

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: опытный учитель - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Чистова Валерия Дмитриевна 02. 09.1997 года рождения, 1.09.2022 года пришла работать в ГБОУ СОШ с.Подстепки в качестве учителя начальных классов. Как молодому специалисту, Валерии Дмитриевне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придётся вести в данном образовательном учреждении.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Норкина Наталья Алексеевна 28.05.1977 года рождения, работает учителем начальных классов в ГБОУ СОШ с.Подстепки с 2006 года. Имеет высшую квалификационную категорию. Наталья Алексеевна творческий, активный педагог школы, отзывчивый, требовательный и целеустремлённый. Обеспечивает усвоение учебной программы всеми учащимися, воспитывает сознательную дисциплину, ответственное отношение к учёбе. Для учителя характерно чёткое построение уроков, их нацеленность на конечный результат.

Ученики Натальи Алексеевны на протяжении многих лет показывают хорошее знание предметов, изучаемых в начальной школе. Учитель умеет преподнести материал доступно, эмоционально, увлекая учащихся на глубокое изучение предмета. Индивидуальный подход к решению сложных педагогических задач позволяет ей уйти от шаблона к творческому разнообразию, прогнозировать результаты успехов детей.

Наталья Алексеевна постоянно находится в состоянии самосовершенствования и поиска нового в педагогической науке и практике, систематически повышает свой профессиональный уровень.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Валерия Дмитриевна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Чистова В.Д. имеет чёткие представления о своих обязанностях, как учителя и как классного руководителя, ведёт документацию в соответствии со своими должностными обязанностями (папка классного руководителя, электронный журнал, личные дела учащихся класса, рабочие программы и КТП по предметам в соответствии со своей тарификацией). Её класс показывает хорошие «поведенческие» результаты.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Молодой специалист провела открытые уроки. Планирует поделиться современными

педагогическими технологиями, применяемыми ей на своих уроках на методическом объединении учителей начальных классов. Организация работы наставнической пары Норкина Наталья Алексеевна и Валерия Дмитриевна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с методистом решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже, по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Валерии Дмитриевны.

Этап совместной работы

По договоренности учителя встречаются после уроков. Наталья Алексеевна показывает Валерии Дмитриевне, где можно взять рабочие программы и КТП к ним, делится с ней наработками и идеями уроков, поурочными разработками, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела учащихся класса, папка классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Валерии Дмитриевны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Чистова В.Д. вместе с Норкиной Н.А. готовились к открытому уроку по русскому языку, на котором представители администрации школы оценили уровень педагогической подготовки молодого специалиста. Валерия Дмитриевна периодически посещает уроки, который ведет наставник и другие опытные педагоги. Учителя вместе работают над составлением планов воспитательной работы классных коллективов, программ внеурочной деятельности, рабочих программ и КТП. Они обе решают принять участие в конкурсе методических разработок к урокам и внеклассным мероприятиям. Наталья Алексеевна помогает Валерии Дмитриевне с наполнением и оформлением, Валерия Дмитриевна, в свою очередь, предлагает современные идеи. Наталья Алексеевна советует Валерии Дмитриевне принимать участие в вебинарах на онлайн-платформе от ООО «Центр инновационного воспитания и образования» - она бесплатная и темы очень важные: сразу и о цифровом образовании, и о работе классного руководителя в рамках нацпроекта «Образование», и о педагогике, а еще, можно получить сертификат участника. Вместе они смотрят вебинары, задают авторам вопросы, участвуют в методическом объединении. После серии встреч заполняют дневники: что сделано, что придумали, сколько мероприятий посетили.

Завершение работы наставничества

Норкина Н.А. и Чистова В.Д. встречаются с завучем, рассказывают о своих успехах и готовности к проведению открытого урока. Методист также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Методист и завуч отдельно встречается с Валерией Дмитриевной и спрашивает, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Наталья Алексеевна рассказывает о том, что ей теперь легче работать с цифровыми технологиями. Уровень подготовки Валерии Дмитриевны оценивают представители школьной администрации и выносят решение, что её уровень педагогического мастерства значительно вырос.