с основами ландшафтного дизайна.

В результате проводимых занятий учащиеся углубят знания по биологии основных видов культурных, лекарственных, дикорастущих растениях, способах их выращивания, ухода за ними и применения в жизни человека.

В результате обучения учащиеся должны:

знать: основные этапы работы по созданию дизайна садового участка, стили оформления сада, основные компоненты ландшафта, элементы садового дизайна, основные правила дизайна участка, виды садовых дорожек, виды газонов, способы их создания, жизненные формы растений и их применение в оформлении участка, виды цветников, приемы их оформления; виды сооружений из природного камня.

уметь: составлять план садового участка, выбирать ограждения для участка, выбирать материал для дорожек, выбирать цветочные культуры для непрерывного цветения, уметь проводить окулировку плодовых деревьев, формировать клумбы различных видов, применять различные растения и декоративные элементы в оформлении ландшафта, ухаживать за газонами и цветниками, работать с разнообразными источниками информации для подготовки проектов и творческих работ.

Учебно-тематический план учебного модульного блока

«Ландшафтный дизайн»

№	Название разделов, тем модуля	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов практи	Интернет-ресурсы

		Всего	теория	ка	
1	Введение	1	1		https://www.profguide.io/professions/Landshaftnyy_dizayner.html
2	Цветковые растения	4	1	3	https://nashgazon.com/tsvety/klumby/cvety-dlya-dachi-cvetuschie-vse-leto.html
3	Элементы оформления сада	8	3	5	https://realty.rbc.ru/news/60b0c6759a79473a595fc2af
4	Цветовое решение участка	4	1	3	https://dizainexpert.ru/landshaftnyj-dizajn/vsyo-o-landshaftnom-dizajne-dachnogo-uchastka-krasivye-idei/
5	Газоны	1	1		https://www.youtube.com/watch?v=P6GoBMa865E
6	Вертикальное озеленение	3	3		https://maja-dacha.ru/vertikalnoe-ozelenenie-krasivo-i-dostupno/
7	Цветники	15	2	13	https://homius.ru/tsvetniki-i-klumbyi-svoimi-rukami-iz-područnyih-materialov-foto.html
	Всего за 1 год обучения	36	12	24	

Содержание программы

1. Введение-1ч.

Теоретические сведения -1ч.Цели и задачи изучаемого курса. Историческая справка о развитии цветоводства в России. Значение цветов в жизни человека. Благоустройство сада.

2.Цветковые растения-4 ч.

Теоретические сведения-1ч. Цветковое растение и его органы. Плоды и семена.

Размножение и его значение. Способы размножения. Вегетативное размножение. Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения. Размножение растений семенами. Многообразие цветковых растений. Классы двудольные и однодольные растения. Влияние деятельности человека на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов цветковых растений.

Практические работы-3ч. Размножение растений вегетативным способом (черенкование растений). Определение жизнеспособности семян методом окрашивания. Посадка и пересадка растений. Полив, прореживание, рыхление, мульчирование, опрыскивание, подкормка, подвязка растений. Защита растений от вымерзания и выпаривания. Защита растений от болезней и вредителей.

Экскурсия.

Ознакомление с цветковыми растениями разных местообитаний, с осенними явлениями в жизни растений.

3. Элементы оформления сада-8ч.

Теоретические сведения-3ч Основные стили оформления сада. Типы планировки сада (круговые мотивы, диагональные тип, прямоугольный тип.) Дизайн участка. Оформление веранд, балконов, террас. Палисадники.

Практическая работа-5ч.

Создание проекта «Планировка садового участка».

Дизайн садового участка.

4. Цветовое решение участка -4 ч.

Теоретические сведения-1ч Воздействие цвета и его сочетаний на человека. Влияние цвета на психику человека. Растения с душистыми цветками и неприятным запахом. Сочетания цветов.

Практическая работа-3ч.

Создание проекта «Планировка садового участка».

Дизайн садового участка.

5. Газоны -1ч.

Теоретические сведения-1ч. Типы газонов (партерный, игровой, обыкновенный газон, мавританский). Способы создания газонов (рулонный, посев семенами), уход за газоном.

6. Вертикальное озеленение -3 ч.

Теоретические сведения-1ч. Виды растений, применяемых для вертикального озеленения.

Опоры. Садовые стены. Виды растений, применяемых для вертикального озеленения.

Лианы. Опоры, решетки. Садовые стены. Ландшафт в миниатюре. Зимние сады, сады на крыше. Сад на подоконнике. Бонсай. Традиции и современность. Элементы ландшафтного дизайна в оформлении городских улиц.

7. Цветники -15 ч.

Теоретические сведения-2ч. Виды цветников, их характеристика, способы их создания, уход за ними.

Практическая работа-13ч.

Создание проекта «Цветник в моем саду».

Обеспечение программы

Основные принципы, положенные в основу программы:

- личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности, признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- компетентностный – осуществляется развитие компетенций: коммуникативных, информационных и др.
- природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- культуросообразности (приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- системно-деятельностный – развитие компетенций каждого ученика на основе учебной деятельности;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

Методика организации учебно-воспитательной работы:

В процессе обучения учащихся в творческом объединении «Дизайн-студия» применяются следующие формы и методы обучения:

- **Объяснительно-иллюстративные:** словесные – беседа, объяснение, убеждение, поощрение, рассказ, инструктаж.
- **Наглядно-действенный** – (практический показ с объяснением) демонстрация образцов и работа по образцу, показ фотографий, работа по схеме, работа с книгой.
- **Практические** – зарисовка схем, изготовление образцов, выполнение изделий, самостоятельное моделирование схем.
- **Репродуктивные** – воспроизведение и выполнение изделий по образцу и подробному объяснению педагога.
- **Самостоятельной деятельности учащихся.**
- **Мотивации и стимулирования.**
- **Познавательная игра.**
- **Контролирующие** – наблюдение, сравнение, опрос, самоконтроль и самоанализ.
- **Частично-поисковый** – организация творческой инициативы учащихся при создании новых изделий, при работе над проектом.
- **Проблемный** (метод проб и ошибок).
- **Метод проекта** – организация учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося в процессе создания под контролем педагога новых изделий, организация исследовательской деятельности учащихся, которая включает: исследование литературных источников по истории предмета; материалов; методов обработки; создание проектного изделия.
- **Методические и дидактические материалы:** методическая литература, методические разработки занятий, образцы изделий, выставка, схемы, фотографии работ, компьютерные диски с методическим материалом

Основные направления воспитательной работы в детском объединении

Цель	Задачи	Формы Организации	Ожидаемый результат	Мониторинг Результативности
Нравственное и духовное направление				
Обучение воспитанников пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	- Формировать у воспитанников нравственную культуру миропонимания; осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем. - Воспитывать уважительное отношение к	Мероприятия, посвященные праздникам России: День защитник Отечества, день пожилого человека, 9 мая. Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Красный тюльпан», участие во	Навыки самоорганизации (положительная самооценка, аккуратность, бережливость, сдержанность, самостоятельность, трудолюбие)	Анкета «Сформированность нравственных качеств» Диагностика изучения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития детского коллектива. Анкета для педагогов «Микроклимат в коллективе». Анкета для воспитанников «Я и кружок».

	родителям, окружающим людям, сверстникам; - Воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, самому себе, к общественным поручениям	Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»		
Гражданско-патриотическое направление				
Формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества	- Формировать патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. - Сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью. - Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов. - Воспитать любовь к родному селу, Родине, её истории, культуре, традициям. - Способствовать изучению истории своей семьи, школы, села, района, области, культуры народов своей страны и	посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам; интеллектуально - игровые программы, приуроченные к Дням Мужества.	Чувства патриотизма и любви к Родине, правовая грамотность воспитанников, участие воспитанников в мероприятиях, способствующих их сохранению культурных и нравственных ценностей родного края: День села, день родного языка, День семьи и т.п.	Анкета «Сформированность гражданских качеств»

	мира.			
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
Формирование у воспитанников представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	- Поощрять к добросовестному, ответственному и творческому отношению к любому труду. - Приобщать к накоплению профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека. - Развивать творческое отношение к труду. - Осуществлять подготовку к осознанному выбору профессии.	- Подготовка и уборка своих рабочих мест. - Подготовка к конкурсам различного уровня	- Уважительное отношение к труду. - содержание в порядке необходимого рабочего инвентаря	Педагогическое наблюдение, беседа
Здоровье сберегающее направление				
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения, обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	- Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья. - Способствовать формированию навыков грамотного	- Проведение профилактических мероприятий по формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. – Беседы по профилактике употребления психотропных веществ и т.д. - соревнования; - Беседы о ЗОЖ	- Сформированность навыков информационной и психологической безопасности у детей и подростков. - Активная жизненная позиция воспитанников. - Ответственность воспитанников за своё здоровье и здоровье	Анкета «ЗОЖ»

	передвижения по улицам, через дорогу.		окружающих.	
Социокультурное и медиа-культурное направление				
Формирование представлений о таких понятиях как: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, освоение опыта противостоянию таким явлениям, как: социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве.	- Учить принимать других такими, какие они есть, уступать, оказывать помощь. - Закреплять умение не вступать в конфликт	- Беседа «Мы разные, но мы вместе»; - Мероприятие «День добра»	Толерантное отношение к культуре других народов, готовность к пониманию других людей и терпимое отношение к их поступкам.	Анкета для воспитанников «Я и кружок».
Эстетическое направление				
Создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Организация внеурочной деятельности, повышения имиджа объединения.	- Создавать условия для равного проявления воспитанниками объединения своих индивидуальных способностей. -Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.	-Участие в делах объединения школы, СП «Спектр»; - Праздничные мероприятия на базе ОУ и СДК: «День матери», «Праздник Осени», «День пожилого человека», «Новогодний праздник», «День 8 марта» «День Победы» и т.п.	- Демонстрация полученных знаний и умений перед зрителями	Педагогическое наблюдение, беседа
Правовое воспитание и культура безопасности				

Формирование у обучающихся знаний правовой культуры	- Знакомить с правами и обязанностями в школе, в семье, в обществе. - Закрепить представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. -Формировать электоральную культуру.	- Беседы на правовые темы («Я и мои права», «Нет прав без обязанностей» «Наш дом Россия», «Безопасный интернет» и т.п.)	Знание своих прав и обязанностей и их соблюдение и выполнение	Анкета «Сформированность гражданских качеств»
---	---	---	---	---

Семейные ценности

Формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	-Формировать знания в сфере этики и психологии семейных отношений. - Познакомить с формами взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи. – Формировать активную педагогическую позицию родителей.	- Выступления, посвященные семейным праздникам -Анкетирование родителей; - индивидуальные беседы; раздача буклетов.	-Ситуация успеха, личностная самореализация детей. - Партнерские детско-родительские отношения - Активное участие родителей в мероприятиях детского объединения	Анкета «Я и моя семья»
--	--	---	---	------------------------

Экологическое направление

Формирование отношения к природе как к общественной ценности, бережного отношения к ее ресурсам, флоре и фауне	- Формировать потребность общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений. - Убеждать в необходимости сбережения природы для сохранения своего и общественного здоровья. - Формировать желание практической деятельности по изучению и охране природы. - Пропагандировать экологические знания	- Экскурсии на природу	Сформированная экологическая культура воспитанников, навыков, безопасного поведения в природной среде.	Анкета «Основы экологических знаний»
--	--	------------------------	--	--------------------------------------

Результатом воспитательной деятельности является овладение воспитанниками определенным объемом умений и навыков, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Календарный план воспитательной работы

Название события, мероприятия	Сроки	Направление воспитательного компонента
Праздник первого звонка	Сентябрь	Гражданско-патриотическое, эстетическое
День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Правовое воспитание и культура безопасности
День пожилых людей: участие в концерте на базе сельского дома культуры	Октябрь	Воспитание семейных ценностей
День учителя: праздничный концерт	Октябрь	Гражданско-патриотическое, эстетическое
День отца: эстафета видеопоздравлений	Октябрь	Воспитание семейных ценностей
Осенний бал	Ноябрь	Эстетическое, экологическое

День народного единства: линейка, чтецы	Ноябрь	Гражданско-патриотическое, эстетическое, Воспитание семейных ценностей
День матери: участие в концерте на базе сельского дома культуры	Ноябрь	Воспитание семейных ценностей
День Героев Отечества: Урок Мужества	Декабрь	Гражданско-патриотическое, эстетическое
Новогодние балы: театрализованное представление	Декабрь	Эстетическое
День национальных парков России: устный журнал «Самарская Лука»	Январь	Экологическое, здоровье сберегающее
День родного языка: конкурсная программа	Февраль	Воспитание семейных ценностей
День Защитника Отечества: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры	Март	Гражданско-патриотическое, эстетическое,
Международный женский день: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры	Март	Воспитание семейных ценностей, эстетическое
Всемирный день здоровья: спортивные мероприятия	Апрель	Здоровье сберегающее, культура безопасности
День земли: экологические уроки	Апрель	Экологическое, здоровье сберегающее
День Победы: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры, чтецы на митинге	Май	Гражданско-патриотическое Нравственное и духовное
День защиты детей: праздничная программа	Июнь	Воспитание семейных ценностей, эстетическое, культура безопасности
День России: праздничная программа	Июнь	Гражданско-патриотическое Нравственное и духовное
День государственного флага РФ	Август	Гражданско-патриотическое Нравственное и духовное

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения необходимые для реализации программы:

1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения, методических и наглядных материалов, раздаточных образцов).

1.2. Мастерская, оборудованная рабочими столами для практической работы и настольными лампами, специальным оборудованием по профилю учебного курса.), шкафами и стеллажами для хранения материалов и инструментов.

1.3. Выставочный зал, оборудованный специальными подставками, стендами для оформления экспозиций.

Оборудование, необходимое для реализации программы.

1.1 Швейные машины, оверлок, отпариватель, утюг, гладильная доска, булавки, нитки, иголки, ножницы, лекала, манекен для моделирования, манекен ростовой.

Рабочая коробка ребенка. В ней находятся иглы, ножницы, кисти, отрезы тканей, конверт с выкройками и прочее.

1.2 Демонстрационный материал: фотоальбом выставочных работ, готовые изделия, образцы рисунков и эскизы.

1.3.Расходные материалы: краски, канцтовары, клей ПВА, клей Момент, бумага, краски по ткани и прочее.

1.4. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;

1.5. Мультимедийная проекционная установка;

1.6. Цифровой фотоаппарат;

1.7 Звуковые колонки и записи классической и эстрадной инструментальной музыки;

Литература для учителя.

1. Бросок вперед или второе пришествие метода проектов. «Директор Школы», 2003, № 6.
2. Ватерман Г. Дизайн вашей квартиры.(пер. с нем.) - М., 1996 г.
3. Горяева М.А., Островская О.В. Декоративно – прикладное искусство в Жизни человека. – М., «Просвещение», 2000 г.
4. Глазычев В. Очерки по теории и практике дизайна на Западе, - М., «Искусство»,1970 г.
5. Другов Д. Человек – образ жизни – дизайн интерьера. – М., Издательский центр «Табурет», 2001 г.
6. Жигалова А.И. Цветовое оформление интерьера. (пер. с англ.) – М., Росмин 2002 г.
7. Интерьер современной квартиры. (Составитель Башкевич Р.Н., Звездина Т. И. Мельников В.Е., Бурский В.) – М.,Стройиздат, 1988 г.
8. Миронова Л.Н. Проектирование цветового климата. – М., Остров,2001 г.
9. Паранюшкин Р.В. Композиция. – Ростов - на – Дону, Феникс, 2001 г.
10. Педагогика. Учебное пособие для студентов. (Под ред. П.И. Пидкасистого) - М., Педагогическое общество России,1998 г.
11. Проектирование по технологии. – ж. «Школа и производство», № 3, 1997 г
12. Бриджуотер А.Д. Ландшафтный дизайн: пер. с англ. П. Малышева. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга», 2010. – 112с.
13. Все о цветах: [Электронный ресурс]. – <http://myfl.ru> (дата обращения:10.09.2013)
14. Ганичкина О.А. Цветы на вашем участке. – М.: Эксмо,2009. – 256с.
15. Ипполитова Н.Я. Цветы на вашей даче. – М.: Эксмо,2011. – 126с.
16. Клумбы и цветники: [Электронный ресурс]. – http://101_dizain.ru (дата обращения:01.04.2013)
17. Курбатов В.Я. Всеобщая история ландшафтного искусства: Сады и парки мира. – М.: Эксмо, 2007. – 736с.
18. Ландшафтный дизайн: [Электронный ресурс]. – <http://mydiz.ru> (дата обращения:05.09.2013)

Литература для учащихся.

1. Афанасьева О.В. Благоустройство и дизайн. - М., «Эксмо», 2004 г.
2. Грожан Д.В. Справочник начинающего дизайнера. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
3. Твоя профессиональная карьера. Учебник для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Под редакцией С.Н.Чистяковой, Т.И. Шалавиной. - М., «Просвещение», 2000 г.
4. Глинская Е., Наймулин А.; «Азбука шитья» МЕХНАТ, 2004
5. Журналы мод "Бурда" с за 2013-2015 года.
6. Журналы мод "Рукоделие" 2014-2015 года..
7. Ерзинкова Н.В. «Искусство красиво одеваться» г. Рига, фирма «Импак», 2002
8. Ерзенкова Н.В. «Женская одежда в деталях». Изд. «Полымя», 2002
9. Лиин Жак «Техника кроя», Киев, МП «Муза», 2005
10. Мерцалова М.Н. Поэзия народного костюма – М., Молодая гвардия, 2000
11. Удальцова Л.Л. Закройщик. Женская легкая одежда. 2011 г.
12. Орлова Л. Азбука моды. – М.: Просвещение, 2001
13. Практическая книга по моделированию женской одежды. – М.: Легпромбытиздат, 2000
14. Ханус София. "Как шить?" – М.: Легкая промышленность и бытовое обслуживание, 2001
15. Черемных А.И. "Основы художественного конструирования женской одежды". – М.: Легкая и пищевая промышленность, 2002
16. Шитье – мое хобби". – Оффенбург: Энне Бурда, 2000
17. Полякова А.Н. Цветник без проблем. – СПб.: ИК «Невский проспект», 2003. – 160с
19. Титов А.А. Садовый участок: архитектура, интерьер, оборудование. – М.: Эксмо, 2010. – 134с.
20. Флористика: [Электронный ресурс]. – <http://floristic.ru> (дата обращения: 10.11.2013 10:05)
21. Хессайон Д.Р. Все о клумбовых растениях. – М.: Эксмо, 2009. – 108с.
22. Чаховский А.А., Бутова Э.А. Красиво цветущие кустарники для садоводств и парков. – М.: Эксмо, 2010. – 109с.

Интернет-ресурсы

1. <https://zen.yandex.ru>
2. <https://babushkinadacha.ru>
3. <https://krrot.net>

4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Ландшафтный_дизайн
5. <http://landshaftdizajn.ru/landshaftnyj-dizajn/>

Календарный учебный график программы «Дизайн -студия»
На 2025-2026 уч. год

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема Занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1-4.09	1	Ознакомление с профессией дизайнера	Вводное занятие, инструктаж	10 каб.	Опрос
2	6.09	1	Понятие об интерьере	Лекция	10 каб.	Опрос
3	6.09	1	Ознакомление с различными проектами	Демонстрация	10 каб.	Опрос
4	11.09	1	Разработка проекта	Практикум	10 каб.	Контроль качества
5	13.09	2	Разработка проекта	Практикум	10 каб.	Контроль качества
6	18.09	2	Разработка проекта	Практикум	10 каб.	Презентация проекта
7	20.09	1	Виды мебели	Демонстрация	10 каб.	Опрос
8	25.09	1	Правила ухода за мебелью	Лекция	10 каб.	Опрос
9	27.09	2	Работа с каталогами мебели	Практикум	10 каб.	Контроль качества
10	2.10	2	Разработка проекта	Практикум	10 каб.	Презентация проекта
11	4.10	1	Планирование освещенности	Лекция	10 каб.	Опрос
12	9.10	1	Работа по уходу за окнами	Практикум	10 каб.	Контроль качества
13	11.10	1	Цветовая гармония	Лекция	10 каб.	Опрос
14	11.10	1	Построение цветowych треугольников	Практикум	10 каб.	Контроль качества
15	16.10	1	Смещение цветов	Практикум	10 каб.	Контроль качества
16	18.10	2	Макетирование цветовой развертки	Практикум	10 каб.	Контроль качества
17	23.10	1	Макетирование цветовой развертки	Практикум	10 каб.	Контроль качества

18	25.11	2	Комнатные растения	Демонстрация+ практикум	10 каб.	Опрос
19	1.11	2	Изделия ДПИ в интерьере	Демонстрация	10 каб.	Опрос
21	8.11	2	Выполнение проекта	Практикум	10 каб.	Контроль качества
22	13.11	1	Выполнение проекта	Практикум	10 каб.	Контроль качества
23	15.11	2	Выполнение проекта	Практикум	10 каб.	Контроль качества
24	20.11	1	Выполнение проекта	Практикум	10 каб.	Контроль качества
25	22.11	2	Выполнение проекта	Практикум	10 каб.	Контроль качества
26	27.11	1	Выполнение проекта	Практикум	10 каб.	Контроль качества
27	4.12	2	Выполнение проекта	Практикум	10 каб.	Презентация проекта
28	6.12	1	Профессия дизайнера - модельера	Лекция	10 каб.	Опрос
29	11.12	1	Этапы изготовления одежды	Демонстрация	10 каб.	Опрос
30	13.12	1	Составить коллекцию одежды в определенном стиле (коллаж),	Практикум	10 каб.	Контроль качества
31	13.12	1	Составить коллекцию одежды в определенном стиле (коллаж)	Практикум	10 каб.	Презентация
32	18.12	1	Принцип создания объектов дизайна	Демонстрация	10 каб.	Опрос
33	20.12	1	Выполнить эскиз в масштабе 3:1	Практикум	10 каб.	Контроль качества
34	20.12	1	Выполнить эскиз в цвете.	Практикум	10 каб.	Контроль качества
35	25.12	1	Понятие "имидж" - образ		10 каб.	Презентация
36	27.12	1	Составить схему классификации стилей одежды	Практикум	10 каб.	Контроль качества
37	27.12	1	Составить схему классификации стилей одежды	Практикум	10 каб.	Контроль качества
38	3.01	2	Составить схему	Практикум	10 каб.	Презентация

			классификации стилей одежды			
39	8.01	1	Традиции русского народного костюма	Лекция + Демонстрация	10 каб.	Опрос
40	10.01	2	Составить схему классификации стилей одежды	Практикум	10 каб.	Контроль качества
41	15.01	1	Составить схему классификации стилей одежды	Практикум	10 каб.	Контроль качества
42	17.01	2	Ансамбль, как показатель целостности композиции	Демонстрация + практикум	10 каб.	Опрос
43	22.01	1	Сформировать костюмную коллекцию	Практикум	10 каб.	Презентация
44	24.01	2	Изготовление итоговой коллекции.	Практикум	10 каб.	Контроль качества
45	29.01	1	Изготовление итоговой коллекции	Практикум	10 каб.	Контроль качества
46	6.02	1	Изготовление итоговой коллекции	Практикум	10 каб.	Контроль качества
47	7.02	2	Изготовление итоговой коллекции	Практикум	10 каб.	Контроль качества
48	12.02	1	Изготовление итоговой коллекции	Практикум	10 каб.	Контроль качества
49	14.02	2	Изготовление итоговой коллекции	Практикум	10 каб.	Контроль качества
50	19.02	1	Изготовление итоговой коллекции	Практикум	10 каб.	Контроль качества
51	21.02	2	Изготовление итоговой коллекции	Практикум	10 каб.	Контроль качества
52	26.02	1	Изготовление итоговой коллекции	Практикум	10 каб.	Контроль качества
53	28.02	2	Изготовление итоговой коллекции	Практикум	10 каб.	Выставка работ
54	4.03	1	Значение цветов в жизни человека	Экскурсия	10 каб.	Опрос
55	6.03	2	Посадка и	Демонстрация+	10 каб.	Контроль

			пересадка растений	практикум		качества
56	11.03	1	Посадка и пересадка растений	Практикум	10 каб.	Контроль качества
57	13.03	2	Основные стили оформления сада.	Лекция + Демонстрация	10 каб.	Опрос
58	18.03	1	Оформление веранд, балконов, террас.	Лекция + Демонстрация	10 каб.	Опрос
59	20.03	2	Дизайн садового участка.	Практикум	10 каб.	Контроль качества
60	25.03	1	Дизайн садового участка.	Практикум	10 каб.	Контроль качества
61	27.03	2	Дизайн садового участка.	Практикум	10 каб.	Контроль качества
62	1.04	1	Сочетания цветов.	Лекция + Демонстрация	10 каб.	Опрос
63	3.04	2	Дизайн садового участка	Практикум	10 каб.	Контроль качества
64	8.04	1	Дизайн садового участка	Практикум	10 каб.	Контроль качества
65	10.04	2	Типы газонов	Лекция + Демонстрация	10 каб.	Опрос
66	15.04	1	Вертикальное озеленение	Лекция + Демонстрация	10 каб.	Опрос
67	17.04	2	Вертикальное озеленение	Лекция + Демонстрация	10 каб.	Опрос
68	22.04	1	Создание проекта «Цветник в моем саду».	Лекция + Демонстрация	10 каб.	Контроль качества
60	24.04	2	Работа над проектом	Практикум	10 каб.	Контроль качества
70	6	1	Работа над проектом	Практикум	10 каб.	Контроль качества
71	8	2	Работа над проектом	Практикум	10 каб.	Контроль качества
72	13	1	Работа над проектом	Практикум	10 каб.	Контроль качества
73	15	2	Работа над проектом	Практикум	10 каб.	Контроль качества
74	20	1	Работа над проектом	Практикум	10 каб.	Контроль качества
75	22	2	Работа над проектом	Практикум	10 каб.	Контроль качества

76	27	1	Работа над проектом	Практикум	10 каб.	Контроль качества
77	29	2	Работа над проектом	Практикум	10 каб.	Презентация проекта