

**Министерство образования Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки  
Структурное подразделение  
«Спектр»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» июня 2025 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Руководитель СП «Спектр»  
\_\_\_\_\_ С.Ю. Приходько  
«30» июня 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Путешественники»  
естественнонаучной направленности**

Возраст детей: 11-15 лет  
Срок обучения: 1 год

Разработчик:  
Долгова Н.Б., педагог  
дополнительного образования,  
Минибаев Ж.Д., педагог  
дополнительного образования

### **Краткая аннотация.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Путешественники» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на овладение начальными знаниями в области культуры и истории Самарского края, его природного наследия; она ознакомит детей с азбукой туризма, сведениями по организационным вопросам подготовки и проведения походов, элементарными понятиями об ориентировании на местности, знаниями основ топографии. Изучая программу, учащиеся смогут осознать роль человека и собственной семьи в развитии села и региона.

### **Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Путешественники» - туристско-краеведческая.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре и традициям людей, которые живут рядом.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2030 г. № 678--р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р;)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ президента Российской Федерации «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

**Новизна** программы состоит в том, что она разработана с учетом современных тенденций и образования по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей и система занятий, предполагающая разновозрастной состав детей, что является очень актуальным для малокомплектных сельских школ и воспитывает у детей ответственность и взаимовыручку.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально эффективно усваивать материал путем смены способов организации работы, стимулируя познавательные интересы обучающихся и развивая их практические навыки. В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Программа предусматривает «стартовый» (ознакомительный уровень) освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Программа представляет систему **занятий** по туризму и краеведению для учащихся средних и старших классов и рассчитана на один год обучения 108 часов (3 часа в неделю).

**Цель программы** - формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и привитие любви к малой родине через знакомство школьников с культурно-историческим, духовным наследием и природно-географическим богатством Самарского края.

**Задачи программы**

### **Обучающие:**

- Освоение туристских навыков в походе, слёте.
- Освоение знаний прохождения технических этапов туризму
- Изучение различных способов переправ;
- Изучение и совершенствование техники наведения туристских этапов соревнований
- Физической подготовке, обеспечение выживания в экстремальных условиях.

### **Развивающие:**

- обучение воспитанников приемам самостоятельной и коллективной работы;
- развитие эмоционально ценностного и коммуникативного опыта;
- приобщение их к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, воспитанию дисциплинированности и организованности, хорошей физической подготовки и т. п.).
- обучение детей выдержке, смелости в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением;
- развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

### **Воспитательные:**

- формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств;
- воспитание трудолюбия, ответственности, дисциплинированности;
- воспитать стремление к саморазвитию;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.
- выработка организаторских навыков, умение вести себя в коллективе

Данная программа рассчитана на обучение детей 11-15 лет.

**Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год, объем 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

### **Формы обучения:**

- Занятие
- Лекция
- Экскурсия

- Поход
- Практическая работа
- Защита проекта

**Форма организации деятельности:** групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа.

**Планируемые результаты:**

Личностные:

- Сформировать чувство любви к родной стране, ее природе, культуре и уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- Выработать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе
- Сформировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

*Познавательные:*

- Анализировать информацию;
- Выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- Прогнозировать результат.

*Регулятивные:*

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- Вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Коммуникативные:*

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, помогать младшим;
- Формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

## Учебный план

| №  | Наименование модуля                             | Теория | Практика | Общее количество часов |
|----|-------------------------------------------------|--------|----------|------------------------|
| 1. | Организация туристического похода               | 28     | 8        | 36                     |
| 2. | Основы топографии и ориентирования на местности | 29     | 7        | 36                     |
| 3. | Основы краеведческой деятельности туристов      | 34     | 2        | 36                     |
| 4. | Итого                                           | 91     | 17       | 108                    |

### Критерий оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование. Выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах и походах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний и умений проводится посредством викторины, интерактивного занятия или туристического похода.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний. Умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний.

Приобретенных умений и навыков составляет 50-70 %, работает с учебным

материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической и практической туристической подготовкой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; выполняет свободно все практические задания; умеет определять и формулировать общую цель и работать над ее достижением в команде.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- Собеседование
- Наблюдение
- Интерактивное занятие
- Анкетирование
- Выполнение заданий
- Тестирование
- Участие в походе, слете

### **Модуль «Организация туристического похода»**

Программа первого модуля предусматривает получение первоначальных знаний, умений и навыков по азбуке пешеходного туризма, основных сведений о своем крае, по вопросам организации, подготовке, проведению походов. Учащиеся совершают экскурсии, походы выходного дня, в летний период совершают туристический поход.

**Цель модуля:** создание условий для формирования всесторонне развитой личности средствами туризма и элементами спортивного ориентирования на местности.

#### **Задачи:**

- Освоение туристических навыков в походе, слёте.
- Освоение знаний прохождения технических этапов по туризму.
- Формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Учебно-тематический план

| № | Наименование темы | Количество часов |  |
|---|-------------------|------------------|--|
|---|-------------------|------------------|--|

|      |                                                                       | Теория    | Практика |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1.1  | Вводное занятие                                                       | 1         |          |
| 1.2  | История развития туристического движения в стране                     | 2         |          |
| 1.3  | Виды и формы туризма                                                  | 2         |          |
| 1.4  | Спортивная подготовка туриста. Узлы                                   | 4         | 1        |
| 1.5  | Туристическая группа                                                  | 2         |          |
| 1.6  | Правила безопасности в туристическом походе                           | 2         |          |
| 1.7  | Гигиена туриста                                                       | 2         |          |
| 1.8  | Характеристика заболевания в походе, их профилактика, гигиена туриста | 2         | 1        |
| 1.9  | Личное снаряжения участника пешего похода                             | 2         | 1        |
| 1.10 | Групповое снаряжение                                                  | 2         | 1        |
| 1.11 | Организация питания в походе                                          | 2         | 1        |
| 1.12 | Туристический бивуак. Укладка рюкзака                                 | 2         | 1        |
| 1.13 | Техника преодоление естественных препятствий                          | 2         | 1        |
| 1.14 | Подведение итогов похода                                              | 1         | 1        |
|      | <b>Итого<br/>36 ч</b>                                                 | <b>28</b> | <b>8</b> |

## I. Введение в туризм.

### 1. Вводное занятие (1 час).

Информация о работе кружка, цели, задачи, содержание работы.  
Организация занятий. Законы туристов. Анкетирование. Требования к участникам и руководителю, права и обязанности.

### 1.2 История развития туристического движения в стране.

Понятие туризма и туристско-краеведческой деятельности. Потребность людей в путешествиях. История развития туристских обществ и объединений в России. Включение туризма в Единую всесоюзную спортивную классификацию. Современная организационная структура туризма.

### 1.3 Виды и формы туризма.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, автотуризм, спелеотуризм. Их специфика, состояние и перспективы. Комбинированные походы. Походы 1,2,3 степени сложности. Категорийные походы 1-5 категории сложности. Нормативы, разрядные требования по туризму. Туристические звания.

### 1.4 Спортивная подготовка туриста.

[https://vk.com/video?q=Круговые%20тренировки.%20Специальная%20физическая%20подготовка%20по%20спортивному%20туризм.%20Московский%20детско-юношеский%20центр%20экологии%20и%20туризма&suggest\\_track\\_code=search\\_850dd4a6DlfxWwgetmO7EzebxVeQ54Kf7coj3HOPRIUM5IwTkYSPtnaLi5F4-N9NRubXQJL9voHb3TPUS5lARg7zoBSRhEQg8V94G69hrLhFLj70c15eOTd--GOeLbji3qEu5SV24vxCh6zHC4wM8pRMdJ8jN\\_PJVA-WDPxJ4rS7OS\\_XJE3jxUKHrM8Lg\\_ydwC4c9URfZTgDfvNirSyJ4ttQcEckSeL3Qo6szAqyDc6UQHsXlZUNWaR--WOS3OKzuz4v2SV248tCgqzNCrEM8pRCdabTXl84B3\\_GY5QshOLXr9-3aCaMmBPqxq9k3G6dxS4e9UtfZMIUGpYG\\_X7is7s7L9nZJ7yZL-rCrLLcaZ3FLh71S19kyVUolgb8QeKwugHftnkmiJks6sevZNxvnPwuHAUjN\\_04Bn\\_FYqws-LcUUO3RA&z=video310504229\\_456239312%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Круговые%20тренировки.%20Специальная%20физическая%20подготовка%20по%20спортивному%20туризм.%20Московский%20детско-юношеский%20центр%20экологии%20и%20туризма&suggest_track_code=search_850dd4a6DlfxWwgetmO7EzebxVeQ54Kf7coj3HOPRIUM5IwTkYSPtnaLi5F4-N9NRubXQJL9voHb3TPUS5lARg7zoBSRhEQg8V94G69hrLhFLj70c15eOTd--GOeLbji3qEu5SV24vxCh6zHC4wM8pRMdJ8jN_PJVA-WDPxJ4rS7OS_XJE3jxUKHrM8Lg_ydwC4c9URfZTgDfvNirSyJ4ttQcEckSeL3Qo6szAqyDc6UQHsXlZUNWaR--WOS3OKzuz4v2SV248tCgqzNCrEM8pRCdabTXl84B3_GY5QshOLXr9-3aCaMmBPqxq9k3G6dxS4e9UtfZMIUGpYG_X7is7s7L9nZJ7yZL-rCrLLcaZ3FLh71S19kyVUolgb8QeKwugHftnkmiJks6sevZNxvnPwuHAUjN_04Bn_FYqws-LcUUO3RA&z=video310504229_456239312%2Fpl_cat_trends)

Узлы

[https://vk.com/video?q=8%20ТУРИСТИЧЕСКИХ%20УЗЛОВ%20%7C%7C%20ОПРДНОЙ%20АПТЕК&z=video-66530101\\_456239468%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=8%20ТУРИСТИЧЕСКИХ%20УЗЛОВ%20%7C%7C%20ОПРДНОЙ%20АПТЕК&z=video-66530101_456239468%2Fpl_cat_trends)

Вязка туристских узлов (прямой, булинь, схватывающий, восьмерка, удавка, проводника). Работа с веревками. Работа с карабинами. Общая и специальная подготовка туриста. Значение физической подготовки. Утренняя зарядка, закаливание. Маршевая подготовка, кроссы. Тесты физической подготовленности.

**Практическое задание:** Эстафеты, подвижные игры на воздухе, в спортивном зале. Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения, кроссовая, силовая подготовка. Спортивные игры. Вязка узлов на время.

### 1.5 Туристическая группа.

Комплектование группы. Организация самоуправления в группе. Обязанности постоянные и временные. Распределение участников по отделениям и дежурным бригадам.

## 1.6 Правила безопасности в туристическом походе.

[https://vk.com/video?q=правила%20безопасности%20в%20туристическом%20походе&suggest\\_track\\_code=search\\_d8b79d4bqJtWuj\\_SVNyKVrQPyZC4EEwocH9fayY13tg6lrgDFMV6KMgTnkeCWMEIxXLbh7oKcDZGaE9jHiPYyziBIAQUxeLsVr5P103enVsX1XliC8jD7Mmj6r-p9otv7CN-p8ZnKlWKc\\_tiuWNQ2Xm7KTNZqKt-yaka1fuXKG7dl3Om8GYWVY0KzGONYmzZfboWMmdYw-HJpeuBqfh7C41G&z=video642983945\\_456264745%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=правила%20безопасности%20в%20туристическом%20походе&suggest_track_code=search_d8b79d4bqJtWuj_SVNyKVrQPyZC4EEwocH9fayY13tg6lrgDFMV6KMgTnkeCWMEIxXLbh7oKcDZGaE9jHiPYyziBIAQUxeLsVr5P103enVsX1XliC8jD7Mmj6r-p9otv7CN-p8ZnKlWKc_tiuWNQ2Xm7KTNZqKt-yaka1fuXKG7dl3Om8GYWVY0KzGONYmzZfboWMmdYw-HJpeuBqfh7C41G&z=video642983945_456264745%2Fpl_cat_trends)

Обязанности руководителя и участников похода по обеспечению безопасности. Основные причины возникновения опасных ситуаций в походе. Спасательная служба Министерства по ЧС. Соблюдение правил безопасности при выборе места для организации купания в походе.

## 1.7 Гигиена туриста.

Личная гигиена туриста. Уход за ногами и обувью в походе. Питьевой режим, гигиена и режим питания. Значение систематического медицинского осмотра. Самоконтроль в походе.

## 1.8 Характеристика заболевания в походе, их профилактика, гигиена туриста.

Личная гигиена. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде. Оказание первой медицинской помощи при охлаждении, простудных заболеваний, потертостях, ушибах, отравлениях, тепловых ударах.

[https://vk.com/video?q=Первая%20медицинская%20помощь%20при%20получении%20травм%20в%20походе%20%7C%20Классные%20часы%20и%20ОБЖ%20%2366%20%7C%20Инфоурок&z=video-17305055\\_456239036%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Первая%20медицинская%20помощь%20при%20получении%20травм%20в%20походе%20%7C%20Классные%20часы%20и%20ОБЖ%20%2366%20%7C%20Инфоурок&z=video-17305055_456239036%2Fpl_cat_trends)

Транспортировка пострадавшего. Содержание походной аптечки.

[https://vk.com/video?q=Собираем%20аптечку%20в%20первый%20поход%3A%20школа%20начинающего%20туриста%2315&z=video-143586954\\_456243779%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Собираем%20аптечку%20в%20первый%20поход%3A%20школа%20начинающего%20туриста%2315&z=video-143586954_456243779%2Fpl_cat_trends)

Лекарственные растения. Самоконтроль туриста.

**Практическое задание:** ПМП при переломах, тепловом ударе, кровотечениях.

## 1.9 Личное снаряжения участника пешего похода.

Перечень снаряжения для однодневного похода с ночлегом в полевых условиях. Требования к снаряжению. Специальное видовое личное снаряжение. Уход за снаряжением и его ремонт.

**Практическое занятие:** Составление списков личного снаряжения для пешего туристического похода (однодневного с ночлегом в полевых условиях)

#### 1.10 Групповое снаряжение.

Требование и уход за снаряжением. Костровое снаряжение и кухонные принадлежности. Палаточное снаряжение и ремонтный набор. Топографический набор. Спортивный инвентарь.

**Практическое занятие:** Составление списков группового снаряжения для похода.

#### 1.11 Организация питания в походе.

Нормы питания и походное меню. Подготовка продуктов. Учет возможности пополнения продуктов в пути. Простейшие способы очистки воды.

[https://vk.com/video?q=4%20СПОСОБА%20ОЧИСТКИ%20ВОДЫ%20.%20Владимир%20Чайкин&suggest\\_track\\_code=search\\_86d950a5DJVN1WsRy1BJOpv94PnbqCw\\_SjpaKrsZ4W9YFq7GtRLHV\\_51k4VYoAxk6oDy7tmyECF8LUoigwnfFoBgsG1EkbiTdEbFNJSXi3cuFEqaF-j1\\_P\\_79s0-0SYH6NDYnewqFuPZL2gPe-2RTgKURVoVKPiA3AflXa6L9iPo2liaLCMW5Zln1B3mP7VOCFRMWh4o\\_Q&z=video106331045\\_456239330%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=4%20СПОСОБА%20ОЧИСТКИ%20ВОДЫ%20.%20Владимир%20Чайкин&suggest_track_code=search_86d950a5DJVN1WsRy1BJOpv94PnbqCw_SjpaKrsZ4W9YFq7GtRLHV_51k4VYoAxk6oDy7tmyECF8LUoigwnfFoBgsG1EkbiTdEbFNJSXi3cuFEqaF-j1_P_79s0-0SYH6NDYnewqFuPZL2gPe-2RTgKURVoVKPiA3AflXa6L9iPo2liaLCMW5Zln1B3mP7VOCFRMWh4o_Q&z=video106331045_456239330%2Fpl_cat_trends)

Знание ядовитых и съедобных грибов и ягод. Значение правильной организации питания. Его режим.

**Практическое занятие:** Составление меню для однодневного и двухдневного походов.

#### 1.12 Туристический бивуак. Укладка рюкзака.

**Практическое занятие:** Укладка рюкзака для похода в полевых условиях.

Требования к месту бивуака. Организация бивачных работ. Место установки палатки. Выбор места для костра. Типы костров и техника безопасности. Типы рюкзаков. Правила размещения предметов в рюкзаке.

#### 1.13 Техника преодоление естественных препятствий.

[https://vk.com/video?q=ОБЖ.%20Техника%20движения%20в%20природных%20условиях&z=video-141007323\\_456239658%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=ОБЖ.%20Техника%20движения%20в%20природных%20условиях&z=video-141007323_456239658%2Fpl_cat_trends)

Понятие техники туризма. Естественные препятствия в пешем и лыжном туризме. Движение по мокрому грунту, песку, заболоченному участку,

преодоление завалов, движение по густому подлеску, осыпям, крутым склонам, снегу, льду. Использование альпенштока. Способы переправы через реку.

**Практическое занятие:** Преодоление учебной полосы препятствий.

#### 1.14 Подведение итогов похода.

Письменный отчет о походе. Отзывы участников похода. Проведения разбора в группе. Проведение с целью пропаганды туризма отчетных выставок, конференций, вечеров.

**Практическое занятие:** Конференция с участниками похода. Тема: «Лучшая презентация участника похода выходного дня».

### **Формы и режим занятий**

В процессе реализации модуля используются разнообразные формы и методы занятий:

- поисково-исследовательский;
- метод самореализации;
- самоуправление, участие в соревнованиях, походах.

### **Ожидаемые результаты.**

- овладение детьми основ туристической подготовки;
- овладение детьми техникой и тактикой прохождения туристической полосы, как лично, так и командой;
- воспитание характера.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются районные соревнования между учащимися школ, кружковцев по пешеходному туризму.

### **Модуль «Основы топографии и ориентирования на местности».**

**Цель модуля:** знакомство обучающихся с основами топографии и ориентирования на местности.

**Задачи:**

- Развитие силы, выносливости, координации движения в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- Освоение базовых знаний и навыков ориентирования на местности;
- Формирование навыков обращения с компасом и картой
- Развитие эмоциональной сферы личности, повышение уверенности в себе, формирование позитивной самооценки.

#### **Учебно-тематический план**

| №   | Наименование темы                                                          | Количество часов |          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|     |                                                                            | Теория           | Практика |
| 2.1 | Карта и ее масштаб                                                         | 4                |          |
| 2.2 | Условные знаки топографических карт.                                       | 4                | 1        |
| 2.3 | Компас и работа с ним.                                                     | 4                | 1        |
| 2.4 | Ориентирование карты. Азимут. Магнитное склонение.                         | 4                | 1        |
| 2.5 | Краткие сведения о спортивном ориентировании, виды и правила соревнований. | 3                |          |
| 2.6 | Ориентирование по местным предметам.                                       | 4                | 1        |
| 2.7 | Маршрутная съемка.                                                         | 3                | 1        |
| 2.8 | Соревнования по                                                            | 3                | 2        |

|  |                 |    |   |
|--|-----------------|----|---|
|  | ориентированию. |    |   |
|  | Итого<br>36ч    | 29 | 7 |

## 2.1 Карта и ее масштаб.

Определение понятия «карта». Виды карт. Определение понятия «масштаб». Классификация карт.

## 2.2 Условные знаки топографических карт.

[https://vk.com/video?q=Условные%20знаки.%20Масштаб.%20Видеоуроки&z=video684059953\\_456239031%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Условные%20знаки.%20Масштаб.%20Видеоуроки&z=video684059953_456239031%2Fpl_cat_trends)

Условные топографические обозначения. Условные знаки карт для спортивного ориентирования.

**Практическое занятие:** Топографический диктант.

## 2.3 Компас и работа с ним.

[https://vk.com/video?q=ориентирование%20на%20местности%20по%20компасу&suggest\\_track\\_code=search\\_e3d9825btK65nSnvubywzBDMfi-JZ1Zmov697Fnpm5C3SkcSllgxRCI\\_8V5-CK2SYbFsOI9aniU6a3kYfdg7VdaxWWWP7ZuZldxgVtBhOzEc\\_oOrLYkhsiCQPWJD5FAJ\\_k2yOSWAX6LOBeZfMHL7Mcztw7jdmtGyQJAtcYPk\\_w\\_4u2TQpYCgpCjTIFbAcjsijO3g&z=video-141833315\\_456239125%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=ориентирование%20на%20местности%20по%20компасу&suggest_track_code=search_e3d9825btK65nSnvubywzBDMfi-JZ1Zmov697Fnpm5C3SkcSllgxRCI_8V5-CK2SYbFsOI9aniU6a3kYfdg7VdaxWWWP7ZuZldxgVtBhOzEc_oOrLYkhsiCQPWJD5FAJ_k2yOSWAX6LOBeZfMHL7Mcztw7jdmtGyQJAtcYPk_w_4u2TQpYCgpCjTIFbAcjsijO3g&z=video-141833315_456239125%2Fpl_cat_trends)

Марки компаса. Пользование компасом в походе. Ориентирование по солнцу и звездам при помощи местных предметов.

**Практическое занятие:** Определение сторон горизонта при помощи компаса, ориентирование по солнцу при помощи местных предметов.

## 2.4 Ориентирование карты. Азимут. Магнитное склонение.

Магнитные свойства Земли. Магнитный меридиан, магнитное склонение, магнитные аномалии. Определение понятия «азимут». Азимут прямой и обратный. Принципы прокладки азимута.

**Практическое занятие:** Решение топографических задач (определение азимутов).

[https://vk.com/video?q=Школьная%20топография.%20Определение%20азимута%20на%20плане%20местности.%20Бивачок%20Александра&z=video-193071113\\_456239127%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Школьная%20топография.%20Определение%20азимута%20на%20плане%20местности.%20Бивачок%20Александра&z=video-193071113_456239127%2Fpl_cat_trends)

## 2.5 Краткие сведения о спортивном ориентировании, виды и правила соревнований.

Зарисовка топографических знаков по группам. Объяснение знаков и незнакомых местных предметов.

## 2.6 Ориентирование по местным предметам.

Действия в случае потери ориентировки. Поведение членов группы, поведение.

Причины, которые приводят к потере ориентировки. Порядок действий в случае потери ориентировки.

[https://vk.com/video?q=Как%20ориентироваться%20в%20лесу%20если%20заблудился%20ostrov%20diskaweri&suggest\\_track\\_code=search\\_78db8226SkXZKUUItpViZxJqXH\\_dgKdXXPqCjRqoZ7eiXaOV3BSz-gvfmukfdUE5YxfUCN-am0lq7ZKFIr5hpKBKj5LcFAAy2S01DK-XdVmxlXfdbllY8YtPZzL9C6cAeOlSMQG39osEmIO4aiuH6e3eJrwxYCiTFU5cMvAKkwFGFPAxDLf3iwGYiUgKTdWIsb531m9rKJXlJdZlFrDX-VXo5XLCQB73iFCA7uNYEoI&z=video-9359489\\_456239763%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Как%20ориентироваться%20в%20лесу%20если%20заблудился%20ostrov%20diskaweri&suggest_track_code=search_78db8226SkXZKUUItpViZxJqXH_dgKdXXPqCjRqoZ7eiXaOV3BSz-gvfmukfdUE5YxfUCN-am0lq7ZKFIr5hpKBKj5LcFAAy2S01DK-XdVmxlXfdbllY8YtPZzL9C6cAeOlSMQG39osEmIO4aiuH6e3eJrwxYCiTFU5cMvAKkwFGFPAxDLf3iwGYiUgKTdWIsb531m9rKJXlJdZlFrDX-VXo5XLCQB73iFCA7uNYEoI&z=video-9359489_456239763%2Fpl_cat_trends)

Поведение.

**Практическое занятие:** Упражнения по определению своего местонахождения на различных картах. Определение сторон горизонта по местным предметам, небесным светилам.

## 2.7 Маршрутная съемка.

Маршрутная и площадная съемка местности.

[https://vk.com/video?q=Съемка%20местности%205%20клас&z=video-213839107\\_456239022%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Съемка%20местности%205%20клас&z=video-213839107_456239022%2Fpl_cat_trends)

Протяженность маршрута, площадь участка. Оборудование и снаряжения.

**Практическое занятие:** Глазомерная съемка участка местности.

## 2.8 Соревнования по ориентированию.

Виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.

Обязанности участников соревнований. Снаряжения участников.

Соревнования по маркированной трассе.

## Формы и режим занятий

В процессе реализации модуля используются разнообразные формы и методы занятий:

- выполнение заданий по основам топографии и ориентирования на местности
- самоуправление, участие в походах

Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показаний.

### **Ожидаемые результаты.**

- овладение детьми основ спортивного ориентирования
- овладение детьми работой с картой, определять стороны горизонта, определять азимуты на заданные ориентиры
- участие в туристско-краеведческих соревнованиях в качестве участников.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются районные соревнования между учащимися школ, кружковцев по лыжному туризму.

### **Модуль «Основы краеведческой деятельности туристов»**

**Цель модуля:** создание условий для формирования патриотического сознания обучающихся средствами краеведения.

**Задачи:**

- пробудить интерес и сформировать бережное отношение к историческим и культурным ценностям родного края;
- научить использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед учащимися в будущем;
- укрепить семейные связи: заинтересовать содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- показать наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Учебно-тематический план

| №   | Наименование темы                     | Количество часов |          |
|-----|---------------------------------------|------------------|----------|
|     |                                       | Теория           | Практика |
| 3.1 | Введение в курс. Техника безопасности | 4                |          |
| 3.2 | Я и моя семья                         | 4                |          |
| 3.3 | Фольклор моего края, села             | 5                |          |
| 3.4 | Краеведческая деятельность            | 4                | 2        |
| 3.5 | Охрана памятников истории и культуры  | 4                |          |
| 3.6 | Экологическая подготовка туриста      | 4                |          |
| 3.7 | Метеорологические наблюдения в походе | 4                |          |
| 3.8 | Легенды и были родного края           | 5                |          |
|     | <b>Итого</b>                          | <b>36</b>        | <b>2</b> |
|     | <b>ч</b>                              |                  |          |

### 3.1 Введение в курс. Техника безопасности.

Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий, основы безопасности дорожного травматизма. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Тактика движения и техника преодоления препятствий во время экскурсий. Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движений.

Что такое краеведение и организация краеведческой работы.

### 3.2 Я и моя семья

[https://vk.com/video?q=Школы%20современного%20краеведения.%20исории%20моей%20малой%20родины&suggest\\_track\\_code=search\\_5bbde50aZObH4NnPEDltqXd1WZ-nME5pX\\_8AzpeuHNCsRfrw8h2HYQBgU3zc-AT3BghLiKUqcndp6BDGr7gaw65S1vfyHS6Rx-Spygk7epwkwJA9foivz41K7oEZXLkJG5JYBEfaiER0NH0TrOvaSNSj6FPkiKvOtkvVcX0N22d-8D1UIr\\_lKBxQIoBchrInhcCGPESlqc-Ou7UdGGO5AhuZqVQrv-goH1ETfsV223bUruhZFODBoucQ&z=video-212448195\\_456239028%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=Школы%20современного%20краеведения.%20исории%20моей%20малой%20родины&suggest_track_code=search_5bbde50aZObH4NnPEDltqXd1WZ-nME5pX_8AzpeuHNCsRfrw8h2HYQBgU3zc-AT3BghLiKUqcndp6BDGr7gaw65S1vfyHS6Rx-Spygk7epwkwJA9foivz41K7oEZXLkJG5JYBEfaiER0NH0TrOvaSNSj6FPkiKvOtkvVcX0N22d-8D1UIr_lKBxQIoBchrInhcCGPESlqc-Ou7UdGGO5AhuZqVQrv-goH1ETfsV223bUruhZFODBoucQ&z=video-212448195_456239028%2Fpl_cat_trends)

Моя семья. Типы происхождения фамилий. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи. Составление родословной семьи, рода. Экспедиция по селу. Сбор материалов. Защита проектов. Моя родословная.

3.3 Фольклор моего края, села. Устное народное творчество села. Семейно-бытовые обряды. Национальные праздники. Национальные игры. Фольклор. Детский фольклор: колыбельная песня.

#### 3.4 Краеведческая деятельность.

Понятие «краеведение». Краеведческое изучение маршрута. Методы краеведческой деятельности. Предварительное изучение района путешествия, сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края, изучение литературы. Наблюдения и исследования на маршруте, фиксация результатов наблюдения за природными явлениями, изучение растительного и животного мира, почв, полезных ископаемых. Музейная деятельность. Правила хранения исторических документов. Личный и групповой дневник. Приборы и оборудование.

**Практическое занятие:** Работа с картой области, района определение по карте географического положения, крайних точек и границ района. Определение по карте расстояний от своего населенного пункта до районного и областного центра. Изготовление контурной карты и нанесение на нее интересных объектов. «Путешествия» по карте. Описание рельефа территории, климата Ставропольского района.

#### 3.5 Охрана памятников истории и культуры.

Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Мероприятия: проведение экскурсий изготовление фотографий, презентаций, рисунков, макетов. Уход за памятниками в честь воинов ВОВ.

#### 3.6 Экологическая подготовка туристов.

Законодательство по охране природы. Замечательные уголки природы заповедники, национальные парки. Красная книга природы.

[https://vk.com/video?q=КАК%20ПОЯВИЛАСЬ%20КРАСНАЯ%20КНИГА&z=video451675572\\_456239764%2Fpl\\_cat\\_trends](https://vk.com/video?q=КАК%20ПОЯВИЛАСЬ%20КРАСНАЯ%20КНИГА&z=video451675572_456239764%2Fpl_cat_trends)

Исчезающие растения и животные родного края. Понятие «экосистемы». Экологические требования к выбору места бивуака. Основные формы участия туристов в охране природы: изготовление скворечников. Кормушек для птиц и животных. Охрана редких и исчезающих растений.

#### 3.7 Метеорологические наблюдения в походе.

Приборы и оборудование для наблюдений. Виды наблюдений, систематичность. Признаки изменения погоды.

Дневник наблюдений.

#### 3.8 Легенды и были родного края.

Интересные страницы истории родного края в древности, в годы ВОВ, в наше время. Местные легенды и мифы. Интересные личности, герои родного

края. Экскурсии в краеведческий музей. Экскурсии и походы выходного дня к местам важных событий.

### **Формы и режим занятий**

В процессе реализации модуля используются разнообразные формы и методы занятий:

- беседы, тематические задания;
- конкурсы, викторины, выставки;
- встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми;
- театрализованные обрядовые действия;
- походы по родному краю, участие в работе районных профильных лагерей.

### **Ожидаемые результаты.**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую Родину, российский народ и историю России, за национальные свершения, открытия, победы; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются районные соревнования между учащимися школ, кружковцев по пешеходному туризму, туристско-краеведческая олимпиада.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ДООП**

### **1. Цель, задачи, направления воспитания**

**Цель воспитания:** способствовать развитию личностных качеств обучающихся, их социализации на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; умственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать творческие возможности обучающихся.

**Воспитательные (общекультурные и личностные) задачи (целевые ориентиры воспитания):**

1. Способствовать формированию первичных ценностных представлений о себе, о других, о здоровом образе жизни, о российской культурной принадлежности.
2. Воспитывать любовь к Отечеству и своей малой родине.
3. Формировать у обучающихся готовность к взаимовыручке и сотрудничеству, способствовать развитию мотивации к трудовой деятельности.

### **Направления воспитания**

Приоритетным для нашего учреждения является *духовно- нравственное и патриотическое воспитание*, в том числе *эстетическое, физическое (в том числе организация здорового образа жизни), трудовое и др.*

### **2. Формы, приемы, методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является игра (игра-ассоциация, импровизация, театрализация и др.). В воспитательной работе ДО используются как аудиторные, так и внеаудиторные формы и методы, в том числе, такие **методы воспитания** как: *метод положительного примера; метод убеждения* (беседа (этическая, проблемная и т.п.), рассказ, разъяснение, диспут, притча, анализ, инструктаж, дискуссия и др.), *метод упражнений* (приучения); *методы одобрения и поощрения* (похвала, благодарность, награда и др.), *педагогического требования* (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и *стимулирования* (индивидуального и публичного); *метод переключения в деятельности; методы самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей* в воспитании; методы воспитания воздействием группы,

в коллективе, а также организация и участие в праздниках, фестивалях и др. формах.

### **3. Условия воспитания или организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: оформление внешнего вида помещения ДО, организацию и поддержание в ДО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, патриотической воспитательной направленности; оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещении ДО, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.; подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; деятельность ПДО вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению аудиторий ДО, разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников и других мероприятий (событийный дизайн); и мн. другое.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями друг к другу, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития

качеств конкретного ребенка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде усредненных и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

| <b>Название события, мероприятия</b>                                            | <b>Сроки</b> | <b>Направление воспитательного компонента</b>                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| Праздник первого звонка                                                         | Сентябрь     | Гражданско-патриотическое, эстетическое                                |
| День солидарности в борьбе с терроризмом                                        | Сентябрь     | Правовое воспитание и культура безопасности                            |
| День пожилых людей: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры       | Октябрь      | Воспитание семейных ценностей                                          |
| День учителя: праздничный концерт                                               | Октябрь      | Гражданско-патриотическое, эстетическое                                |
| День отца: эстафета видеопоздравлений                                           | Октябрь      | Воспитание семейных ценностей                                          |
| Осенний бал                                                                     | Ноябрь       | Эстетическое, экологическое                                            |
| День народного единства: линейка, чтецы                                         | Ноябрь       | Гражданско-патриотическое, эстетическое, Воспитание семейных ценностей |
| День матери: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры              | Ноябрь       | Воспитание семейных ценностей                                          |
| День Героев Отечества: Урок Мужества                                            | Декабрь      | Гражданско-патриотическое, эстетическое                                |
| Новогодние балы: театрализованное представление                                 | Декабрь      | Эстетическое                                                           |
| День национальных парков России: устный журнал «Самарская Лука»                 | Январь       | Экологическое, здоровье сберегающее                                    |
| День родного языка: конкурсная программа                                        | Февраль      | Воспитание семейных ценностей                                          |
| День Защитника Отечества: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры | Март         | Гражданско-патриотическое, эстетическое,                               |
| Международный женский день: инсценировки, концерт на базе                       | Март         | Воспитание семейных ценностей, эстетическое                            |

|                                                                                      |        |                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|
| сельского дома культуры                                                              |        |                                                                    |
| Всемирный день здоровья:<br>спортивные мероприятия                                   | Апрель | Здоровье сберегающее, культура безопасности                        |
| День земли: экологические уроки                                                      | Апрель | Экологическое, здоровье сберегающее                                |
| День Победы: инсценировки, концерт на базе сельского дома культуры, чтецы на митинге | Май    | Гражданско-патриотическое<br>Нравственное и духовное               |
| День защиты детей: праздничная программа                                             | Июнь   | Воспитание семейных ценностей, эстетическое, культура безопасности |
| День России: праздничная программа                                                   | Июнь   | Гражданско-патриотическое<br>Нравственное и духовное               |
| День государственного флага РФ                                                       | Август | Гражданско-патриотическое<br>Нравственное и духовное               |

## Обеспечение программы

### *Методическое обеспечение*

#### Основные принципы, положенные в основу программы:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающихся
- Принцип системности и последовательности – знание в программе дается в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

#### Методы работы:

- *Словесные методы:* рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *Наглядные методы:* фото и видео материалы, слайды, плакаты, учебно-топографические карты, схемы по технике туризма и технике безопасности, карточки задания по оказанию первой медицинской помощи. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развития мышления детей.
- *Практические методы:* изготовление рисунков, плакатов; представление и защита разработанного путешествия (меню, маршрут, логистика); овладение детьми основ спортивного ориентирования на

местности, работой с картой; участие в туристско-краеведческих соревнованиях и слетах в качестве участников.

*Занятие состоит из следующих структурных компонентов:*

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащегося к занятию.
2. Повторение материала, изученного на прошлом занятии.
3. Постановка цели занятия перед учащимися.
4. Изложение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия.
7. Подведение итогов.
8. Уборка рабочего места.

*Материально-техническое оснащение программы*

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- Учебный кабинет
- Компьютер
- Проектор

Для практических занятий необходимы:

- Зал спортивный
- Палатки
- Спальники
- Маты
- Компасы
- Навигаторы
- Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)

### Список используемой литературы.

1. Алексеев А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Болотова С.А. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании / С.А. Болотова // Образование и духовное развитие ребенка в XXI веке: Сборник научно-методических материалов /Сост. и науч. ред. О.А. Куревина. - М.,-С. 130-131.
3. Бардин К.В. Азбука туризма. Москва «Просвещение» 1981год.176с.
4. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва «Просвещение» 1988год. 160с.
5. Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм учебно-методическое пособие. Москва «Высшая школа» 1977год. 95с
6. Глаголева О.Л. Образовательная программа дополнительного образования по спортивному ориентированию. М. ГОУ Московская городская станция юных туристов.2009
7. Головин Н.М. Краеведение в сельской школе / Н.М. Головин, АПН. - М: Изд. АПН.
8. Гражданское воспитание школьников в современном обществе, [методическое пособие для педагогов начальных классов]. - М.:РДОО «Живой ветер».
9. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Москва «Физкультура и спорт» 1990 год. 175с.
10. Лукашов Ю.В., Ченцов В.А. Спортивное ориентирование: программа для объединений дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК, МО РФ, 2001.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
- 12.Музейный мир России. — М., 2013.
- 13.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Москва «Просвещение» 1982 год, 352с.
- 14.Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011г.
- 15.Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2012.
- 16.Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. Москва «Советская Россия» 1984 год. 128с.
- 17.Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972
- 18.Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. М., ЦДЮТур, 1997

# Приложение 1

## Календарно учебный график дополнительной общеразвивающей программы «Путешественники» на 2025-2026 уч.год

| №<br>Учебн<br>ой<br>недели | Дата проведения                                   | Время<br>проведения          | Форма<br>занятия | Количес<br>тво<br>часов | Тема занятия                                          | Место<br>проведения          | Форма контрол          |
|----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------|
| 1                          | 01.09.-6.09.<br><br>По<br>расписанию<br>педагога  | По<br>расписанию<br>педагога | Теория           | 3                       | Инструктаж ТБ.<br><br>Вводное занятие.                | По<br>расписанию<br>педагога | Презентация,<br>беседа |
| 2                          | 08.09.-13.09.<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика         | 3                       | Организация туристического похода.                    | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа   |
| 3                          | 16.09.-20.09.<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика         | 3                       | История развития туристического движения<br>в стране. | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа   |
| 4                          | 23.09.-27.10<br><br>По<br>расписанию<br>педагога  | По<br>расписанию<br>педагога | Практика         | 3                       | Виды и формы туризма.                                 | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа   |
| 5                          | 30.09-04.10<br><br>По<br>расписанию<br>педагога   | По<br>расписанию<br>педагога | Практика         | 3                       | Спортивная подготовка туриста.                        | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа   |
| 6                          | 07.10-11.10<br><br>По<br>расписанию<br>педагога   | По<br>расписанию<br>педагога | Практика         | 3                       | Узлы.                                                 | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа   |
| 7                          | 14.10-18.10<br><br>По<br>расписанию<br>педагога   | По<br>расписанию<br>педагога | Практика         | 3                       | Туристическая группа.                                 | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа   |
| 8                          | 21.10-25.10<br><br>По<br>расписанию<br>педагога   | По<br>расписанию<br>педагога | Практика         | 3                       | Правила безопасности в турпоходе.                     | По<br>расписанию<br>педагога | Самоанализ             |

|    |                                                 |                              |          |   |                                            |                              |                                 |
|----|-------------------------------------------------|------------------------------|----------|---|--------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| 9  | 28.10-01.11<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Гигиена туриста.                           | По<br>расписанию<br>педагога | Презентация<br>творческих работ |
| 10 | 05.11-08.11<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Заболевания в походе, их профилактика.     | По<br>расписанию<br>педагога | Коллективный<br>анализ работ    |
| 11 | 11.11-15.11<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | практика | 3 | Личное снаряжение участника пешего похода. | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа            |
| 12 | 18.11-22.11<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | практика | 3 | Групповое снаряжение.                      | По<br>расписанию<br>педагога | Коллективная<br>работа          |
| 13 | 25.11-29.11<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Теория   | 3 | Организация питания в походе.              | По<br>расписанию<br>педагога | Презентация,<br>беседа          |
| 14 | 02.12-06.12<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Туристический бивуак.                      | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа            |
| 15 | 09.12-13.12<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Укладка рюкзака.                           | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа            |
| 16 | 16.12-20.12<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Техника преодоления препятствий.           | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа            |
| 17 | 23.12-27.12<br><br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Подведение итогов похода.                  | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа            |
| 18 | 06.01-10.01<br><br>По<br>расписанию             | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Самоконтроль туриста в походе.             | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа            |

|    |                                             |                              |          |   |                                                                                  |                              |                              |
|----|---------------------------------------------|------------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
|    | педагога                                    |                              |          |   |                                                                                  |                              |                              |
| 19 | 13.01-17.01<br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Оказание первой медицинской помощи.                                              | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа         |
| 20 | 20.01-24.01<br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Карта и ее масштаб.                                                              | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа         |
| 21 | 27.01-31.01<br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Условные знаки топографических карт.                                             | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа         |
| 22 | 03.02-07.02<br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Компас и работа с ним.                                                           | По<br>расписанию<br>педагога | Коллективная<br>работа       |
| 23 | 10.02-14.02<br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Ориентирование по карте.                                                         | По<br>расписанию<br>педагога | Коллективный<br>анализ работ |
| 24 | 17.01-21.02<br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Азимут. Магнитное склонение.                                                     | По<br>расписанию<br>педагога | презентация                  |
| 25 | 24.02-28.02<br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Краткие сведения о спортивном<br>ориентировании, виды и правила<br>соревнований. | По<br>расписанию<br>педагога | Презентация,<br>беседа       |
| 26 | 03.03-07.03<br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Ориентирование по местным предметам.                                             | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа         |
| 27 | 10.03-14.03<br>По<br>расписанию<br>педагога | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Ориентирование по местным предметам.                                             | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа         |
| 28 | 17.03-21.03<br>По                           | По<br>расписанию<br>педагога | Практика | 3 | Маршрутная съемка.                                                               | По<br>расписанию<br>педагога | Творческая<br>работа         |

|    |                                           |                        |          |   |                                                   |                        |                                |
|----|-------------------------------------------|------------------------|----------|---|---------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|    | расписанию педагога                       |                        |          |   |                                                   |                        |                                |
| 29 | 24.03-29.03<br><br>По расписанию педагога | По расписанию педагога | Практика | 3 | Соревнование по ориентированию.                   | По расписанию педагога | Творческая работа              |
| 30 | 31.03-04.04<br><br>По расписанию педагога | По расписанию педагога | Практика | 3 | Краеведческая деятельность в нашем крае, области. | По расписанию педагога | Творческая работа              |
| 31 | 07.04-11.04<br><br>По расписанию педагога | По расписанию педагога | Практика | 3 | Я и моя семья.                                    | По расписанию педагога | Творческая работа, презентация |
| 32 | 14.04-18.04<br><br>По расписанию педагога | По расписанию педагога | Практика | 3 | Фольклор моего края, села.                        | По расписанию педагога | Творческая работа              |
| 33 | 21.04-25.04<br><br>По расписанию педагога | По расписанию педагога | Практика | 3 | Охрана памятников истории и культуры.             | По расписанию педагога | Творческая работа              |
| 34 | 28.04-02.05<br><br>По расписанию педагога | По расписанию педагога | Практика | 3 | Экологическая подготовка туриста.                 | По расписанию педагога | Творческая работа              |
| 35 | 12.05-16.05<br><br>По расписанию педагога | По расписанию педагога | Практика | 3 | Метеорологическое наблюдение в походах.           | По расписанию педагога | Самоанализ                     |
| 36 | 19.05.-<br>29.05.05.                      | По расписанию педагога | Практика | 3 | Легенды и были родного края.                      | По расписанию педагога | Презентация                    |

