

Кейс-отзыв наставляемого от наставника

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: педагог-психолог - молодой специалист

Дано (портрет наставляемого)

Коларькова Лариса Петровна пришла работать в ГБОУ СОШ с.Подстепки в качестве педагога-психолога в 2025 году. Как молодому специалисту, Ларисе Петровне необходима профессиональная помощь и поддержка в профессиональной адаптации, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя, в ознакомлении с документацией, которую ей придётся вести в данном образовательном учреждении.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Васильева Александра Ринатовна, работает педагогом-психологом в ГБОУ СОШ с.Подстепки. Александра Ринатовна творческий, активный педагог школы, отзывчивый, требовательный и целеустремлённый. Она помогает найти общий язык педагогам с учащимися, оказывает психологическую помощь учащимся.

Александра Ринатовна постоянно находится в состоянии самосовершенствования и поиска нового в психологии и практике, систематически повышает свой профессиональный уровень.

Надо (цель и результат)

Согласно проведенной диагностике о профессиональной адаптации молодого специалиста, Лариса Петровна демонстрирует снижение уровня тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией ОУ. Лариса Петровна имеет чёткие представления о своих обязанностях, как психолога, ведёт документацию в соответствии со своими должностными обязанностями.

Оцениваемые результаты

Улучшение психоэмоционального фона наставляемого (опрос/анкета). Молодой специалист дал успешные открытые уроки и внеклассные мероприятия. Планирует поделиться своим опытом на методическом объединении учителей физкультуры. Организация работы наставнической пары Васильева Александра Ринатовна и Лариса Петровна во время первой встречи подробно обсуждают фронт работы. Вместе с методистом решают, на каких приоритетных задачах стоит сконцентрироваться в данный момент. Приходят к выводу, что стоит начать работу с организационных трудностей, которые приводят к психологическому стрессу, неуверенности. Потом уже,

по мере решения этих задач, они перейдут к совершенствованию педагогического мастерства Лариса Петровна.

Этап совместной работы

Два раза в неделю педагоги-психологи встречаются после уроков. Васильева А.Р. рассказывает Коларьковой Л. П., где можно взять рабочие программы, делится с ним, проверенной педагогической литературой, дает методические рекомендации по ведению классной документации (личные дела учащихся класса, папка классного руководителя, протоколы классных и внеклассных мероприятий, родительских собраний). Параллельно выслушивает проблемы Ларисы Петровны в организации учебно-воспитательного процесса и советует, исходя из своего опыта, что и как лучше сделать. Коларьковой Л. П. вместе с Васильевой А.Р. проводили совместные психологические тренинги. Наставник оказывала методическую и практическую помощь молодому специалисту, создавала условие для формирования индивидуального стиля творческой деятельности, в планировании организации учебной деятельности. Развивала потребность и мотивировала на непрерывное самообразование и профессиональное самосовершенствование.

Завершение работы наставничества

Александра Ринатовна и Лариса Петровна встречаются с методистом, рассказывают о своих успехах. Методист также фиксирует психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Методист отдельно встречается с Ларисой Петровной и интересуется, чему она научилась у наставника, что бы хотел изменить, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Александра Ринатовна рассказывает о том, что ей теперь легче работать с цифровыми технологиями, ей было приятно общаться с коллегой - молодым педагогом и чувствовать себя авторитетом и значимой не только для детей. Уровень подготовки Ларисы Петровны оценивают представители школьной администрации и выносят решение, что его уровень педагогического мастерства растёт, учащиеся её уважают.