

**Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки  
Структурное подразделение  
«Спектр»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» июня 2025 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Руководитель СП «Спектр»  
\_\_\_\_\_  
«30» июня 2025 г. С.Ю. Приходько

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
«Марья-искусница»

Возраст детей 16-18 лет  
Срок обучения 1 год.

Разработчик:  
Бутахина М.А.,  
педагог дополнительного образования

с. Подстепки, м.р. Ставропольский 2025

*«Едва ли есть высшее из наслаждений,  
чем наслаждение творить»  
Н.В Гоголь.*

**Краткая аннотация:** по своему функциональному назначению программа является общеразвивающей. Программа создает условия для творческого самовыражения детей 16-18 лет посредством знакомства с различными техниками декоративно-прикладного искусства и практической деятельностью по созданию творческих работ.

Вид программы по уровню освоения содержания имеет продвинутый уровень.

Вид программы по разнообразию тематической направленности — модульная.

## **Пояснительная записка.**

**Направленность программы «Марья - Искусница»** художественная, так как в ходе ее освоения дети приобщаются к декоративно-прикладному искусству, познают отечественную культуру и культуру других стран, приобретают практические навыки работы с художественными материалами и инструментами.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы:** В современном мире постоянно происходит поиск новых форм рукоделия, чтобы мотивировать интерес детей к данному виду творчества. Сейчас в моду вошли такие направления как «Изготовление интерьерных игрушек», «Декупаж», «Скрапбукинг» и «Кардмейкинг»

**Изделия с маркой «хендмэйд» (ручная работа) имеют огромную ценность и популярность.**

**Актуальность программы заключается в том,** что она отражает общую тенденцию к возрождению популярности рукоделия, поиску инновационных техник, внесению новых веяний и тенденций в традиционные виды декоративно-прикладного искусства.

16-18 лет — это ранняя юность, Учащимся необходимо общение со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности, включая развитие не только мотивационной сферы, но и развитие познавательных процессов. Подростки нацелены на выбор профессии, у ребят разносторонние познавательные интересы в различных профессиональных сферах.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2030 г. № 678--р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей);

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».
- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Программа «*Марья Искусница*» даст возможность расширить кругозор творческого направления в различных профессиях. Продвинутый уровень программы предполагает более высокую степень сложности различных техник при выполнении работ и умение создавать изделия хорошего качества из разных материалов, что требует определённых знаний, умений и

навыков. А также воспитывает личностные качества: усидчивость, целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, умение работать по схемам, по образцу, умение доводить начатое дело до конца и многое другое.

**Новизна программы «Марья Искусница»** заключается в том, что в ней охвачены несколько направлений декоративно-прикладного искусства с их углубленным изучением. В структуру программы включено изучение трёх различных видов ДПИ.

В рамках программы осуществляется интеграция со смежными дисциплинами – историей, основами композиции, основами техники выполнения что значительно расширяет кругозор у детей и способствует углублению знаний по предметам.

Реализация творческого потенциала учащихся происходит через активное участие в выставках, конкурсах, благотворительных акциях и в других мероприятиях.

**Основной отличительной особенностью** программы «Марья Искусница» от уже существующих программ по декоративно-прикладному искусству является то, что она дает возможность обучающемуся попробовать свои силы в разных видах декоративно-прикладного творчества. Этому способствует модульный принцип построения: программа включает в себя три модульных учебных курса «Лепка», «Бумажное царство», «Иголочка».

Учащийся может выбрать любой из предложенных модульных курсов, а также сочетать их, выстраивая индивидуальный образовательный маршрут с учетом своих интересов и потребностей.

**Цель программы** – развитие творческой личности через обучение сочетать традиционные и современные техники рукоделия.

**Основные задачи:**

**Предметные:** - продолжать знакомить учащихся с историей и современными направлениями развития декоративно – прикладного творчества;

- формировать интерес к декоративно - прикладному искусству;
- учить детей общепринятым приёмам работы в рукоделии;
- продолжать знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения, декоративно – прикладного искусства; раскрыть истоки народного творчества;
- совершенствовать умения и формировать навыки работы нужными инструментами и приспособлениями при работе с глиной, бумагой, тканью.
- давать навыки учебно-исследовательской работы.

**Личностные:**

- развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка: фантазию, наблюдательность;
- развивать аналитические способности, образное и пространственное мышление; память, воображение, внимание;
- развивать положительные эмоции и волевые качества; развивать общую умелость, моторику рук, глазомер;
- пробуждать любознательность в области народного, декоративно-прикладного искусства, технической эстетики, архитектуры;
- развивать смекалку, изобретательность и устойчивый интерес к творчеству художника, дизайнера;
- формировать творческие способности, духовность культуры;
- развивать умение ориентироваться в проблемных ситуациях;
- расширять словарный запас и кругозор посредством тематических бесед.

**Метапредметные:**

- формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости внося коррективы в первоначальный замысел;

- приобщать учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной,
  - формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении;
  - побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности);
  - развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.
  - добиваться максимальной самостоятельности детского творчества.
  - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
  - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
  - определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
  - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
  - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
  - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
  - использовать в работе литературу, инструменты, приборы.
- оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

***Педагогические принципы, определяющие теоретические подходы к построению образовательного процесса:***

Реализация программы «*Марья Искусница*» основывается на общедидактических принципах научности, последовательности, системности, связи теории с практикой, доступности.

При разработке программы учитывались также основные принципы дополнительного образования:

**1. Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение субъективной значимости для детей идентификации себя с Россией, российской культурой, природой родного края. Реализация этого принципа предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству, стимулирование переживаний, которые ориентируют ребенка на действия, приносящие благо Отечеству).

**2. Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие происходит в процессе такого взаимодействия педагога и учащегося, содержанием которого является обмен эстетическими ценностями, а также совместное продуцирование художественных ценностей. Диалогичность образования не предполагает равенства педагога и обучающегося. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия. При использовании данного принципа формируются субъект – субъектные отношения в коллективе.

**3. Принцип природосообразности.** Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту. Образование строится в соответствии с природой ребенка, его психической конституцией, его способностями. Содержание программы должно быть

безопасным, целесообразным, соразмерным. Осуществление данного принципа дает возможность построить «индивидуальные маршруты» каждому обучающемуся объединения. Это в свою очередь открывает очевидные плюсы: психическое здоровье, отсутствие комплексов, глубокие и прочные знания и умения в соответствии с интересами, запросами личности.

**4. Принцип культуросообразности.** Этот принцип предполагает максимальное использование семейной, национальной, церковной, народной материальной и духовной культуры, а также понимание педагогического процесса как составной части культуры общества и семьи, как культурно-исторической ценности, заключающей в себе прошлый опыт воспитания.

**5. Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение ребенка в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел – реализация – рефлексия. В ходе проектирования перед человеком всегда стоит задача представить себе еще не существующее, но то, что он хочет, чтобы появилось в результате его активности. Если ему уже задано то, к чему он должен прийти, то для него нет проектирования. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские, художественные, социальные и творческие, исследовательские проекты обучающихся.

**6. Принцип цикличности** - постепенное усложнение и расширение учебного материала от возраста к возрасту.

**7. Принцип вариативности** предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов. Этот принцип снимает страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для её исправления.

**8. Принцип творчества (креативность)** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

### ***Основные характеристики образовательного процесса***

Программа «Марья Искусница» имеет продвинутый уровень сложности рассчитана на работу с детьми 16-18 лет, и является продолжением стартовой программы «Мастерская чудес», базовой программы «Мастерицы» по декоративно прикладному искусству. При реализации программы учитываются возрастные особенности детей, которым адресована программа. При поступлении на третий год обучения определяется уровень заинтересованности вновь прибывших обучающихся, уровень их подготовленности и развитость художественных способностей для планирования коррекционных и индивидуальных работ. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте является **общение со сверстниками**. Общаясь, подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу.

Подростки стремятся участвовать в разнообразных видах деятельности: спортивной, художественной, общественно полезной и др. Таким образом они стараются занять определенное место среди людей, показать свою значимость, взрослость, ощутить себя членом общества, реализовать потребность в принятии и самостоятельности. Ребята 16-18 лет нацелены на выбор профессии, и у них разносторонние познавательные интересы в различных профессиональных сферах.

Программа «Марья Искусница» даст возможность расширить кругозор творческого направления в различных профессиях. Продвинутый уровень программы предполагает более высокую ступень сложности различных техник при выполнении работ и умение создавать изделия хорошего качества из разных материалов, что требует определённых знаний, умений и навыков. А также воспитывает личностные качества: усидчивость, целеустремлённость, трудолюбие, аккуратность, самостоятельность, умение работать по схемам, по образцу, умение доводить начатое дело до конца и многое другое.

Принцип набора в группы – свободный, но при поступлении в творческое объединение **«Марья Искусница»** определяется уровень заинтересованности вновь прибывших обучающихся, уровень их подготовленности и развитость художественных способностей для планирования коррекционных и индивидуальных работ.

Программа состоит из трех модулей и позволяет обучающемуся выбирать модуль или последовательно проходить обучение по всем модулям.

Программа построена на основе принципа разноуровневости и предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации.

**Принцип формирования групп** – учет возрастных особенностей и дифференциация заданий для детей с разным уровнем подготовки.

Возможны и разновозрастные группы, для обеспечения их деятельности предусматривается дифференцированный подход при назначении учебных заданий в процессе обучения. Срок реализации программы- 1 год.

Количество обучающихся в группе – не более 15 человек. Учебные занятия могут проводиться со всем составом объединения, по группам и подгруппам, а также индивидуально (с наиболее способными детьми при подготовке к конкурсным мероприятиям или с детьми с особыми возможностями здоровья). Режим занятий: занятия по модульному учебному курсу - два раза в неделю по 1.5 учебных часа. В соответствии с СанПиНом 2.4.4.3172-14 длительность одного учебного часа для детей школьного возраста– 45 мин.

Продолжительность образовательного процесса: первый год обучения – 36 учебных недель (начало занятий 15 сентября, завершение 31 мая).

#### ***Занятия построены на основных педагогических принципах:***

- доступности (от простого, к сложному);
- систематичности и последовательности;
- дифференцированного подхода к учащимся;
- гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие учащихся;
- учет требований гигиены и охраны труда;
- учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
- принцип разнообразия форм обучения;
- принцип учёта индивидуальных особенностей учащихся.

#### ***Содержание программы осуществляется в разнообразных формах:***

**коллективных** (организация и проведение досуговых мероприятий, выезды на экскурсии, деловые игры по планированию деятельности, обсуждение итогов и др.),

**групповых** (самостоятельная работа на практических занятиях),

**индивидуальных** (выполнение творческих заданий, подготовка к конкурсным мероприятиям)

#### ***Ожидаемые результаты освоения программы «Марья Искусница»:***

**Освоение личностных результатов.** По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- ☐ эстетические потребности;
- ☐ ценностные отношения к искусству;
- ☐ чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- ☐ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ☐ смогут различать виды проектов, самостоятельно работать над проектом и в команде;
- ☐ познакомятся с искусством других народов, научатся видеть общие гуманистические основы разных культур;
- ☐ свободно владеть различными техниками, видами прикладной деятельности, умело применять и использовать нетрадиционные материалы и приемы работы с ними, изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.
- ☐ самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

### ***Освоение метапредметных результатов***

По окончании обучения у обучающихся будут сформированы:

- ☐ умения сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- ☐ установки на безопасный труд.

### ***Освоение предметных результатов***

Предметные результаты освоения программы описаны в пояснительных записках модульных учебных курсов.

**Ученик получит возможность научиться** уважительно относиться к труду людей, понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их, понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя сложную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы).

### ***Материально-техническое обеспечение программы***

**Помещения**, необходимые для реализации программы:

- 1.1. Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения натюрмортного фонда, методических и наглядных материалов, раздаточных образцов).
- 1.2. Мастерская, оборудованная рабочими столами для практической работы и настольными лампами, специальным оборудованием по профилю учебного курса (швейными машинами, муфельной печью, электроутюгами, гладильными досками и др.), шкафами и стеллажами для хранения материалов и инструментов.
- 1.3. Выставочный зал, оборудованный специальными подставками, стендами для оформления экспозиций.

**Оборудование**, необходимое для реализации программы.

- 1.4. Компьютер с выделенным каналом выхода в Интернет и программным обеспечением;
- 1.5. Мультимедийная проекционная установка;
- 1.6. Цифровой фотоаппарат;
- 1.7 Звуковые колонки и записи классической и эстрадной инструментальной музыки.

### ***Специальные художественные материалы и инструменты в зависимости от специфики модульного курса***

#### ***Учебный модульный курс «Лепка»: «Керамика»***

- 1) Стеки различных видов;
- 2) Глина, полимерная глина;
- 3) Штапики, зубочистки, трубочки для коктейля;

- 4) Доски для лепки.
- 5) Бумажные салфетки или полотенца.
- 6) Гуашь, Акварель, Акриловые краски;
- 7) Кисти для рисования и для клея, лака;
- 8). Мебельный лак.
- 9) Пластмассовые контейнеры с высокими краями для замешивания глины;
- 10) Гончарный круг,
- 11) Печь для обжига.

#### ***Учебный модульный курс «Бумажное царство»***

- 1) Бумага различных видов и цветов для квиллинга;
- 2) Ножницы с закруглёнными краями,
- 3) Картон цветной и плотный серый для изготовления лекал;
- 4) Клей ПВА, клей - карандаш;
- 5) Клеевые кисти, салфетки из ткани, линейки, мн.др.
- 6) Игла для квиллинга.
- 7) Линейки для квиллинга.
- 8) Прозрачные акриловые лаки на водной основе;
- 9) Акриловый грунт, салфетки для декупажа.

#### ***Учебный модульный курс «Иголочка»***

1. Иглы с большим «ушком» (в игольнице)
2. Ткань ситцевая различных цветов, фетр, капрон, проволока декоративна поролон.
3. Пуговицы, бисер, бусины,
4. Нитки цветные + «Мулине»
5. Тесьма, цветные ленты (от 0.2см- 0.7см)
6. Пяльцы

#### ***Планируемые результаты***

Пройдя курс обучения по программе «*Марья Искусница*», учащиеся должны

##### **знать:**

- знать такие виды рукоделия, как шитье интерьерных игрушек (примитивных, чердачных, кукол «тильда», игрушек с функциональным назначением), кардмейкинг, декупаж;
- правила выполнения при помощи дополнительных материалов различных декоративных элементов;
- материал, его свойство и технологии;
- виды декорирования различных предметов.

##### **уметь:**

- уметь выбирать нужные материалы для всех видов рукоделия, представленных в программе;
- изготавливать отдельные детали декора;
- освоить технику изготовления открыток, декупажных изделий, интерьерных игрушек (примитивных, чердачных кукол, игрушек с функциональным назначением);
- определять качество готового изделия;
- оформлять готовые изделия в соответствии с их отличительными особенностями, создавая целостный образ;
- правильно сочетать различные техники и стили в одном изделии;
- создавать изделия хорошего качества из разных материалов;
- уметь работать в группе, позитивно оценивать работу товарища и оказывать ему помощь;
- доводить начатое дело до конца.

#### ***Взаимодействие педагога с родителями.***

При работе с ребенком одна из задач педагога - установить доверительные отношения с родителями.

Взаимодействие с родителями может быть индивидуальным и коллективным.

**В работе с родителями:**

- не сравнивать детей друг с другом;
- находить в каждом ребенке что-то хорошее и хвалить его от души;
- уметь устанавливать гибкие, доверительные, доброжелательные отношения с родителями;
- доступным языком доводить до них результаты диагностического отслеживания; - учитывать рекомендации родителей;
- привлекать по возможности родителей к творческо-образовательному процессу (в качестве оператора видеосъемки занятий и т. д.).

Необходимо осуществлять связь *родители – ребенок - педагог*, что позволит создать для детей условия самораскрытия (т. е. добиться успехов).

В конце каждого учебного года проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность результатами посещения ребенком занятий объединения»

**Методика организации учебно-воспитательной работы:**

В процессе обучения учащихся в творческом объединении «Марья Искусница» применяются следующие формы и методы обучения:

- ☐ **Объяснительно-иллюстративные:** словесные – беседа, объяснение, убеждение, поощрение, рассказ, инструктаж.
- ☐ **Наглядно-действенный** – (практический показ с объяснением) демонстрация образцов и работа по образцу, показ фотографий, работа по схеме, работа с книгой.
- ☐ **Практические** – зарисовка схем, изготовление образцов, выполнение изделий, самостоятельное моделирование схем.
- ☐ **Репродуктивные** – воспроизведение и выполнение изделий по образцу и подробному объяснению педагога.
- ☐ **Самостоятельной деятельности учащихся.**
- ☐ **Мотивации и стимулирования.**
- ☐ **Познавательная игра.**
- ☐ **Контролирующие** – наблюдение, сравнение, опрос, самоконтроль и самоанализ.
- ☐ **Частично-поисковый** – организация творческой инициативы учащихся при создании новых изделий, при работе над проектом.
- ☐ **Проблемный** (метод проб и ошибок).
- ☐ **Метод проекта** – организация учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности учащегося в процессе создания под контролем педагога новых изделий, организация исследовательской деятельности учащихся, которая включает: исследование литературных источников по истории предмета; материалов; методов обработки; создание проектного изделия.
- ☐ **Методические и дидактические материалы** Методическая литература, методические разработки занятий, образцы изделий, выставка, схемы, фотографии работ, компьютерные диски с методическим материалом

**Учебно -тематический план программы «Марья Искусница»  
Продвинутый уровень**

| № | Название разделов программы «Мастерицы» | Кол-во часов | Кол-во часов | Кол-во часов |
|---|-----------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|   |                                         | Всего        | Теория       | Практика     |
| 1 | Модуль Лепка «Керамика»                 | 36           | 6            | 30           |

|                                |                           |            |           |           |
|--------------------------------|---------------------------|------------|-----------|-----------|
| 2                              | Модуль «Бумажное царство» | 36         | 6         | 30        |
| 3                              | Модуль «Иголочка»         | 36         | 5         | 31        |
| <b>Всего за 1 год обучения</b> |                           | <b>108</b> | <b>15</b> | <b>93</b> |

## **ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

***Учебный модуль «Керамика» является частью программы «Марья Искусница».***

***Цель модуля:*** При освоении содержания курса обучающийся овладевает приемами изготовления различных видов художественной керамики и скульптуры, что формирует образное, композиционно-пространственное, фактурное, колористическое мышление.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- Познакомить детей с общими понятиями основ технологии керамического и гончарного дела;
- Сформировать умения в области ваяния и лепки, изготовлении глиняных изделий, обучить приемам работы с глиной.
- Познакомить детей с традициями декоративно-прикладного искусства и народного творчества, с различными видами народных глиняных игрушек;

***Воспитательные:***

- Формировать у детей умение оценивать качество выполнения своей работы.

***Развивающие:***

- Сформировать у ребёнка установки на эстетическое восприятие мира.
- Организовать коллективную, творческую деятельность на основе взаимной поддержки. - Развить творческие способности и внутренний творческий потенциал ребенка.

***В результате обучения учащиеся должны:***

**Знать:**

- = знания по технике безопасности при работе с предметами и с инструментами по овладению гончарным искусством и основами мастерства;
- = основы формообразования в рисунке и лепке;
- = основы изготовления керамики; основные виды декорирования предметов;

**Уметь:**

- = лепить с натуры;
- = выполнять творческие работы и эскизы;
- = выполнять росписи по сырой глине и по обожжённой.
- = применять разные формы лепки.

***Учебно-тематический план учебного модульного блока «Лепка» «Керамика»***

***Продвинутый уровень***

| №                              | Название разделов, тем модуля<br><i>«Керамика»</i>                                     | Кол-во<br>часов<br><b>Всего</b> | Кол-во<br>часов<br><b>Теория</b> | Кол-во<br>часов<br><b>Практика</b> |                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | Вводное занятие. Знакомство с инструментами и приспособлениями для лепки. Презентация. | 2                               | 1                                | 1                                  | <a href="https://vk.com/video-30672910_456241899">https://vk.com/video-30672910_456241899</a>   |
| 2                              | Увлекательный мир керамики                                                             | 8                               | 1                                | 7                                  | <a href="https://vk.com/video-22516578_456239020">https://vk.com/video-22516578_456239020</a>   |
| 3                              | Декоративная лепка                                                                     | 6                               | 1                                | 5                                  | <a href="https://vk.com/video-194164099_456239345">https://vk.com/video-194164099_456239345</a> |
| 4                              | Гончарное мастерство                                                                   | 6                               | 1                                | 5                                  | <a href="https://vk.com/video-96254345_456239580">https://vk.com/video-96254345_456239580</a>   |
| 5                              | Лепка народных игрушек                                                                 | 8                               | 1                                | 7                                  | <a href="https://vk.com/video-7960129_456239084">https://vk.com/video-7960129_456239084</a>     |
| 6                              | Полимерная глина                                                                       | 6                               | 1                                | 5                                  | <a href="https://vk.com/video-221176404_456239019">https://vk.com/video-221176404_456239019</a> |
| <b>Всего за 1 год обучения</b> |                                                                                        | <b>36</b>                       | <b>6</b>                         | <b>30</b>                          |                                                                                                 |

### **Содержание модуля «Солёное тесто»**

**1 Тема: Вводное занятие:** Что такое керамика? Что такое глина? Керамика вид декоративно-прикладного искусства. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и ТБ, Знакомство с глиной и её видами, свойствами и качеством. Знакомство с керамикой. Показ работ, иллюстраций. Работа с глиной, терминология. Изготовление фактур и форм из глины. Разработка эскиза предметов быта

**2 Тема: Увлекательный мир керамики:** Композиция в лепке. Орнамент. Лепка глиняных фигурок.. Лепка животных. Создание своей неповторимой игрушки из глины. Обжиг изделия, роспись. Использование в работе техники «сграффито».

**3 Тема: Декоративная лепка:** Способы декорирования при лепке народной игрушки «Козлика». Способ лепки из жгутов. Лепка копилки способом жгутов. В работе используются стеки, ножи, губка для конечного заглаживания изделия. Выполнение предварительного эскиза копилки.. Прорезание пласта глины.

**4.Тема: Гончарное мастерство:** Способы и виды лепки из глины. Способы лепки - «отминка» (в гипсовые формы), Лепка глиняных сосудов. Особенности работы на гончарном станке. Положение рук. Создание чашки на гончарном станке, её вытягивание. Покрытие изделий ангобами, дополнительное декорирование мелкой пластикой, обжиг, последующая роспись изделий.

**5.Тема Лепка народных игрушек:** Способ лепки из куска. Вытягивание. Мелкая пластика, скульптуры животных. Мелкая пластика. Создание настроения, психология образа. Передача пластику движения. Способы декорирования изделий. Лепка декоративного блюда. Предварительные эскизы, поиски композиции. Цветовое решение. Сложное композиционное решение. Используются в работе декоративные детали рельеф. Лепка методом прорезывания из пласта.

**6.Тема: Полимерная глина.** Основные секреты работы с пластиком. Материалы инструменты для работы с пластиком. Виды пластика: запекаемая и самозатвердевающая Знакомство с шприцевой техникой, калейдоскоп. Работа над созданием плавного перехода цвета разноцветная филигрань. Катание колбаски – саше шприцевой техникой. Создание серег и браслетов из 4-х, шестиугольного калейдоскопа; изготовление фруктовых миниатюр; ежевики, клубничка, апельсин. Лепка цветов при помощи молдов и катеров (фиалка, ромашка, розочка)

### ***Способы проверки результативности***

Усвоение обучающимися программного материала, отслеживаются в ходе проведения следующих форм контролей:

- ***предварительного:*** проводится анкетирование обучающихся в начале обучения по программе.
  - ***текущего:*** в конце каждой темы планируется итоговое – творческое занятие, на котором дети показывают полученные знания, умения по заданной теме. Дети оценивают свои работы, работы товарищей, объясняют, чем понравилась та или иная работа. Результаты работы видят родители, получая сувениры и подарки от детей. В конце темы, четверти, полугодия и года устраиваются мини-выставки в объединении. Главное – дети получают моральное удовлетворение оттого, что их творчество и профессиональные умения ценятся другими, повышается их самооценка, осознание своей значимости.
- итогового:*** представление творческой работы, участие в отчетной выставке, беседы с детьми, родителями, защита своего проекта и т. п.

## **ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ**

***Учебный модуль «Бумажное царство» является частью программы «Марья Искусница».***

***Цель модуля:*** Знакомство с новыми видами творчества из бумаги. Всестороннее развитие личности ребёнка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству, творческому самовыражению.

### ***Задачи:***

#### ***Обучающие:***

- формировать умения использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;
- изучение цветового спектра, цветовой круг. Композиция.
- осваивать навыки организации и планирования работы в проектной деятельности;

#### ***Развивающие:***

- развивать образное и пространственное мышление и воображение, фантазию ребенка;
- развивать художественный и эстетический вкус;
- развивать аналитическое мышление и самоанализ;

- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность, побуждать к творчеству и самостоятельности;

**Воспитательные:**

- формировать творческое мышление, стремление к самовыражению через творчество, личностные качества: память, внимательность, аккуратность;
- воспитывать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- создавать комфортную среду общения между педагогом и обучающимися;
- прививать культуру труда.

**Предполагаемые результаты**

**Знания:**

- Различные приемы работы с бумагой;
- Что такое скрапбукинг, квиллинг, декупаж.
- Историю возникновения каждого вида искусства.
- Условные обозначения, принятые в скрапбукенге, квиллинге;

☐ Основные этапы работы..

**Умения и навыки:**

- ☐ Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с ножницами;
- ☐ Правильно сидеть за столом, держать лист бумаги и карандаш;
  - Уметь применять различные приемы работы с бумагой
  - Составлять аппликационные композиции из разных материалов;
  - Создавать изделия квиллинга, развивая фантазию;
  - Соединять детали из бумаги с помощью клея;
  - Работать с технологическими и инструкционными картами;

**Учебно-тематический план учебного модульного блока «Бумажное царство»**

**Продвинутый уровень**

| №                              | Название разделов, тем модуля<br>«Бумажное царство» | Кол-во<br>часов<br>Всего | Кол-во<br>часов<br>Теория | Кол-во<br>часов<br>Практика |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | Вводное занятие.                                    | 2                        | 2                         | -                           | <a href="https://vk.com/video-163476367_456239700">https://vk.com/video-163476367_456239700</a><br><a href="https://vk.com/video-71900647_171435687">https://vk.com/video-71900647_171435687</a>   |
| 2                              | Декупаж                                             | 10                       | 1                         | 9                           | <a href="https://vk.com/video-40094958_456240245">https://vk.com/video-40094958_456240245</a>                                                                                                      |
| 3                              | Квиллинг                                            | 12                       | 1                         | 11                          | <a href="https://vk.com/video-92931515_456239242">https://vk.com/video-92931515_456239242</a>                                                                                                      |
| 4                              | Скрапбукинг                                         | 12                       | 2                         | 10                          | <a href="https://vk.com/video-154786548_456239029">https://vk.com/video-154786548_456239029</a><br><a href="https://vk.com/video-216271436_456239060">https://vk.com/video-216271436_456239060</a> |
| <b>Всего за 1 год обучения</b> |                                                     | <b>36</b>                | <b>6</b>                  | <b>30</b>                   |                                                                                                                                                                                                    |

## Содержание модуля «Бумажное царство»:

**1 Тема: Вводное занятие.** Инструктаж по правилам поведения на занятиях и ТБ, Основные материалы и инструменты. История возникновения техники декупаж, скрапбукинг, квиллинг. Основные материалы и инструменты. Знакомство с материалами, которые используются в работе. Презентация.

**2 Тема: Декупаж:** Дизайнерские возможности декупажа. Понятие цвета и цветового круга. Декор металлической баночки, картонной коробки. Ключница в стиле Прованс. Подрисовка в декупаже. Стилль Винтаж. Техника работы с распечаткой. Учимся работать с золотой пастой (воском). Одношаговый кракелюр.

**3 Тема: Квиллинг:** познакомить с основными понятиями и базовыми формами квиллинга формировать умения следовать устным инструкциям, Знакомство с основными законами композиции: расположение элементов. Роль композиции для декоративного произведения. Зарисовка композиций (на круге, квадрате, прямоугольнике)

Композиция «Бабочка»,

Композиция «Одуванчики».

Объёмная поделка «Пасхальное яйцо».

**4 Тема: Скрапбукинг:** Изучение инструментов для скрапбукинга; . Техники, используемые в скрапбукинге их описание: штампинг, эмброссинг, тэринг, дистрессинг, кроппинг; Знакомство со сложными инструментами; Типы бумаги, фактура. Техники создания различных эффектов на бумаге. Способы, как состарить бумагу. Создание рисунка на бумаге с помощью трафарета, штампов, красок. Использование воска на бумаге. Создание эффектов. Использование надписей, текста в скрапбукинге.

Открытка «С днём рождения»

Изготовление обложки блокнота.

## Система отслеживания и оценивания результатов к модулю «Бумажное царство»

| Виды работы                                                                       | Критерии оценки знаний и умений           |                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   | Низкий уровень<br>(1 балл)                | Средний уровень<br>(2 балла)                                       | Высокий уровень<br>(3 балла)                                                      |
| Приемы работы с различными материалами и инструментами                            | Не знает приемов работы.                  | Знает частично, путается с выбором нужного материала, инструмента. | Знает отлично.                                                                    |
| Умение пользоваться шаблонами.                                                    | Не знает приемы работы с шаблонами.       | Знает частично, умеет изготавливать.                               | Знает приемы работы с шаблонами.                                                  |
| Умение использовать цвет, ритм, пропорцию, находить композиционный центр.         | Не знает основы цветоведения, композиции. | Знает частично, умеет подобрать цвет.                              | Подбирает цвет, знает ритм, пропорции, находит композиционный центр.              |
| Знать основные понятия и базовые стили в технике скрапбукинг, квиллинг, декупаж.. | Не знает.                                 | Знает частично.                                                    | Знает основные понятия и базовые стили в технике скрапбукинг, квиллинг, декупаж.. |

## ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ

**Учебный модуль «Иголочка» является частью программы «Марья Искусница».**

**Цель модуля:** создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, расширения возможностей для самореализации личности ребенка, получения базовых навыков занятий декоративно-прикладным искусством посредством изготовления игрушки, сувенирных изделий, кукол.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- дать основные навыки работы с тканью, мехом и другими материалами;
- освоить основные новые швы, необходимые для пошива мягкой игрушки и различных видов кукол.
- изучить основные технологии вышивки лентами
- научить украшать работы бисером и другими декоративными элементами;
- обучить рациональному использованию материалов;

**Развивающие:**

- развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности.
- развивать интерес к прикладному творчеству;
- формировать потребность к творческой активности, потребность трудиться в одиночку в паре, группе, умение распределять трудовые знания между собой;

**Воспитательные:**

- формировать практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания привычки точного выполнения правил трудовой культуры;
- расширять и обогащать практический опыт детей, знания о производственной деятельности людей;
- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- воспитывать эстетический вкус.

**Предполагаемые результаты:**

**Обучающиеся будут**

**Знать**

- Историю возникновения и развития кукол;
- специфику художественного оформления мягкой игрушки и кукол;
- виды материалов (природные, бумага, картон, ткань, виды набивки для мягкой игрушки клей и т. д.);
- последовательность изготовления кукол: сборка, отделка;
- историю применения лент для украшения интерьера и сочетание цветов;
- общую последовательность выполнения изделий;
- основные материалы и техники вышивки шелковыми лентами;
- технологию выполнения настенных панно.

**Уметь:**

- качественно выполнять изученные операции и приемы по изготовлению кукол;
- выполнять основные технологические операции по обработке материала;
- эстетично оформлять изделия;
- изготавливать цветы несколькими способами;
- создавать композицию из цветов, располагая их на панно и добавляя листья стебли;

- изготавливать небольшие изысканные мелочи для дома и картины-панно

## **Учебно-тематический план учебного модульного блока «Иголочка»**

### **Продвинутый уровень**

| №                              | Название разделов, тем модуля<br>«Иголочка» | Кол-<br>во<br>часов<br>Всего | Кол-во<br>часов<br>Теори<br>я | Кол-<br>во<br>часов<br>Прак<br>тика |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                              | Вводное занятие.                            | 2                            | 2                             | -                                   | <a href="https://vk.com/video-89499493_456239024">https://vk.com/video-89499493_456239024</a>                                                                                                      |
| 2                              | Народная кукла                              | 2                            | 1                             | 1                                   | <a href="https://vk.com/video-45958490_456239484">https://vk.com/video-45958490_456239484</a>                                                                                                      |
| 3                              | Мягкая игрушка                              | 6                            | 1                             | 5                                   | <a href="https://vk.com/video-138688807_456239050">https://vk.com/video-138688807_456239050</a><br><a href="https://vk.com/video-154685266_456239144">https://vk.com/video-154685266_456239144</a> |
| 4                              | Текстильная кукла                           | 10                           | 1                             | 9                                   | <a href="https://vk.com/video-158204088_456240406">https://vk.com/video-158204088_456240406</a>                                                                                                    |
| 5                              | Вышивка лентами                             | 16                           | 1                             | 15                                  | <a href="https://vk.com/video-199634610_456239082">https://vk.com/video-199634610_456239082</a><br><a href="https://vk.com/video-213340253_456240364">https://vk.com/video-213340253_456240364</a> |
| <b>Всего за 1 год обучения</b> |                                             | <b>36</b>                    | <b>6</b>                      | <b>30</b>                           |                                                                                                                                                                                                    |

### **Содержание модуля «Иголочка»:**

**1 Тема: Вводное занятие:** Инструктаж по правилам поведения на занятиях и ТБ, Основные материалы и инструменты. Обсуждение органайзера для рукодельницы. Изготовление игольницы «тыковки»

**2 Тема: Народная кукла: Презентация.** Тема предусмотрена в виде проектной деятельности, группа обучающихся делится на 4 подгруппы, по темам:

Куклаки игровые.

Скрутки/столбушки.

Кувадка и их виды.

Вепские куклы .

Каждый обучающийся изготавливает самостоятельно одну куклу исходя из выбранной темы (кукол распределяют в подгруппе). Защита проект «Народная кукла».

**3 Тема: Мягкая игрушка.** Плоские комбинированные игрушки. Способы раскроя, сметывания и пошив, выворачивание и набивка деталей, соединение их с туловищем, оформление игрушки. Объемные игрушки на каркасе. Отличительные особенности объемной игрушки. Каркас и его применение в изготовлении..Отличительные особенности объемной игрушки.

**4 Тема: Текстильная кукла:** Знакомство с техникой изготовления каркасной куклы. Ткани и материалы необходимые для работы. Правила крепления проволочного каркаса у тельца куклы. Варианты пришивания головы.

***Практическая работа.***

- ☐ Изготовление каркасной текстильной куклы.  
подбор ткани и раскрой тельца игрушки
- ☐ соединение деталей кроя
- ☐ изготовление проволочного каркаса для куклы
- ☐ набивание тельца синтепоном с вложением проволочного каркаса
- ☐ пришивание рук и ног куклы
- ☐ зашивания оставшихся мест для набивки потайным швом
- ☐ изготовление головы куклы
- ☐ соединение головы с туловищем ☐ изготовление одежды для куклы
- ☐ изготовление обуви ☐ изготовление и пришивание волос из пряжи
- ☐ окончательная отделка Мини- зачёт

**5 Тема: Вышивка атласными лентами:** Знакомство с материалом для работы.

Разработка композиции. Закрепление ленты в иголке. Крепление ленты на изнаночной стороне. Техника выполнения простого прямого стежка обучение швам и техникам .

Технология выполнения розы из ленты

Изготовление узора «Зимний венок»

Изготовление панно «Летний букет»

***Критерии оценочной деятельности***

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие в конкурсах, выставках, массовых мероприятиях и т.д.

Важным итоговым этапом занятий является выставочная деятельность.

Выставки могут быть:

- однопдневные - проводятся в конце каждого задания с целью обсуждения;
- постоянные - проводятся в помещении, где работают дети;
- тематические – по итогам изучения разделов, тем;
- итоговые - в конце года организуется выставка практических работ воспитанников, организуется обсуждение выставки с участием педагогов и администрации образовательного учреждения.

***Оценочные формы детских работ***

- оценка педагога;
- оценка детей;
- самооценка своей работы;
- отбор работ на выставки;
- участие в конкурсах

**Основные направления воспитательной работы в детском объединении**

| Цель                                                                                                                                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы<br>Организации                                                                                                                                                                                                                                | Ожидаемый<br>Результат                                                                                                                                                                                                                                 | Мониторинг<br>Результативности                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нравственное и духовное направление</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| Обучение воспитанников пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.                                                                                   | <p>- Формировать у воспитанников нравственную культуру миропонимания; осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем.</p> <p>- Воспитывать уважительное отношение к родителям, окружающим людям, сверстникам;</p> <p>- Воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, самому себе, к общественным поручениям</p> | <p>Мероприятия, посвященные праздникам России: День защитник Отечества, день пожилого человека, 9 мая. Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Красный тюльпан», участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»</p> | <p>Навыки самоорганизации (положительная самооценка, аккуратность, бережливость, сдержанность, самостоятельность, трудолюбие)</p>                                                                                                                      | <p>Анкета «Сформированность нравственных качеств»</p> <p>Диагностика изучения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития детского коллектива.</p> <p>Анкета для педагогов «Микроклимат в коллективе».</p> |
| <b>Гражданско-патриотическое направление</b>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |
| Формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества | <p>- Формировать патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.</p> <p>- Сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью.</p> <p>- Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.</p> <p>-Воспитать</p>                | <p>посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам; интеллектуально - игровые программы, приуроченные к Дням Мужества.</p>                                                                                                             | <p>Чувства патриотизма и любви к Родине, правовая грамотность воспитанников, участие воспитанников в мероприятиях, способствующих их сохранению культурных и нравственных ценностей родного края: День села, день родного языка, День семьи и т.п.</p> | <p>Анкета «Сформированность гражданских качеств»</p>                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>любовь к родному селу, Родине, её истории, культуре, традициям.</p> <p>-Способствовать изучению истории своей семьи, школы, села, района, области, культуры народов своей страны и мира.</p> |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

#### Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                   |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <p>Формирование у воспитанников представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства.</p> | <p>- Поощрять к добросовестному, ответственному и творческому отношению к любому труду.</p> <p>-Приобщать к накоплению профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.</p> <p>- Развивать творческое отношение к труду.</p> <p>- Осуществлять подготовку к осознанному выбору профессии.</p> | <p>- Подготовка и уборка своих рабочих мест.</p> <p>- Подготовка к конкурсам различного уровня</p> | <p>- Уважительное отношение к труду.</p> <p>- Умение содержать в порядке необходимые для творчества материалы</p> | <p>Анкета для воспитанников «Я и кружок».</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

#### Здоровье сберегающее направление

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                                           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека, воспитание понимания важности</p> | <p>- Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>-Знакомить воспитанников с</p> | <p>- Проведение профилактических мероприятий по формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.</p> | <p>- Сформированность навыков информационной и психологической безопасности у детей и</p> | <p>Анкета «ЗОЖ»</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| здоровья для будущего самоутверждения, обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах. | опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.<br>-Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу. | – Беседы по профилактике употребления психотропных веществ и т.д.<br>- соревнования;<br>- Беседы о ЗОЖ | подростков.<br>-Активная жизненная позиция воспитанников.<br>- Ответственность воспитанников за своё здоровье и здоровье окружающих. |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Социокультурное и медиа-культурное направление

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                 |                                                                                                                           |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Формирование представлений о таких понятиях как: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, освоение опыта противостоянию таким явлениям, как: социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве. | - Учить принимать других такими, какие они есть, уступать, оказывать помощь.<br>- Закреплять умение не вступать в конфликт | - Беседа «Мы разные, но мы вместе»;<br>Мероприятие «День добра» | Толерантное отношение к культуре других народов, готовность к пониманию других людей и терпимое отношение к их поступкам. | Анкета для воспитанников «Я и кружок». |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

### Эстетическое направление

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                           |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Организация внеурочной деятельности, повышения имиджа объединения. | - Создавать условия для равного проявления воспитанниками объединения своих индивидуальных способностей.<br>-Развивать способности адекватно | -Участие в делах объединения школы, СП «Спектр»;<br>- Праздничные мероприятия на базе ОУ и СДК: «День матери», «Праздник Осени», «День пожилого человека», | - Демонстрация полученных знаний и умений перед зрителями | Педагогическое наблюдение, беседа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|  |                                                                                            |                                                                     |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи. | «Новогодний праздник»,<br>«День 8 марта»<br>«День Победы»<br>и т.п. |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|

### Правовое воспитание и культура безопасности

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                               |                                               |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Формирование у обучающихся знаний правовой культуры | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить с правами и обязанностями в школе, в семье, в обществе.</li> <li>- Закрепить представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.</li> <li>- Формировать электоральную культуру.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы на правовые темы («Я и мои права», «Нет прав без обязанностей» «Наш дом Россия», «Безопасный интернет» и т.п.)</li> </ul> | Знание своих прав и обязанностей и их соблюдение и выполнение | Анкета «Сформированность гражданских качеств» |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

### Семейные ценности

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</li> <li>- Познакомить с формами взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи.</li> <li>– Формировать активную педагогическую позицию родителей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выступления, посвященные семейным праздникам</li> <li>- Анкетирование родителей; индивидуальные беседы; раздача буклетов.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ситуация успеха, личностная самореализация детей.</li> <li>- Партнерские детско-родительские отношения</li> <li>- Активное участие родителей в мероприятиях детского объединения</li> </ul> | Анкета «Я и моя семья» |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

### Экологическое направление

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                        |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Формирование отношения к природе как к общественной ценности, бережного отношения к ее ресурсам, флоре и фауне | - Формировать потребность общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений.<br>- Убеждать в необходимости сбережения природы для сохранения своего и общественного здоровья.<br>- Формировать желание практической деятельности по изучению и охране природы. - Пропагандировать экологические знания | - Экскурсии на природу | Сформированная экологическая культура воспитанников, навыков, безопасного поведения в природной среде. | Анкета «Основы экологии» |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

Результатом воспитательной деятельности является овладение воспитанниками определенным объемом умений и навыков, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

### Календарный план воспитательной работы

| Название события, мероприятия                                                        | Сроки    | Направление воспитательного компонента      |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|
| Праздник первого звонка                                                              | Сентябрь | Гражданско-патриотическое, эстетическое     |
| День солидарности в борьбе с терроризмом                                             | Сентябрь | Правовое воспитание и культура безопасности |
| День пожилых людей: инсценировки, участие в концерте на базе сельского дома культуры | Октябрь  | Воспитание семейных ценностей               |
| День учителя: праздничный концерт                                                    | Октябрь  | Гражданско-патриотическое, эстетическое     |
| День отца: эстафета видеопоздравлений                                                | Октябрь  | Воспитание семейных ценностей               |

|                                                                                      |         |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------|
| Осенний бал                                                                          | Ноябрь  | Эстетическое, экологическое                                            |
| День народного единства: линейка, чтецы                                              | Ноябрь  | Гражданско-патриотическое, эстетическое, Воспитание семейных ценностей |
| День матери: участие в концерте на базе сельского дома культуры                      | Ноябрь  | Воспитание семейных ценностей                                          |
| День Героев Отечества: Урок Мужества                                                 | Декабрь | Гражданско-патриотическое, эстетическое                                |
| Новогодние балы: театрализованное представление                                      | Декабрь | Эстетическое                                                           |
| День национальных парков России: устный журнал «Самарская Лука»                      | Январь  | Экологическое, здоровье сберегающее                                    |
| День родного языка: конкурсная программа                                             | Февраль | Воспитание семейных ценностей                                          |
| День Защитника Отечества: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры      | Март    | Гражданско-патриотическое, эстетическое,                               |
| Международный женский день: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры    | Март    | Воспитание семейных ценностей, эстетическое                            |
| Всемирный день здоровья: спортивные мероприятия                                      | Апрель  | Здоровье сберегающее, культура безопасности                            |
| День земли: экологические уроки                                                      | Апрель  | Экологическое, здоровье сберегающее                                    |
| День Победы: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры, чтецы на митинге | Май     | Гражданско-патриотическое<br>Нравственное и духовное                   |
| День защиты детей: праздничная программа                                             | Июнь    | Воспитание семейных ценностей, эстетическое, культура безопасности     |
| День России: праздничная программа                                                   | Июнь    | Гражданско-патриотическое<br>Нравственное и духовное                   |
| День государственного флага РФ                                                       | Август  | Гражданско-патриотическое<br>Нравственное и духовное                   |

### **Используемая литература.**

#### **Литература для педагогов:**

1. Быстрицкая А. «Бумажная филигрань». - "Просвещение", Москва 1982.
2. Браиловская Л.В. Арт – дизайн: красивые вещи “hand made”. - Ростов н/Д: “Феникс”, 2018г.
3. Горяинова О.В. Школа юного дизайнера. – Ростов н/Д: “Феникс”, 2013. (Мир вашего ребенка)
4. Чиотти. Д «Оригинальные поделки из бумаги». 2017г
5. Джейн Дженкинс. «Поделки и сувениры из бумажных ленточек» 2009г.
6. Маслова Н.В., Лепим из глины. Подарки, сувениры, украшения. «Астрель», 2008.
7. Надеждина В.К. Увлекательное рукоделие и моделирование. «Харвест», 2018.

8. Хелен Уолтер. “Узоры из бумажных лент”.
- 9.
10. Гусева И. Соленое тесто: Лепка и роспись. – Издательский Дом Литера, 2015.
- 1
12. Чудесные поделки из бумаги, «Просвещение», Москва 2012г

#### **Литература для детей:**

1. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома, — М.: Рольф Аким, 2009г.
2. Васильева Л.,-Гангнус. Уроки занимательного труда. — М.: Педагогика, 2017г.
3. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. — Ярославль: Академия развития, 2012.
4. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ИД КОН — Лига Пресс», 2012.
5. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «Эдипресс-конлига», 2014.
6. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — СПб.: Кристалл, 2010.
- 7.
- 8.
9. Надеждина В.К. Увлекательное рукоделие и моделирование. «Харвест», 2018.

#### **Интернет сайт:**

- 1) <http://masterica.maxiwebsite.ru/>
- 2) <http://pinme.ru/u/id139109293/kvilling-master-klassyi/>
- 3) <http://www.maaam.ru/detskijsad/programa-dopolnitelnogo-obrazovaniya-po-modulnomu-origami-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-volshebnoe-origami.html>
- 4) <http://pmrpruo.edu.tomsk.ru/wp-content/uploads/2012/07/Programma-Kogda-tvorim-myi-chudesas.doc>

**Календарно учебный график  
дополнительной общеразвивающей  
программы модульного типа «Мастерица» на 2025-2026 уч.год**

| №<br>Учебн<br>ой<br>недели | Дата<br>проведения | Время<br>проведе<br>ния              | Форма<br>занятия | Количес<br>тво<br>часов | Тема занятия                                                                           | Место<br>проведе<br>ния          | Форма<br>контроля                |
|----------------------------|--------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1                          | 01.09.-06.09.      | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     | Теория           | 3                       | Вводное занятие. Знакомство с инструментами и приспособлениями для лепки. Презентация. | По<br>расписа<br>нию<br>педагога |                                  |
| 2                          | 09.09.-14.09.      | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     | Практика         | 3                       | Фигурки и игрушки. Человечки и животные.                                               | По<br>расписа<br>нию<br>педагога | Творческая<br>работа             |
| 3                          | 16.09.-21.09.      | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     | Практика         | 3                       | Техника изготовления сказочных героев.                                                 | По<br>расписа<br>нию<br>педагога |                                  |
| 4                          | 25.09.-01.10       | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     | Практика         | 3                       | Техника изготовления сказочных героев.                                                 | По<br>расписа<br>нию<br>педагога | Творческая<br>работа             |
| 5                          | 02.10-08.10        | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     | Практика         | 3                       | Сочетание разных материалов                                                            | По<br>расписа<br>нию<br>педагога | Творческая<br>работа             |
| 6                          | 09.10-15.10        | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     | Практика         | 3                       | Проектная деятельность. Изготовление объёмных картин.                                  | По<br>расписа<br>нию<br>педагога |                                  |
| 7                          | 16.10-22.10        | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     | Практика         | 3                       | Проектная деятельность. Изготовление объёмных картин.                                  | По<br>расписа<br>нию<br>педагога | Коллективны<br>й анализ<br>работ |
| 8                          | 23.10-29.10        | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     | Практика         | 3                       | Проектная деятельность. Изготовление объёмных картин.                                  | По<br>расписа<br>нию<br>педагога |                                  |
| 9                          | 30.10-05.11        | По<br>расписа<br>нию<br>педагог<br>а | Практика         | 3                       | Проектная деятельность. Изготовление объёмных картин.                                  | По<br>расписа<br>нию<br>педагога | Выставка                         |
| 10                         | 06.11-12.11        | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     | Практика         | 3                       | Предметы для украшения интерьера.                                                      | По<br>расписа<br>нию<br>педагога | Творческая<br>работа             |
| 11                         | 13.11-19.11        | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     |                  | 3                       | Предметы для украшения интерьера.                                                      | По<br>расписа<br>нию<br>педагога | Творческая<br>работа             |
| 12                         | 20.11-26.11        | По<br>расписа<br>нию<br>педагога     |                  | 3                       | Предметы для украшения интерьера.                                                      | По<br>расписа<br>нию<br>педагога | Игра-<br>испытание               |

|    |              |                        |          |          |                                                                                        |                        |                           |
|----|--------------|------------------------|----------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| 13 | 27.11-03.12  | По расписанию педагога | Теория   | 3        | Вводное занятие.                                                                       | По расписанию педагога |                           |
| 14 | 04.12-10.12  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Модульная аппликация, Мозаика. Орнамент.                                               | По расписанию педагога | Творческая работа         |
| 15 | 11.12-17.12  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Оригами                                                                                | По расписанию педагога | опрос                     |
| 16 | 18.12-24.12  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Оригами                                                                                | По расписанию педагога | Творческая работа         |
| 17 | 25.12-31.12  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Оригами                                                                                | По расписанию педагога | Выставка творческих работ |
|    | 01.01 -08.01 | Каникулы               | Каникулы | Каникулы |                                                                                        | Каникулы               | Каникулы                  |
| 18 | 09.01-14.01  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Плетение из газетных трубочек                                                          | По расписанию педагога | Творческая работа         |
| 19 | 15.01-21.01  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Плетение из газетных трубочек                                                          | По расписанию педагога |                           |
| 20 | 22.01-28.01  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Папье-маше                                                                             | По расписанию педагога | Самоанализ                |
| 21 | 29.01-04.02  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Папье-маше                                                                             | По расписанию педагога | Игра-испытание            |
| 22 | 05.02-11.02  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Папье-маше                                                                             | По расписанию педагога | Коллективный анализ       |
| 23 | 12.02-18.02  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Поделки из гофрированной бумаги. Симметричное вырезывание                              | По расписанию педагога |                           |
| 24 | 19.02-25.02  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Поделки из гофрированной бумаги. Симметричное вырезывание                              | По расписанию педагога | Тестирование.             |
| 25 | 26.02-03.03  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Вводное занятие. Знакомство с инструментами и приспособлениями для шитья. Презентация. | По расписанию педагога |                           |
| 26 | 04.03-10.03  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Цветы из ткани, капрона                                                                | По расписанию педагога | Творческая работа         |
| 27 | 11.03-17.03  | По расписанию педагога | Практика | 3        | Цветы из ткани, капрона                                                                | По расписанию педагога | Творческая работа         |

|    |             |                        |          |   |                                   |                        |                                             |
|----|-------------|------------------------|----------|---|-----------------------------------|------------------------|---------------------------------------------|
|    |             | нию педагога           |          |   |                                   | нию педагога           |                                             |
| 28 | 18.03-24.03 | По расписанию педагога | Практика | 3 | Мягкая игрушка.                   | По расписанию педагога | Соревнование                                |
| 29 | 25.03-31.03 | По расписанию педагога | Практика | 3 | Мягкая игрушка.                   | По расписанию педагога |                                             |
| 30 | 01.04-07.04 | По расписанию педагога | Практика | 3 | Игрушка из поролона               | По расписанию педагога | Творческая работа                           |
| 31 | 08.04-14.04 | По расписанию педагога | Практика | 3 | Изготовление подарочных сувениров | По расписанию педагога | Игра-испытание                              |
| 32 | 15.04-21.04 | По расписанию педагога | Практика | 3 | Изготовление подарочных сувениров | По расписанию педагога |                                             |
| 33 | 22.04-28.04 | По расписанию педагога | Практика | 3 | Изготовление подарочных сувениров | По расписанию педагога | Взаимозачёт                                 |
| 34 | 06.05-12.05 | По расписанию педагога | Практика | 3 | Изонить                           | По расписанию педагога | Творческая работа                           |
| 35 | 13.05-19.05 | По расписанию педагога | Практика | 3 | Изонить                           | По расписанию педагога | Творческая работа                           |
| 36 | 19.05-29.05 | По расписанию педагога | Практика | 3 | Изонить                           | По расписанию педагога | Тестирование. Презентация творческих работ. |

|                        |                           |                   |                    |
|------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|
| Модуль «Солёное тесто» | Модуль «Бумажное царство» | Модуль «Иголочка» | Каникулярное время |
|------------------------|---------------------------|-------------------|--------------------|