

**Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2025 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«30» июня 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Мастера социального проектирования»

Возраст обучающихся – 13-18 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Косенко Е.В.,
педагог дополнительного образования
Моисеева Л.Н.,
методист

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мастера социального проектирования» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Базируется на идее массового сотрудничества, идеологии открытых образовательных ресурсов, в сочетании с сетевой организацией взаимодействия участников. Основано на идеях «горизонтальной» (или «децентрализованной») учебной деятельности и взаимного обучения (то есть учения и обучения по модели «равный к равному»).

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мастера социального проектирования» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы данной программы заключается в том, что она реализует спрос на сетевые программы и нацелена на решение задач, определённых в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р, направленных на формирование духовно-нравственной всесторонне развитой гармоничной личности, творческой самореализации личности ребенка, основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей.

Эта программа обеспечивает адаптацию учеников к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также помогает выявлять и осуществлять поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (закон № 273-ФЗ, ст. 75), а также направлена на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» (Концепция развития ДОД до 2030, раздел III).

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации образовательного процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31

марта 2023 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 г. «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Мои Н СО от 20.08.2019 г. №262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП»;
- • Методические рекомендации по проектированию ДОП, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242.
- Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области 03.09.2015 г. №МО 16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641
- Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных ДООП, включённых в систему ПФДО.
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.

- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12.07.2017 г. № 441.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие; программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу комплексного решения образовательных и воспитательных задач на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории, учитывая необходимые для решения личные познавательные качества обучающихся.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе использование социологических опросов, психологии, компьютерных информационных технологий, изобразительного и декоративно-прикладного искусства; обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом на занятиях деятельностном подходе, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал путем смены организации работы; в духовном и профессиональном становлении личности ребёнка через активные способы действий, что связано с возникшей в условиях современной политической и экономической обстановки в стране потребностью в воспитании нового типа личности – человека, уверенного в себе, умеющего брать ответственность на себя, принимать решения, уметь плодотворно взаимодействовать с другими членами общества.

Программа «Мастера социального проектирования» состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершённая единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Программа «Мастера социального проектирования» призвана обеспечивать

освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся и подготовку их к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Цель программы - формирование проектно-исследовательских умений учащихся.

Цели и задачи каждого модуля формируются отдельно.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.

Развивающие:

- развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации;
- развитие творческого мышления и технологической культуры;
- развитие гражданского самосознания.

Воспитательные:

- формирование умения работать в команде, коммуникативной активности;
- формирование ценностных ориентаций и смыслов.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 13 – 18 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Подросток начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга; важно научить его эффективным способам исследования и коммуникации.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часа (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- занятие;

- лекция;
- экскурсия;
- исследовательская работа;
- практическая работа;
- защита проекта.

Формы организации деятельности

Программа предусматривает проведение работы детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете; программа включает проведение наблюдений, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу.

Наполняемость учебных групп: составляет 12-15 человек.

Планируемые результаты

Личностные:

- Осознание роли риторики в речи людей.
- Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- Интерес к созданию собственных текстов (письма, открытки).
- Умение работать в группе.
- Свободное выражение мысли и чувства в процессе речевого общения.
- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.
- Следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
- Знание психологических приемов преодоления конфликтов.

Метапредметные:

Познавательные:

- анализ информации в ходе исследования;
- преобразование познавательной задачи в практическую;
- умение прогнозировать результат;
- умение владеть основными типами письменных документов
- освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Регулятивные:

- планирование, контроль и оценка учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- конструктивные действия даже в ситуациях не успеха;
- внесение корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;

Коммуникативные:

- умение согласовывать процедуры совместного действия;
- адекватное восприятие предложений и оценки педагогов, товарищей и родителей;
- уважительное отношение к любому мнению в коллективе.

Предметные результаты:

модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мы - исследователи, подготовительная работа или с чего начать?	36	20	16
2.	Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Как работать вместе.	36	16	20
3.	Представление результатов или Основы риторики и публичных выступлений.	36	17	19
	ИТОГО	108	53	55

Критерии оценки знаний, умений и навыков

при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение,

анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, тестирования, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- собеседование,
- наблюдение,
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование,
- практическая работа;
- участие в конкурсах, викторинах в течение года;
- презентация проекта.

документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся:

- дневники достижений обучающихся,

- карты оценки результатов освоения программы,
- дневники педагогических наблюдений,
- портфолио обучающихся.

1. Модуль «Мы - исследователи, подготовительная работа или «с чего начать?»»

Цель: формирование навыков работы с письменными документами.

Задачи:

Обучающие:

- формирование навыков составления личных писем и официальных документов;
- формирование знаний о требованиях к написанию писем, документов и открыток.

Развивающие:

- развитие и совершенствование навыков письменной и устной речи;
- развитие интереса обучающихся к поиску и исследованию информации

Воспитательные:

- воспитание самоорганизации и стремления к качественному выполнению поставленных задач;
- воспитание волевых и нравственных качеств, определяющих формирование личности ребёнка.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- необходимые сведения о составлении документов, открыток и писем;
- типы писем, виды анкет, почтовых открыток.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы;
- правильно составлять письменное сообщение необходимого формата и вида;
- формулировать собственное мнение.

Обучающийся должен приобрести навык:

- составления документов, писем и открыток.

Учебно-тематический план

1 модуля «Мы - исследователи, подготовительная работа или с чего начать?»»

№ п/п	Разделы	Теорети ческие занятия	Практич еские работы, экскурси	Всег о часо в	Форма контроля

			и		
1	Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Собеседование.	4	4	8	Собеседование, викторина, практическая работа
2	Анкета. Анкетирование. Сотрудничество с администрацией села.	4	4	8	Анкетирование, практическая работа
3	Социологический опрос. Интервью. Сотрудничество с администрацией школы.	8	8	16	Выполнение творческого задания, практическая работа
4	Правила оформления текстов. Почтовая открытка. Личное письмо. Сотрудничество с администрацией газеты «Ставрополь на Волге»	2	2	4	Выполнение творческого задания, практическая работа
Итого:		18	18	36	

Содержание программы 1 модуля

Тема 1. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности

Теория: Основные типы письменных документов. Базовые типы их организации.

Практическая часть: собеседование, устный опрос.

[Как написать деловое письмо: виды, правила оформления, стиль и образцы деловых писем - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 2. Анкета

Теория: Знакомство с требованиями к заполнению анкет. Сотрудничество с администрацией села Ягодное.

Практическая часть: письменная контрольная работа (составление анкеты). Анкетирование.

[Как создать опрос или анкету в Гугл форме и узнать ответы | инструкция - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 3. Социологический опрос. Интервью.

Теория: Что такое социальный опрос. Как его проводить.

Практическая часть: проведение социального опроса на примере родителей, соседей, друзей и одноклассников. Сотрудничество с администрацией школы.

[Как проводятся социологические опросы - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 4. Правила оформления текстов. Почтовая открытка. Личное письмо.

Теория: Знакомство с требованиями к написанию открытки. Типы открыток, формат открытки, обращение, завершающая фраза, подпись и порядок написания адреса. Практическая часть: проектное задание. Правила оформления текстов. Праздничная открытка. Использование при оформлении открытки изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Сотрудничество с администрацией газеты «Ставрополь на Волге».

[Оформление почтовых открыток 4 | Посткроссинг | Как я подписываю открытки - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Личное письмо

Знакомство с требованиями к написанию личного письма.

[Как написать деловое письмо, чтобы ответили | Советы по написанию письма с предложением... - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

2. Модуль «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Как работать вместе»

Цель: формирование навыков работы в команде и группе.

Задачи:

Обучающие:

- формирование коммуникативных навыков;
- формирование знаний об ораторском искусстве;
- формирование знаний об эффективном взаимодействии и сотрудничестве.

Развивающие:

- развитие и совершенствование навыков ораторского искусства;
- развитие интереса обучающихся к данному виду деятельности.

Воспитательные:

- воспитание у ребёнка самоуважения, чувства социальной значимости;
- воспитание чувства коллективизма в общем деловом функционировании.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- свою роль в команде, группе;
- роль договора при эффективном взаимодействии; роль конфликтного и бесконфликтного общения.
- правила ораторского искусства.

Обучающийся должен уметь:

- правильно взаимодействовать с другими людьми (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- выделять причины возникновения конфликтов и стараться избегать конфликтных ситуаций

Обучающийся должен приобрести навык:

- работы в команде и группе.

Учебно-тематический план

2 модуля «Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Как работать вместе»

№ п/п	Разделы	Теоретические занятия	Практические работы, экскурсии	Всего часов	Формы контроля
1	Командообразование или «Как работать вместе»	2	4	6	Участие в конкурсе, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
2	Кто со мной?	2	4	6	Выполнение творческого задания, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических

					наблюдений
4	Мы - исследователи.	4	12	16	Выполнение творческого задания, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
3	Индивидуальный проект.	4	4	8	Участие в конкурсе, презентация проекта, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
Итого:		12	24	36	

Содержание программы 2 модуля

Тема 1. Как работать вместе

Теория: Понятие команды и группы.

Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг на установление телесно-ориентированного контакта и определения зоны комфорта.

[Упражнения на командообразование и мотивацию - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](https://yandex.ru/video/)

Тема 2. Кто со мной?

Теория: Роль договора при эффективном взаимодействии.

Практическая часть: тренинг на определение и присвоение командных ролей, игра «Наклеивание ярлыков». «За» и «против». Конфликтное и бесконфликтное общение. Причины возникновения конфликтов. Практическая часть: письменная

контрольная работа. Как работать вместе. Методы ведения продуктивного группового взаимодействия. Практическая часть: коммуникативная игра, тренинг эффективного взаимодействия.

[Тренинг Командообразования. Обучение персонала работе в команде. - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 3. Мы - исследователи.

Теория: Подборка нужного материала. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Практическая часть: Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. Использование при оформлении презентации знаний информационных компьютерных технологий.

[Как создать презентацию в Powerpoint пошаговая инструкция - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 4. Индивидуальный проект

Теория: Как подготовить индивидуальный проект на тему, выбранную учащимся.

Практическая часть: Подготовка проекта. Использование при оформлении проекта возможностей изобразительного искусства.

[Упражнение на командообразование - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

3. Модуль «Представление результатов или Основы риторики и публичных выступлений»

Цель: формирование навыков публичных выступлений.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических ***задач:***

Обучающие:

- получение знаний об особенностях группового выступления;
- планирование собственной деятельности, ориентируясь на решение учебно-практической задачи.
- формирование знаний о вербальной и невербальной форме передачи информации.

Развивающие:

- развитие и совершенствование навыков устной речи;
- развитие умения анализа и преобразования информации в презентации.

Воспитательные:

- воспитание позитивного отношения к работе;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- особенности группового выступления
- вербальные и невербальные формы передачи информации.
Обучающийся должен уметь:
- четко и грамотно выстраивать свою речь;
- анализировать и делать выводы,
Обучающийся должен приобрести навык:
- ораторского выступления и составления правильной структуры проекта

Учебно-тематический план

3 модуля «Представление результатов или Основы риторики и публичных выступлений»

№ п/п	Разделы	Теоретические занятия	Практические работы, экскурсии	Всего часов	Формы контроля
1	Что такое быть оратором	4	4	8	Наблюдение, Выполнение творческого задания, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
2	Рождение текста	4	4	8	Выполнение творческого задания, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений

3	Что и как мы говорим?	4	4	8	Наблюдение, Выполнение творческого задания, викторина, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
4	Групповое выступление. Сотрудничество с администрацией клуба села Ягодное.	6	6	12	Выполнение творческого задания, презентация проекта, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
Итого:		18	18	36	

. Содержание программы 3 модуля

Тема 1. Что такое быть оратором

Теория: Ораторское искусство.

Практическая часть: анализ образцов публичных речей.

[Ораторское искусство | Самые важные навыки в ораторском искусстве - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 2. Рождение текста

Теория: Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Практическая часть: разработка плана выступления по заданной теме.

Видео ораторского искусства. Как разработать план выступления:

[ораторское искусство: 2 тыс. видео найдено в Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 3. Что и как мы говорим?

Теория: Вербальные и невербальные формы передачи информации.

Практическая часть: коммуникативная игра.

[Страх публичных выступлений. 2 УРОК. Ораторское искусство. - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Тема 4. Групповое выступление

Теория: Особенности группового выступления. Работа с вопросами и ответами.

Практическая часть: подготовка группового выступления. Использование при оформлении плакатов для группового выступления изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

[Ораторское искусство. Секреты красноречия. Наталья Грэйс - Яндекс.Видео \(yandex.ru\)](#)

Основные направления воспитательной работы в детском объединении

Цель	Задачи	Формы Организации	Ожидаемый результат	Мониторинг Результативности
Нравственное и духовное направление				
Обучение воспитанников пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	- Формировать у воспитанников нравственную культуру миропонимания; осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем. - Воспитывать уважительное отношение к родителям, окружающим людям, сверстникам; - Воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, самому себе, к общественным поручениям	Мероприятия, посвященные праздникам России: День защитник Отечества, день пожилого человека, 9 мая. Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Красный тюльпан», участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»	Навыки самоорганизации (положительная самооценка, аккуратность, бережливость, сдержанность, самостоятельность, трудолюбие)	Анкета «Сформированность нравственных качеств» Диагностика изучения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития детского коллектива. Анкета для педагогов «Микроклимат в коллективе». Анкета для воспитанников «Я и кружок».
Гражданско-патриотическое направление				
Формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества	- Формировать патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. - Сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью. - Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.	посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам; интеллектуально - игровые программы, приуроченные к Дням Мужества.	Чувства патриотизма и любви к Родине, правовая грамотность воспитанников, участие воспитанников в мероприятиях, способствующих сохранению культурных и нравственных ценностей родного края: День села, день родного языка, День семьи и т.п.	Анкета «Сформированность гражданских качеств»

	-Воспитать любовь к родному селу, Родине, её истории, культуре, традициям. -Способствовать изучению истории своей семьи, школы, села, района, области, культуры народов своей страны и мира.			
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству				
Формирование у воспитанников представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	- Поощрять к добросовестному, ответственному и творческому отношению к любому труду. -Приобщать к накоплению профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека. - Развивать творческое отношение к труду. - Осуществлять подготовку к осознанному выбору профессии.	- Подготовка и уборка своих рабочих мест. - Подготовка к соревнованиям различного уровня	- Уважительное отношение к труду. - бережное отношение к оборудованию, на котором работают - аккуратность, бережливость, сдержанность, самостоятельность, трудолюбие	Педагогическое наблюдение. Анкета для воспитанников «Я и кружок».
Здоровье сберегающее направление				
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека, воспитание понимания важности	- Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. -Знакомить воспитанников с	- Проведение профилактических мероприятий по формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.	- Сформированность навыков информационной и психологической безопасности у детей и	Анкета «ЗОЖ»

здоровья для будущего самоутверждения, обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья. -Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.	– Беседы по профилактике употребления психотропных веществ и т.д. - соревнования; - Беседы о ЗОЖ	подростков. -Активная жизненная позиция воспитанников. - Ответственность воспитанников за своё здоровье и здоровье окружающих.	
Социокультурное и медиа-культурное направление				
Формирование представлений о таких понятиях как: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, освоение опыта противостоянию таким явлениям, как: социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве.	- Учить принимать других такими, какие они есть, уступать, оказывать помощь. - Закреплять умение не вступать в конфликт	- Беседа «Мы разные, но мы вместе»; Мероприятие «День добра»	Толерантное отношение к культуре других народов, готовность к пониманию других людей и терпимое отношение к их поступкам.	Анкета для педагогов «Микроклимат в коллективе». Анкета для воспитанников «Я и кружок».
Эстетическое направление				
Создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Организация внеурочной деятельности, повышения имиджа объединения.	- Создавать условия для равного проявления воспитанниками объединения своих индивидуальных способностей. -Развивать способности адекватно оценивать свои и	-Участие в делах объединения школы, СП «Спектр»; - Праздничные мероприятия на базе ОУ и СДК: «День матери», «Праздник Осени», «День пожилого человека», «Новогодний	- Демонстрация полученных знаний и умений перед зрителями во время конкурсных выступлений	Педагогическое наблюдение, беседа

	чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.	праздник», «День 8 марта» «День Победы» и т.п.		
Правовое воспитание и культура безопасности				
Формирование у обучающихся знаний правовой культуры	- Знакомить с правами и обязанностями в школе, в семье, в обществе. - Закрепить представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. -Формировать электоральную культуру.	- Беседы на правовые темы («Я и мои права», «Нет прав без обязанностей» «Наш дом Россия», «Безопасный интернет» и т.п.)	Знание своих прав и обязанностей и их соблюдение и выполнение	Анкета «Сформированность гражданских качеств»
Семейные ценности				
Формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	-Формировать знания в сфере этики и психологии семейных отношений. - Познакомить с формами взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи. – Формировать активную педагогическую позицию родителей.	- Выступления, посвященные семейным праздникам -Анкетирование родителей; индивидуальные беседы; раздача буклетов.	-Ситуация успеха, личностная самореализация детей. - Партнерские детско-родительские отношения - Активное участие родителей в мероприятиях детского объединения	Анкета «Семейные ценности»
Экологическое направление				

Формирование отношения к природе как к общественной ценности, бережного отношения к ее ресурсам, флоре и фауне	- Формировать потребность общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений. - Убеждать в необходимости сбережения природы для сохранения своего и общественного здоровья. - Формировать желание практической деятельности по изучению и охране природы. - Пропагандировать экологические знания	- Экскурсии на природу	Сформированная экологическая культура воспитанников, навыков, безопасного поведения в природной среде.	Анкета «Сформированность экологических качеств»
--	--	------------------------	--	---

Основные направления воспитательной работы в детском объединении

Результатом воспитательной деятельности является овладение воспитанниками определенным объемом умений и навыков, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Календарный план воспитательной работы

Название события, мероприятия	Сроки	Направление воспитательного компонента
Праздник первого звонка	Сентябрь	Гражданско-патриотическое, эстетическое
День солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь	Правовое воспитание и культура безопасности
День пожилых людей: инсценировки, участие в концерте на базе сельского дома культуры	Октябрь	Воспитание семейных ценностей
День учителя: праздничный концерт	Октябрь	Гражданско-патриотическое, эстетическое
День отца: эстафета видеопоздравлений	Октябрь	Воспитание семейных ценностей
Осенний бал	Ноябрь	Эстетическое, экологическое

День народного единства: линейка, чтецы	Ноябрь	Гражданско-патриотическое, эстетическое, Воспитание семейных ценностей
День матери: участие в концерте на базе сельского дома культуры	Ноябрь	Воспитание семейных ценностей
День Героев Отечества: Урок Мужества	Декабрь	Гражданско-патриотическое, эстетическое
Новогодние балы: театрализованное представление	Декабрь	Эстетическое
День национальных парков России: устный журнал «Самарская Лука»	Январь	Экологическое, здоровье сберегающее
День родного языка: конкурсная программа	Февраль	Воспитание семейных ценностей
День Защитника Отечества: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры	Март	Гражданско-патриотическое, эстетическое,
Международный женский день: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры	Март	Воспитание семейных ценностей, эстетическое
Всемирный день здоровья: спортивные мероприятия	Апрель	Здоровье сберегающее, культура безопасности
День земли: экологические уроки	Апрель	Экологическое, здоровье сберегающее
День Победы: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры, выступления чтецов на митинге	Май	Гражданско-патриотическое Нравственное и духовное
День защиты детей: праздничная программа	Июнь	Воспитание семейных ценностей, эстетическое, культура безопасности
День России: праздничная программа	Июнь	Гражданско-патриотическое Нравственное и духовное
День государственного флага РФ	Август	Гражданско-патриотическое Нравственное и духовное

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы:* рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;

- *наглядные методы:* презентации, просмотр фото-видеоматериалов, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);
- *практические методы:* выполнение различных исследований, проведение экскурсий, выполнение листовок, работа в сети интернет. Участие в различных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Большое значение приобретает изучение закономерностей и разработку принципов сохранения и развития здоровья человека в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности.

Основной объём знаний учащихся приобретает в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- экран;
- мультимедиапроектор;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- материалы и оборудование данной п/р;
- форма отчётности в виде проектов, заполнение таблиц, схем.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования детей.

Список литературы для педагогов

1. Григорьев Д.В. внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2021 год.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2021 год.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2017 год.
4. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. 2018 год.
5. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. – 2019 год.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2019 год.
7. Счастливая Т. Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ / Т. Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2018 год.
8. Скородумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. – СПб: Питер, 2017 г.
а. Колесникова Т.И. Основы психологического консультирования. – Ростов н/Д: Феникс, 2017 г.
9. Учебно-методическое пособие по организации практики студентов, обучающихся по специальности 031000 – педагогика и психология. Автор-составитель – старший преподаватель кафедры практической психологии Е.В. Декина. – издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2018 г.
10. Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы. Автор – составитель М.А.Павлова. – Волгоград: «Учитель», 2019 г.
11. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики. Тренинги с подростками, организация работы с подколлективом. Авторы-составители: Г.С. Чеснокова, А.В. Звякина, Е.В. Чикалова, Л.А. Мазухина. -Волгоград: «Учитель», 2019 г.
12. КИПАРИС-2. КТД, интересные встречи, песни, аттракционы, развлечения, игры, соревнования. Составители сборника: Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. – М: Педагогическое общество России, 2021.
13. Мы играем в детектив. Праздники. Концерты. Затеи. Сюжеты. Истории. Викторины. Шифровки. – М: Педагогическое общество России, 2014 г.
14. Летний лагерь на базе школы. Мозаика детского отдыха. Авторы-составители: Е.В.Савченко, О.Е. Жиренко С.И.Лобачева, Е.И. Гончарова. – М: ВАКО, 2017 г.
15. Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты / И.И. Скрипюк. – СПб.: Питер, 2016 г.
16. Пузики В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузики. – СПб.: Речь, 2018 г.

Интернет- ресурсы:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
2. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
3. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Список литературы для учащихся

1. Савенков А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А. И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2018 год.
2. Подросток в мире профессий. Программы элективных курсов, материалы к занятиям. Автор-составитель М.Григорьева. - Волгоград: Учитель, 2019 г.
3. Спирина Л.В. Дети, здравствуйте всегда! Методическое описание средств педагогического обеспечения оздоровительной работы. – ВДЦ «Орленок», 2014 г.
4. Калужская областная организация Российского Союза Молодежи. В помощь активу старшеклассников. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Авторы-составители: А.В.Кадзасов, О.В.Коробова, Н.А.Медведева, К.Ю.Шибанов. – Калужский областной комитет Российского Союза Молодежи, 2014 г.
5. Тайны школы вожатых. 1 выпуск. Московская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи». Авторы - составители: Подгорная Л.В., Вавилова О.В., Федотова В.И. – М: Московская областная организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи», 2015 г.

Интернет- ресурсы:

4. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]
<http://www.mirknig.com/>
5. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
6. * А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_o_bo_vsem.
7. * Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
8. * Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]
<http://www.booklinks.ru/>

Календарный учебный график
программы «Мастера социального проектирования»
на 2025-2026 уч.год

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	01.09.-6.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Мы исследователи, подготовительная работа или с чего начать? Определяем цель исследовательской деятельности. Игры на взаимодействие.	Вводное занятие	По расписанию педагога	Беседа/ Опрос, Выполнение творческого задания
2.	08.09.-13.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Распределяем обязанности. Игры на укрепление коллектива. Развитие речи Письмо – продуктивный вид речевой деятельности	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания,
3.	15.09-20.09 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Пишем письма Подводим итоги	Практикум	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания
4.	22.09-27.09 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Что такое анкетирование Игры на развитие коммуникационной деятельности	Теория Практика	По расписанию педагога	Анкетирование, практическая работа
5.	01.10-10.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Как правильно провести анкетирование Виды анкетирования	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания, практическая работа
6.	13.10-18.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Проведение анкетирования. Сотрудничество с администрацией села Ягодное	Теория Практика	По расписанию педагога	анкетирование
7.	20.10-25.10 По расписанию	По расписанию педагога	3	Подведение итогов. Обсуждение	Теория Практика	По расписанию педагога	Практическая работа, карты оценки результатов

	ю педагога						освоения программы, дневники педагогических наблюдений
8.	27.10-31.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Как организовать социологический опрос Разработка вопросов опросника	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания
9.	03.11-08.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Проведение опроса Обсуждение	Практикум	По расписанию педагога	Практическая работа
10.	10.11-15.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Что такое интервью Игры на коммуникативную деятельность	Теория Практика	По расписанию педагога	Творческая работа
11.	17.11-22.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Составление вопросов для интервью Обсуждение. Игры на развитие воображения	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, творческая работа
12.	24.11-29.11	По расписанию педагога	3	Проведение интервью. Сотрудничество с администрацией школы	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания, практическая работа
13.	01.12-06.12	По расписанию педагога	3	Обсуждение. Игры на коммуникативную деятельность Игры на развитие речи	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, викторина, практическая работа
14.	08.12-13.12	По расписанию педагога	3	Правила оформления текстов Почтовая открытка	Теория Практика	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания
15.	15.12-20.12	По расписанию педагога	3	Практическое итоговое занятие. Сотрудничество с администрацией газеты «Ставрополь на Волге». Обсуждение Командообразование. Как работать вместе	Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания, практическая работа
16.	22.12-29.12	По расписанию педагога	3	Диспут «Дружба», обсуждение Игры на развитие лидерских качеств	Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания, викторина, практическая работа
17.	6.01-11.01	По расписанию	3	Подведение итогов Игры цикла «Кто со	Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение

		ю педагога		мной?»			творческого задания, практическая работа, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
18.	13.01-18.01	По расписанию педагога	3	Теория лидерства Понятие «Отрицательное лидерство»	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, практическая работа
19.	20.01-25.01	По расписанию педагога	3	Дружба – основа коллектива «Мы исследователи!» игры на развитие коллективного взаимодействия	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, практическая работа
20.	27.01-31.01	По расписанию педагога	3	Методы исследования Научная деятельность	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания,
21.		По расписанию педагога	3	Метод «Мозгового штурма» - практика Методы преодоления инерции мышления	Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания, практическая работа
22.		По расписанию педагога	3	Совместная исследовательская деятельность Определение цели	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, практическая работа
23.		По расписанию педагога	3	Методы исследования теория Проведение практических исследований	Теория Практика	По расписанию педагога	Практическая работа
24.		По расписанию педагога	3	Защита проекта. Подведение итогов	Практикум	По расписанию педагога	Презентация проекта, практическая работа, дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений
25.	13.01-17.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	3	Определение целей. Определение задач	Теория Практика	По расписанию педагога	Наблюдение, практическая работа

26.	20.01-24.01 По расписани ю педагога	По расписани ю педагога	3	Подбор материала. Проработка материала. Оформление Подводим итоги	Теория Практика	По расписанию педагога	Практическая работа
27.	03.02-07.02 По расписани ю педагога	По расписани ю педагога	3	Игры на развитии речи. Скороговорки Игры «Кто кого переговорит» Итоговое выступление.	Практикум	По расписанию педагога	Практическая работа
28.	17.01-21.02 По расписани ю педагога	По расписани ю педагога	3	Проба пера. Игры на развитии фантазии	Практикум	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания,
29.	03.03-07.03 По расписани ю педагога	По расписани ю педагога	3	Игры на развитие творческого мышления Игра «Сочиняй -ка» Сочиняем тексты. Обсуждение	Практикум	По расписанию педагога	Наблюдение, Выполнение творческого задания
30.	17.03-21.03 По расписани ю педагога	По расписани ю педагога	3	Пишем рассказы. Обсуждение. Сотрудничаем с администрацией клуба села Ягодное Итоговое занятие	Практикум	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, презентация проекта
31.	31.03-04.04 По расписани ю педагога	По расписани ю педагога	3	Правила членораздельной речи. Игры на развитие речи Скороговорки	Теория Практика	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, практическая работа
32.	14.04-18.04 По расписани ю педагога	По расписани ю педагога	3	Игры на развитие артикуляции. Игра «Кто кого переговорит» Итоговое выступление	Практика	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, составление портфолио
33.	28.04-08.05 По расписани ю педагога	По расписани ю педагога	3	Подготовка речи Игры на взаимодействие в коллективе Создаем атмосферу творчества	Теория Практика	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, практическая работа
34.	12.05.- 17.05.05.	По расписани ю педагога	3	Совместное творчество. Работа с вопросами и ответами	Теория Практика	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, практическая работа
35.	19.05- 24.05	По расписани ю педагога	3	Делаем плакаты для группы поддержки. Совместное проговаривание	Практикум	По расписанию педагога	Выполнение творческого задания, практическая

							работа
36.	26.05-31.05	По расписани ю педагога	3	Выступление. Обсуждение Подведение итогов	Практика	По расписанию педагога	дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений