

Кейс - отзыв наставляемого.

Форма наставничества: педагог - педагог.

Ролевая модель: педагог - молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого).

Аламуротова Фируза Рустамовна, 07.12.2000 г.р., - начинающий педагог со стажем 2 года. Преподаваемый предмет: английский язык и внеурочная деятельность.

Фирузе Рустамовне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Трудности наставляемого

На основании результатов прошедшего года выявлен ряд затруднений, которые испытывает Фируза Рустамовна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно - поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно - исследовательской деятельности обучающихся.

Портрет наставника

Евдокимова Екатерина Владимировна - опытный педагог, учитель английского языка в начальной и средней школе. Екатерина Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому специалисту.

Оцениваемые результаты

Евдокимовой Екатериной Владимировной, в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую

деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Евдокимова Е.В. оказывает необходимую методическую помощь Аламураевой Ф.Р. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации
- постановка урока
- составление рабочих программ, календарно – тематического планирования
- соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников
- самоанализ урока
- методические требования к современному уроку
- ошибки начинающего педагога
- работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Этапы реализации программы.

1. Подготовка для запуска условий программы.

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы мотивированы.

2. Формирование базы наставляемых.

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

3. Формирование базы наставников.

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов - стажеров. В результате данной оценки для Фирузы Рустамовны подобрана кандидатура педагога - наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

4. Отбор и обучение наставников.

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

5. Формирование наставнических пар.

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опытему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого.

После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Евдокимова Екатерина Владимировна (наставник) — Аламуротова Фируза Рустамовна (наставляемый).

6. Организация работы наставнических пар.

Евдокимова Е.В. и Аламуротова Ф.Р. во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Этап 6.2 Завершение работы наставничества.

Евдокимова Е.В. и Аламуротова Ф.Р. встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым

план дальнейшей работы.