

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Самарской области
Центральное управление министерства образования и науки Самарской области
ГБОУ СОШ с. Подстепки

РАССМОТРЕНО
На заседании МО
Естественно-научного
цикла
Руководитель МО
_____/Г.В.Горчакова
Протокол №1 от
28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____/Н.Ю.Тюрникова
29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
директор ГБОУ СОШ
с.Подстепки
_____/А.Е. Семенов
Приказ №165-ОД от
01.09.2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Осуществление педагогической поддержки

для учащихся 5 – 8 классов

с.Подстепки 2025г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648- 20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы ООО.

Общая характеристика курса.

. Обучение 5- 8 - классников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе. Огромное значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся.

Развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Цель данной программы: развитие интеллектуальных способностей подростков через умение решать разные виды головоломок.

Задачи:

- 1.учить методам и приемам решения разных заданий занимательного характера;
- 2.развивать самостоятельность детей.
3. развивать умение работать в группе

Место курса в учебном плане

Представленный курс проходит во внеурочное время в 5-8 классах, занятия проходят блоками в соответствии с содержанием курса. Задания курса можно использовать при проведении интеллектуальных игр, предметных олимпиад

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные:

1. **Российская гражданская идентичность** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой,

сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к

исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. **Умение самостоятельно определять цели** обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. **Умение самостоятельно планировать** пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

3. **Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами**, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. **Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи**, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. **Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора** в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. **Формирование и развитие экологического мышления**, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. **Развитие мотивации к овладению культурой** активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. **Умение организовывать учебное сотрудничество** и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. **Умение осознанно использовать речевые средства** в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные особенности ребусов, шарад, кроссвордов;
- сравнивать между собой разные виды интеллектуальных заданий;
- различать разные виды настольных игр;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать разные головоломки;
- давать определения тем или иным видам головоломок; кроссвордов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать разного вида кроссворды, головоломки;
- самостоятельно составлять головоломки;
- проводить интеллектуальные турниры среди учеников младших классов;
- использовать знания для обучения желающих.

Направление внеурочной деятельности	Вид внеучебной деятельности	Уровень результатов		
		Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (второй уровень)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (третий уровень)
Общеинтеллектуальное	Познавательная; игровая; досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); социальное творчество	Знать и различать разные виды загадок, ребусов, кроссвордов, шарад, головоломок с предметами, различия настольных игр		
		уметь разгадывать разные виды загадок, ребусов, шарад, головоломок с предметами, уметь играть в игры со словами, настольные игры, уметь находить ответы на занимательные вопросы по разным предметам.		
		Самостоятельно составлять ребусы, в группе или в команде составлять сборники загадок, шарад, участвовать в командных играх и организовывать командные соревнования		

Формы и виды контроля

Контроль осуществляется как тематический, так и итоговый. Каждый обучающийся в конце учебного года получает «Зачет» по программе «Олимпиадус», по итогам зачетного мероприятия «Интеллектуальный ринг»

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (с указанием форм организации и видов деятельности)

Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 класс

Тема 1: Загадки 8ч

1. Загадки. История появления загадок. Примеры загадок
2. Виды загадок. Игра «Кто больше отгадает?»
3. Шуточные загадки. Создание сборника шуточных загадок.
4. Тематические загадки - о животных, растениях. Создание сборника загадок.

Тема 2 Ребусы 14 ч

5. Ребусы. Отличие ребусов от загадок. Примеры ребусов
6. Решение разных видов ребусов

- 7 Самостоятельное составление ребусов. Конкурс лучших.
8. Числовые ребусы, их решение.
9. Самостоятельное составление числовых ребусов. Конкурс лучших. 10
Осенняя серия игр – командная игра
11. Осенняя серия игр – личное первенство.

Тема 3: Шарады 6ч

- 12 Что такое шарада. Примеры шарад. Способы их решения
- 13 Самостоятельное решение шарад.
- 14 Составление сборника шарад.

Тема 4 Головоломки с предметами 16 ч

- 15 Головоломки со спичками. Способы решения
- 16 Головоломки с монетами. Способы решения
17. Головоломки с фигурами. Способы решения
18. Пазлы. Конкурс на скорость составления картины из пазлов
- 19 Механические головоломки. Презентация разных видов.
- 20 Самостоятельное решение механических головоломок
21. Зимняя серия игр – командная игра 22
Зимняя серия игр - личное первенство. **Тема**

5 Игры со словами 12 ч

- 23 Из одного слова составить как можно больше слов
- 24 На одну букву придумать растение, животное, город, страну,...
25. Игра в города. Конкурс на лучшего знатока городов.
26. Пользуясь картой, на одну букву найти как можно больше географических объектов.
- 27 Анаграммы – автор – товар. Самостоятельное придумывание анаграмм
- 28 Игра «Виселица» Особенности игры. Разбивка на пары. Проведение игры

Тема 6 Загадки в картинках 12 ч

- 29 Виды загадок в картинках. Презентация. Способы отгадывания.
30. Найти отличия. Конкурс на самого внимательного.
- 31 Нарисуй отгадку по точкам. Последовательное рисование картинку по точкам
32. Конкурс «Кто быстрее нарисует картинку».
33. Весенняя серия игр – командная игра 34
Весенняя серия игр - личное первенство.

7 класс

Тема 1: Математические задачи 5 ч.

1. Особенности математических задач. Способы их решения
2. Ось координат, нахождение точек по координатам.
3. Составление рисунков по координатам.
4. Самостоятельное составление задания по координатам.
5. Составление сборника математических задач

Тема 2: Филологические задачи 9 ч.

6. Фразеологизмы русского языка. Разбор наиболее распространенных фраз.
7. Игра «Отгадай перевертыш»
8. Составление сборника «Перевертышей»
9. Буриме. Способы рифмования. Составление буриме.
10. Осенняя серия игр – командная игра
11. Осенняя серия игр – личное первенство.
12. Конкурс буриме на заданные учителем слова и заданные детьми слова.
13. Персонажи литературных произведений в загадках.
14. Составление сборника задач по русскому языку и литературе.

Тема 3: Задачи естествознания 4 ч

15. Особенности географических задач. Способы их решения.
16. Составление сборника задач по географии.
17. Особенности биологических задач. Способы их решения.
18. Составление сборника задач по биологии.

Тема 4: Задачи по истории и краеведению 4 ч

19. Задания по истории, краеведению.
20. Составление сборника задач по истории.
21. Зимняя серия игр – командная игра 22
- Зимняя серия игр - личное первенство. **Тема**

5: Задачи по ИЗО и музыке. 3 ч.

23. Задания по ИЗО. Способы их решения.
24. Составление сборника задач по ИЗО
25. Угадай мелодию.

Тема 6 Настольные игры 9 ч

26. Морской бой. Правила игры. Разбивка на пары. Игра.
27. Шашки. Правила игры в обыкновенные шашки.
28. Шашки. Уголки. Разбивка на пары. Игра.
29. Шашечный турнир.
30. Крестики -нолики. Простая игра и сложная. Правила игры. Разбивка на пары. Игра.
31. Домино. Правила игры. 32
- Лото. Правила игры. Игра.
33. Весенняя серия игр – командная игра 34
- Весенняя серия игр - личное первенство.

8 класс

Тема 1: Введение в нейросети 2 ч.

1. Что такое нейросети?
2. Нейросети в нашей жизни
3. Составление рисунков по координатам.

Тема 2: Генерация изображений 3 ч.

4. Генеративные модели по созданию изображений
5. Практическая работа: Создание иллюстрации по предложенной теме с помощью ИИ.
6. Может ли ИИ быть творческим?

Тема 3: Генерация голоса 3 ч

7. Генеративные модели по озвучиванию текста
8. Как озвучка текста помогает в изучении английского языка?
9. Практическая работа: Задание по озвучиванию текста на английском языке

Тема 4: Генерация текста 8 ч

10. Текстовые генераторы
11. Что такое фанфик? Создание фанфика с помощью текстового генератора
12. Практическая работа: Создание истории или сказки с помощью ИИ
13. Поэтический баттл.

Тема 4: Нейросети для создания презентаций 4 ч

14. Генеративные модели по созданию презентаций
15. Как создать презентацию с помощью ИИ
16. Практическая работа: Создание презентации на английском языке.

Тема 5: Нейросети для создания видео 6 ч.

4. Нейросети для генерации видео
5. Практическая работа: Создание видео с помощью искусственного интеллекта
6. Онлайн-кинотеатр.

Тема 6: Чат-боты с искусственным интеллектом 3ч.

20. Чат-боты. Способы использования.

Тема 7: Практическое применение генеративных моделей. 5ч.

21. Web-квест «Алиса в стране нейросетей»
22. Нейросети: за и против

9 класс

Тема 1: Кроссворды 8ч.

- 1.Что такое кроссворд. Отличие кроссвордов от других головоломок. 2.Классический кроссворд. Правила его составления и отгадывания. 3.Самостоятельное составление кроссворда. Конкурс кроссвордов.
7. Турнир по скорости отгадывания кроссвордов..
8. Кроссворд безгласный. Правила его составления и отгадывания
9. Кроссворд эстонский. Правила его составления и отгадывания
10. Венгерский кроссворд. Особенности венгерского кроссворда.
11. Кроссворд немецкий. Правила его составления и отгадывания

Тема 2: Сканворды 9 ч.

12. Сканворд обычный. Правила его составления и отгадывания
13. Осенняя серия игр – командная игра
14. Осенняя серия игр – личное первенство.
15. Числобус. Правила его составления и отгадывания
16. Сканворд итальянский. Правила его составления и отгадывания
17. Сканворд «Восемь букв -плетенка». Правила его составления и отгадывания
18. Пляшущие человечки. Правила его составления и отгадывания
19. Двойной линейный. Правила его составления и отгадывания.
- 17.Сканворд «Мозаика» Правила его составления и отгадывания. **Тема**

3: Японские головоломки 9 ч.

18. Судоку. Правила его составления и отгадывания.
19. Простые судоку.
20. Сложные судоку.
21. Зимняя серия игр – командная игра
- 22 Зимняя серия игр - личное первенство.
- 23 Японские кроссворды. Правила его составления и отгадывания.
24. Простые японские кроссворды.
25. Средние японские кроссворды.
26. Самостоятельное составление японских кроссвордов.

Тема 4: Другие виды головоломок 6 ч.

- 27 Словесный футбол. Правила его составления и отгадывания
- 28 Кейворд. Правила его составления и отгадывания
- 29 Круговой кроссворд. Правила его составления и отгадывания
30. Буквопад. Правила его составления и отгадывания
31. Фантом. Правила его составления и отгадывания 32
- Филворд. Правила его составления и отгадывания **Тема**

5 Итоговое мероприятие 2 ч

33. Весенняя серия игр – командная игра 34
- Весенняя серия игр - личное первенство

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Универсальные учебные действия
1.	Тема 1 Загадки	8	Формулирование определения «загадка», знать виды загадок, уметь отгадывать загадки.

2	Тема 2 Ребусы	14	Решать ребусы, знать приемы разгадывания. Составлять ребусы. Уметь решать и самостоятельно составлять числовые ребусы. Играть в команде, быстро принимать решения
3.	Тема 3 Шарады	6	Различать шарады, уметь разгадывать
4.	Тема 4 Головоломки с предметами	16	Уметь решать головоломки с предметами
5	Тема 5 Игры со словами	12	Уметь играть самим в разные игры со словами и научить других
6	Тема 6 Загадки в картинках	12	Уметь разгадывать загадки в картинках
		68	

7 КЛАСС

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Универсальные учебные действия
1.	Тема 1 Математические задачи	5	уметь решать математические задачи
2	Тема 2 Филологические задачи	9	знать, что такое «фразеологизмы», «буриме», уметь сочинять буриме, решать филологические задачи
3	Тема 3: Задачи естествознания	4	решать задачи по биологии, географии
4	Тема 4: Задачи по истории и краеведению	4	решать задания по истории и краеведению
5	Тема 5: Задачи по ИЗО и музыке	3	уметь решать задания по ИЗО и музыке
6	Тема 6: Настольные игры	9	знать правила и особенности разных видов настольных игр, уметь играть и организовывать турниры.
		34	

8 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем курса	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	Введение в нейросети	2		
1.	Что такое нейросети?	1	Определение понятия «Нейросеть». Обзор популярных нейросетевых технологий: чат-боты, генеративные модели, ИИ. Общее понимание и основные принципы работы.	Раскрывают смысл изучаемых понятий.
2.	Нейросети в нашей жизни	1	Как нейросети влияют на нашу жизнь: примеры использования в искусстве, науке и образовании агенты. Примеры успешных проектов с использованием нейросетей.	Знакомятся с примерами использования нейросетей в разных сферах нашей жизни. Дают аргументированн

				ые оценки использования нейросетей.
	Генерация изображений	3		
3.	Генеративные модели по созданию изображений	1	Обзор генеративных моделей (например, Kandinsky 3.1) и их применение для создания изображений.	Знакомятся с генеративными моделями по созданию изображений. Вырабатывают алгоритм работы в предложенной нейросети.
4.	Практическая работа: Создание иллюстрации по предложенной теме с помощью ИИ.	1	Создание художественных произведений изобразительного искусства в разных стилях.	Выполняют задание по созданию изображения по текстовому запросу, экспериментируя с разными стилями.
5.	Может ли ИИ быть творческим?	1	Онлайн выставка созданных работ. Обсуждение темы: «Может ли ИИ быть творческим?»	Делятся впечатлениями о работах, созданных с помощью ИИ. Выражают аргументированную точку зрения по обсуждаемой теме.
	Генерация голоса	3		
6.	Генеративные модели по озвучиванию текста	1	Обзор генеративных моделей по озвучиванию текста (VoiceBot https://voicebot.su , Ариhost https://apihost.ru/voice).	Знакомятся с генеративными моделями по озвучиванию текста.
7.	Как озвучка текста помогает в изучении английского языка?	1	Обсуждение темы: «Как озвучка текста помогает в изучении английского языка?»	Выражают аргументированную точку зрения по обсуждаемой теме.
8.	Практическая работа: Задание по озвучиванию текста на английском языке	1	Практическое задание по озвучиванию текста на английском языке.	Выполняют задание по озвучиванию текста на английском языке с помощью ИИ.
	Генерация текста	8		
9.	Текстовые генераторы	1	Обзор работы текстовых генераторов и как они могут помочь в написании текстов разных видов и жанров.	Знакомятся с текстовыми генераторами и их возможностями.
10	Что такое фанфик?	2	Понятие «фанфик». Практическое	Знакомятся с

- 11	Создание фанфика с помощью текстового генератора		занятие по созданию фанфика по произведениям англоязычных авторов с Robotext.io https://robotext.io/write/fanfiction	понятием «фанфик». Выполняют генерацию и корректирование фанфика по произведениям англоязычных авторов.
12 - 14	Практическая работа: Создание истории или сказки с помощью ИИ	3	Создание истории или сказки с нейросетью Порфирьевич https://porfirevich.ru . Обсуждение сгенерированных текстов, иллюстрирование их с помощью ИИ, размещение работ на общей платформе в Интернете (например, ВКонтакте или https://digipad.app) .	Вырабатывают алгоритм работы по написанию сказки с помощью ИИ. Корректируют полученный текст. Иллюстрируют свою работу с помощью изображений, созданных в нейросети. Обсуждают сгенерированные тексты.
15 - 16	Поэтический баттл.	2	Обзор генеративных моделей и их применение для написания стихотворения: https://poemgenerator-ai.com/ru , https://songly.gift/ru/app/chat/alexander-pushkin . Создание стихотворений разных жанров на английском языке: сонет, хайку, акrostих. Поэтический баттл.	Знакомятся с генеративными моделями для написания стихотворений. Вырабатывают алгоритм работы. Выполняют практическое задание по написанию стихотворений на английском языке. Участвуют в соревновании на лучшее стихотворение, созданное с помощью ИИ.
	Нейросети для создания презентаций	4		
17.	Генеративные модели по созданию презентаций	1	Обзор нейросетей для создания презентаций. Просмотр презентаций, созданных нейросетями, анализ их достоинств и недостатков.	Знакомятся с нейросетями для создания презентаций. Просматривают презентации, созданные ИИ. Обсуждают их достоинства и

				недостатки.
18.	Как создать презентацию с помощью ИИ.	1	Знакомство с сервисом Гамма https://gamma.app для создания презентации на английском языке.	Вырабатывают алгоритм работы в сервисе Гамма.
19 - 20	Практическая работа: Создание презентации на английском языке.	2	Создание презентаций с помощью ИИ (работа в команде) и обсуждение полученного продукта.	Выполняют практическое задание по созданию презентации с помощью ИИ Аргументированно обсуждают полученный продукт.
	Нейросети для создания видео	6		
21 - 23	Нейросети для генерации видео	3	Обзор нейросетей для создания видео. Знакомство с сервисом Kandinsky 3.1 https://www.sberbank.com/promo/kandinsky . Просмотр видео, созданных нейросетями, анализ их достоинств и недостатков.	Знакомятся с нейросетями по созданию видео и продуктами, созданными с помощью ИИ. Вырабатывают алгоритм работы в сервисе Kandinsky Видео.
24 - 25	Практическая работа: Создание видео с помощью искусственного интеллекта.	2	Создание видео с помощью ИИ.	Выполняют практическое задание по созданию видео с помощью ИИ. Редактируют полученный продукт.
26	Онлайн-кинозал.	1	Онлайн кинозал: просмотр и обсуждение созданных работ.	Просматривают и обсуждают видео, сгенерированные одноклассниками с помощью ИИ.
	Чат-боты с искусственным интеллектом	3		
27 - 29	Чат-боты. Способы использования.	3	Что такое чат-бот? Текстовые чат-боты и голосовые чат-боты. Изучаем английский язык с ИИ. Знакомство с ChatGPT https://chatgpt.org/ru . Способы использования.	Знакомятся с понятием «чат-бот», видами чат-ботов, способами их использования, в частности, для изучения английского языка. Вырабатывают алгоритм работы

				с чат-ботами.
	Практическое применение генеративных моделей.	5		
30 - 33	Web-квест «Алиса в стране нейросетей»	4	Формирование команд-участниц Web-квеста. Знакомство с инструкцией прохождения квеста. Прохождение мастер-классов по созданию ресурсов с помощью ИИ. Презентация своего проекта. Определение победителей	Знакомятся с легендой квеста, инструкцией прохождения, Проходят мастер-классы по созданию проекта. Выполняют и презентуют свой проект, определяют лучший проект команд-соперников. (Возможно индивидуальное прохождение Web-квеста).
34	Нейросети: за и против	1	Обсуждение возможного применения нейросетей в процессе обучения. Этические вопросы, связанные с использованием ИИ. Проблемы авторских прав и оригинальности контента, созданного AI.	Дают аргументированную оценку курсу. Выражают свою точку зрения по этическим вопросам использования нейросетей.
	Итого:	34		

9 КЛАСС

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Кроссворды	8
2	Сканворды	9
3	Японские головоломки	9
4	Другие виды головоломок	6
5	Итоговое мероприятие	2
	ИТОГО :	34