

Кейс - отзыв наставляемого.

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: педагог-психолог - молодой специалист.

Дано (портрет наставляемого).

Коларькова Лариса Петровна, без опыта работы, с проблемами обобщения и трансляции своего профессионального опыта работы. Ей необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной самореализации, в повышении уровня методической деятельности.

Надо (цель и результат).

На основании результатов проведённого анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Лариса Петровна при работе:

- недостаточно знаний для выбора методических тем, курсов, по вопросам самообразования;
- отсутствие знаний нормативно-правовой базы преподавания физической культуры;
- подготовки обучающихся к сдаче нормативов ГТО.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Васильева Александра Ринатовна, педагог-психолог со стажем и опытом работы по методическому и психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности.

Александра Ринатовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство молодому специалисту. Владеет теоретическими знаниями в области педагогики, возрастной психологии, психологического консультирования и психодиагностики, методического и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Постоянно повышает свою квалификацию с помощью курсов, практических семинаров, тренингов, путем самообразования, познакомилась с практиками наставничества на вебинарах и стажерских площадках. Умело применяет свои знания в работе с педагогами, детьми разных возрастных категорий, родителями. Неоднократно обобщала и представляла опыт своей работы на городских мероприятиях (семинары, конференции, публикации). Постоянно осуществляет методическую деятельность в учреждении: разрабатывает программы, методические рекомендации, памятки, готовит материалы для публикации на учрежденческом сайте, в чате «Психологическая и методическая поддержка» на Сферуме, подбирает и адаптирует диагностический инструментарий, осуществляет методическое сопровождение выступлений, открытых занятий, мастер-классов педагогов на мероприятиях разного уровня, проводит учрежденческие семинары-практикумы по вопросам педагогики и психологии для педагогов.

Оцениваемые результаты

Васильева Александра Ринатовна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входила практическая работа по организации методической деятельности педагога, обобщению и трансляции опыта работы, подготовки портфолио педагога к аттестации, решению конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем.

Васильева Александра Ринатовна (наставник) оказывает необходимую методическую, психологическую и практическую помощь наставляемому Коларьковой Ларисе Петровне. Были проведены методические консультации, консультации по психологической поддержке, по работе с учащимися и родителями, по подготовке аттестационного материала, практические занятия согласно утвержденному плану. Наставником были даны практические задания наставляемому по подготовке УМК, по обобщению опыта работы, по контролю и оценке эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ, по обмену опытом работы на семинарах. Данные задания наставляемым были выполнены.

Этапы реализации программы.

1 этап. Диагностический

Выявление потребностей, возможностей и трудностей в работе наставляемого педагога, разработка основных направлений работы.

2 этап. Практический

Содержание этапа:

- оказание методической помощи;
- психологическая поддержка, разработка памяток, рекомендаций;
- подготовка портфолио к аттестации;
- разработка программ, УМК, конспектов открытых занятий;
- подбор, обсуждение курсов повышения квалификации, форм, методов работы с учащимися, игрового и дидактического материалов;
- систематизация материалов по обобщению опыта работы;
- посещение занятий.

3 этап. Аналитический

- Анализ результатов подготовки портфолио к аттестации.
- Динамика профессионального роста.
- Рейтинг педагога среди коллег (проведение открытых занятий).
- Подведение итогов, выводы.

Работа наставника способствовала раскрытию профессионального потенциала личности педагога для его успешной самореализации, помогла вовлечь педагога в творческий процесс поиска форм, приемов, методов работы с учащимися, использования современных педагогических технологий в практической деятельности, обеспечила готовность наставляемого педагога к успешному прохождению аттестации на первую категорию, участию в конкурсном движении, обобщению и трансляции профессионального опыта педагога.