

Кейс - отзыв наставляемого.

**Форма наставничества:** педагог-педагог.

**Ролевая модель:** педагог - молодой специалист.

**Дано (портрет наставляемого).**

Сейидова Алсу Фергатъевна, 27.10.2000 г.р., - начинающий педагог.

Преподаваемые предметы: русский язык, математика, литературное чтение, изобразительное искусство, окружающий мир, музыка, технология, воспитательные программы «Разговоры о важном», «Ритмика», «Хоровое пение».

Алсу Фергатъевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

**Надо (цель и результат).**

На основании результатов проведённого анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Алсу Фергатъевна при работе:

- реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения;
- развитие познавательной активности, креативного мышления детей в процессе усвоения учебного материала;
- анализ своей работы и соотнесение результатов с поставленными целями;
- создание проблемно - поисковых ситуаций в обучении;
- организация проблемно - исследовательской деятельности обучающихся.

**Кто нам нужен (портрет наставника)**

Третьяк Елена Николаевна - опытный педагог, учитель начальных классов. Елена Николаевна желает передать свой педагогический опыт и

профессиональное мастерство начинающему учителю.

### **Оцениваемые результаты**

Третьяк Еленой Николаевной в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Третьяк Е.Н. оказывает необходимую методическую помощь Сейидовой А.Ф. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение школьной документации
- постановка урока
- \* составление рабочих программ, календарно – тематического планирования
- \* соблюдение на уроке санитарно - гигиенических требований к обучению школьников
- \* самоанализ урока
- \* методические требования к современному уроку
- \* ошибки начинающего педагога
- \* работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно - воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно - воспитательный процесс школы, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

### **Этапы реализации программы.**

### *1. Подготовка для запуска условий программы.*

Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.

### *2. Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

### *3. Формирование базы наставников.*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов - стажистов. В результате данной оценки для Алсу Фергатъевны подобрана кандидатура педагога - наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

### *4. Отбор и обучение наставников.*

В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.

### *5. Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого.

После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Третьяк Елена Николаевна (наставник) — Сейидова Алсу Фергатъевна (наставляемый).

### *6. Организация работы наставнических пар.*

Третьяк Елена Николаевна и Сейидова Алсу Фергатъевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и

прогнозируемые результаты совместной работы.

*6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого.*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после уроков. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно - воспитательной работы.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно - воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

*Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Третьяк Елена Николаевна и Сейидова Алсу Фергатьевна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.