

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего  
Совета

«01» апреля 2025 г.

\_\_\_\_\_ Абрамова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ  
с. Подстепки

«01» апреля 2025 г.

\_\_\_\_\_ А.Е. Семенов

**Отчет о результатах  
самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Самарской области средней  
общеобразовательной школы с. Подстепки  
муниципального района Ставропольский Самарской  
области  
за 2024 год**

**Составили:**

**Директор ГБОУ СОШ с. Подстепки**

**Руководитель СПДС «Золотой ключик»**

**Руководитель Филиала «ЛАДА»**

**Руководитель СП «Спектр»**

**Заместитель директора по экономике и финансам**

**А.Е. Семенов**

**В.Н. Ледяева**

**Е.А. Ганжов**

**С.Ю. Приходько**

**Е.В. Маслова**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ.....</b>	<b>7</b>
<b>___ 1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО         УЧРЕЖДЕНИЯ.....</b>	<b>7</b>
___ 1.1.1. Формальная характеристика ГБОУ СОШ с. Подстепки.....	7
___ 1.1.2. Социум.....	7
___ 1.1.3 Характеристика состава обучающихся.....	8
___ 1.1.4 Информация о продолжении обучения учащимися\ выпускниками.....	9
___ 1.2. Оценка степени достижения целей за отчетный период .....	9
___ 1.2.1. Показатели качества учебной деятельности на 31.12.2024года.....	9
___ 1.2.2 Результаты внеурочной деятельности.....	10
___ 1.2.3 Общая характеристика социальной активности.....	13
___ 1.2.4. Признание результатов работы на различных уровнях.....	14
___ 1.2.5 Результаты внешнего контроля деятельности.....	20
___ 1.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
___ 1.3.1 Описание содержаний технологий образовательного процесса.....	25
___ 1.3.2 Характеристика внутришкольной системы оценки качества.....	28
___ 1.3.3. Описание значимых для потребителя образовательных услуг.....	28
___ 1.3.4. Описание системы управления качеством образовательного процесса .....	29
___ 1.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	29
___ 1.4.1 Описание кадрового ресурса образовательного учреждения.....	29
___ 1.4.2 Описание материально – технического ресурса ОУ.....	30
___ 1.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития .....	31
___ 1.5.1 Отчет об использовании бюджетных средств.....	31
___ 1.5.2 Отчет об использовании внебюджетных средств.....	34
___ 1.6. Внешние связи и имидж.....	35

___ 1.6.1	Партнерства образовательного учреждения.....	35
___ 1.6.2	Публикации в СМИ.....	36
___ 1.7.	Выводы и перспективы.....	36
___ 1.8.	Формы обратной связи.....	38
___ 1.9.	Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Подстепки.....	38
<b>2.</b>	<b>СПДС «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ.....</b>	<b>44</b>
___ 2.1.	Общая характеристика структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик»» ГБОУ СОШ с. Подстепки.....	40
2.1.1	Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения. ....	44
___ 2.1.2.	Характеристика состава воспитанников.....	46
___ 2.1.3.	Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.....	46
___ 2.2.	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПДС ПОСТАВЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....</b>	<b>46</b>
___ 2.2.1.	Стандарт направлен на достижение следующих целей.....	46
___ 2.2.2.	Стандарт направлен на решение следующих задач:.....	47
___ 2.2.3.	Миссия СПДС:.....	47
___ 2.2.4.	Анализ выполнения основных годовых задач за 2023 – 2024 уч. год.....	47
___ 2.2.5.	Результаты учебной и вне учебной деятельности.....	52
2.2.6.	Сравнительный анализ данных по методике мотивации учения за последние 3 года.....	55
___ 2.2.7.	Рекомендации.....	55
2.2.8.	Деятельность окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО СП «Детский сад «Золотой ключик» за 2024 г.....	57
2.2.9.	Оказание дополнительных бесплатных образовательных услуг велось по основным приоритетным направлениям	59
___ 2.2.12.	Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.....	60
___ 2.3.	<b>СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</b>	<b>61</b>
___ 2.3.1.	Программно-методическое обеспечение педагогического процесса.....	61
2.3.2.	Описание значимых для потребителей образовательных услуг	

условий образовательного процесса.....	62
___ 2.3.3. Здоровьесбережение воспитанников.....	62
___ 2.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	64
___ 2.4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	64
2.4.2.Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса.....	65
___ 2.5. Внешние связи и имидж.....	65
___ 2.5.1. Партнерство образовательного учреждения.....	66
2.5.2.Признание результатов работы СПДС «Золотой ключик» на различных уровнях.....	67
___ 2.5.3. Представление опыта работы СП «Детский сад «Золотой ключик»:.....	70
___ 2.6. Выводы о деятельности СП «Детский сад Золотой ключик» и перспективы его развития.	71
___ 2.7. Формы обратной связи.....	71
___ 2.8. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации	71
3. СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ.....	75
___ 3.1. Общая характеристика.....	75
. 3.1.1.Характеристика состава обучающихся	75
___ 3.2. Цели и результаты развития.....	75
___ 3.2.1. Оценка степени достижения целей за отчетный период.....	77
___ 3.2.2. Результаты деятельности.....	82
___ 3.2.3. Образовательные результаты и показатели обучающихся.....	92
___ 3.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	93
___ 3.3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.....	93
___ 3.3.2 Описание условий образовательного процесса.....	94
___ 3.3.3. Здоровьесбережение обучающихся.....	94
___ 3.3.4. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающихся.....	94

___ 3.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	95
___ 3.4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.....	95
___ 3.4.2. Оснащение образовательного процесса.....	96
3.4.3. Сохранность и обеспеченность кадрами, стимулирование труда педагогов дополнительного образования:.....	97
___ 3.4.4. Стимулирование труда педагогов:.....	97
___ 3.4.5. Результаты внешнего контроля.....	97
___ 3.5. Внешние связи и имидж СП «Спектр».....	98
___ 3.5.1. Партнерства образовательного учреждения.....	98
___ 3.5.2. Признание результатов работы СП «Спектр» на различных уровнях.....	98
___ 3.6. Выводы о деятельности и перспективы его развития.....	99
___ 3.7. Основные задачи на 2024-2025 учебный год.....	100
___ 3.8. Результаты анализа показателей деятельности СП «Спектр».....	101
4. ФИЛИАЛ «ЛАДА» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ.....	106
___ 4.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	106
___ 4.1.1. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ.....	107
___ 4.2. Краткий анализ работы школы по направлениям.....	108
___ 4.2.1. Реализация права учащихся на получение образование в соответствии с их потребностями и возможностями	108
4.2.2. Создание воспитательной системы школы, направленной на формирование положительно-мотивированной, социально-адаптированной личности ребенка.....	109
___ 4.2.3. Анализ методической работы в образовательном учреждении.....	112
___ 4.2.4. Результаты учебной деятельности.....	114
5.1.1. . Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни.....	120
___ 5.1.2. Результаты внеурочной деятельности.....	124
___ 5.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	129
___ 5.2.1. Использование педагогами современных образовательных технологий.....	129

5.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	131
___5.3. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	131
. 5.3.1. Условия осуществления образовательного процесса.....	.131
___5.4. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ.....	133
___4.7. Цель и задачи работы школы на 2024-2025 учебный год.....	133

## **1. ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ**

### **1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

#### **1.1.1. Формальная характеристика ГБОУ СОШ с. Подстепки**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области (далее Школа).

**Юридический адрес школы:** 445143, Российская Федерация, Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Подстепки, село Подстепки, ул. Набережная, д. 71-А Телефон (факс) (8482) 23-11-42, 36-99-28

ИНН 6382062938, КПП 638201001, ОГРН 1116382003869, л/с 714.67.032.0, р/с

40601810036013000002 в ГРКЦ ГУ Банка России по Самарской области г. Самара

БИК 043601001

Школа имеет:

Филиал «ЛАДА», реализующий основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования. (отчет о деятельности Приложение)

Структурное подразделение «детский сад "Золотой ключик"», реализующее основные общеобразовательные программы дошкольного образования. Сокращенное наименование: СПДС "Золотой ключик" (отчет о деятельности Приложение 1);

Структурное подразделение "Спектр", реализующее дополнительные образовательные программы. Сокращенное наименование: СП "Спектр" (отчет о деятельности Приложение 2).

Учредителем Школы является Самарская область.

Функции и полномочия Учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия Учредителя по управлению имуществом, закрепленным за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Центральным управлением министерства образования и науки Самарской области, 445350, Российская Федерация, Самарская область, городской округ Жигулевск, город Жигулевск, ул. Интернационалистов, д. 7.

#### **1.1.2. Социум**

Школа находится в центре с. Подстепки, в 10 километрах от г. Тольятти (Автозаводского района) на берегу водохранилища. Ближайшие с. Ягодное (15 км на северо-запад) и п.

Приморски (9 км на восток). Село Подстепки условно разделено на 4 части: историческая

часть (центр), массив многоквартирных домов (запад), массив коттеджей (восток) и массив новостроек (север). Практически через все село курсирует маршрутное такси до г.Тольятти (Центральный район) с периодичностью 10-15 минут. Большая часть жителей села работают на предприятиях г. Тольятти. Количество жителей с. Подстепки постоянно растет, вследствие активного строительства многоквартирных домов и коттеджей.

### 1.1.3. Характеристика состава обучающихся:

Класс	Класс/комплект	Численность учащихся - всего	в том числе			в форме семейного обучения
			основного обучения	интегрированного обучения	индивидуального обучения	
1а	1	30	30			
1б	1	30	30			
1в	1	29	28		1	
1г	1	28	27		1	
2а	1	24	23	1		
2б	1	25	25			
2в	1	25	24		1	
2г	1	25	25			
2д	1	28	27	1		
3а	1	27	25	2		
3б	1	29	28	1		
3в	1	26	26			
3г	1	26	24	2		
3д	1	29	27	1		1
4а	1	28	27	1		
4б	1	31	27	1		3
4в	1	27	25	2		
4г	1	28	26	2		
4д	1	27	27			
<b>Итого 1-4 кл</b>	<b>19</b>	<b>522</b>	<b>501</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5а	1	28	28			
5б	1	25	25			
5в	1	30	30			
5г	1	29	26	2		1
6а	1	25	24		1	
6б	1	25	25			
6в	1	26	25			1
6г	1	26	22	2	1	1
7а	1	28	27			1
7б	1	29	26	2		1
7в	1	28	28			
7г	1	25	22	1	1	1
8а	1	28	27			1
8б	1	28	27			1

8в	1	28	26	1		1
8г	1	28	28			
8д	1	29	27	1		1
9а	1	25	23			2
9б	1	30	28	1		1
9в	1	30	28			2
9г	1	29	25	2		2
Итого 5-9 кл	21	579	547	12	3	17
10а	1	20	20			
10б	1	14	13		1	
11	1	25	24			1
Итого 10-11 кл	3	59	57	0	1	1
Всего по школе	43	1160	1105	26	7	22

#### 1.1.4. Информация о продолжении обучения учащимися\ выпускниками:

Структура распределения выпускников основного общего образования:

- перешли на средний уровень в ОУ-36 %
- поступили в учреждения НПО- 1%
- поступили в учреждения СПО- 63 %

Структура распределения выпускников среднего общего образования:

- поступили в ВУЗы на бюджетной основе- 72 %
- поступили в ВУЗы на внебюджетной основе- 13 %,
  - поступили в учреждения довузовского профессионального образования - 5 %,
    - работают -10%
    - не получили аттестат о среднем образовании – 0 %

#### 1.2. Оценка степени достижения целей за отчетный период

##### 1.2.1. Показатели качества учебной деятельности на 31.12.2024 года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не успевают по предметам			
		Всего	из них			с одной "3"	Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"	Всего			один	два	более 2
1	119									
2	127	126	8	73	1	18				
3	134	134	1	62	3	9				

4	141	141	7	55	2	23				
<b>1- 4 кл.</b>	<b>521</b>	<b>401</b>	<b>26</b>	<b>190</b>	<b>6</b>	<b>50</b>				
5	111	107		36		14	2	2		
6	100	91	4	30	1	7				
7	109	107		19	3	17				
8	138	123	1	31		6	5	2	3	
9	105	92	1	20		3	4	4		
<b>5- 9 кл.</b>	<b>563</b>	<b>520</b>	<b>6</b>	<b>136</b>	<b>4</b>	<b>47</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
10	34	31		5		4	1	1		
11	24	22		3	1		2	2		
<b>10-11 кл.</b>	<b>58</b>	<b>53</b>		<b>8</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		
<b>Итого</b>	<b>1142</b>	<b>974</b>	<b>32</b>	<b>334</b>	<b>11</b>	<b>101</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	

## 1.2.2. Результаты внеурочной деятельности

В 2024 году ГБОУ СОШ с.Подстепки являлась региональной инновационной площадкой в номинации «Совершенствование воспитательной среды образовательной организации» на тему «Военно-патриотические профильные смены в полевых условиях как форма и средство патриотического воспитания обучающихся».

В школе продолжены традиции деятельности детских сообществ и объединений: военно-патриотический клуб и юнармейский отряд, хореографический коллектив, театральная и художественная студии, спортивный и туристский клубы, центр развития цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», реализуется национальный проект «Беспилотные авиационные системы» (БАС).

Воспитание в школе осуществлялось как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- 3) воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»;
- цикличностью основных школьных мероприятий, таких как:
  - Месячник знаний по безопасности (решаемые задачи: изучение интересов и запросов учащихся и осознанное совместное планирование деятельности ученического коллектива; вовлечение педагогического и ученического коллективов к выполнению намеченных задач; знакомство с Уставом школы, едиными требованиями к учащимся, правами и обязанностями; совершенствование знаний учащихся по вопросам безопасной жизнедеятельности, само- и взаимопомощи при возникновении чрезвычайных

- ситуаций в природной и техногенной среде; профилактика наркомании, детского травматизма, заболеваний и вредных привычек);
- Месячник здорового образа жизни (решаемые задачи: -пропаганда здорового образа жизни; формирование ценностного отношения к своему здоровью и негативного отношения к пагубным привычкам);
  - Месячник «Я - гражданин!» (решаемые задачи: изучение русской военной истории, воинских традиций и сохранение исторической преемственности поколений; воспитание гордости за мужество, героизм Российского народа; развитие чувства сопричастности судьбам Отечества и ответственности за будущее России);
  - Месячник «Зимний вернисаж» (решаемые задачи: формирование атмосферы взаимопонимания, добра и сопричастности к культурным традициям русского народа; раскрытие творческого потенциала, представление возможности самореализации через творческую деятельность учащихся);
  - Месячник правовых знаний (решаемые задачи: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; формирование активной гражданской позиции);
  - Месячник оборонно-массовой работы (решаемые задачи: формирование идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; воспитание чувства патриотизма на примере героических событий и личностей; привитие гордости за малую Родину, людей, прославивших и прославляющих свою малую Родину);
  - Месячник школьного творчества (решаемые задачи: повышение уровня воспитанности и культуры учащихся; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей, создание условий для творческой самореализации; формирование художественного вкуса, стремление к красоте во всех проявлениях жизни, приобщение к духовным ценностям);
  - Месячник профессиональной ориентации (решаемые задачи: укрепление взаимодействия школы и семьи; помощь в выборе профессии);
  - Месячник «Славься Отечество, наше родное» (решаемые задачи: воспитание нравственности и гражданственности у учащихся; охранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины; развитие чувства уважения к армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество; оказание помощи в организации летнего отдыха учащихся);
  - Месячник «Здравствуй, лето!» (решаемые задачи: организация досуга учащихся; проводы выпускников 9, 11-х классов; совершенствование военно-прикладных навыков учащихся).
- традиционными школьными мероприятиями в рамках решаемых задач тематических месячников, такими как:
    - Праздники, посвященные Дням воинской славы России;
    - День знаний;
    - День здоровья;
    - День учителя (День самоуправления);
    - День театра;
    - День поэзии;
    - Осенний вернисаж (творческий конкурс-фестиваль);
    - Новогодний переполюх (творческий конкурс-фестиваль);
    - Международный женский День (Квест-игра «Восьмерочка»);
    - День защитника Отечества (ВСИ «Защитник»);
    - Фестиваль патриотической песни;

- Вахта Памяти «Никто не забыт – ничто не забыто»;
- Субботник по благоустройству территории;
- Смотр строя и песни.

Одной из ведущих линий в системе воспитания является военно-патриотическое движение.

Цель воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Подстепки в соответствии с современным национальным воспитательным идеалом заключалась в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения поставленной цели воспитательной работы ГБОУ СОШ с. Подстепки решались следующие основные задачи:

- использование в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддерживание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- инициация и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- организация работы школьных медиа и реализация их воспитательного потенциала;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательной возможности;
- предотвращение социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы разрабатывалось на каждую ступень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее)

применительно к возрастным особенностям обучающихся с основой на целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

Воспитательные задачи решались в рамках модулей «Рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ с.Подстепки:

1. «Школьный урок»
2. «Ключевые общешкольные дела»
3. «Классное руководство»
4. «Курсы внеурочной деятельности»
5. «Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Экспедиции, экскурсии, походы»
8. «Профорентация»
9. «Школьные медиа»
10. «Организация предметно-эстетической среды»
11. «Профилактика социально-негативных явлений»
12. «Работа с родителями»

Реализация рабочей программы воспитания в 2024 году позволила достичь следующих результатов:

1. В мероприятиях согласно «Календарно-тематических планов рабочей программы воспитания» приняли участие 1160 человека (100%).
13. Рост численности/доли детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам составил - 20%
14. Рост численности/доли обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений составил - 27%
15. Рост численности/доли обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных акций, проектов, программ и т.п.) составил - 48%
16. Рост численности/доли обучающихся, участвующих в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.) составил - 34%
17. Рост численности учащихся - победителей и призеров творческих мероприятий (конкурсов, выставок, смотров, фестивалей, форумов и т.п.), в общей численности учащихся, в том числе: районного, окружного, регионального, всероссийского и международного уровня составил – 47%

В 2025 году следует усилить работу над следующими показателями:

- рост численности/доли обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- рост численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: окружного уровня, регионального уровня, всероссийского и международного уровня.

В целом работу можно признать удовлетворительной.

### **1.2.3. Общая характеристика социальной активности**

Перечень реализованных педагогических инициатив школы на уровне района, города, области и т.д.:

- Организатор районной военно-спортивной игры «Зарница 2.0» и «Зарница Поволжья».

- Организатор районных соревнований «Школа безопасности».
- Организатор сельского митинга и праздничного концерта посвященного «Дню Победы».
- Организатор полевых сборов военно-патриотических объединений Ставропольского района.
- Создание целостной системы военно-патриотического воспитания школьников органически включенной в учебно-воспитательный процесс по всем предметам, во внеклассную и внешкольную деятельность учащихся с 1 по 11 классы.
- Развитие органов школьного самоуправления в рамках Всероссийской программы «Мы, за школьное самоуправление», Российского движения школьников, Российского волонтерского движения.
- Укрепление МТБ.

Охват учащихся, занимающихся физической культурой и спортом

Год	уроки физической культуры	школьные секции	спортивные мероприятия	спортивные клубы	участие в соревнованиях
2023	98%	85%	100%	52%	67%

#### 1.2.4. Признание результатов работы на различных уровнях

Результативность участия обучающихся и воспитанников в различных конкурсных мероприятиях, в том числе творческих\ Мероприятие ДЕТИ	Уровень мероприятия	Кол-во участников	ФИО педагога	Результат
Научно-практическая конференция младших школьников "Наумовские чтения"	областной	2	Гарькуша Наталья Владимировна	2 место
конкурса методических разработок «Растим патриотов России»	областной	3	Тюрников И.И., Тюрников Д.И., Тюрников И.Н.	1 место
конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2024 году	областной	3	Тюрников И.И., Тюрников Д.И., Тюрников И.Н.	сертификат участника
Региональная конференция "Театральная педагогика в пространстве современной школы"	Окружной	1	Евдокимова Екатерина Владимировна	публикация
Публикация методической разработки на сайте Учи.ру	всероссийский	1	Норкина Наталья Алексеевна	публикация
Публикация методической разработки на сайте Инфоурок	всероссийский	1	Норкина Наталья Алексеевна	публикация

Региональный этап соревнований учащихся "Школа безопасности"	областной	12	Тюрников И.И. Кокташев Д.Г.	1 место
Развивающий проект "Глосарий юного медиатора"	областной	1	Васильева Александра Ринатовна	1 место
эстафета гидов переводчиков Pro-перевод "О России по английски"	областной	2	Евдокимова Екатерина Владимировна	3 место
VIII открытый фестиваль школьных театральных постановок на английском языке "Жигулевская Нимфея"	окружной	7	Евдокимова Екатерина Владимировна	1 место
Конкурс публицистических работ "На острие пера"	областной	1	Евдокимова Екатерина Владимировна	1 место
Конкурс социальной рекламы и общественных инициатив "Добрые новости"	областной	1	Евдокимова Екатерина Владимировна	1 место
Фестиваль школьных театров "Волшебная лампа -2024"	областной	6	Евдокимова Екатерина Владимировна	участие
Областная акция «Создание эффективной модели развития дополнительного образования детей через социальное партнерство на примере организации деятельности сети школьных лесничеств»	областной	25	Норкина Наталья Алексеевна	участие
Всероссийский детский творческий конкурс «Просторы космоса»	всероссийский	2	Норкина Наталья Алексеевна	1 место
Областной дистанционный конкурс технических проектов «Никто не забыт! Ничто не забыто!» детский мини-технопарк «КВАНТУМ»	областной	2	Норкина Наталья Алексеевна	участие
Всероссийский творческий конкурс «Пасхвльная радость»	всероссийский	4	Зернова Т.А	Гран-при
"Виват, победа!"	областной	2	Зернова Т.А	1 место

"Ступеньки к звездам"	областной	6	Зернова Т.А	1 место
фестиваль детского и юношеского творчества "Пасхальная капель"	областной	3	Зернова Т.А	Гран-при
"Вега" Муниципальный этап соревнований по программе "Решение изобретательских задач" в рамках интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Самарской области	Окружной	5	Игнатенко Виталий Владимирович, Гарькуша Наталья Владимировна	участие
"Вега" Региональный этап соревнований по программе "Решение изобретательских задач" в рамках интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Самарской области	областной	1	Игнатенко Виталий Владимирович, Гарькуша Наталья Владимировна	участие
"Вега" Дистанционный курс "Искусственный интеллект"	областной	7	Игнатенко Виталий Владимирович	участие
17 международный фестиваль-конкурс "Снежный карнавал"	Международный	20	Нагорная Н.Ю.	2 место
Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	муниципальный	20	Тюрников И.И, Кокташев Д.Г.	1 место
Областная научно-практическая конференция «Наумовские чтения»	Областной	1	Гарькуша Наталья Владимировна	2 место
Конкурс детско-юношеского художественного творчества «Истории великие страницы»	окружной	1	Трибунская Елена Евгеньевна	3 место
Конкурс творческих работ «Как я провел это лето»	областной	1	Трибунская Елена Евгеньевна	2 место
Международный конкурс социальных практик	международный	1	Верясова Ирина Анатольевна	участие

Всероссийский конкурс фестиваль в области хореографического искусства «Звездное время»	всероссийский	30	Нагорная Надежда Юрьевна	3 место
Международный фестиваль-конкурс «Снежный карнавал»	международный	30	Нагорная Надежда Юрьевна	1 место
Областной фестиваль «Берегиня»	областной	5	Зернова Татьяна Алексеевна	1 место
Региональные соревнования учащихся «Школа безопасности 2024»	областной	10	Тюрников И.И., Кокташев Д.Г.	1 место
Слет юных туристов и краеведов Самарской области	областной	10	Кокташев Д.Г.	1 место
Всероссийские соревнования «Школа безопасности»	ПФО	10	Тюрников И.И., Кокташев Д.Г.	участие
Всероссийская викторина «Здоровые привычки – ключ к безопасному будущему»	всероссийский	1	Норкина Наталья Алексеевна	участие
Всероссийский детский творческий конкурс «Растения вокруг нас»	всероссийский	1	Норкина Наталья Алексеевна	2 место
Всероссийская олимпиада для школьников по функциональной грамотности	всероссийский	1	Норкина Наталья Алексеевна	1 место
Конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе»	Окружной	1	Норкина Наталья Алексеевна	1 место
Творческий конкурс «Моя семья – мое богатство»	всероссийский	1	Норкина Наталья Алексеевна	3 место
Конкурс «Талантливые дети России»	всероссийский	2	Норкина Наталья Алексеевна	1 место
Всероссийский конкурс социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!»	областной	1	Норкина Наталья Алексеевна	участие
Конкурс мобильных	Областной	1	Норкина Наталья	участие

фотографий «Мгновение»			Алексеевна	
Конкурс методических разработок учителей по организации совместной деятельности в образовательном процессе начальной школы	областной	1	Норкина Наталья Алексеевна	участие
Международная конференция «Школа в фокусе. Фокусы для школы»	Международный	2	Норкина Наталья Алексеевна, Аламууротова Фируза Рустамовна	участие
Конкурс пресс-центров ЮИД-2024»	окружной	1	Трибунская Елена Евгеньевна	2 место
Безопасное колесо -2024	муниципальный	1	Трибунская Елена Евгеньевна	1 место
«#Звезда_ЮИД_63»	областной	1	Трибунская Елена Евгеньевна	1 место
Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российской территории «Моя страна – моя Россия»	областной	1	Тюрников Иван Игоревич	3 место
Региональная викторина «Город мастеров»	областной	1	Норкина Наталья Алексеевна	1 место
Региональный конкурс публицистических работ «На острие пера»	областной	1	Евдокимова Екатерина Владимировна	1 место
Областной конкурс ораторского искусства «Мастер слова»	областной	1	Арсенова Вера Венедиктовна	2 место
Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват Победа!»	областной	30	Нагорная Надежда Юрьевна	3 место
Областной конкурс методических материалов технической направленности	областной	1	Горбункова Анастасия Владимировна	2 место
Всероссийский конкурс «Волонтеры могут всё!»	областной	3	Юдин И.В. Чистова В.Д. Горбункова А.В.	участие
Конкурс «Наставник в системе образования	областной	1	Делимова Оксана Викторовна	участие

Самарской области – 2024»				
Фестиваль по парашютному многоборью среди молодежи допризывного возраста	областной	10	Тюрников И.И	1 место
Окружной литературный конкурс «Лисичкины сказки»	окружной	1	Делимова Оксана Викторовна	участие
Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	всероссийский	30	Нагорная Надежда Юрьевна	1 место
Межрегиональная онлайн школа «Pro-медиатор»	областной	1	Васильева Александра Ринатовна	1 место
Конкурс «Фестиваль методических идей молодых педагогов Самарской области - 2024»	областной	1	Чистова Валерия Дмитриевна	1 место
Акция «Я доброволец Самарской области»	областной	10	Юдин Игорь Викторович	участие
Научно-практическая конференция младших школьников «Мои первые открытия»	окружной	2	Ракитина Валерия Александровна	участие
Областной конкурс мобильных роботов «Ультработ»	областной	2	Ракитина Валерия Александровна	участие
Конкурс детских рисунков «Мир безОпасности»	муниципальный	5	Ракитина Валерия Александровна	2 место
Конкурс по промышленному дизайну «Art-осень» от мобильного технопарка «Кванториум»	областной	2	Ракитина Валерия Александровна	участие

## 1.2.5. Результаты внешнего контроля деятельности

В 2024 году в ЕГЭ приняли участие 27 выпускника. Допуском к экзаменам в 2024 году стало итоговое сочинение, которое выпускники писали 07 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 27 человек, все получили «зачет» в декабре.

С целью подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ в октябре, декабре 2024 года, в марте и апреле 2024 года были проведены тренировочные ЕГЭ по русскому языку и математике обоих уровней. Использовали КИМы как составленные учителями, ведущими соответствующие предметы в 11 классе, так и приобретенные на сайте «Статград». В ходе анализа результатов пробных ЕГЭ выпускникам были даны рекомендации по подготовке к государственной итоговой аттестации, были организованы консультации по всем предметам, выбранным учащимися для сдачи ЕГЭ; были проведены родительские собрания, на которых были даны индивидуальные рекомендации по подготовке выпускников к экзаменам. Во 3 четверти администрация ГБОУ СОШ с. Подстепки рекомендовала обучающимся 11 класса пройти тренировочные ЕГЭ по русскому языку и математике обоих уровней, а также предметам по выбору в центре дополнительного образования, специализирующемся на проведении мониторинговых работ и дающем независимую оценку качеству подготовки выпускников к экзамену, подробный анализ выполненных заданий каждой работы.

### 2. К государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году было допущено 40 человек, все выбрали ЕГЭ как форму прохождения ГИА. Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучались 27 человека. 100% выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все 27 учащихся 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Параметры статистики	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Всего учащихся		35	40	27
Выпущено		35	40	27
Выдано аттестатов		35	40	27
Закончили с медалью «За особые успехи в учении»	5	1	0	
Закончили с медалью «За особые успехи в учении» I степени				
Закончили с медалью «За особые успехи в учении» II степени				3

### *Результаты ЕГЭ по русскому языку*

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
-------------	---------------------	-------------	-------------	--------------

2023-2024	27	83	40	58
-----------	----	----	----	----

***Результаты ЕГЭ математика профильная***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2023-2024	11	88	20	58

***Результаты ЕГЭ математика базовая***

всего в классе	писали	написали на «5»	написали на «4»	написали на «3»	написали на «2»	успеваемость	качество знаний
27	13	4	5	4	0	100%	100%

***Результаты ЕГЭ по обществознанию***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2023-2024	7	85	21	<b>52</b>

***Результаты ЕГЭ по химии***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2023-2024	3	56	17	37

***Результаты ЕГЭ по биологии***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2023-2024	4	57	27	58

***Результаты ЕГЭ по информатике***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2023-2024	9	83	40	54

***Результаты ЕГЭ по английскому языку***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2023-2024	1	56	56	56

***Результаты ЕГЭ по физике***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2023-2024	1	51	51	51

***Результаты ЕГЭ по литературе***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2023-2024	2	63	61	62

***Результаты ЕГЭ по географии***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2023-2024	1	53	53	53

***Результаты ЕГЭ по истории***

Учебный год	Количество учащихся	Высший балл	Низший балл	Средний балл
2023-2024	9	73	53	63

Результативность ЕГЭ – 2024 в сравнении с 2021 и 2024 гг.

Предмет	2021г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Не преодолевшие	Средний балл						
Русский язык	-	65	-	69		65		58
Литература	-	78	-	96				62
Английский яз.	-	65	-	82		69		56
Математика (п)	2	65	1	58		54		58
Информатика и ИКТ	2	68	-	70	1	48		54
История	-	51	-	63				63
Обществознание	-	56	-	63	2	60	1	52
Физика	-	48	1	38		42		51
Биология	1	36	3	40	5		1	58
Химия	-	53	-	53		75	2	37

#### **Достижение минимального уровня подготовки**

#### **Достижение высокого уровня подготовки**

Доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балл

Русский язык, литература, английский язык, биология, физика - нет таких результатов.

Математика (профиль) - 1 человек;

Обществознание -2 человека

Информатика и ИКТ- 1 человека

Доля участников этих оценочных процедур, которые преодолевают с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (от 80 баллов)

Русский язык -5 человек (18,5%),

Информатика – 5 человек (40%), Обществознание -4 человека (38%)

#### **Образовательное равенство**

	2021	2022	2023	2024
<i>Русский язык</i>				
<i>10% лучших результатов средний балл</i>	85,86	87	86	79
<i>10% худших результатов средний балл</i>	52,66	50	46,25	40
<i>Показатель школы</i>	1,6	1,74	1,9	1,9
<i>Математика</i>				
<i>10% лучших результатов средний балл</i>	72,66	77	70	67
<i>10% худших результатов средний балл</i>	31,66	20	37	37
<i>Показатель школы</i>	2,29	3,85	1,9	1,8
<i>Информатика</i>				
<i>10% лучших результатов средний балл</i>	80	87	67	75
<i>10% худших результатов средний балл</i>	65	47	30	54
<i>Показатель школы</i>	1,23	1,85	2,23	1,7
<i>Обществознание</i>				
<i>10% лучших результатов средний балл</i>	83	81,33	82	76
<i>10% худших результатов средний балл</i>	53	53	27	30
<i>Показатель школы</i>	1,56	1,53	3,03	1,9
<i>Английский язык</i>				
<i>10% лучших результатов средний балл</i>	82	72	72	
<i>10% худших результатов средний балл</i>	70	66	64	
<i>средний балл</i>	1,1	1,02	1,1	

#### Результативность ГИА 9 класс

Всего в 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 119 выпускников, 1 ученик из них по АОП ООО для УО.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 1.3.1. Описание содержаний технологий образовательного процесса

ГБОУ СОШ с. Подстепки имеет три ступени:

I ступень - начальная школа (3-4 года);

II ступень - основная школа (5 лет);

III ступень - средняя школа (2 года).

Образовательный план для обучающихся 1-2 х классов ГБОУ СОШ с. Подстепки является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план <https://podstepki-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/>

Для реализации учебного плана в ГБОУ СОШ с. Подстепки созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

С 2012 года методическая служба школы занимается вопросами использования проектной деятельности в образовательном процессе.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы: 100% учителей владеют информацией о современных технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, 95% учителей используют различные технологии полностью или поэлементно, 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по теме

«Система работы классного руководителя «Разговоры о важном» 100% учителей прошли специализированную подготовку для работы по программному комплексу

«Информационно-коммуникационные технологии для учителя», 95 % учителей используют данную технологию полностью, 5 % учителей используют информационную технологию в работе частично, 100% учителей прошли подготовку по ФГОС.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность

Технология	Предмет	% учителей использующих технологию	Результат использования технологии
Развивающее обучение	начальное обучение	98%	Всесторонне гармоническое развитие каждого ребёнка
Проблемное обучение	все предметы базового компонента	83%	
Разноуровневое обучение	математика 9-11 классы русский язык 9-11 классы Ино. языки 5-11 классы	100%	Разработка разноуровневых заданий Комплектование групп

			обучения в соответствии с индивидуальными возможностями
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Математика 9-11 классы русский язык 9-11 классы ино. языки 5-11 классы биология 6,7 классы география 5,6,8 классы	100%	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости
Развитие исследовательских навыков	элементы технологии используются на всех предметах базового компонента полностью используются на уроках литературы 10-11 класс, предпрофильной подготовки 9 класс	90%	Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уроке и в серии уроков с последующей презентацией обучения в виде: реферата, доклада
Проектный метод обучения	природоведение, география, биология, обществознание, ино, литература, предпрофильная подготовка, ИКТ	100%	Выход проекта за рамки предметного содержания, переход на социальный уровень
Технология модульного и блочно- модульного обучения	ОБЗР, предпрофильная подготовка, силовая подготовка	100%	усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Технология игрового обучения	начальное обучение, история	98%	Повышение качества обученности на базе образовательных стандартов. Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	все предметы базового компонента	96%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Развитие потребности в расширении

			информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Информационно-коммуникационные технологии	физика, ИНО, ИЗО, литература, география, история, обществознание, биология, начальная школа, предпрофильная подготовка	90%	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Разработка учащимися обучающих презентаций.
Функциональная грамотность	Нач.классы, 6-9 класс	65%	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Решение специальных задач.
Предпрофильная подготовка 9 класс		100%	Создание индивидуальной образовательной траектории учащихся.
Профилизация 3-ей ступени	Математика, ИКТ, обществознание	100%	

#### Выводы:

Все перечисленные методы педагогической работы, дополняют традиционные технологии обучения, воспитания.

Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику, и возможность образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения. Подтверждает эффективность работы школьных МО.

Во все школьные дисциплины интегрируются информационные и коммуникационные технологии, предполагающие использование ИКТ в их изучении и преподавании, освоение в ходе их использования во время урока и при выполнении домашних заданий в помещении школы.

Инновационная работа школы, несомненно, влияет на уровень обученности школьников.

Средняя школа обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, создает условия для наиболее полного учета интересов учащихся, активного их включения в жизнь общества. С этой целью учебный план этой ступени включает наряду с обязательными предметами по выбору самого учащегося. Для стимулирования самообразовательной работы учащихся обязательная недельная нагрузка на третьей ступени школы существенно уменьшается по сравнению с предыдущей ступенью. Для более глубокой дифференциации совет школы может принять решение о введении в школе одного или нескольких профилей обучения (информационно-

технологический, оборонно- спортивный). В течение ряда лет большинство выпускников основной и средней школы продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях, приобретая профессии в области промышленного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания.

Количество учащихся, обучающихся в различных формах

- 1) по интегрированным образовательным программам – 2% (26 человек по заключению ПМПК)
- 2) по индивидуальным образовательным программам – 0,3% (1 человека)
- 3) занимающихся исследовательской деятельностью - 90% обучающихся
- 4) занимающихся проектной деятельностью – 97 % обучающихся.

### **1.3.2 Характеристика внутришкольной системы оценки качества**

Основной целью школьной системы оценки качества образования является повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных школьной системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективность работы школы.

Условия осуществления образовательного процесса

*Учебный план* <https://podstepki-sch.cuso-edu.ru/onset/obrazov/>

### **1.3.3. Описание значимых для потребителя образовательных услуг**

Здоровьесбережение учащихся

Организация горячего питания

Нормативная база по организации питания учащихся (*Приказ по ОУ № 158-ОД от 01.09.2024г*).

Стоимость платного питания в месяц: (завтрак для учащихся 5 классов -97 рублей, обед для учащихся 6-11 классов – 109 рублей)

Питание одноразовое - завтрак для учащихся 1,4 классов, обед для учащихся 2,3,5 -11 классов

Количество учащихся из многодетных семей - 237

Количество учащихся из малообеспеченных семей – 16

Количество учащихся, родители которых на СВО - 29

Укомплектованность школьного пищеблока технологическим оборудованием и инвентарём 85 %.

Износ технологического оборудования школьного пищеблока 15 %.

Количество кружков и спортивных секций в образовательном учреждении- 17

Количество учащихся посещающих спортивные секции- 456

Количество учащихся отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе - 4

Сколько из них посещают занятия по физической культуре – 3

Количество учителей физической культуры -4

Укомплектованность спортивным инвентарём и оборудованием - 65 %

Реализуемые здоровьесберегающие программы – региональная программа «Дети Самарской области», школьная программа «Крепкое здоровье – это здорово!»

#### **Охват учащихся, занимающихся физической культурой и спортом**

Год	уроки физической культуры	Спортивные секции при школе	спортивные мероприятия	спортивные клубы за пределами школы	участие в соревнованиях
2023	100%	78%	100%	40%	58%

### **1.3.4. Описание системы управления качеством образовательного процесса**

Перечень используемых технологий и процедур оценки достижений учащихся, из них предусматривающих участие общественных наблюдателей

11 класс – ЕГЭ 9 класс - ГИА

Количество учащихся, прошедших процедуры оценки достижений, предусматривающих участие общественных наблюдателей 11 класс – 27 учащихся, 9 класс – 119 учащихся.

Режим работы школы <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/myshcool/worktime/>

План воспитательной работы, список кружков и секций <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/onset/education/>

## **1.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.4.1. Описание кадрового ресурса образовательного учреждения**

Статистические данные по кадровому составу: численность административного, педагогического и вспомогательного персонала; средний возраст педагогов и их распределение по: а) полу, б) возрасту, в) уровню образования, г) уровню квалификации <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/onset/collective/>

Педагогический коллектив с положительным социально-психологическим климатом отличается благоприятной морально-психологической атмосферой, дружелюбием, чувством долга и ответственности, взаимной требовательностью, защищенностью его членов.

- «Отличник народного образования» - Арсенова В.В.
- «Почетная грамота Министерства образования РФ» - Акашева Г.Н., Самойлова С.Ю., Ракитина Т.В., Тюрникова Н.Ю., Евдокимова Е.В.
- Отраслевая премия «За успехи в патриотическом воспитании» - Тюрников И.Н.
- Лауреат окружного конкурса «Учитель года» - Трубачева С.И, Борисова М.Н., Гарькуша Н.В.
- Победитель районного и лауреат областного конкурса «Учитель года» - Тюрников И.Н.
- Победитель конкурса «Лучший педагог дополнительного образования» - Тюрников И.И.

- Победитель областного конкурса «Молодой учитель года» - Букин И.П., Борисова М.Н., Горбункова А.В.
- Победитель районного и лауреат областного конкурса «Учитель года» - Борисова Мария Николаевна
- Победитель районного и лауреат областного конкурса «Учитель года» - Евдокимова Екатерина Владимировна
- 

Критерии, используемые для оценки результативности деятельности учителей для распределения стимулирующей части. <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/>

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 1.4.2. Описание материально – технического ресурса ОУ

Материально-техническое обеспечение [http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn\\_obesp/](http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/myshcool/mater-tehn_obesp/)

Обеспечение учащихся и учителей учебной и учебно–методической литературой,

художественной и справочной, воспитание информационной культуры подрастающего поколения: обучение поиску информации, формирование навыков работы с ней и помощи читателям в применении на практике полученных знаний – важнейшие задачи школьной библиотеки.

Фонд учебников библиотеки – 11577 экземпляра.

11577 учебников выдано учащимся в 2024 году. Обеспеченность учебниками каждого учащегося 100%

В фонде библиотеки школы 70 электронных учебников, 43 электронных издания учебного назначения на CD и DVD - ROM. Они используются учителями – предметниками на уроках,

находятся в свободном доступе для учащихся.

В библиотеке создана картотека электронных изданий учебного назначения на CD и DVD-ROM и электронная аналитическая картотека этих изданий, раскрывающая содержание каждого издания и рекомендации по их использованию.

Медиатека оборудована тринадцатью компьютерами в локальной сети и выходом в Интернет, мультимедийным проектором.

Количество точек свободного доступа:

- к Интернету – 76;
- к локальной сети – 76.

Количество учащихся на 1 компьютер – 10

Положение о медиатеке <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/documents/school/local/>

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

## 1.5. Финансовое обеспечение функционирования и развития

### 1.5.1. Отчет об использовании бюджетных средств

Объем бюджетного финансирования ГБОУ СОШ с Подстепки на 2024г. (тыс.руб.)

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Субсидия на государственное задание	81092,5	36985,7	38202,7	156280,9
Предоставление начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам	81092,5			81092,5
Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе		36985,7		36985,7
Организация и предоставление образования по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного и (или) общего образования			38202,7	38202,7
Организация и предоставление начального профессионального образования				0,0
Организация и предоставление среднего профессионального образования				0,0
Организация и предоставление дополнительного профессионального образования (профессиональная				0,0

переподготовка и повышение квалификации)				
Субсидия на иные цели	30837,4	3224,8		34062,2
<b>ВСЕГО:</b>	<b>111929,9</b>	<b>40210,5</b>	<b>38202,7</b>	<b>190343,1</b>

Динамика фактического финансирования на 1 учащегося из областного и федерального бюджетов (тыс.руб.)

Общее образование				
Объём финансирования	111929,9			111929,9
Численность	1286			1286
Финансирование на 1 учащегося	87,04			87,04
Дошкольное образование				
Объём финансирования	40210,5			40210,5
Численность	270			270
Финансирование на 1 учащегося	148,93			148,93
Дополнительное образование				
Объём финансирования	38202,7			38202,7
Численность	4360			4360
Финансирование на 1 учащегося	8,76			8,76
Начальное и среднее профессиональное образование				
Объём финансирования				
Численность				
Финансирование на 1 учащегося				

Направления использования средств (тыс.руб.).

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Заработная плата	75582,9	27643,2	29154,4	132380,5
Прочие выплаты	98,8			98,8
Начисления на оплату труда	22824,1	8273,8	8805,4	39903,3
Услуги связи	24,6			24,6
Транспортные услуги				0

Коммунальные услуги				0
Аренда помещений				0
Услуги по содержанию имущества	811,7		22,7	834,4
Прочие услуги, работы	9526,2	10,5	87,3	9624,0
Страхование транспортных средств (шк автоб)	55,0			55,0
Социальное обеспечение	300,5			300,5
Прочие расходы	16,9			16,9
Приобретение основных средств	70,0			70,0
Приобретение материальных запасов	2619,2	4283,0	132,9	7035,1
<b>ИТОГО:</b>	<b>111929,9</b>	<b>40210,5</b>	<b>38202,7</b>	<b>190343,1</b>

Информация по заработной плате (тыс.руб.).

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Фонд оплаты труда работников всего:	98407,0	35917,0	37959,8	172283,8
Фонд оплаты труда педагогических работников	73805,3	20795,9	29001,3	123602,5
Размер стимулирующей части ФОТ	21649,5	9949,0	16322,7	47921,3
Доля педагогов, получающих выплаты стимулирующего характера:	97	95	85	92
25 %- 50 %				
50 % - 75 %				
75% - 100 %	97	95	85	92
Доля работников администрации, получающих выплаты стимулирующего характера:	75	100	100	92
25 %- 50 %				
50 % - 75 %				
75% - 100 %	75	100	100	92

## 1.5.2. Отчет об использовании внебюджетных средств

Объем внебюджетных средств (тыс.руб.).

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности		3911,0		3911,0
в том числе родительская плата		3911,0		3911,0
Поступления от спонсоров, благотворительных фондов				
Нефинансовые поступления				
<b>ИТОГО:</b>		3911,0		3911,0

Направления использования внебюджетных средств (тыс.руб.).

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Заработная плата				
Прочие выплаты				
Начисления на оплату труда				
Услуги связи		42,4		42,4
Транспортные услуги				
Коммунальные услуги				
Аренда помещений				
Услуги по содержанию имущества		123,7		123,7
Прочие услуги, работы		222,3		222,3
Социальное обеспечение				
Прочие расходы		0,8		0,8
Приобретение основных средств		410,6		410,6
Приобретение материальных запасов		3086,4		3086,4
<b>ИТОГО:</b>		<b>3886,2</b>		<b>3886,2</b>

	Школа	Д/сад	Доп обр	Итого
Бюджет учреждения	111929,9	44121,5	38202,7	194254,1
Средства бюджетов разных уровней	111929,9	40210,5	38202,7	190343,1
Внебюджетные средства		3911,0		3911,0
Доля средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в % в бюджете учреждения	0	9	0	3

## 1.6. Внешние связи и имидж

### 1.6.1. Партнерства образовательного учреждения

Социальное партнерство и проектная деятельность образовательного учреждения ведется по направлениям

- Влияние социального партнерства на организацию профильного обучения;
- Социальное партнерство: образовательное учреждение – местное сообщество;
- Родители и педагоги – социальные партнеры;
- Социальное партнерство на муниципальном уровне;
- Социальное партнерство как необходимое условие формирования эффективного рынка образовательных услуг;

Нашими партнерами за отчетный период стали следующие организации:

- Самарская региональная общественная организация «Ветеран»
- ВПК «Гвардеец» г. Тольятти
- ВПК «Каскад» г. Самара
- ВПК «Гром» г. Самара
- ВПК «Отчизна» г. Новокуйбышевск
- Академия футбола имени Юрия Коноплева
- Самарский государственный аэрокосмический университет
- Поволжский государственный института сервиса
- Тольяттинский технологическим колледжем
- Образовательный центр «Школьный университет» г. Томск
- Центр «Семья» Ставропольского района
- 1001 спасательный центр г. Самара,
- Войсковая часть 21208 г. Тольятти
- ЦСКА ВВС
- Стрелковый комплекс «Ловчий +».
- СГСПУ

Преимущества наших партнеров - это квалифицированные кадры, необходимые для расширения спектра образовательных услуг в предпрофильной подготовке и реализации здоровьесберегающих и проектных технологий в школе.

Результаты - это проведение экскурсий на факультеты учебных заведений, товарищеские спортивные встречи, проведение бесед с родителями.

### **1.6.2. Публикации в СМИ**

1. Газета Ставропольского района «Ставрополь на волге» <http://vstrg.info/persona/selchane-eto-sila.html>

## **1.7. Выводы и перспективы**

Определяя приоритеты управления образовательной программой, мы исходим из понимания образовательного процесса как организованной совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров по достижению оптимальных для каждого ученика результатов обучения, воспитания, развития.

Педагоги нашей школы убеждены, что в управлении образовательным процессом должны реализовываться на следующие принципы:

- создаваться условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности каждого ученика и учителя в соответствии с индивидуальными потребностями, потребностями школы и общества в целом;
- осуществляться взаимодействие участников процесса обучения в рамках сотрудничества, сотворчества, взаимоуважения;
- формироваться положительная мотивация учебной и педагогической деятельности.

Реализация Программы развития предполагает широкое взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, учащихся и педагогов, а также тесное сотрудничество с Центральным управлением МО Самарской области и другими образовательными учреждениями района и области.

Комплексные задачи Программы развития ГБОУ СОШ с.Подстепки решаются по следующим направлениям:

- Обеспечение интеллектуального развития обучающихся, освоение ими фундаментальных основ современного естественнонаучного, социально-экономического знания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- Совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей; расширение возможностей для участия талантливых и одаренных детей в муниципальных, региональных и всероссийских этапах олимпиад, конкурсов, творческих выставках, научных конференциях;
- Разработка комплекса мер по профориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с вузами и создание условий для их успешной социализации;
- Приведение образовательных потребностей школьников в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода;
- Совершенствовать формы и методы воспитательной работы, способствующие нравственному развитию и воспитанию ребенка как гражданина Российской Федерации;

- Совершенствование условий для удовлетворения потребностей учителя в социально-профессиональной и личностной самореализации;

- Создание условий для удовлетворения потребностей родителей в комфортной гуманистической образовательной среде, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей детей, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Основными проблемами школы в отчетный период остаются:

- недостаточное количество площадей для полноценной реализации учебной и внеурочной деятельности;

- перегруженность учителей учебной нагрузкой.

Реализация Программы развития должна привести к достижению нового качества образования, через:

- создание положительного имиджа ОО

- формирование единой образовательной среды ОО, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;

- участия педагогов в конкурсах, конференциях и мероприятиях различной направленности;

- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и педагогов;

- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;

- система партнерских отношений с ВУЗами, другими организациями и учреждениями;

- рост числа учителей, использующих инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

- активное участие обучающихся в системе внутришкольного и дополнительного образования;

- рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня;

- увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;

- обновление материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы;

- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- готовность выпускников школы к дальнейшему обучению;

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных

уровнях обучения в ОО;

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;

- развитие образовательных ресурсов и дистанционного образования;

-создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

1. качества обучения учащихся 10-11 классов на уровне 50%;
2. Поддержание показателей успеваемости по школе на уровне 100%;
  - диагностика и своевременная коррекция знаний вновь прибывших и слабоуспевающих учащихся;
  - реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
  - организация дистанционного обучения.
3. Сохранение доли учащихся 6-8 классов с высоким уровнем школьной мотивации на уровне 60 %, учащихся 9-11 классов - 50%;
4. Реализация права на образование отдельных категорий учащихся (члены сборных команд России, игроки профессиональных футбольных клубов и др.);
5. Развитие индивидуальности, творческих способностей учащихся, сохранение показателя занятости воспитанников целенаправленным досугом на уровне 100%;
6. Сохранение уровня нравственной воспитанности в положительной динамике;
7. Сохранение и укрепление общешкольного коллектива (поддержание среднего показателя сплоченности в положительной динамике, развитие партнерских отношений с коллективом АНО ДО СШ «Акрон - Академия футбола имени Юрия Коноплева».

## 1.8. Формы обратной связи

Замечания и предложения по публичному отчету и освещенных в них аспектах деятельности школы можно присылать на e-mail: [cu\\_podstep\\_stv@63edu.ru](mailto:cu_podstep_stv@63edu.ru)

## 1.9. Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ СОШ с. Подстепки

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность учащихся	человек	1143	1116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	518	502
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	568	568
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%		366/33
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл		65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл		54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	4\0,4
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%	0	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,1	4\0,4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/13	1/3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1010/96	1000/96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	600/51	400/49
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	27/2	27/2
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек/%	0	0

	учащихся			
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	1/1	1/1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	10/2	5/1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	37/82	40/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/82	40/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	7/18	5/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/18	5\11
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%		
1.29.1	Высшая	человек/%	12/27	10/22
1.29.2	Первая	человек/%	11/24	10/22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек/%		

	составляет:			
1.30. 1	До 5 лет	человек/%	9/20	5/12
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек/%	6/13	6/13
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	11/26	11/26
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/13	6/13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3\5	3/5
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5/100	5/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10	10
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных мате	да/нет	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1143	1116
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,8	3

## **2. СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки**

### **2.1. Общая характеристика структурного подразделения «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки**

Детский сад «Золотой ключик», является структурным подразделением государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подстепки Самарской области

Юридический адрес:

445 143 , Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Подстепки, село Подстепки, ул. Юбилейная, дом 9;

445 143 , Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Подстепки, село Подстепки, ул. 40 лет Победы 14А

телефон /факс 8 (8482) 23-11-95; 95-98-56

**E-mail:** : cu\_doo\_podstep\_stv@63edu.ru

**Сайт:** <http://podstepki-sch.cuso-edu.ru/vizitka/spds/>

**Учредитель:** Министерство образования и науки Самарской области.

#### **2.1.1. Характеристика географических и социокультурных показателей ближайшего окружения.**

Структурное подразделение «Детский сад «Золотой ключик» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области находится в центре с. Подстепки, в 9-10 километрах от г. Тольятти (Автозаводского района) на берегу Куйбышевского водохранилища. Ближайшие населенные пункты с. Ягодное (15 км на северо-запад) и п. Приморский (9 км на восток). Село Подстепки условно разделено на 4 части: историческая часть (центр), массив многоквартирных домов (запад), массив коттеджей (восток) и массив новостроек (север). Практически через все село курсирует маршрутное такси до г. Тольятти (Центральный район) с периодичностью 10 минут. Большая часть жителей села работают на предприятиях г. Тольятти. Количество жителей с. Подстепки постоянно растет, вследствие активного строительства многоквартирных домов и коттеджей.

Внутри здания по адресу :

1. с. Подстепки, ул. Юбилейная, д. 9 расположены 6 групп для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), музыкальный (спортивный зал), кабинет коррекционно-развивающего сопровождения (сенсорная комната), логопедический кабинет, методический кабинет.
2. с. Подстепки, ул. 40 лет Победы, д.14А расположены 4 группы для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), 1 группа младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет), музыкальный (спортивный зал), медицинский кабинет, логопедический кабинет, кабинет технического творчества «Конструкторское бюро», методический кабинет.

В детском саду созданы условия для всестороннего развития детей, укрепления их здоровья, психологического комфорта, развития творческих способностей.

Подъезд к зданию детского сада осуществляется с улицы 40 лет Победы и улицы

Юбилейная.

В ближайшем окружении СП «Детский сад «Золотой ключик» расположены:

- Администрация сельского поселения Подстепки
- Досуговый развивающий Центр «Атмосфера радости»
- ГБОУ СОШ с. Подстепки,
- Медицинский офис врачебной общей практики с. Подстепки,
- Библиотека с. Подстепки,
- ФОК (физкультурно – оздоровительный комплекс)
- Лесхоз «Ягодинское лесничество»
- Магазины
- Аптеки
- Отделение почтовой связи

**В 2012** году - учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области структурное подразделение детский сад «Золотой ключик», реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

**2017** год- открыт второй корпус СПДС «Золотой ключик» по адресу: с.Подстепки ул. 40 лет Победы, д.14 – А на 120 мест.

**В 2019** году открыта группа для детей с 2 до 3 лет (первая младшая) на 20 мест.

СП «Детский сад «Золотой ключик» осуществляет образовательную деятельность на основании Устава ГБОУ СОШ с. Подстепки и Положения о структурном подразделении «Детский сад «Золотой ключик», реализующем основные общеобразовательные программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Подстепки муниципального района Ставропольский Самарской области

СП «Детский сад «Золотой ключик» является:

- Сетевой инновационной площадкой федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». (3 года (2021 – 2024г.г), Приказ ФГБНУ «ИХО и К РАО» №50 от 20.05.2021 г.)
- Окружной опорной площадкой по внедрению ФОП ДО на тему ««Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО» 3 года (2023 – 2026г.г) Распоряжение Центрального управления №570 –од от 24.10.2023 г)
- Инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: Система качества дошкольной организации: разработка внедрение и реализация» «ТехноМир: «Развитие без границ» Приказ №103 от 22.02.23

### 2.1.2. Характеристика состава воспитанников.

В СП «Детский сад «Золотой ключик» функционирует одиннадцать групп:

Списочный состав детей – 270 . Возраст детей с 2 –х до 7 лет.

- Первая младшая группа общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет)
- Вторая младшая группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет)
- Вторая младшая группа «А» общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет)
- Средняя группа общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет)
- Средняя группа «А» общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет)
- Старшая группа комбинированной направленности (с 5 до 6 лет)
- Старшая группа «А» комбинированной направленности (с 5 до 6 лет)
- Разновозрастная группа общеобразовательной направленности (с 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа общеразвивающая направленности (с 6 до 7 лет)
- Подготовительная группа «А» комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)
- Подготовительная группа «Б» комбинированной направленности (с 6 до 7 лет)

Режим работы дошкольного учреждения – с 7.00 до 19.00 (12 часовое пребывание детей)

СП «Детский сад «Золотой ключик» посещают дети по месту проживания в районе с. Подстепки, микрорайон «Иволга», микрорайон Солнечный, микрорайон «Звездный», «Надежда», «Луга» и др.

### 2.1.3. Информация о продолжении обучения воспитанников СПДС.

Год	Количество детей	В общеобразовательную школу	СПДС
2019 - 2020	61 ребенок	61 – 100%	-
2020 - 2021	87 детей	87 – 100%	-
2021-2022	85 детей	80-94%	5
2022-2023	70 детей	69 – 98,5	1
2023-2024	76 детей	76 – 100%	0

Дети поступили в ГБОУ СОШ с. Подстепки и школы г.о. Тольятти

## 2.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СПДС ПОСТАВЛЕНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО и ФОП ДО

### 2.2.1. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

### 2.2.2. Стандарт направлен на решение следующих задач:

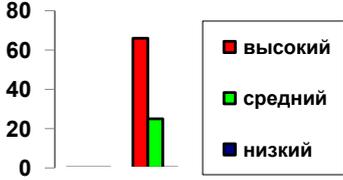
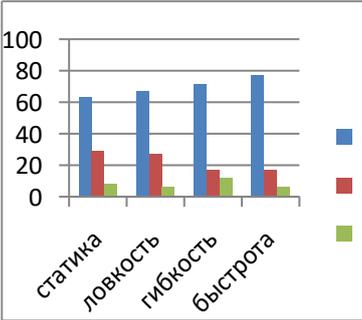
- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

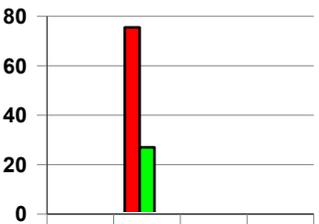
### 2.2.3. Миссия СПДС:

Обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Содействие своевременному физическому и психическому развитию детей, формирование у детей привычки к здоровому образу жизни.

### 2.2.4. Анализ выполнения основных годовых задач за 2023 – 2024 уч. год

Задача	Фактический результат	Комментарии	Новая задача
Снизить заболеваемость детей на 0,5%			

<p align="center"><b>ЗАДАЧА № 1</b></p> <p align="center"><b>ОО</b></p> <p align="center"><b>«Физическое развитие»</b></p> <p>Совершенствовать двигательные навыки, развивать умение ориентироваться в пространстве; развивать физические качества (ловкость, быстрота, выносливость, координация движений, точность, реакция на сигнал) у детей через проведение эстафет.</p>	<p align="center"><b>Мониторинг ОО</b></p> <p align="center"><b>«Физическое развитие»</b></p>  <p>Высокий бал по СПДС на май 2024 года образовательная область «Физическое развитие» составил 66 %. Что на 9% ниже предыдущего года</p> <p align="center"><b>Уровень развития физических качеств на конец 2023-2024 учебного года</b></p> 	<p align="center"><b>Запланированная задача</b></p> <p><b>выполнена:</b> правильной организации и проведению ООД в течении учебного года, проведение спортивных праздников и развлечений, дней здоровья участие в различных конкурсах по физическому развитию детей, участие в окружном смотре строя и песни развитие основных движений, физических качеств в кружке «Юные гимнасты» сдача норм ГТО</p> <p align="center"><b>Рекомендации:</b></p> <p align="center">-</p> <p>Продолжить работу над совершенствованием физических качеств и физического развития у дошкольников через реализацию ООД,</p>	<p align="center"><b>ОО «Физическое развитие»</b></p> <p>Приобщать детей к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту.</p> <p>Способствовать общей двигательной активности детей через игры с мячом («Школа мяча»).</p>
--	--	---	---

		совместной деятельности, - Подобрать методики по физической культуре для детей с ОВЗ дошкольного возраста,	
<p><b>ЗАДАЧА № 2</b></p> <p><b>ОО</b> <b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Продолжать оптимизировать нравственно –патриотическое воспитания детей через формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях родного края (Самарской области) и Отечества в процессе организации проектно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Мониторинг ОО</b> <b>«Познавательное развитие»</b></p> <p><b>2023 -2024</b> <b>учебного года</b></p>  <p>На конец учебного года высокий уровень – 75,5%</p> <p>ФЭМП – 75%</p> <p>Что на 3% выше с предыдущем 2022 годом.</p>	<p><b>Задача</b> <b>решалась</b> <b>через</b> <b>реализацию</b> <b>:</b></p> <p>За учебный год в каждой возрастной группе проводились педагогические проекты, дети участвовали в конкурсах, экскурсиях.</p> <p>▶ привлечение родителей к совместной деятельности и (выставки, экскурсии, мастер-классы и т.д.)</p> <p>▶ участие в Региональном конкурсе «Мой проект»</p> <p>▶ участие в окружном конкурсе «Мыслитель нашего времени»</p> <p><b>Рекомендации:</b> В</p>	<p><b>ОО</b> <b>Познавательное развитие</b></p> <p>Приобщать детей к культурному наследию.</p> <p>Формировать первоначальные представления о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины через организацию проектной деятельности.</p>

		<p>рамках объявленног о «Года семьи» повысить взаимосвязь с семьями воспитанник ов, запланироват ь педагогическ ое просвящение родителей в вопросах патриотичес кого и нравственног о воспитания детей.</p>	
<p><b>ЗАДАЧА № 3</b> <b>ОО «Социально-коммуникативное развитие</b> Сформировать у воспитанников представления о важности труда, трудовой деятельности посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей социумом Воспитывать уважительное отношение к любому труду.</p>	<p>Результаты усвоения программы детьми на конец учебного года: Ознакомление с окружающим – 76% Дети знаю и называю профессии, трудовые действия. Могут самостоятельно организовать сюжетно-ролевою игру. С удовольствием ухаживают за комнатными растениями и работают на участке.</p>	<p>Большинство детей со средним уровнем развития трудовых навыков — 85%. Они самостоятельны одеваются и раздеваются, хорошо владеют столовыми приборами и правильно сервируют стол. Но уборка своей постели после сна и уход за комнатными растениями вызывают у</p>	<p>Продолжать формировать представления о труде, как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. Развивать самостоятельность и инициативу дошкольников в трудовой деятельности через организацию совместных мероприятий с семьями воспитанников.</p>

		<p>них затруднения. Труд на огороде, участие в уборке группы их не интересует, поделки из природного и бросового материала выполняют не аккуратно.</p> <p><b>Рекомендации;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить в группах больше выставок детского ручного труда,</li> <li>- организовать экскурсии на места работы (труда) родителей воспитанников,</li> <li>- организовать субботники, трудовые десанты, акции, волонтерство труда в природе.</li> </ul>	
--	--	--	--

### 2.2.5. Результаты учебной и вне учебной деятельности.

Работа строилась по комплексному перспективно – тематическому годовому плану.

Педагогический процесс охватывает все направления развития ребенка, обеспечивая физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое развитие. Работа педагогического коллектива велась по всем направлениям «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования – образовательной программы СП «Детский сад «Золотой ключик»».

Результаты мониторинга освоения детьми программы за 2024 год

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>
<b>Физическое развитие</b>	<i>Двигательная деятельность в помещении</i>	66%	34%	0
	<b>Общий бал (физическое)</b>	<b>66%</b>	<b>34%</b>	<b>0</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<i>Ознакомление с окружающим</i>	76%	24%	0
	<i>ФЭМП</i>	75%	25%	0
	<b>Общий бал (познавательное)</b>	<b>75,5%</b>	<b>25,5%</b>	<b>0</b>
<b>Речевое развитие</b>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	71%	29%	0
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	76%	24%	0
	<b>Общий бал (речевое)</b>	<b>73,5%</b>	<b>26,5%</b>	<b>0</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Рисование</i>	67%	33%	0
	<i>Конструирование</i>	69%	31%	0
	<i>Лепка</i>	74%	26%	0
	<i>Аппликация</i>	68%:	32%	0
	<i>Музыка</i>	73%	27%	0
	<b>Общий бал (художественно-эстетическое)</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>	<b>0</b>
	<b>Общий бал по СПДС</b>	<b>71%</b>	<b>29%</b>	<b>0</b>
<b>На начало года</b>	<b>Общий бал по СПДС</b>	<b>49%</b>	<b>49%</b>	<b>2%</b>
	<i>Май 2023 год</i>	<b>73</b>	<b>27</b>	<b>0</b>

**Вывод:** прослеживается положительная динамика детей по всем разделам программы по сравнению на начало учебного года. 71% детей освоили Основную общеобразовательную программу (ООП –ОП ДО) на достаточном уровне. По сравнению с 2022 – 2023 учебным

годом наблюдается повышение на 3 % в познавательном развитии, речевом и художественно-эстетическом развитии остается на том же уровне. Наблюдается значительное понижение на 9% показателей по двигательной деятельности детей. При составлении основных направлений и задач на новый учебный год учесть этот вопрос.

**Психологическую работу по СПДС осуществлял педагог – психолог Шикина С.Л. и Кяримова З.Э.**

*Мониторинг психологической готовности выпускников к школьному обучению в 2023-2024 учебном году.*

Цель исследования: определить состояние образовательной среды ДОО в разрезе обеспечения условий преемственности, при переходе от дошкольного к начальному общему образованию через оценку развития у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.

Дата проведения: исследование проводилось с марта по май 2024 года педагогом-психологом СП «Детский сад «Золотой ключик» Шикиной С.Л. и педагогом-психологом Кяримовой З.Э.

Количество участников: 75 человек (из них 68 - ОВЗ, 2- отсутствовали на момент мониторинга)

**Прогрессивные матрицы Равена.**

Цель: определение уровня интеллектуального развития детей. Прогрессивные Матрицы Равена позволяют оценить такие универсальные учебные действия (УУД) как целенаправленность, работоспособность, контроль, коррекция. Также данная методика направлена на изучение уровня сформированности познавательных действий – сравнение, анализ, синтез, аналогия.

**Оценка результатов по тесту Равена.**

I – очень хороший уровень развития;

II – хороший уровень;

III – средний уровень;

IV – слабый уровень;

V – очень слабый.

Уровень интеллектуального развития детей	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
I	25	32,5%	2
II	3	5%	25
III	45	58,5%	39
IV	2	4%	2
V	-	-	-

**Тест «тревожности» Р. Тэммл, М.Дорки, В.Амен.**

Цель: исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций.

Уровень тревожности	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
Высокий	5	9 %	5
Средний	70	91%	63
Низкий	-	-	-

**Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежной**  
(модификация А.М. Прихожан)

**Цель:** определение уровня учебной мотивации у детей 5-7 лет.

Уровень сформированности учебной мотивации	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
Высокий (учебно-познавательная мотивация)	26	35%	4
Средний (равенство мотивов)	39	52%	55
Низкий (игровая, дошкольная мотивация)	10	13%	9

**Тест «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур).**

**Цель:** изучение самооценки и уровня притязаний дошкольников.

Актуальный уровень самооценки	Количество детей	%	Из них дети с ОВЗ (кол-во)
Завышенная	41	55%	38
Норма	34	45%	30
Заниженная	-	-	-
Низкая	-	-	-

**Тест Тулуз – Пьерона.**

**Цель:** изучение свойств внимания (концентрация, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, а так же оценка точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, основных характеристик работоспособности.

Оцениваемые параметры	Скорость выполнения теста			Точность выполнения теста		
	Общ ее кол-во дете й	%	Из них дети с ОВЗ ( кол-во)	Общ ее кол-во дете й	%	Из них дети с ОВЗ ( кол-во)
высокая	20	7%	2	7	9	4
хорошая	18	4%	2	28	3	28
средняя	36	8%	4	34	4	31
слабая	1	%	1	6	9	5
патология	-	-	-	-	-	-

Итого: 65,7 % выпускников имеет средний уровень психологической готовности к школе. Данная категория детей способна приступить к усвоению школьной программы в пределах возрастной нормы.

**2.2.6. Сравнительный анализ данных по методике мотивации учения за последние 3 года.**

Психологическую работу по СПДС осуществлял педагог – психолог Шикина С.Л.

Методика диагностики мотивации учения у детей 5 -7 лет Т.А. Нежной (модификация А.М. Прихожан)

Уч. год	Результаты оценки доминирующей мотивации в динамике за 3 года		
	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ
2021-22	52%	31%	17%
2022-23	56%	32%	12%
2023-24	51%	34%	15%

**Позитивные тенденции:** Отношение к школе детей этого года выпуска изменилось по сравнению с детьми прошлого года выпуска. Можно сделать вывод о том, что у половины детей подготовительных групп универсальные учебные действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения сформированы.

### 2.2.7. Рекомендации:

Администрации СП «Детский сад «Золотой ключик»:

1. Проанализировать данные мониторинга психологической готовности выпускников и принять управленческие решения.
2. Осуществить контроль выполнения рекомендаций психолога.

Педагогу-психологу СП «Детский сад «Золотой ключик»:

1. Провести индивидуальные консультации с родителями выпускников для ознакомления с результатами исследования.
2. Проанализировать полученные результаты с целью планирования работы на следующий учебный год.
3. Подготовить информационные буклеты с рекомендациями для родителей будущих выпускников.
4. Провести с воспитателями и специалистами детского сада методическую встречу по ознакомлению с результатами мониторинга выпускников и рекомендациями.

Воспитателям, специалистам и родителям:

Для снижения уровня тревожности:

- Ребенок должен не только понимать, но и убеждаться на собственном опыте, что взрослые его любят и принимают вне зависимости от его достижений.
- Дать ребенку уверенность в психологической надежности устройства семейной системы; последовательности в воспитании.
- Тревожным детям часто трудно перейти от одной деятельности к другой, поэтому важно предупреждать их об этом заранее, полезно обсуждать с ребенком предстоящий день, планировать дела.
- Минимизировать ситуации, вызывающие у ребенка повышение тревожности. Важно

подождать, пока он сам обретет внутреннюю готовность.

- Для тревожных детей очень полезны свободные игры на свежем воздухе, игры с творческим материалом (шишками, камушками, песком, фантиками), кроме серьезных состязаний. Желательно увлечь ребенка рисованием, работой с пластилином и глиной. Таким детям важно все вокруг контролировать, а работа с творческим материалом позволяет им принять непредсказуемость жизни через деятельность с «необычно меняющимся» материалом.

Для формирования адекватной самооценки:

- Пусть ребенок выполняет доступные ему задания и получает удовлетворение от сделанного.

- Поощряйте начинания ребенка, пусть он чувствует себя лидером, но также покажите, что другие могут быть в чем-то лучше его.

- Поощряйте ребенка, когда он этого заслуживает. Помните, что похвала так же, как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.

- Поощряйте и других детей в присутствии ребенка. Подчеркните достоинства другого и покажите, что ваш ребенок может также достичь этого.

- Показывайте своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.

- Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой (тем, каким он был вчера и, возможно, будет завтра).

Для формирования учебной мотивации:

- Развивать мотивацию готовности детей к школе через формирование правильного представления о школе и учении (показать различные стороны школьной жизни, важность и значимость школьного обучения, правила поведения на уроках и в школе). Строить беседу на сравнении образцов правильного и неправильного обучения.

- Формировать интерес к новым знаниям, элементарным навыкам поиска интересующей информации (в книгах, журналах), умение подчинить своё «хочу» слову «надо», желание трудиться и доводить начатое до конца, умение сравнивать результаты своей работы с образцом и видеть свои ошибки, стремиться к успеху.

## **2.2.8. Деятельность окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО СП «Детского сада «Золотой ключик» с. Подстепки за 2024 год**

<b>1</b>	<b>Название образовательной организации:</b>	СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки
<b>2</b>	<b>Руководитель пилотной площадки:</b>	Ледяева Валентина Николаевна – руководитель СП «Детский сад «Золотой ключик» с. Подстепки
<b>3</b>	<b>Научный руководитель пилотной</b>	Савушкина Лариса Владимировна старший

	площадки: (куратор)	методист ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр»
4	Приоритетное направление развития и образования детей:	Познавательное развитие
5	Тема проекта:	«Современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО»
6	Основные результаты реализации проекта	У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества.  В саду организована элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
	<b>6.1 разработка, апробация моделей управления дошкольным образованием</b>	1. Разработка нормативно-правовой базы СП «Детский сад «Золотой ключик» соответствующей требованиям работы окружной площадки. 2. Создание предметно - пространственной развивающей среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголок дежурств</li> <li>• Дидактические пособия («Йохо-помогатор», «Банкомат» и т.д.)</li> <li>• Лепбуки по трудовому воспитанию</li> <li>• Центр ручного труда (вязание, бисероплетение, макраме, вышивание, столярное ремесло, горшечное ремесло)</li> <li>• Центр труда в природе (огород на подоконнике, «Эко-десант», «Крышки «Неваляшки», «Ревизорик чистоты»)</li> </ul> 3. Входная диагностика детей по трудовому воспитанию 4. Повышение квалификации педагогов
	<b>6.2 разработка, апробация моделей сетевого взаимодействия</b>	1. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами (детские сады Центрального округа, ГБУ ДПО СО «Жигулевский ресурсный центр», СП ДОД «Спектр», Библиотека с.Подстепки, МБДК «Подстепинский») 3. Взаимодействие с родителями воспитанников (экскурсии на место работы родителей, встречи с людьми разных профессий, мастер-классы по ручному труду)
	<b>6.3 разработка и апробация систем оценки качества образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей</li> <li>• Диагностические материалы для оценки трудовых умений детей</li> <li>• Чек-листы по организации трудового воспитания детей</li> </ul>

	<b>6.4 разработка нового содержания дошкольного образования</b>	Нет
	<b>6.5 разработка апробация новых форм, методов, технологий</b>	Нет
<b>7</b>	<b>Разработанные методические продукты</b>	Нет
<b>8</b>	<b>Инновационный опыт пилотной площадки представлен на следующих мероприятиях:</b>	
	<b>8.1 окружных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружной этап Регионального конкурса «Профессионалы 5+» - диплом 1 место (педагог и дети)</li> <li>• Окружной конкурс методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения «ПрофНавигатор – 2024» (2 участника, 3 место и участие)</li> <li>• Окружной конкурс творческих работ обучающихся, студентов и педагогов «Профессия – путь к успеху» (5 участников)</li> </ul>
	<b>8.2 региональных</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Региональный конкурс «Профессионалы 5+» - диплом участника (педагог и дети).</li> </ul>
	<b>8.3 межрегиональных, всероссийских</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования г.о.Жигулевск (2 участника)</li> </ul>
	<b>8.4 международных</b>	нет
<b>9</b>	<b>Мероприятия, организованные на базе пилотной площадки для педагогов других образовательных организаций Самарской области в отчетном году.</b>	Окружной практико-ориентированный семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций на тему: «Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста»
<b>10</b>	<b>Наличие публикаций за отчетный год, отражающих инновационный опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронном сборник Фестиваля педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования г.о.Жигулевск 2024г.(статья «Все профессии нужны – все профессии</li> </ul>

		важны»
11	Наличие достижений, связанных с представлением результатов инновационной деятельности на профессиональных конкурсах	Нет
12	Перспективы развития:	<p>1. Формировать у детей позитивные установки к различным видам труда и творчества.</p> <p>2. Организовать в саду элементарную трудовую деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)</p> <p>3. Обобщить и распространить инновационный опыт трудового воспитания дошкольников в соответствии с ФООП ДО»</p> <p>4. Выстроить систему работы с родителями и социальными партнерами ОО в условиях реализации различных форм межведомственного взаимодействия</p>
13	Ходатайство	нет

### 2.2.9. Оказание дополнительных бесплатных образовательных услуг велос по основным приоритетным направлениям:

В 2024 году доля воспитанников с 5 до 8 лет, охваченных дополнительным образованием (с учетом занятости в учреждениях сферы образования, культуры и спорта), в общей численности воспитанников составляет – 150 человек. Все посещают учреждения сферы образования, культуры и спорта. Что составляет 100% воспитанников, посещающих учреждения дополнительного образования.

В детском саду функционирует 8 бесплатных объединений от ОДО СП "Спектр" ГБОУ СОШ с. Подстепки

#### Художественно-эстетическое развитие

Объединение «Страна чудес «Закулисье» - (муз.руководитель Гладышева Е.В.)

Объединение «Ритмическая мозаика» - (муз.руководитель Топоринская И.А..)

Объединение «Цветик – семицветик» (Буяновская С.М.)

#### Познавательное развитие

Объединение «Хранители природы» - (Ишниязова Г.Р..)

Объединение «Познавайка» - 1 корпус (Чернышова М.А.)

Объединение «Познавайка» - 2 корпус (Агеева Г.А.)

#### Развитие технических способностей детей

Объединение «Сказочная страна Lego» - 1 корпус (Баранова О.И.)

Объединение «Сказочная страна Lego» - 2 корпус (Рыбалко О.В.)

1 бесплатное объединение от ОДО: СП ДОД ДЮСШ м.р. Ставропольский ГБОУ СОШ с.Александровка

#### Физкультурно – спортивное развитие

Объединение «Юные гимнасты» - (инструктор по физической культуре Довженко С.Н.)

1 объединение на базе СП «Детский сад «Золотой ключик» ДОП

### Развитие технических способностей детей

Объединение ««3D моделирование. Йохокуб. Собери! Раскрась! Играй!» (Гулау С.М.)

Занятия в объединениях проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня, в форме игровых заданий, опытов, экспериментов, коллективной работы, и т.д.

### Средний процент охвата детей кружковой работой в детском саду:

№	Кружок	Кол-во детей	% охвата
1	Страна чудес «Закулисье» (1 корпус)	15	10%
2	«Ритмическая мозайка (2 корпус)	15	10%
3	«Хранители природы»(2 корпус)	15	10%
4	Познавайка (1 корпус)	15	10%
5	Познавайка (2 корпус)	15	10%
6	Сказочная страна Lego (корпус 1)	15	10%
7	Сказочная страна Lego (корпус 2)	15	10%
8	«Юные гимнасты»	15	10%
9	«Цветик – семицветик»	15	10%
10	««3D моделирование. Йохокуб. Собери! Раскрась! Играй!»	15	10%

### 2.2.10. Результаты внешнего контроля деятельности СПДС.

Дата	Тематика	Комиссия	Результаты
Сентябрь-октябрь 2024 года	Планы работы детского сада. Анализ расписания образовательной деятельности	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	1. Анализ годовых задач соответствует методическим требованиям: тщательно продуман, в нем отражены достижения детей и педагогического коллектива в целом, сделаны общие выводы для прогнозирования перспектив развития детского сада. 2. Годовой план работы насыщен по содержанию, соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, лаконично структурирован. Поставленные задачи на новый учебный год измеряемы. 3. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО, ООП ДО.

Август 2024 года	Проверка готовности учреждения к новому учебному году	Центральное управление Министерства образования и науки Самарской области	Детский сад готов к работе в новом учебном году в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО
---------------------	---	---	---

## **2.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Учебно – методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне. В СП созданы материальные и кадровые условия для осуществления воспитательно – образовательной работы с детьми.

Детский сад располагает учебно – методической литературой для реализации «Основной общеобразовательной программы - общеобразовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад «Золотой ключик» с. Подстепки»

### **2.3.1. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса**

1. Основная общеобразовательная программа - общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Золотой ключик» (разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО)
2. Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР (тяжелым нарушением речи) (разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО)

Методическое обеспечение:

3. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
4. Николаева С.Н. «Юный эколог»
5. Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
6. Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»
7. Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

Методическое обеспечение коррекционной работы

1. «Коррекция нарушений речи» (программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи), Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева.

### **2.3.2. Описание значимых для потребителей образовательных услуг условий образовательного процесса**

В СП для организации учебно – методического процесса имеются необходимые пособия, технические средства (ноутбук – 6 шт., компьютер – 8 шт., магнитофон – 7 шт., интерактивная

доска – 2 шт., проектор – 4 шт., экран – 2 шт.); инвентарь во всех возрастных группах.

В течении учебного года в учреждении функционировали кабинеты:

- Музыкальный зал (физкультурный зал) - 2
- Логопедический кабинет - 2
- Кабинет психолога - 1
- Медицинский кабинет - 2
- Сенсорная комната
- Кабинет технического творчества «Конструкторское бюро»

Таким образом, в учреждении имеется достаточная материально – техническая база, создана предметно – развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Коррекционно - развивающее сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учителя – логопеды: Яркина Е.Н., Похомкина Е.Е., Сапилова П.И.

В 2024 году в СПДС функционировали:

- Старшая группа комбинированной направленности
- Старшая группа «А» комбинированной направленности
- Подготовительная группа комбинированной направленности
- Подготовительная группа «Б» комбинированной направленности

Общее количество детей с ОВЗ (речевое нарушение) – 68 детей

### **2.3.3. Здоровьесбережение воспитанников.**

В детском саду разработана комплексная система оздоровительных и коррекционно-восстановительных мероприятий, обеспечивающая личносно – ориентированный подход к каждому ребенку, которая включает в себя:

- Индивидуальный оптимальный режим,
- Предметно-развивающую среду и дизайн, обеспечивающие экологическую безопасность, эмоциональное благополучие и здоровье ребенка,
- Укомплектованную материально – техническую и оздоровительную базу
- Оснащенный физкультурный зал , летняя спортивная площадка, спортивно – игровой комплекс, кабинет педагога – психолога , учителя – логопеда, сенсорная комната.
- Созданы оптимальные условия для оздоровления и физического развития детей, для формирования у детей основ здорового образа жизни.
- Обеспечивается сбалансированное 4х разовое здоровое питание воспитанников.

В течение всего дня организуется двигательная деятельность, согласно утвержденного двигательного режима (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, физкультминутки во время занятий, гимнастика после сна, прогулки с подвижными играми и физическими упражнениями, самостоятельная двигательная деятельность, недели и дни здоровья, встречи со спортсменами и тренерами).

Оздоровительная работа включает в себя комплекс профилактических мероприятий:

- Утренняя зарядка,

- Подвижные игры,
- Прогулки на свежем воздухе,
- Спортивные праздники и развлечения,
- Одежда детей по сезону,
- Умывание рук и лица и др.

Питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. В рационе круглый год – овощи, фрукты и соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Контроль за соблюдением санитарных норм на пищеблоке и в группах, качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет ответственный сотрудник.

Результатом качественной работы по организации питания является выполнение натуральных норм питания (100%) отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течении учебного года.

Обеспечение психо-физиологической безопасности воспитанников.

СП «Детский сад «Золотой ключик» расположенный по адресу с. Подстепки, ул. Юбилейная, д. 9, находится в 2-х этажном панельном здании. Отопление центральное, водяное. Электропроводка скрытая под кабель-канал. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Имеется техническое подполье по всему периметру здания. Аварийное освещение имеется. Входные двери оборудованы системой СКУД. Одновременно в здании находится 170- 175 человек.

СП «Детский сад «Золотой ключик» расположенный по адресу ул. 40 лет Победы, 14 -А, находится в 3-х этажном здании из бетонных блоков. Подвальное помещение отсутствует, есть чердачное помещение. Здание оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации. Входная дверь оборудованы системой СКУД. Одновременно в здании находится 130 - 135 человек. Для обеспечения безопасности воспитанников Администрация детского сада успешно решает задачи пожарной и общей безопасности воспитанников.

**Пожарная безопасность:** СП «Детский сад «Золотой ключик» укомплектован первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ (80%)

- разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности
- разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации
- установлены доводчики на поэтажные двери в соответствии с ППБ
- проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.)
- имеется автоматическая пожарная сигнализация
- проводятся учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада (1 раз в квартал, внеплановые по распоряжению ЦУ)
- создана добровольная пожарная дружина детского сада
- оформлен информационный стенд по пожарной безопасности

- установлен телефон с определителем номера (корпус 1)
- введен пропускной режим (силами сотрудников детского сада)
- проводится обход территории детского сада в течении дня, дежурным администратором и сторожами, данные записываются в журнал «Обхода прилегающей территории»
- здание детского сада (ул. Юбилейная, 9) имеет 10 эвакуационных выходов. Входные двери металлические, с затворами.
- здание (ул. 40 лет Победы, 14-А) имеет 7 эвакуационных выходов.
- в обоих корпусах на входные двери установлена система СКУД (30 дней хранения видеоматериала)
- территория освещена с трех сторон, ограждена металлической изгородью, имеется по два выхода (2 калитки, ворота).

## 2.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### 2.4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса

**Педагогический коллектив:** 26 педагогов, из них специалисты:

- старший воспитатель - 2
- учитель – логопед - 3
- инструктор по физическому воспитанию - 1
- музыкальный руководитель - 2
- педагог – психолог- 2 (1 совместитель)

По уровню образования

- Высшее: 16 чел – 61,5%
- Среднее – специальное: 10 чел – 38,5 %

По количеству работников, имеющих отличия:

Уровень				
Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. кат.заслуж.	Почётный работник образов.	Воспитатель года	Грамота Минобрнауки РФ
--	1	2	--	5

Успешной работе коллектива способствует своевременное повышение квалификации педагогов. В детском саду сложилась система повышения профессиональной компетентности воспитателей через:

- самообразование;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие во Всероссийских стажировках и конференциях, окружных семинарах, мастер-классах;
- аттестация педагогических кадров.

**Вывод:** педагогический коллектив СПДС работоспособный, образовательный уровень педагогов высокий (все педагоги имеют педагогическое образование, прошли курсы

повышения квалификации за 2024 год – 100%, 2024 год – 80% по ОВЗ)

### Квалификационные характеристики педагогов

Должность	Высшая	Первая	СЗД	Не аттестован
Старший воспитатель	2			
Музыкальный руководитель	2			
Инструктор по физической культуре		1		
Учитель-логопед	1	1		1
Педагог-психолог				2
Воспитатели	12	2	1	2
Общее количество	17	4	1	5
% от общего числа	63%	15%	4%	18%

### 2.4.2. Описание материально-технического (в том числе учебно-методического) ресурса образовательного процесса

В СПДС, созданы условия для полноценного ведения воспитательно – образовательного процесса (решения задач физического, художественно-эстетического, интеллектуального развития воспитанников и их эмоционально-личностного благополучия:

- Музыкальный зал (физкультурный зал)
- Два логопедических кабинета
- Кабинет психолога
- Медицинский кабинет
- Сенсорная комната

Образовательная среда соответствует возрастным, индивидуальным потребностям детей. Должное внимание педагоги детского сада уделяют организации предметно-развивающей среды. Для этих целей в группах оборудованы соответствующие уголки, где в достаточном количестве имеется разнообразный развивающий, дидактический, иллюстрационный, игровой и изобразительный материал.

Для реализации задач воспитания и развития дошкольников в СПДС имеются: программно-методическое обеспечение, учебно-наглядные пособия по всем разделам программы, библиотека детской художественной литературы, видеотека с лучшими отечественными мультфильмами и сказками, телевизор, видеоплеер, музыкальные центры - 7, сенсорная доска - 2, экран – 2, компьютеры -10, имеется доступ в интернет – 2 точки, сайт образовательной организации и электронная почта.

Создана развивающая среда на территории детского сада:

спортивная площадка, спортивный игровой комплекс, футбольное поле, игровая зона, площадка для обучения детей правилам дорожного движения, катанию на велосипедах и самокатах (автогородок), цветники, огород, фруктовый сад.

## 2.5. Внешние связи и имидж.

### 2.5.1. Партнерство образовательного учреждения

Взаимосвязь детского сада с разными общественными организациями – необходимое условие для успешного воспитания ребенка дошкольного возраста, это является социализирующим фактором, совмещающим функции образовательной, культурной, социальной сфер организации детской жизни.

Социальные институты	Содержание сотрудничества	Результат
ГБОУ СОШ с. Подстепки	Обеспечение преемственности в содержании воспитательно-образовательного процесса (ФГОС)	Все выпускники детского сада обучаются в общеобразовательной школе с. Подстепки и г.о. Тольятти
Управление культуры	Культурно-просветительская работа	Участие в Фестивале детского творчества «Крылатые качели»
СП «Спектр»	Работа кружков (ДО)	Участие в Фестивале – конкурсе «Ступеньки к звездам»
Комитет физкультуры и спорта	Сотрудничество в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на оздоровление детей, формирование привычки здорового образа жизни, приобщение с ранних лет к физкультуре и спорту.	Регистрация и участие в движении ВКФС ГТО
ОГИБДД Ставропольского района	Профилактическая работа с педагогами, детьми и родителями по соблюдению правил дорожного движения	Участие в конкурсе «Зеленый огонек» Участие в акциях и месячниках «Внимание водители!» Участие в конкурсе поделок по ПДД «Елка Безопасности», «Засветись в темноте»
Подстепкинская библиотека	Культурно-просветительская деятельность через приобщение дошкольников к ознакомлению с художественной литературой, писателями.	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» Акция «Оранжевые окна» и др. Тематические экскурсии в библиотеку
Территориальная ПМПК	Своевременное выявление, коррекция развития, воспитание, обучение детей с особыми возможностями здоровья и группы риска.	Проведение обследования детей с ОВЗ (нарушение речи) для определения специальных образовательных потребностей и условий развития образования
ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр г.о. Жигулевск Самарской области»	Совместное проведение и организация семинаров, курсов и методических мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучение педагогов на курсах повышения квалификации</li><li>• Работа постоянно действующего семинара для старших воспитателей и методистов округа на базе СПДС.</li><li>• Участие педагогов в «Фестивале педагогических идей»</li></ul>

		» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года»</li> <li>• Участие в «Конкурсе учителей - логопедов, психологов».</li> <li>• Участие в творческих мастерских по разделам программы</li> <li>• Организация и проведение окружного конкурса вокального творчества детей «Битва хоров»</li> <li>• Организация и проведение окружного конкурса исследовательских проектов «Мыслители нашего времени»</li> </ul>
--	--	---

### 2.5.2. Признание результатов работы СП «Детский сад «Золотой ключик» на различных уровнях.

Участие педагогов в конкурсах и мероприятиях за 2024 год

№	Полное наименование мероприятия по Положению (конкурс, конференция, фестиваль, и т.д.)	Уровень Дата	ФИО педагога-участника (или коллектив ОУ)	Результат участия (1,2,3 место или сертификат участника)
1	Окружной творческий конкурс профессионального мастерства «Педагогическое эссе» на тему « <i>Наставник: должность или миссия?</i> »	окружной Сентябрь 2023	Кяримова З.Э., Заболотняя С.М., Шикина С.Л.	Участник
2	Окружной постоянно действующий мастер-класс. Тема: «Приобщение детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни»	окружной Сентябрь 2023	Шандер И.В. Субач Н.А. Рыбалко О.В. Ишниязова Г.Р. Довженко С.Н. Шикина С.Л.	Мастер-класс. программа
3	Региональный педагогический центр "Самарята"-конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Профессия, что всему даёт начало!»	региональный Октябрь 2023 г	Шандер И.В.	Диплом 3 место

4	Научно-практическая конференция педагогов «ОТК 2023. Образование. Технологии. Качество» Секция: «Современные технологии в дошкольном образовании»	окружной октябрь 2023 г	Ледяева В.Н. Шикина С.Л. Пахомкина Е.Е. Старыгина Ю.С.	участие
5	Творческое объединение музыкальных руководителей Центрального округа «Музыкальная гостиная»	окружной Октябрь 2023	Топоринская И.А., Гладышева Е.В.	программа
6	Окружная Творческая мастерская. Тема: «Театр-творчество-дети»	окружной Октябрь 2023	Самойленко Н.Н., Чернышова М.А., Старыгина Ю.С	программа
7	Творческий онлайн марафон ко Дню матери «Подарок для мамы»	Всероссийский ноябрь 2023 г	Субач Н.А.	Сертификат участника
8	«Региональная Ярмарка социально-Педагогических инноваций: секция «Современная школа» - внедрение инновационных образовательных технологий на уровне дошкольного образования» г.Отрадный	региональный ноябрь 2023 г	Пахомкина Е.Е Яркина Е.Н. Ледяева В.Н.	Участник (мастер-класс)
9	Инновационная площадка «Мир головоломок» смарт-тренинг	Федеральный Ноябрь 2023	Чунтул С.В.	Сертификат участника
10	Всероссийский педагогический конкурс «Лучший педагог – наставник», методическая разработка	Всероссийский Ноябрь 2023 г	Шандер И.В.	Диплом 1 место
11	Практико-ориентированный семинар для руководителей СПДС на тему: «Интегрированный подход к формированию представлений у дошкольников о социальной значимости труда на селе»	Окружной Декабрь 2023	Заболотняя С.М. Рыбалко О.В. Буяновская С.Ю. Чунтул С.В. Яркина Е.Н. Шандер И.В. Никитина Ю.А. Старыгина Ю.С.	программа
12	Открытая окружная научно-практическая конференция для руководителей дошкольных	окружной Декабрь 2023	Ледяева В.Н.	Доклад программа

	образовательных учреждений «Современный вектор развития дошкольного образования. Детский сад – пространство роста» «Год Педагога и Наставника»			
13	Региональный чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ	Региональный Декабрь 2023	Гулау С.М. Никитина Ю.А	Сертификат участника
14	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Региональный февраль 2024 год	Гулау С.М. Заболотняя С.М.	Мастер-класс программа
			Яркина Е.Н. Сапилова П.И.	Мастер-класс, программа
			Баранова О.И. Чунтул С.В.	Сертификат участника
15	Конкурс методических разработок "Независимость-новая мода" г.о.Жигулевск	окружной	Шикина С.Л.	Участие
16	Окружной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» в 2024 году	Окружной Март 2024	Шандер И.В.	Диплом лауреата
17	Окружной семинар "Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья"	окружной март	Шикина С.Л.	Сертификат участника
18	IV Научно-практическая конференция «Ценность каждого 2024». Тема: «Альтернативная и дополнительная коммуникация для взрослых»	Всероссийский Март 2024	Шикина С.Л.,	Сертификат участника
19	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	Региональный (заочный) Март 2024г	Яркина Е.Н.	Сертификат участника
			Пахомкина Е.Е.	Сертификат участника

20	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	Всероссийский Март 2024 г	Шандер И.В.	Сертификат участника
21	Конкурс методических разработок по сопровождению профессионального сопровождения «ПрофНавигатор-2024»	Окружной Март 2024	Гулау С.М.	3 место
			Пахомкина Е.Е.	Сертификат участника
22	II этап областной Акции «Единый день ГТО» в 2024 году	областной Март 2024	Довженко С.Н.	участие
23	Окружной конкурс творческих работ воспитанников, обучающихся и педагогов «Профессия – путь к успеху»	окружной Апрель 2024	Шикина С.Л.	Сертификат участника
24	Окружной семинар «Развитие познавательных процессов у детей с ОВЗ»	окружной Апрель 2024	Яркина Е.Н. Пахомкина Е.Е.	Сертификат участника

### **2.5.3. Представление опыта работы СП «Детский сад «Золотой ключик»:**

- Опыт работы на Фестивале педагогических идей – 2024 г. г.о. Жигулевск (28.02.24)
- XVI Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций г.о. Отрадный октябрь 2024 г.
- Окружной практико-ориентированный семинар для руководителей СПДС Центрального управления на тему: «Интегрированный подход к формированию представлений у дошкольников о социальной значимости труда на селе» с.Подстепки 19.12.2023
- Окружной практико-ориентированный семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций Центрального управления на тему: «Формирование положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста» с. Подстепки 19.11.2024

### **2.6. Выводы о деятельности СП «Детский сад «Золотой ключик» и перспективы его развития.**

Федеральным государственным образовательным стандартом определена стратегия системных изменений, затрагивающих структуру, содержание, способы и формы организации образовательного процесса в детском саду. Ее основой является создание целостной системы воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия воспитания, обучения и развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и нервно-психического здоровья, а также позволяющей быстро и четко реагировать на изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию с учетом запросов

родителей.

В связи с этим намечены перспективы развития детского сада:

- дальнейшее развитие материально-технической базы и предметно-развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с целью совершенствования условий для укрепления здоровья и физического развития детей, коррекции нарушений речи, расширения возможностей технического творчества детей и познавательного развития;
- внедрение в практику работы детского сада программ дополнительного дошкольного образования с учётом запроса родителей на образовательные услуги (кружковая работа);
- продолжить работу по инженерно-техническому развитию детей в рамках инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: Система качества дошкольной организации: разработка внедрение и реализация» «ТехноМир: «Развитие без границ»
- разработать современные подходы к трудовому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО посредством взаимодействия воспитанников, педагогов и родителей с социумом,
- ежегодное проведение окружного конкурса детских исследовательских работ «Мыслители нашего времени»
- ежегодное проведение окружного вокального конкурса «Битва хоров»

## 2.7. Формы обратной связи

Самарская область, муниципальный район Ставропольский, сельское поселение Подстепки, село Подстепки, ул. Юбилейная, дом 9; ул.40 лет Победы д. 14 А.

Тел/факс:8 (482) 23-11-95. E-mail: [so\\_cu\\_doo\\_podstep\\_stv@63edu.ru](mailto:so_cu_doo_podstep_stv@63edu.ru)

## 2.8. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Форма отчета о результатах самообследования дошкольной образовательной организации СП «Детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ с. Подстепки за 2024 год

Аналитическая часть, включающая оценку деятельности образовательной организации в соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

### Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	270	270
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	270	270
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	250	250
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	270 100%	270 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	270 100%	270 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	68 25%	67 25%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	270 100%	270 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	270/ 100%	270/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день		4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26	25
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	16/ 61,5%	14 56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/ 54%	12 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/ 38,5%	11 44%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/ 38,5%	11 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	22/ 85%	20 80%
1.8.1	Высшая	человек/%	17/ 65%	13 52%
1.8.2	Первая	человек/%	4/ 15%	7 28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/ 15%	3 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/ 11%	2 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	1 4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/ 19%	5 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	26/ 100%	25 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	человек/%	26/ 100%	25 100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	26/270	25/ 270
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да	да
1.15.4	Логопеда		Нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1,94кв.м+ 2,0 кв.м	1,94кв.м+ 2,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	60,0кв.м+ 65,0кв.м	60,0кв.м+ 65,0кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

### 3. СП «СПЕКТР» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ

#### 3.1. Общая характеристика

##### 3.1.1. Характеристика состава обучающихся.

Реальная наполняемость 4360 человека.

Охват дополнительным образованием, сохранность контингента.

	На 1 января 2023		На 1 января 2024	
Направленности	Детей	Объединений	Детей	Объединений
Художественная	1488	125	1425	121

Туристско-краеведческая	185	16	184	16
Социально-гуманитарная	926	74	929	76
Техническая	942	75	1028	83
Естественнонаучная	819	72	794	71
Всего:	4360	362	4360	367

#### Сведения о наполняемости групп

Группа	Кол-во учащихся в одной группе	Наполняемость групп
1 год обучения	12-15 человек	Полная

### 3.2. Цели и результаты развития

**Цель деятельности СП «СПЕКТР» на 2024 учебный год:** «Создание условий для всестороннего развития личности, формирования осознанного отношения к себе и своему месту в обществе».

- Задачи:
- Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи через:
  - сохранение контингента обучающихся и привлечение нового контингента на уровне достижения планового показателя «Число детей от 5 до 18 лет», занимающихся в объединениях дополнительного образования детей подведомственных образовательных организаций» на 2024 год;
  - педагогическая и иная поддержка детей, состоящих на учете ОДН, детей сирот, проявляющих высокий уровень творческих способностей не менее 10 %;
  - охват дополнительным образованием учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений района не менее 75 % от количества обучающихся в 9-11 класс.
- Повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических кадров системы дополнительного образования детей через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей:
  - проведение районного конкурса педагогического мастерства и направление лучших участников на областной конкурс программ дополнительного образования детей «Сердце отдаю детям»;
  - организации обучающих семинаров по различным темам.
- Развитие системы поддержки одаренных детей через:
  - проведение районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» среди ГБОУ муниципального района Ставропольский с участием не менее 5% от общего количества обучающихся ГБОУ района;
  - проведение конкурса танцевальных компаний «Стартинейджер-2024» среди

ГБОУ муниципального района Ставропольский с участием не менее 3 % от общего количества обучающихся;

- проведение районного конкурса социальных проектов «Гражданин»;
  - проведение военно-спортивной игры «Зарница» среди ГБОУ муниципального района Ставропольский с участием не менее 5% от общего количества обучающихся ГБОУ района;
  - проведение окружного этапа регионального конкурса «Ученик года»
  - проведение территориального этапа областного конкурса «Самарский край в стихах и прозе»;
  - проведение территориального этапа областного конкурса рисунков, посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года;
  - проведение территориального этапа областного конкурса сочинений «Куйбышев – запасная столица», посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года;
  - проведение территориального этапа областного конкурса чтецов, посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года;
  - проведение окружного этапа областного конкурса театральных коллективов, посвященного историческому Параду 7 ноября 1941 года;
  - проведение окружного этапа областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова»;
  - проведение окружного этапа областного конкурса театральных коллективов «Театральный портал»;
  - проведение окружного этапа областного конкурса хореографического искусства «Сказки весны»;
  - проведение окружного этапа областного конкурса народного творчества «Кладовая солнца»
  - проведение территориального этапа конкурса «Гвардеец» для участия в финальных мероприятиях общественного проекта Приволжского федерального округа «Гвардеец»;
  - проведение окружного этапа областного конкурса-фестиваля ЮИД «Родители и я – ЮИДовская семья»
  - муниципального отборочного этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;
  - окружного этапа областного конкурса «Лучший музей (музейная экспозиция), посвященный увековечиванию памяти защитников Отечества в рамках общественного проекта «Герои Отечества»;
- Формировать основы для свободной ориентации ребёнка в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создать возможность для творческого развития и приобщения к культурным ценностям.

### **3.2.1 Оценка степени достижения целей за отчетный период.**

На базе школ и структурных подразделений (детских садов) района в 2024 году по дополнительным программам по различным направленностям работали следующие творческие коллективы:

<b>ГБОУ, СПДС</b>	<b>Формы</b>	<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
Школа с. Александровка	- работа в творческих объединениях	- туристско-краеведческое - художественное	- Путешественники - Страна Закулисье - Маленькие актеры - Страна Мультимедиа - Сказочная страна Лего - Квантум
Школа с. Большая Рязань	- работа в творческих объединениях	- Художественное - туристско-краеведческое	- Мастерская чудес - Краеведение - Маленькие актеры
Школа с. Васильевка	- работа в творческих объединениях	- художественное - техническое - социально-гуманитарное	- Вокальный калейдоскоп - РДШ - Сказочная страна Лего - ВПК
Школа с. Валы	- работа в творческих объединениях	- социально-гуманитарное - техническое - художественное	Почемучка Сказочная страна Лего - Страна Закулисье
Школа с. Верхнее Санчелеево	- работа в творческих объединениях	- художественное - социально-гуманитарное - туристско-краеведческое - естественнонаучное - техническое	Почемучка ЮИД Турклуб «Сокол» Экологический Страна «Мультимедиа» - Этот удивительный компьютер - Всезнайка - Мастерница - Маленькие актеры
Школа с. Верхние Белозерки	- работа в творческих объединениях	- социально-гуманитарное - туристско-краеведческое - техническое - художественное	- Почемучка - 3д творчество - Маленькие актеры - Мы - Всезнайки - ЮИД - Вокальное кружево - Краеведение - Смотрю на мир глазами художника - Сказочная страна Лего
Школа с. Выселки	- работа в творческих объединениях	- художественное - техническое - социально-гуманитарное	- мастерская чудес Кванториум ЮИД - Прикоснёмся к истокам

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы – Всезнайки</li> <li>- Жур – тайм</li> </ul>
Школа с. Жигули	- работа в творческих объединениях	-художественное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Страна «Закулисье»</li> <li>- Квантум</li> </ul>
Школа с. Зеленовка	- работа в творческих объединениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественное</li> <li>-техническое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Клуб безопасного движения</li> <li>путешественники</li> <li>Этот удивительный компьютер</li> <li>Сказочная страна Lego</li> <li>Хранители природы</li> <li>-Страна «Закулисье»</li> <li>Смотрю на мир глазами художника</li> </ul>
Школа п. Луначарский	- работа в творческих объединениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное</li> <li>-социально-педагогическое</li> <li>-техническое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Азбука здоровья</li> <li>Маленькие актеры</li> <li>Смотрю на мир глазами художника</li> <li>Вокальное кружево</li> <li>ЮИД</li> <li>РДШ</li> <li>Театр</li> <li>Всезнайка</li> </ul>
Школа с. Мусорка	- работа в творческих объединениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественное</li> <li>-техническое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ЮИД</li> <li>-Азбука здоровья</li> <li>- Маленькие актеры</li> <li>- Музееведение</li> <li>- Всезнайка</li> <li>- Азбука здоровья</li> <li>-Смотрю на мир глазами художника</li> <li>- Мастерская чудес</li> <li>-Путешественники</li> </ul>
Школа с. Нижнее Санчелеево	- работа в творческих объединениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>художественное</li> <li>-социально-педагогическое</li> <li>туристско-краеведческое</li> <li>-техническое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Путешественники</li> <li>- Почемучка</li> <li>Танцевальный</li> <li>Шахматы</li> <li>Хореография</li> <li>-Вокальный калейдоскоп</li> <li>-Мастерская чудес</li> <li>театральный</li> <li>Азбука здоровья</li> <li>_ Юнармейцы Поволжья</li> <li>Всезнайка</li> </ul>

Школа с. Новая Бинарадка	- работа в творческих объединениях	- художественное -техническое	Мастерица Всезнайка Азбука здоровья ЮИД
Школа с. Осиновка	- работа в творческих объединениях	- художественное -техническое	Вокальный калейдоскоп ЮИД
Школа с. Пискалы	- работа в творческих объединениях	-художественное -социально-педагогическое -естественнонаучное -техническое	Кукольный театр ЮИД Азбука здоровья ЖурTeam Квантум Азбука здоровья Страна чудес «Закулисье»
Школа с. Подстепки	- работа в творческих объединениях	- художественное -естественнонаучное -техническое - социально-гуманитарное	Ритмическая мозаика Вокальный ЮИД Шахматное королевство Смотрю на мир глазами художника Этот удивительный компьютер Военно-патриотический клуб Азбука здоровья -Сказочная страна Lego путешественники Маленькие актеры Студия современного танца Мы - Всезнайки
Школа п. Приморский	- работа в творческих объединениях	-социально-гуманитарное -художественное Туристско-краеведческое	-ЮИД - Мастера социального проектирования -Маленькие актеры -Юнармейцы Поволжья -Путешественники
Школа Русская Борковка	- работа в творческих объединениях	техническое -художественное социально-педагогическое	Школа дорожных наук Студия современного танца Агент 001 Квантум Маленькие актеры
Школа с. Сосновый Солонец	- работа в творческих объединениях	- художественное -техническое -естественнонаучно-социально-	Этот удивительный компьютер Мастерица Всезнайка

		педагогическое	Театр Школа дорожных наук Хранители природы Планета здоровья
Школа Севрюкаево	- работа в творческих объединениях	Социально-гуманитарное Художественное техническое	Шахматное королевство Волшебный мир танца Сказочная страна Лего
Школа с. Ташелка	- работа в творческих объединениях	художественное естественнонаучное социально-гуманитарное	-Почемучка Прикоснемся к истокам Хранители природы Смотрю на мир глазами художника Маленькие актеры Сказочная\ страна Лего ВПК
Школа с. Тимофеевка	- работа в творческих объединениях	-художественное - техническое -туристско-краеведческое	Страна чудес «Закулисье» Квантум Этот удивительный компьютер Путешественники
Школа с. Узюково	- работа в творческих объединениях	- художественное -техническое -социально-гуманитарное Туристско-краеведческое естественнонаучное	Планета здоровья Дизайн-студия мастерица Вокальный калейдоскоп Путешественники Сказочная страна Лего ЮИД Страна чудес «Закулисье» Прикоснемся к истокам Азбука здоровья -Смотрю на мир глазами художника -ВПК Всезнайка Мастерская чудес Квантум Мы – лидеры
Школа с. Хрящевка	- работа в творческих объединениях	-художественное -социально-гуманитарное естественнонаучное техническое	Мастерица Сказочная страна Лего Хореография Юный краевед

		туристско-краеведческое	-ЮИД -Хранители природы Азбука здоровья Юнармейцы Поволжья -Смотрю на мир глазами художника - Быть первыми -Социальное проектирование Квантум -Страна «Закулисье»
Школа с. Ягодное	- работа в творческих объединениях	-художественное -социально-гуманитарное - естественнонаучное -техническое Туристско-краеведческое	Вокальный калейдоскоп Маленькие актеры Шахматное королевство Лидер школа дорожных наук Путешественники Быть первыми ВПК Смотрю на мир глазами художника мастерица Квантум Агенты 01 Мастерская чудес Сказочная страна Lego
СПДС «Соколенок» с. Верхнее Санчелеево	работа в творческих объединениях	естественнонаучное	Быть здоровым - здорово
СПДС «Чебурашка» с. Выселки	- работа в творческих объединениях	художественное -естественнонаучное техническое	Маленькие актеры Быть здоровым - здорово Сказочная страна Lego
СПДС с. Жигули	работа в творческих объединениях	художественное -социально-гуманитарное	Умейка Почемучка
СПДС «Дружная семейка» п. Луначарский	- работа в творческих объединениях	-художественное -социально-гуманитарное - естественнонаучное	Почемучка Быть здоровым - здорово Сказочная страна Lego
СПДС «Василек» с. Васильевка	- работа в творческих объединениях	естественнонаучное - техническое	Сказочная страна Lego Быть здоровым - здорово
СПДС «Колосок» с. Ташелка	- работа в творческих объединениях	-естественнонаучное	-Быть здоровым - здорово
СПДС «Радуга» с. Нижнее Санчелеево	работа в творческих объединениях	Естественнонаучное	Быть здоровым – здорово

		художественное	-Умейка -Ритмическая мозаика
СПДС «Золотой ключик» с. Подстепки	- работа в творческих объединениях	- художественное -социально-гуманитарное естественнонаучное	-Хранители природы -Маленькие актеры -Почемучка -Ритмическая мозаика - Умейка - Сказочная страна Lego
СПДС «Росинка» с. Тимофеевка	работа в творческих объединениях	Техническое	- Сказочная страна Lego
СПДС «Сказка» с. Узюково	работа в творческих объединениях	Художественное Техническое естественнонаучное	-Сказочная страна Lego -Умейка -Веселые картинки -Быть здоровым - здорово
СПДС «Золотой колосок» с. Хрящевка	- работа в творческих объединениях	-художественное -техническое	- Умейка -Сказочная страна Lego
СПДС «Сказка» с. Хрящевка	работа в творческих объединениях	Художественное естественнонаучное	-Быть здоровым – здорово -Веселые картинки
СПДС «Ягодка» с. Ягодное	- работа в творческих объединениях	художественное естественнонаучное техническое	-Умейка -Быть здоровым - здорово -Ритмическая мозаика -Сказочная страна Лего

### 3.2.2. Результаты деятельности

Обучающиеся СП «Спектр» приобретают опыт участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и ежегодно показывают стабильно высокую результативность. В 2024 году количество обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях, составило 1899 человек, что составляет 45% от общего количества обучающихся.

Наибольшее количество детей приняли участие в следующих массовых мероприятиях:

<b>Мероприятие (полное название по Положению: Конкурс, Конференция, Чтения, Акция, Проект, Фестиваль, Соревнования, Турнир, Диктант)</b>	<b>Уровень мероприятия (областной, региональный, всероссийский)</b>	<b>Время проведения (месяц)</b>	<b>ФИО, класс (для СПДС возраст) детей, показавших высокий результат (или указать командное и групповое участие)</b>	<b>ФИО Педагога</b>	<b>Результат (1, 2, 3, Победитель, Призер, Лауреат, участие)</b>

Областная профилактическая акция «Родители – пример на дороге!»	областной	август	3 родителя с детьми	Отводенкова Л.М.	Диплом III место
Областная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	областной	сентябрь	все члены кружка все члены кружка	Отводенкова Л.М. Бутахина М.А., Соболева Т., Диниулова И.В, Минибаев Ж., Наумов А., Галеева Р., Трутнева ОИ., Бирюкова О., Савинова И., Говренко Г., Верясова Е.Д, Тонкачева Д.Л., Женанова А.Н.	Диплом I место; участие. Участие участие, участие, участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие
Областное конкурсное мероприятие "Федеральная неделя безопасности дорожного движения"	областной	сентябрь	все члены кружка	Отводенкова Л.М.	Диплом I место
Областная акция «Лови DZEN» с ЦСМ	областной	сентябрь	команда	Отводенкова Л.М.	Сертификат

Окружной этап областного конкурса «Самарский край в стихах и прозе»	окружной	октябрь	Володина Таисия Николаева Элина	Захарова Н.Ю.	Диплом I место Диплом 3 место
Конкурс детского творчества, посвященного запасной столицы СССР г. Куйбышев	окружной	октябрь	Андреева О. Степанова А. Холодова	Женанова А.Н.	победитель призер участник
открытый областной конкурс детского и юношеского творчества "Доброе сердце"	областной	октябрь	Борисова Елизавета, детский хореографический коллектив "Калинка" Евдокимова Мария	Шешина В.М., Нагорная Н.Ю.	Диплом 1 степени; диплом 1 степени, диплом 1 степени, 2 место
Неделя грамотности Урок экологии	областной	октябрь		Евграфова Л.Н.	Сертификаты участников
Дети за безопасность на дороге	окружной	октябрь	Анисифоров Мирон, Вдовин Богдан, Смирнова Майя Киселева Ксения	Шешина В.М. Чаплагина В.В. Чаплыгина А.А.	участие, диплом 2 степени
Окружной этап областного конкурса-фестиваля ЮИД	окружной	ноябрь	Младшая группа 10 ч Младшая группа 10 ч Старшая группа 10 ч	Бирюкова О.Г. Пенина Н.В. Бутахина М.А.	Диплом I место 2 место 2 место
Областной хакатон "Мобильная разработка"	областной	ноябрь	Гораев Д., Салямков И.	Холодулин Ю.А.	Участие

Всероссийский творческий конкурс «Сказки без опаски»	всероссийский	ноябрь	Павлова Аня, Волкова Варя, Баранова Дарья, Бульжанова Надя	Отводенкова Л.М	Сертификат участника
Областное онлайн-мероприятие, посвященное Всемирному дню памяти жертв ДТП	областной	ноябрь	все члены кружка	Отводенкова Л.М	Сертификат участника
Областной этап областного конкурса «Самарский край в стихах и прозе»	областной	ноябрь	Володина Таисия	Захарова Н.Ю.	Сертификат участника
Детский фестиваль-конкурс национальных культур «Венок дружбы»	областной	ноябрь	Дувалкина А Воробьева Ангелина	Медведская Г.Н.	1 место 2 место
Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества «Матрешка»	Международный	ноябрь	Фольклорный коллектив «Коляда»	Болмосова М.В.	Лауреат 1 степени
Городские соревнования по спортивному туризму	окружной	ноябрь	команда кружка	Минибаев Ж.Д.	диплом 2 ст
городские соревнования по спортивному	окружной	ноябрь	команда кружка	Минибаев Ж.Д.	диплом 2 степени

ориентированию					
фестиваль-конкурс детского театрального творчества "Жигулевская волна"	окружной	декабрь	Потапов М., Анисимов М., Огурцова Д., Гущин Л., Тишибаев Д.	Шешина В.М., Чаплагина В.В., Чаплыгина А.А.	участие, диплом 2 степени
Областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Символы великой России»	областной	декабрь	Атлягузова Таисия	Медведская Г.Н.	Лауреат 2 степени
Областной конкурс технического творчества «В гостях у новогодней сказки!»	областной	декабрь	Салямов Даниил	Холодулин Ю.А.	Диплом 2 место
Областной конкурс технического творчества "В гостях у новогодней сказки"	областной	декабрь	Кардашов И.	Холодулин Ю.А.	Участие
Областной мейкертон в номинации "Профи"	областной	декабрь	Кардашов И.	Холодулин Ю.А.	Диплом 1 место

XV областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	областной	январь	Дувалкина Т.6кл. Воробьева А. 6 кл. Воробьева Л.1кл Воробьев М. 3кл. Синичкина Л. 1 кл. Синичкина А.3кл; Тесленко Анна	Медведская Г.Н.; Зернова Т.А.; Нарзыева О.В.	ГРАН-ПРИ лауреат лауреат лауреат лауреат лауреат лауреат лауреат лауреат лауреат лауреат
Областная акция «Создание эффективной модели развития дополнительного образования детей через социальное партнерство на примере организации деятельности сети школьных лесничеств»	областной	Январь -март	Театральный коллектив "Маленькие актеры"	Норкина Н.А.	Сертификат участника
Конкурс социальных проектов "Гражданин"	областной	январь	Царева Аделина, Горшенин Авдей, Бобакулов Никита, Долгих Лука, Верхолотов Глеб, Поршнева Владимир.	Баликоева Е.Н.	Сертификат участника
открытый онлайн-марафон "Мои ЭКО-каникулы. Зима-2024"	областной	февраль	члены экологического кружка; Назаров Ярослав	Буцаева Т., Евграфова Л.Н.; Мязитова Р.М.	Сертификат участника
«Ступеньки к звёздам» ДПИ	Районный	январь	Борисова Лиза; Калинкина Василиса	Шешина В.М.; Никулкина И.А.	3 место; 3 место

Региональная интернет-олимпиада среди обучающихся ОО на знание ПДД	окружной	февраль	Дуцев Ярослав, Кожина Мария, Горин Михаил, Яковлева Камила, Кулькова Анастасия, Уткина Наталья, 5-7 кл	Куприянов А.А.	Сертификат
Всероссийский конкурс «Остров детства»	всероссийский	февраль	Куприянова Милана	Шешина В.М.	Лауреат 2 степени
Муниципальный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	окружной	февраль	20 человек; Астафьева Ирина, Батюшкин Артем, 8кл.	Куприянов А.А.; Тюрников И.И.; Богданов А.С., Юков А.М.	Сертификат участника · Астафьева 3 место
Конкурс юных литераторов «Рыжий лис – 2024»	Окружной	февраль	воспитанник и кружка "Лиедеи!"	Белоусова Е.И.	1 место 2 место 3 место
Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Народные промыслы – богатство культуры»	областной	март	Дувалкина Таисия, Воробьева А	Медведская Г.Н.	1 место 1 место
Окружной этап Областного конкурса хореографического искусства "Сказки весны"	окружной	март	Детский хореографический коллектив Калинка сп Спектр ГБОУ СОШ с. Подстепки	Н.Ю. Нагорная	Лауреат 1 степени

Районный конкурс хореографического искусства фестиваля «Ступеньки к звездам»	районный	март	Детский хореографический коллектив Калинка СП Спектр ГБОУ СОШ с. Подстепки	Н.Ю. Нагорная	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени
Окружной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»	окружной	март	Дувалкина Таисия, Воробьева А., Иванова А.	Медведская Г.Н.	1 место 2 место
Открытый онлайн-марафон "Мои ЭКО-каникулы. Весна-2024"	областной	март	Члены объединения "Юный эколог" СП "Спектр"	Евграфова Л.Н.	Сертификат участника
Флеш-моб "Голубая лента"	всероссийский	март	Члены объединения "Юный эколог" СП "Спектр"	Евграфова Л.Н.	Сертификат участника
Олимпиада по прикладной биологии	областной	март	Члены объединения "Юный эколог" СП "Спектр"	Евграфова Л.Н.	Справка участника
Районный конкурс театрального искусства фестиваля «Ступеньки к звездам»	Муниципальный	март	Театральный коллектив СП "Спектр" на базе СПДС "Чебурашка"; театральный коллектив «Созвездие»	Андреева Т.Ф, Мязитова Р.М; Андреева, Никулкина И.А.; Медведева	3 место, участие 2 место
Окружной этап областного конкурса детских и молодежных коллективов Самарской области «Театральный	окружной	март	«Юные театралы»; Якушева Кристина, Пименов Артем	Юченкова Е.М.  Бутахина М.А.	1 место  1 место 1 место

портал»					
Конкурс «Малыши против простуды»	всероссийский	апрель	команда	Шешина В.М.	Участники
Всероссийский конкурс «Весенний драйв»	всероссийский	апрель	команда	Шешина В.М.	Лауреат 2 степени
Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»	районный	апрель	команда	Женанова А.Н.	1 место
Областной конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы»	областной	апрель	Дувалкина Таисия, Воробьева А., Иванова А.	Медведская Г.Н.	Участие
Областной конкурс хореографического искусства «Сказки весны» г. Самара	областной	апрель	Детский хореографический коллектив Калинка СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки; Евдокимова Мария	Н.Ю. Нагорная	Лауреат 3 степени; лауреат 1 степени
Открытый областной конкурс детского и юношеского творчества в рамках областного фестиваля "Берегиня"	областной	апрель	Детский хореографический коллектив «Калинка» СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки	Н.Ю. Нагорная	Лауреат 1 степени

Конкурс вокального искусства в рамках фестиваля «Ступеньки к звездам»	районный	апрель	Борисова Анастасия, Сарычева Анна; фольклорная группа «Колядки»; вокальная группа «Переменка»; студия эстрадного вокала «Юла»	Михедова Н.Т.	1 место 2 место
				Болмосова М.В.	1 место
				Русяева Л.А.	1 место
				Лелюх Ю.М.	2 место
Всероссийский конкурс научно-технического инновационного творчества «Шустрик»	всероссийский	апрель	Сафронов Александр	Косенко Е.В.	Участие
Окружной конкурс юных литераторов «Рыжий Лис»	окружной	апрель	Савина Ирина	Белоусова Е.И.	Лауреат 1 степени
Областной конкурс юных литераторов «Рыжий Лис»	областной	май	Савина Ирина	Белоусова Е.И.	Лауреат 1 степени
15 Межнациональный фестиваль-конкурс "Радуга Поволжья»	областной	май	Иванова А.	Медведская Г.Н.	Лауреат 1 степени
14 областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	областной	май	Атлягузова Т., Синичкина А., Новикова И., Синичкина	Медведская Г.Н.	Лауреаты

			Л., Воробьева Л.		
XV Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	международный	май	все члены кружка	Баликоева Е.Н., Бутахина М..А., Белоусова Е.И.	Сертифика т участника
XV Межрегиональн ый фестиваль народной культуры «Свет бересты»	межрегиональн ый	май	Иванова А.	Медведская Г.Н.	1 место
Региональный этап II Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна в 2024 году»	региональный	май	Детский хореографич еский коллектив Калинка	Нагорная Н.Ю.	Лауреат 1 степени

### 3.2.3. Образовательные результаты и показатели обучающихся

Сводная таблица обученности за период 2021-2024 уч. год

Учебный год Уровень	Высокий (100%)	Выше среднего (75%)	Средний (50%)	Низкий (25%)
2021-2022	37%	47%	16%	0%
2022-2023	38%	45%	17%	0%
2023-2024	38%	45%	17%	0%

## 3.3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 3.3.1. Описание содержания и технологий образовательного процесса.

Структура образовательного процесса в СП «Спектр» представлена тремя блоками: организованные учебные занятия в соответствии с расписанием, совместная деятельность всех субъектов образовательного процесса и самостоятельная деятельность.

Образовательный процесс на 100 % обеспечен дополнительными образовательными программами (далее ДОП) следующих направленностей: художественной, туристско-краеведческой, социально- гуманитарной, технической, естественнонаучной.

Учебно-методический комплекс (УМК) имеется ко всем образовательным программам.

Все услуги, предоставляемые СП «Спектр» обучающимся – бесплатные.

Разработаны для педагогов методические рекомендации:

- «Методическая копилка. Формы методической работы по инновационной деятельности».
- «Образцы методического руководства к модульным программам».
- «Примерные аннотации к учебно – методическим материалам однолетних модульных программ».
- «Рекомендации для разработки разноуровневой программы».
- Перечень методических материалов и документов по современным образовательным технологиям. Методическая помощь и методическое консультирование.

Обучающая функция методической деятельности в течение учебного года была направлена на повышение профессионального уровня педагогов в осуществлении образовательного процесса, обеспечение педагогов актуальными педагогическими знаниями и технологиями в области преподавания с помощью дистанционных технологий, а также разработки разноуровневых программ.

Реализация обучающей функции осуществлялась посредством различных организационных форм:

- консультации (индивидуальные).
- оформление текущей организационно – педагогической продукции;
- создание учебно - методических материалов для учебного процесса;
- методические семинары.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования СП «Спектр» проведены обучающие семинары по теме «Инновации образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей», «Современные модели школьных театров», «Мастер слова. Ораторское искусство педагога и обучающегося» - старшим методистом Моисеевой Л.Н. подготовлены презентация по теме, педагоги дополнительного образования Нагорная Н.Ю., Белоусова Е.И., Бутахина М.А. предоставили актуальный опыт работы по теме семинара, каждый участник семинара получил раздаточный материал, соответствующий тематике семинара для использования в работе.

Сформированы и постоянно пополняются тематические папки:

- 1) «Учебно-методическое обеспечение (УМК) как компонент дополнительной

образовательной программы»

- 2) «Организационно – методические материалы по УВП деятельности с педагогами дополнительного образования детей»
- 3) «Материалы информационно – методических совещаний, семинаров»
- 4) «Материалы конкурсов профессионального мастерства педагогов дополнительного образования».

### **3.3.2. Описание условий образовательного процесса**

Обеспечение необходимых условий для личностного развития школьников, укрепление здоровья и профессиональное самоопределение, творческий труд детей, адаптация их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга - задачи, над решением которых работает педагогический коллектив.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса на допустимом уровне. В учебных и специальных помещениях созданы необходимые условия для пребывания обучающихся и педагогов, соответствующие нормам СанПиН, противопожарным требованиям.

### **3.3.3. Здоровьесбережение обучающихся.**

Случаи травматизма на занятиях и выездных мероприятиях в 2024 учебном году отсутствовали.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах и мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, наркомании, табакокурения и алкоголизма.

### **3.3.4. Обеспечение психофизиологической безопасности обучающихся.**

Педагогами дополнительного образования систематически проводятся инструктажи по ТБ и ППБ, динамические паузы во время проведения занятий, беседы и викторины по профилактике вредных привычек и профилактике дорожно-транспортного травматизма, лектории для детей и родителей о значении здорового образа жизни, организуются походы и спортивные мероприятия в каникулярное время.

## **3.4. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **3.4.1. Описание кадрового ресурса образовательного процесса.**

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
209	15	20	174

Итого: % от общего числа педагогических работников 93,3%	6,6%	8,9%	77,6%
--	------	------	-------

**Руководящие работники:**

<b>Всего</b>	<b>Высшая квалификационная категория</b>	<b>I квалификационная категория</b>	<b>Соответствие занимаемой должности</b>
2	0	-	2
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	-	100%

66% педагогического коллектива составляют педагоги со стажем от 5 до 20 лет, что свидетельствует о достаточной его работоспособности. Наличие молодых специалистов говорит о перспективности педагогического коллектива.

Педагог СП «Спектр» Холодулин Ю.А. занял 3 место в окружном этапе областного конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в номинации «педагог дополнительного образования художественной направленности» и стал участником областного этапа конкурса. Конкурс направлен на обеспечение условий профессионального и личностного роста педагогов, повышение их мотивации на реализацию творческого потенциала, повышение результативности их профессиональной деятельности.

В мае 2024 г. педагоги СП «Спектр» Медведская Г.Н., Баликеева Е.Н., Полтева В.В., Нарзыева О.В. приняли участие в окружном этапе областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение». В областном этапе этого конкурса педагоги получили дипломы лауреатов 2 степени, 2 диплома 3 степени и сертификат участника.

Кузьмина С.Ю., педагог СП «Спектр», заняла 2 место в окружном конкурсе методических разработок по сопровождению профессионального самоопределения «ПрофНавигатор-2024» в номинации профориентационная программа. Баликеева Е.Н., Медведская Г.Н. заняли 1 место в окружном конкурсе педагогического мастерства «Вдохновение».

Педагог СП «Спектр» Медведская Г.Н. приняла участие в заочном этапе семинара-практикума «Академия Творчества» в рамках областного фестиваля лучших педагогических практик дополнительного образования детей «Ключ к успеху» и представили учебно-методические материалы секции «Арт-мастерская», получила сертификат участника.

Педагог СП «Спектр» Отводенкова Л.М. стала участником областного конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения н дорогах».

Медведская Г.Н. стала лауреатом 2 степени областного фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Символы великой России» в номинации имени А.Я. Басс «Профессиональное мастерство»; Бутахина М.А. приняла участие в региональном конкурсе «Призвание – учить!»

### 3.4.2. Оснащение образовательного процесса

Оснащение образовательного процесса педагогическими технологиями в настоящее время состоит из следующих форм и методов организации УВП:

Применение педагогами СП «Спектр» педагогических технологий в образовательном процессе:

Педагогические технологии	2023		2024	
	Количество групп	Количество обучающихся	Количество групп	Количество обучающихся
КТД	106	1600	106	1600
Тренинги	15	95	15	95
Метод проектов	25	460	25	460
Игровые технологии	74	388	74	388
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	14	155	16	155
Групповые технологии	30	320	30	320
Индивидуальный метод Обучения	10	30	10	30
Информационные технологии (создание дистанционных курсов, занятий с применением дистанционных технологий)	25	310	25	310
Технологии дифференцированного обучения	34	210	34	210
Технологии развивающего Обучения	83	470	83	470
Другие	8	150	8	150
<b>ИТОГО:</b>	<b>362</b>	<b>4360</b>	<b>367</b>	<b>4360</b>
%	91 % от общего количества обучающихся		91% от общего количества обучающихся	

Таким образом, в минувшем учебном году реализовались программы, приоритетом которых становится содержание нового качества образования, позволяющего решать различные задачи, в том числе с помощью дистанционных технологий.

### **3.4.3. Сохранность и обеспеченность кадрами, стимулирование труда педагогов дополнительного образования:**

	2024 г.	2023 г.
Руководитель СП	1	1
Заместитель руководителя	1	1
Методисты, (в том числе старший)	5	6
Педагоги-организаторы	3	3
ПДО-совместителей	206	207
ПДО-штатных	6	6
Всего	222	224

### **3.4.4. Стимулирование труда педагогов:**

- улучшение условий работы: доступность оргтехники, награждения к календарным праздничным датам;
- награждение грамотами;
- надбавки и доплаты из стимулирующего фонда.

Таким образом, наблюдается стабильность в работе кадрового состава учреждения.

### **3.4.5. Результаты внешнего контроля**

В течение 2024 года в учреждении проверок не было запланировано, жалобы и обращения граждан не поступали.

## **3.5. Внешние связи и имидж СП «Спектр»**

### **3.5.1. Партнерства образовательного учреждения.**

Для решения поставленных задач и достижения учебно-воспитательной цели расширяется система социального партнерства.

СП «Спектр» является многопрофильным учреждением и активно сотрудничает с образовательными учреждениями Ставропольского района по различным направлениям деятельности. Заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве в рамках учебно – воспитательной деятельности с 25 образовательными учреждениями.

**Взаимодействие СП «Спектр» с учреждениями осуществляется на долгосрочной основе.**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Форма отношений с соц. партнерами</b>	<b>Предмет отношений</b>	<b>Результаты</b>
Дополнительное образование детей	Договора о сотрудничестве с 25 ГБОУ СОШ муниципального района Ставропольский	Партнерство в целях организации и реализации дополнительного образования детей	2023/2024 уч.год –362 объединений, 4630 учащихся школ муниципального района Ставропольский. Совместное проведение различных мероприятий

В рамках договора о сотрудничестве со школами муниципального района Ставропольский и согласно плана работы в 2024 году было организовано:

- свободный выбор для посещения обучающимися любых объединений на базе ГБОУ муниципального района Ставропольский;
- районные культурно-массовые мероприятия для образовательных учреждений района, конкурсы, соревнования, игры и т.д.
- работа творческих объединений во время летних лагерей.

### **3.5.2. Признание результатов работы СП «Спектр» на различных уровнях.**

- Публикации СМИ

Существенно улучшилась информированность родителей и общественности о социально-значимой, в том числе проектной, образовательной, досуговой деятельности учреждения, о достижениях детей и педагогов.

Организовано сотрудничество с районной газетой Ставрополь – на – Волге в которой размещаются публикации о жизни и творчестве педагогического и детских коллективов СП «Спектр».

Новости о жизни и успехах воспитанников, а также о проведенных мероприятиях постоянно размещаются на официальном сайте СП «Спектр», в навигаторе и официальной страничке в ВК.

### **3.6. Выводы о деятельности и перспективы его развития**

Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи через:

- Проведение районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки

к звездам» среди ГБОУ и СПДС муниципального района Ставропольский:

- конкурс театрального искусства – 10 коллективов, художественное чтение – 12 чтецов;
- конкурс ИЗО и ДПИ работ – 123 работ из 23 образовательных учреждений,
- конкурс вокального искусства - 91 участников из 11 ОУ м/р Ставропольский;
- конкурс хореографического искусства – 105 участников из 7 ГБОУ СОШ и 3 СПДС.

Окружной этап областного конкурса-фестиваля ЮИД – 170 участников.

Конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 68 участников.

Муниципальный этап областного конкурса областного конкурса детского творчества, посвященного запасной столице СССР г. Куйбышеву – 345 участников.

Окружной этап областного конкурса ораторского искусства «Мастер слова» (7 участников из 5 ОУ округа).

Всего: 1500 участников – 18 % от общего количества обучающихся ГБОУ района.

Выводы:

- Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

- В течение 2024 года по каждой направленности организовывались открытые мероприятия: выставки, спортивные соревнования, концерты. В конце года сохранность контингента 100%.

- Все направленности дополнительного образования были основаны на технологии проектной деятельности.

- Важно продолжать направлять работу ДО на выполнение поставленных задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных особенностей.

Проблемы:

- Некоторые педагоги дополнительного образования продолжают работать, используя традиционные формы организации учебного процесса, в результате у обучающихся ослабевает интерес к занятиям, не везде материально-техническая база позволяет выстраивать разнообразие вариантов обучения.

- Необходимо преподавателям, планирующим свою работу на следующий год, обновить имеющиеся программы, модифицировать под контингент учащихся и предоставить программы на согласование до начала нового учебного года.

- При планировании работы объединений дополнительного образования на 2024 год необходимо предусмотреть дополнительные механизмы достижения учащимися результатов в социально-значимых конкурсах, проектах и мероприятиях.

Перспективы:

- Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах;

- Более активное применение руководителями кружков и секций современных технологий

обучения;

- Развитие сетевого взаимодействия. Разработка и реализация программ в сетевой форме.

- Разработка модели обеспечения доступности дополнительного образования через сетевое

взаимодействие для мотивированных обучающихся

### **3.7. Основные задачи на 2024-2025 учебный год:**

- 2.9. 1. Создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую сохранность контингента воспитанников до оптимального уровня.
- 2.10. 2. Довести контингент обучающихся до уровня 100% от общего числа учащихся муниципального района Ставропольский через развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.
- 2.11. 3. Внедрять современные эффективные педагогические и образовательные технологии, способствующие развитию творческих способностей детей в образовательный процесс до допустимого уровня через:
- 2.12. - прохождение аттестации педагогических работников;
- 2.13. - проведение районного конкурса педагогического мастерства и направление лучших участников на областной конкурс педагогических работников «Сердце отдаю детям» и «Арктур»;
- 2.14. - организацию обучающихся, методических семинаров, стажерских площадок, круглых столов по проблемам воспитания и обучения.
- 2.15. 4. Совершенствовать методическую деятельность в учреждении:
- 2.16. - создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива и участия в конкурсах педагогического мастерства;
- 2.17. - оказывать консультативную помощь педагогическим работникам по основным направлениям учебно – воспитательной работы.
- 2.18. 5. Проводить содержательные и разнообразные мероприятия, ориентированные на представление возможностей каждого ребенка через:
- 2.19. - проведение районного фестиваля детского и юношеского творчества «Ступеньки к звездам» среди СОШ и СПДС муниципального района Ставропольский с участием не менее 5 % от общего количества обучающихся Ставропольского района;
- 2.20. - проведение конкурса танцевальных компаний «Стартинейджер-2025» среди СОШ муниципального района Ставропольский с участием не менее 5 % от общего количества обучающихся;
- 2.21. - проведение конкурсных мероприятий, посвященных Параду Памяти в Самаре в 2025 году с участием не менее 5 % от общего количества обучающихся района;
- 2.22. - проведение военно-спортивной игры «Зарница» среди СОШ муниципального района Ставропольский с участием не менее 5% от общего количества обучающихся СОШ района.

- 2.23. 6. Осуществлять педагогическую и иную поддержку детей, состоящих на учете ОДН, проявляющих высокий уровень творческих способностей не менее 10 %.
- 2.24. 7. Формировать основы для свободной ориентации ребёнка в мире своих интересов, основ для свободного выбора своего пути, создать возможность для творческого развития и приобщения к культурным ценностям.
- 2.25. 8. Внедрять в образовательный процесс педагогики сотрудничества, коллективной творческой деятельности в целях воспитания общественно – активной творческой личности и способствующей организации социального творчества.

### 3.8. Результаты анализа показателей деятельности СП «Спектр»

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
	Общая численность учащихся, в том числе:	Человек	4360	4360
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	Человек	957	1179
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	Человек	1566	1536
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	Человек	1507	1443
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	Человек	330	202
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек /%	0	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	100/2,2%	50 /1,1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек /%	359/8%	359/8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	150/ 3,5%	150/ 3,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек /%	502 /11,5%	502 /11,5%

1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек /%	0 /%	0 /%
1.6.3	Дети-мигранты	человек /%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек /%	0 / 0 %	0 / 0 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек /%	500 /11,5%	500 /11,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	1899 /45%	1898 /45%
1.8.1	На муниципальном уровне	человек /%	859 / 20%	900 / 20%
1.8.2	На региональном уровне	человек /%	531/12%	508/ 12 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек /%	1/0%	0/0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек /%	508/ 12 %	508/ 12 %
1.8.5	На международном уровне	человек /%	49/1%	30 / 0,5%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	1160 /27%	1150 /27%
1.9.1	На муниципальном уровне	человек /%	734/17%	700 /16%
1.9.2	На региональном уровне	человек /%	401/9%	400 /9%
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек /%	1/0%	0
1.9.4	На федеральном уровне	человек /%	12/0,2%	30 /0,6%
1.9.5	На международном уровне	человек /%	12/0,2%	20/0,4%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	201/5%	205/5%
1.10.1	Муниципального уровня	человек /%	153/3,5%	85 /2,5 %
1.10.	Регионального уровня	человек	24/1%	25 /1%

2		/%		
1.10.3	Межрегионального уровня	человек /%	0/0%	0 /%
1.10.4	Федерального уровня	человек /%	12/0,2%	90 / 3%
1.10.5	Международного уровня	человек /%	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	Единиц	23	20 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц	23	20 единиц
1.11.2	На региональном уровне	Единиц	0	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц	0	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц	0	0 единиц
1.11.5	На международном уровне человек	единиц	0	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	222	224 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	152/68%	152/67%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	152/68%	152/67%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	70/32%	72/32%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	70/32%	72/32%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	53/23%	43/ 19%
1.17.1	Высшая	человек /%	23/11%	21/11%
1.17.	Первая	человек	30/14%	23 /13%

2		/%		
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	222/100%	224/ 100%
1.18.1	До 5 лет	человек /%	2/1%	1 /1%
1.18.2	Свыше 30 лет	человек /%	60/27%	61 /27%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 0/%	5 /3%	5 /3%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	18/8%	15 /7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/5%		11 /5%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек /%	5 человек/ 2 %	5 / 2 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	единиц	34 единицы	34 единицы
1.23.1	За 3 года	единиц	25 единиц	25 единиц
1.23.2	За отчетный период	единиц	9 единиц	9 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического Внимания	да/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15 единиц	15 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.1	Учебный класс	единиц	0 единиц	0 единиц

2.2.2	Лаборатория	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.3	Мастерская	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.6	Бассейн	единиц	0 единиц	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.1	Актовый зал	единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	единиц	0 единиц	0 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	Да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных Материалов	да/нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	30 /1%	30/1%

## 4. ФИЛИАЛ «ЛАДА» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ ФИЛИАЛ «ЛАДА» ГБОУ СОШ С. ПОДСТЕПКИ

### 4.1. Общая характеристика образовательного учреждения

В Филиале «ЛАДА» обучаются спортсмены «Академии футбола имени Юрия Коноплева». Работа школы строится с учетом особенностей режима их тренировочной деятельности, выездов на соревнования, турниры и восстановительные мероприятия.

**Обучение, питание, проживание, обеспечение учебными пособиями и экипировкой, выезды на российские и международные соревнования для воспитанников «Академии футбола имени Юрия Коноплева» - учащихся филиала «ЛАДА» – бесплатное.**

#### **Особенности (проблемы) школы:**

- **Все учащиеся школы – профессиональные спортсмены**, получающие дополнительное образование на базе АНО ДО СШ «Акрон - Академия футбола имени Юрия Коноплева»
- **Более 70 % учащихся иногородние**, проживают в гостиничном корпусе «Академии»;
- Все учащиеся школы часто выезжают на турниры, восстановительные мероприятия, в связи с этим возникает **дефицит учебного времени** (10-30% в зависимости от возраста);
- **Примерно 5% учеников школы входят в состав юношеских сборных команд России**, т.о. регулярно выезжают на сборы не только в составе своей команды, но и в составе Сборной России;
- **Примерно 5% учеников школы имеют профессиональные контракты**, т.о. регулярно тренируются в составе взрослой команды;
- **В расписании тренировок, турниров наблюдается сильная динамика**;
- В связи с интенсивным тренировочным процессом, у учащихся **недостаточно времени на подготовку домашнего задания, самостоятельную работу**;
- **Мотивация к учебной деятельности у учащихся невысока**, т.к. свое будущее связывают с профессиональным спортом, испытывают большие нагрузки во время тренировок и турниров;
- Учащиеся испытывают **недостаток времени и возможностей для отдыха, досуга, общения**; (70 % учащихся проживают в интернате, остальные большую часть времени проводят на территории спортивного комплекса);

#### 4.1.1. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Из анализа работы школы за 2022-2023 учебный год был сделан вывод, что в 2023 - 2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию учебно-методических комплексов педагогов в соответствии с проблемами школы;
- работать над повышением квалификации педагогов, в том числе по проблемам школы;
- вести постоянный мониторинг учебных достижений учащихся
- работать над созданием контрольно-измерительных материалов по всем учебным дисциплинам и классам;
- использовать ИКТ для повышения мотивации и качества знаний учащихся;
- работать над совершенствованием методического материала для индивидуальной, дифференцированной работы, а также интенсивно пропагандировать и внедрять эти формы работы;
- продолжить работу по проблеме минимизации энергозатрат учащихся, экономии времени на уроке;
- продолжить работу по изучению психофизических особенностей учащихся;
- совершенствовать формы взаимодействия педагогического коллектива школы и тренерского коллектива АНО ДО СШ « Акрон - Академии футбола имени Юрия Коноплева».
- поддерживать и развивать партнерские отношения с учреждениями образования, культуры и спорта города и области;
- продолжить работу по совершенствованию системы дополнительного образования, организации развивающего досуга учащихся школы.
- продолжить работу над повышением уровня воспитанности учеников путем укрепления и развития традиций школы; качества организации досуга, систему дополнительного образования.
- оптимизировать работу классных руководителей. Продолжать разработку и совершенствование программно-методического обеспечения работы классных руководителей.
- объединить усилия над сплочением и развитием единого воспитательного коллектива, внутришкольных отношений и обеспечить полное взаимодействие всех служб школы, родителей, социума.
- продолжить работу над развитием информационной среды учреждения: обновить оснащение компьютерного класса, приобрести дополнительное мультимедиа оборудование для работы педагогов

***Цель:*** Развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатого, физически и психически здорового, творчески мыслящего гражданина, обладающего прочными знаниями, способного адаптироваться к современной жизни.

## **ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечение показателя качества обучения учащихся 5-9 классов не ниже 60%, качества обучения учащихся 10-11 классов не ниже 50%;
2. Поддержание показателей успеваемости по школе на уровне 100%;
  - диагностика и своевременная коррекция знаний вновь прибывших и слабоуспевающих учащихся;
  - реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
  - организация дистанционного обучения.
3. Сохранение доли учащихся 6-8 классов с высоким уровнем школьной мотивации на уровне 60 %, учащихся 9-11 классов - 50%;
4. Реализация права на образование отдельных категорий учащихся (члены сборных команд России, игроки профессиональных футбольных клубов и др.);
5. Развитие индивидуальности, творческих способностей учащихся, сохранение показателя занятости воспитанников целенаправленным досугом на уровне 100%;
6. Сохранение уровня нравственной воспитанности в положительной динамике;
7. Сохранение и укрепление общешкольного коллектива (поддержание среднего показателя сплоченности в положительной динамике, развитие партнерских отношений с коллективом АНО ДО СШ «Акрон - Академия футбола имени Юрия Коноплева»).

## **4.2. Краткий анализ работы школы по направлениям**

### **4.2.1. Реализация права учащихся на получение образование в соответствии с их потребностями и возможностями**

**Работа по реализации государственных стандартов** строилась на основе учебного плана.

На основании ФОП общего образования и ФОП среднего образования педагогами-предметниками были разработаны учебно-методические комплексы, ориентирующиеся на новые образовательные стандарты, с учетом дефицита учебного времени.

С целью повышения квалификации педагогов, а также выработки (накопления) методов и приемов, позволяющих вести эффективно обучение в условиях, отличных от условий классической общеобразовательной школы был запланирован и проведен ряд методических часов:

- Образовательное пространство в школе: вчера, сегодня, завтра. Реализация проекта «Разговоры о важном».
- Школа – территория безопасности.
- Роль классных руководителей в реализации Комплекса мер по развитию системы профориентации обучающихся
- Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы.
- Безопасное лето-2024

**На получение объективной оценки** уровня знаний учащихся и своевременной информации об учебных достижениях каждого ученика была направлена **система мониторинга**, ориентированного на критериальный подход, включающего в себя: компьютерное тестирование (2 раза в год), терминологические проверочные работы, письменные контрольные работы.

По результатам мониторинга можно сделать некоторые выводы:

- у учащихся развита, в основном, кратковременная память;
- вызывает затруднение работа с терминами, понятиями, датами;
- наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями с единственно правильным ответом;
- вызывают затруднения вопросы с множественным выбором ответа, на соответствие, составление логической цепочки.

**С целью повышения мотивации обучения**, а также степени усвоения учебного материала осуществлялось **внедрение современных информационных технологий** в процесс обучения:

- Педагогами-предметниками практиковалось проведение уроков с использованием мультимедиа ресурсов (в том числе подготовленных собственными силами);
- Промежуточные и итоговые работы проводились в виде компьютерного тестирования;
- Была автоматизирована обработка результатов терминологического контроля, что позволило получить более объективные результаты, проводить более глубокий анализ и существенно сэкономить время педагогов.

Была продолжена работа по проблеме **минимизации энергозатрат учащихся**, экономии времен на уроке, в том числе с использованием рабочих конспектов, изготовленных педагогам.

При посещении уроков, проверке администрацией тетрадей учащихся обращалось внимание на соблюдение педагогами и учениками правил конспектирования, акцентирования внимания на главном.

#### **4.2.2. Создание воспитательной системы школы, направленной на формирование положительно-мотивированной, социально-адаптированной личности ребенка.**

Реализация данной цели велась через создание *в школе единого образовательного пространства и воспитывающей среды в нем, на идее воспитывающего взаимодействия учащихся, педагогов, тренеров, родителей и социума.*

Реализация данной цели велась через создание *в школе единого образовательного пространства и воспитывающей среды в нем, на идее воспитывающего взаимодействия учащихся, педагогов, тренеров, родителей и социума.*

#### **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального

народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своей семьи, своего народа, других народов России.

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю,

гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

#### **4.2.3. Анализ методической работы в образовательном учреждении.**

Методическая работа в филиале «ЛАДА» строится в соответствии с особенностями, целями и задачами школы по следующим направлениям

- Педагогические советы;
- Работа методических объединений педагогов-предметников;
- Повышение квалификации педагогов;
- Пополнение учебно-методической базы школы.

##### **Педагогические советы**

Работа педагогического совета осуществляется в соответствии с «Положением о педагогическом совете.

В соответствии с планом работы школы проводятся педагогические советы по основным проблемам школы, утверждению локальных актов, обсуждению итогов мониторинга и диагностики, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, рабочие

педагогические советы по итоговой аттестации обучающихся и пр.

<b>Тема</b>
Обсуждение отчета за 2022 – 2023 уч.г., рассмотрение основных положений плана работы школы на 2023-2024 уч.г.
Итоги учебной деятельности за 1 четверть. Итоги диагностики адаптации учащихся 5 классов.
Новое качество образования: запросы, проблемы пути достижения.
Итоги 1 полугодия. Об основных направлениях работы школы и тренерского состава АНО ДО СШ «Акрон - Академии Коноплева».
Использование итогов ЕГЭ-2023 и ОГЭ - 2023 при подготовке учащихся к итоговой аттестации в 2024 году.
Проработка нормативных документов по аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.
Итоги 3 четверти.
Проведение ВПР, их анализ.
Итоги 4 четверти и года. Перевод обучающихся в следующий класс.
Рабочие педагогические советы по аттестации учащихся «О допуске учащихся к итоговой аттестации» «" допуске учащихся к итоговой аттестации"ограммы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования» «О выдаче аттестатов о среднем (полном) общем образовании»

### **Работа методических объединений педагогов-предметников**

#### **Направления работы:**

- Изучение нормативных документов;
- Изучение и внедрение методик, методов, технологий обучения, развития, воспитания в соответствии с задачами школы;
- Мониторинг качества обученности учащихся;
- Пополнение учебно-методической базы школы;
- Организация работы по формированию, изучению, обобщению и распространению опыта; совершенствование педагогического мастерства учителя;

**Примерные формы работы** - Методические часы, открытые уроки, интеллектуально-развлекательные мероприятия, конференции, экскурсии, выставки, олимпиады, конкурсы, предметные декады.

#### **Повышение квалификации педагогов**

Решение данной задачи реализуется через:

- аттестацию педагогов, не аттестованных ранее,
- курсовую подготовку,

- участие в семинарах и вебинарах, проводимых ГАУ ДПО СО ИРО.

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Особенностью данного образовательного учреждения является то, что примерно 70% обучающихся – иногородние, проживают в гостинице АНО ДО СШ «Акрон - Академия футбола имени Юрия Коноплева» (в школе обучаются дети более чем из 30 регионов России). Вход на территорию школы ограничен работниками школы и академии. Таким образом, традиционные способы общения коллектива школы с родителями обучающихся затруднительны и недостаточно эффективны.

- **Родительские собрания** проводятся 1 раз в четверть дистанционно;
- Традиционная форма взаимодействия родителей со школой – **общение посредством СФЕРУМ и через комплексную информационную систему АСУ РСО**. Это позволяет достаточно оперативно информировать родителей об обучении и поведении их ребёнка.

#### 4.2.4. Результаты учебной деятельности

##### **Анализ ОГЭ по математике:**

Количество учащихся, которые сдавали экзамен: 28 человека.

Оценку "5" получил 1 человек,

"4" получили 14 человек,

"3" получили 13 человек.

Успеваемость 100%. Качество 54 %.

Средняя оценка 3,57.

Хорошо учащиеся справились с определением объекта по описанию, сравнением чисел, с задачами по теории вероятности, нахождением градусной меры углов треугольника, нахождением площади фигур.

##### **По некоторым темам учащиеся испытывали затруднения:**

Нахождение значений буквенных выражений, осуществлять необходимые подстановки и преобразования. Применение формул сокращенного умножения.

Неравенства и системы неравенств.

Окружность. Вписанные и центральные углы.

Основные определения и теоремы курса геометрии 7-9 кл.

Построение и исследование простейших математических моделей.

Графики функций.

##### **Планируемые мероприятия по ликвидации пробелов:**

1. Продолжить уделять внимание устным упражнениям, направленным на формирование вычислительных навыков.

2. Уделить больше внимания работе со слабоуспевающими детьми. Проработать проблемные темы.

##### **Анализ ЕГЭ по математике:**

### **3. Математику на профильном уровне сдавали 10 учащихся**

Успеваемость – 100%

Высший балл - 86, низший балл – 40, средний балл – 59.

#### **ВЫВОДЫ:**

Наибольшую трудность у выпускников вызвали задания 13(стереометрия), задания 17 (уравнения и неравенства), задание 21 (задачи на смекалку).

Высокий уровень выпускники показали при выполнении заданий 2,3,4,5,10,12 на вычисления и преобразования, анализ графиков и диаграмм.

- работу по математике в 11-м классе целенаправленно проводить на основе текстов и заданий, построенных по аналогии с заданиями текущей демоверсии ЕГЭ, учить понимать задания КИМ;
- практиковать регулярное повторение вопросов планиметрии и стереометрии, изученных в 7-10 классах;
- усилить обучение разным видам рассуждений, а также обучение приемам работы с логическими задачами;
- в процессе преподавания элективных курсов по математике, проводить практикум по анализу технологии экспертизы различных творческих заданий ЕГЭ, что будет формировать у учащихся верное представление о требованиях к решению нестандартных задач.

#### **Анализ ЕГЭ по русскому языку**

Сдавали (кол-во)	19 чел.
Успеваемость	100%
Средний балл	57
Максимальный балл	83 б.
Минимальный балл	40 б.

#### **Наибольшую трудность у выпускников вызвали задания:**

№ 9 (Правописание корней)

№ 11 (Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-))

№ 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)

№ 18 (Знаки препинания в предложениях с вводными словами)

№ 21 (Постановка знаков препинания в различных случаях)

#### **Задания, которые решили все**

№ 13 (Правописание НЕ и НИ с разными частями речи)

№ 27.К1 (Формулировка проблем исходного текста)

№ 27.К2 (Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста)

№ 27.К5 (Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения)

№ 27.К6 (Точность и выразительность речи)

№ 27.К11 (Соблюдение этических норм)

№ 27.К12 (Соблюдение фактологической точности в фоновом материале)

**Задания, которые никто не решил:** нет.

**ВЫВОД:**

Повторить:

- правописание корней
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
- знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)
- знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
- знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
- пунктуационный анализ

**Анализ ОГЭ по русскому языку**

Количество учащихся – 28 чел.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 57%

Средняя оценка – 4,54

«2»	«3»	«4»	«5»
-	1	11	16

Наибольшую трудность у школьников вызвало выполнение заданий 5 и 6.

Высокий уровень девятиклассники показали при выполнении заданий 2, 4 и 8.

В процессе подготовки к ОГЭ и далее к ЕГЭ необходимо продолжать работу над

- орфографией и пунктуацией,
- грамматикой,
- связностью речи.

**Анализ результатов ЕГЭ по Обществознанию за 2023-2024 учебный год**

Сдавали (кол-во)	17 чел.
Успеваемость	100%
Средний балл	58 б.
Максимальный балл	85 б.
Минимальный балл	42 б.

**Наибольшую трудность у выпускников вызвали задания:**

№ 20 формулирование и аргументация оценочных суждений

№ 21 анализ экономического задания

№ 23 задание по Конституции РФ

№ 24 задание на составление плана развернутого ответа

№ 25 рассуждение с привлечением актуальных реалий

**Задания, которые решили все**

№ 2 -4 выбор обобщающего понятия

№ 6 решение познавательных задач по актуальным вопросам

№ 7 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты

№13 характеризовать с научных позиций основные социальные объекты

№18 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия

**Задания, которые никто не решил:** нет.**Вывод:**

Повторить Конституцию РФ

Обратить внимание на работу с неадаптированным оригинальным текстом

Продолжить формировать умение анализировать экономическое задание

Проработать алгоритм написания плана доклада по определенной теме

**Анализ результатов ЕГЭ по биологии за 2023-2024 учебный год.**

<b>Сдавали (кол-во)</b>	<b>2 чел.</b>
<b>Успеваемость</b>	50%
<b>Средний балл</b>	32
<b>Максимальный балл</b>	36
<b>Минимальный балл</b>	28

Статистический анализ результатов экзамена по биологии в 2024 году показывает, что высокий процент выполнения заданий характерен для заданий базового уровня сложности:

<b>Номер задания в КИМ</b>	<b>Проверяемые элементы содержания/умения</b>
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схем
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Работа с таблицей
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)

9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме

Анализ результатов выполнения заданий КИМ с кратким ответом части 1 позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения продолжают вызывать задания на установление соответствия и последовательности (с рисунком и без рисунка):

8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)
14	Организм человека. Установление последовательности
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка)
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности

Традиционно наиболее низкую решаемость имеют задания высокого уровня сложности (линии 22-29). Это свидетельствует о недостаточной сформированности у обучающихся умений обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, грамотно формулировать свой ответ; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; решать биологические задачи, оценивать и прогнозировать биологические процессы, применять теоретические знания на практике.

### **План по исправлению ситуации:**

1. В ходе отработки умения решать генетические и цитологические задачи необходимо добиваться глубокого понимания сути процессов, а не автоматического применения усвоенного алгоритма решения. При решении задач по генетике на применение знаний в новой ситуации можно использовать математический подход для анализа расщепления в потомстве с целью установки характера наследования признака (аутосомный, сцепленный с полом; сцепленное наследование признаков). Учитывать обучающихся правильно называть генетические законы и уделять особое внимание отработке умения применять их в конкретной ситуации (в новых условиях).

2. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации проверяет знания принципа комплементарности, сущность реакций матричного синтеза, свойства генетического кода, циклы развития растений разных отделов, число хромосом и молекул ДНК в соматических и половых клетках, понимать процессы, осуществляющиеся при биосинтезе белка, в ходе митоза и мейоза. Для решения задач по цитологии обучающимся важно понимать биологический смысл всех процессов, протекающих в клетке, последовательность их этапов и фаз.

3. Для формирования умений у обучающихся на обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях необходимо активно

работать с открытым банком заданий ФИПИ, который содержит ответы на задания разной степени сложности.

4. Активизировать учебную деятельность учащихся в решении заданий на установление соответствия и последовательности посредством ассоциативного мышления, через построение взаимосвязей между новым представлением и имеющимся большим числом знакомых представлений.

5. Включить в учебный процесс (на уроке, при выполнении домашнего задания, для консультирования) материалы онлайн платформ (доступные Интернет-ресурсы) по изучению и повторению трудных тем по биологии, видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ.

**СПРАВКА**  
**по итогам ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ за 2021-2024 годы.**

**Цель:**

*«Анализ динамики результатов ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ»*

**Проверяющий:** Заместитель директора по УВР – Ганжов Е.А.

**Дата проверки:** 21-31 октября 2024 г.

**Итоги ЕГЭ**

предмет/уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
Русский язык	65	71	67	57
Математика (профиль)	53	48	54	56

**Итоги ОГЭ**

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Ср. оцен	Ср. оцен	Ср. оцен	Ср. оцен
Русский язык	4	4	4	4,2
Математика	3,1	3,2	3,1	3,6

**Рекомендации:**

- ✓ Педагогам-предметникам работать над повышением среднего тестового и оценочного баллов по результатам ГИА;
- ✓ Планировать работу по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ с учетом особенностей коллектива учащихся.
- ✓ Обратить внимание на слабоуспевающих и вновь прибывших учащихся.

### **5.1.1. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни**

Под «Здоровьем» учащегося филиала «ЛАДА» подразумевается:

- ✓ Физическое здоровье;
- ✓ Психическое здоровье
- ✓ Нравственное здоровье

#### **Физическое здоровье:**

**В филиале «ЛАДА» обучаются профессиональные спортсмены - воспитанники АНО ДО СШ «Акрон - Академия имени Юрия Коноплева».**

Перед зачислением в Академию все кандидаты предоставляют перечень медицинской документации для оценки состояния их здоровья. Проходят ряд обязательных функциональных, инструментальных, лабораторных обследований, для диагностики состояния сердечно -сосудистой, дыхательной, костно-мышечной систем. Также проходит осмотр врачами-специалистами: педиатром и травматологом-ортопедом.

Два раза в год все воспитанники проходят курсы витаминизации. Кроме того, в течение игрового сезона все воспитанники получают специальные напитки, витаминно-минеральные комплексы во время проведения игр и турниров.

Выполняются ежегодные обследования, направленные на выявление туберкулеза.

Перед осенне-зимним сезоном воспитанники, родители которых дали свое согласие, прививаются от гриппа.

В течение всего года в программу учебно-тренировочного процесса включены посещение бассейна, сауны и тренажерного зала. Проводятся мероприятия по закаливанию, ежедневная утренняя зарядка.

По мере необходимости, формируются “группы здоровья”, куда входят воспитанники с нарушениями осанки и другими ортопедическими отклонениями. С ними дополнительно проводятся занятия в тренажерном зале, бассейне, курсы лечебного массажа.

Для каждого воспитанника после перенесенной травмы или длительного заболевания составляется индивидуальная восстановительная программа, в которую включаются курсы физиотерапевтических процедур, индивидуальные занятия с инструктором в тренажерном зале и бассейне, индивидуальная программа занятий с мячом на поле.

Другие виды нарушения здоровья у воспитанников не диагностируются, поскольку занятия футболом предполагает их полное отсутствие.

**В связи со спецификой образовательного учреждения вредных привычек у учащихся не наблюдается.**

**Для воспитанников предусмотрено 2-4-х разовое питание.**

Столовая имеет в своей структуре мясной цех, овощной цех, кондитерский цех, которые оснащены самым современным оборудованием, соответствующим всем требованиям государственного санитарного контроля.

В рацион питания детей включены продукты с высоким содержанием белка, минеральных веществ, микроэлементов, витаминов.

Меню разрабатывается технологом пищевой промышленности по заданиям и

рекомендациям врача-диетолога, которые учитывают потребность детского организма в зависимости от возраста, этапа тренировочной деятельности.

Режим дня

**Расписание уроков** учащихся филиала «ЛАДА» составлено в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

Для составления расписания используется компьютерная программа «ХроноГраф», версия 3.0 плюс.

С целью предупреждения переутомления учащихся при составлении расписания используется шкала трудности учебных предметов, что позволяет регулировать нагрузку учащихся в течение дня, учебной недели.

Длительность урока – 45 минут.

При составлении расписания предусмотрено чередование предметов гуманитарного и естественно-математического цикла, предметов разной двигательной активности (по возможности).

Домашнее задание минимизировано, дается индивидуально.

С целью предупреждения переутомления учащихся предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут.

Для предупреждения эмоциональной перегрузки, создания благоприятного эмоционального фона на переменах предусмотрено звучание музыкальных композиций.

Звонок на урок дается в два этапа: предварительный (звучит за 3-5 минут до основного) и основной (в виде музыкальных фрагментов).

Питание учащихся осуществляется после 4 урока. Для этого предусмотрена перемена продолжительностью 30 минут.

Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья учащихся **в урочной деятельности.**

**При посещении уроков администрацией обращалось внимание на показатели, влияющие на утомляемость школьников во время урока:**

- гигиенические условия в классе: чистоту, температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.п
- число видов учебной деятельности, используемых учителем;
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности;
- число использованных учителем видов преподавания, а также их чередование во времени;
- длительность применения технических средств обучения;
- позы учащихся и их чередование в зависимости от характера выполняемой работы;
- физкультминутки и динамические паузы;
- включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке;
- благоприятный психологический климат на уроке;

- наличие/отсутствие на уроке микроконфликтов между учителем и учащимися;
- темп урока;
- особенности этапа окончания урока;
- момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности;
- итоговая плотность урока, т.е. количество времени, затраченного школьниками непосредственно на учебную работу;

### **Выводы:**

- гигиенические условия в учебных кабинетах соответствуют требованиям;
- педагоги используют в среднем 4-5 видов учебной деятельности за урок, их средняя продолжительность – 5-10 минут;
- на уроке используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, аудиовизуальный и пр.;
- педагогами используются методы обучения, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся – проблемный, частично-поисковый, самостоятельная работа;
- приемы рационального конспектирования используются не всеми педагогами;
- используются наглядные средства обучения;
- технические средства обучения используются рационально, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- педагоги следят за посадкой детей за партами, включают в урок физкультминутки или методы обучения, которые предполагают двигательную активность учащихся. Несмотря на это в 5-6 классах отмечается недостаток двигательной активности, что приводит к утомлению учащихся и потере внимания;
- на уроках преобладает спокойная, доброжелательная обстановка;
- темп урока – оптимальный;
- учителя не всегда контролируют момент наступления усталости учащихся;
- не у всех педагогов окончание урока проходит в спокойной обстановке, итоги урока подводятся после звонка, не всегда даются рекомендации по поводу выполнения домашнего задания;
- домашнее задание дозировано, носит индивидуальный характер.

### **Рекомендации:**

1. учителям контролировать момент наступления усталости, принимать меры по предотвращению и снятию усталости, действовать по ситуации;
2. для учащихся 5-6 классов более широко использовать игровые формы, предполагающие движение учащихся на различных этапах урока, чаще включать в урок динамические паузы;
3. на уроках уделять внимание формированию отношения к человеку и его здоровью как к ценности, формировать потребности в здоровом образе жизни;
4. для снижения энергозатрат и экономии времени на уроке более широко использовать приемы рационального конспектирования и приемы эффективного запоминания;
5. педагогам обратить внимание на этап окончания урока: завершение урока всегда проводить организованно; рефлексия, подведение итогов, рекомендации по выполнению домашнего задания и пр. должны быть организованы до звонка с урока.

### **Психическое здоровье**

Всемирная организация здравоохранения дает определение здоровья как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней

или физических недостатков. К сожалению, большинство людей считают здоровьем именно отсутствие болезней, пренебрегая здоровьем психическим.

Все возрастающая интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического образования приводят к росту количества детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам. В связи с этим растет количество учащихся с наличием «пограничных» состояний и хронических заболеваний. Поэтому задача школы, помимо выполнения своих прямых педагогических задач, содействовать охране и укреплению здоровья учащихся, причем не только физического, но и психического.

С целью выявления и сохранения уровня психологического здоровья проводится мониторинг по следующим показателям:

- Учебная мотивация
- Школьная тревожность
- Эмоциональное состояние

Психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении школьного периода, для выявления индивидуальных особенностей и определения причин нарушений в учении и развитии по запросу педагогов, тренеров, родителей.

*Были проведены следующие диагностические работы с применением различных методик (наблюдения, тестирования, анкетирования, интервьюирования, беседы):*

### **Диагностика**

<b>№</b>	<b>Время Проведения</b>	<b>Класс</b>	<b>Содержание работы / форма проведения.</b>
1	Сентябрь	5 классы,	Диагностика умственного развития, степени способности к учебной деятельности
2	Октябрь	5-9 классы	Определение социометрического статуса ребенка в классе, уровень сформированности классных коллективов.
3	Ноябрь	5-7классы	Диагностика уровня тревожности
4	Ноябрь	8 классы	Диагностика самооценки
5	Октябрь	9 классы	Диагностика профессиональных предпочтений
6	Март	9 классы	Определение уровня психологической готовности к ОГЭ

### **Нравственное здоровье**

*Духовно-нравственное воспитание* является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся филиала «ЛАДА» осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и

культурных традиций. Систематически ведется мониторинг нравственной воспитанности учащихся (Методика «Личностный рост»)

## 5.1.2. Результаты внеурочной деятельности

Целью воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году было совершенствование воспитательной системы школы, направленной на **формирование положительно-мотивированной, социально адаптированной личности, обладающей активной гражданской позицией.**

Реализация данной цели возможна через создание *в школе единого образовательного пространства и воспитывающей среды в нем, на идее воспитывающего взаимодействия учащихся, педагогов, тренеров, родителей и социума.*

**Общие проблемы организации воспитательной деятельности:**

- круг интересов учащихся достаточно узкий - спорт и спортивная карьера;
- минимум свободного времени (*расписание* выездов на соревнования и турниры, восстановительные мероприятия, тренировочный и учебный процесс в течение учебного года *достаточно плотное*);
- большинство учащихся иногородние
- территориальная удаленность большей части родителей.

Работа по реализации цели велась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год и решала следующие **задачи:**

- Формирование **духовно-богатой, культурной** личности через организацию экскурсий, посещение музеев, театров, выставок, установление партнерских отношений с учреждениями образования и культуры.
- Развитие **индивидуальности, творческих способностей** учащихся через участие воспитанников в конкурсах, выставках, в работе кружков, вовлечение детей в организацию досуговых мероприятий.
- Формирование способности учащихся к **самоорганизации, самооценке и самореабилитации** через работу воспитательной, психологической и медицинской служб школы, укрепление партнерских отношений с тренерским коллективом АНО ДО СШ «Акрон - Академии футбола имени Юрия Коноплева».
- Формирование **социально-ориентированной личности**, проявляющей активную гражданскую позицию, уважающей свободу и права человека, способной к самостоятельному преобразованию мира на основе **нравственного выбора** через систему классных часов, часов интересного общения и развитие партнерских отношений с учреждениями дополнительного образования города и Ставропольского района.
- Формирование **общешкольного коллектива** через сохранение и укрепление традиций школы, проведение совместных разновозрастных внешкольных и внеклассных мероприятий, участие воспитанников в планировании, разработке, реализации общешкольных КТД.
- Формирование активной гражданской личности через интеллектуальные ролевые игры, проблемное обучение, проектную деятельность, заочные путешествия, знакомящие с особенностями различных регионов страны, с жизнью населяющих их народов, их обычаями, традициями, культурой. Во внеурочной деятельности — подготовка и участие в праздниках, как государственных, так и народных, национальных, классные часы, трудовая деятельность, выполнение поручений.

*Для достижения цели и решения поставленных задач работа велась с учащимися, педагогами, родителями в следующих направлениях:*

- Традиционные школьные мероприятия
- Классные досуговые мероприятия
- Классные часы и часы интересного общения
- Сюжетно-ролевые игры и психологические тренинги
- Освоение социокультурного пространства города и области
- Выстраивание партнерских отношений с учреждениями образования и культуры города и области
- Творческие мастерские, кружки и объединения по интересам
- Работа с родителями

### Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление деятельности	деятельность	формы работы по направлениям
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки истории, обществознания, литературы, ОБЖ</li> <li>• Тематические беседы, интегрированные уроки мужества, психологический практикум</li> </ul>
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы, беседы</li> <li>• «Национальные герои русского народа – Минин и Пожарский» (5 кл.),</li> <li>• «День народного единства» (6 кл.),</li> <li>• «Есть такая профессия – Родину защищать» (7-8 кл.),</li> <li>• «Интернет мой друг»(9-11 кл.)</li> <li>• Литературно-музыкальные «Дороги памяти».</li> <li>• Мини проекты и театральные постановки «Страницы истории».</li> <li>• Просмотр кинофильмов, спектаклей патриотического содержания.</li> <li>• Военно-спортивные игры, игры гражданско-патриотического содержания</li> </ul>
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии (в том числе онлайн) по историческим и памятным местам г. Тольятти, Самары посещение выставок и экспозиций краеведческого музея, технического музея им. Сахарова, Богатырской слободы, экскурсии в воинские части, части полиции и МЧС.</li> <li>• Сотрудничество с военно- патриотическим клубом «Дельта» с. Подстепки</li> <li>• Участие в мероприятиях на открытых городских площадках посвященных «Дню победы» (май), годовщине вывода советских войск из Афганистана (февраль)</li> <li>• Посещение спектаклей театров Тольятти и Самары</li> </ul>
	Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции милосердия, доброты, помощи нуждающимся</li> <li>• Участие в городских и областных конкурсах печатных изданий (в номинациях патриотического и краеведческого содержания)</li> </ul>
Воспитание социальной ответственности и компетентности	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ролевые игры на уроках истории, обществознания, литературы</li> <li>• Декада правовых знаний</li> </ul>
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи и забота о юных и вновь прибывших в «Академию» воспитанниках, проживающих в гостиничном корпусе. Совместное планирование школьной внеурочной жизни.</li> <li>• Сюжетно ролевые игры на сплочение коллектива (класс- команда+ тренеры+ педагоги+ родители),</li> <li>• Работа в творческих объединениях и клубах по интересам</li> </ul>
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание двустороннего сотрудничества с учреждениями образования города. Совместные праздники, акции, мероприятия с классными коллективами из других школ.</li> </ul>
	Социально	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шефская работа (проведение дискотек и праздничных мероприятий старшими для младших).</li> </ul>

	значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация турниров по футболу, с командами общеобразовательных школ города.</li> </ul>
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные недели (филологии, истории)</li> <li>• Конкурсы рисунков, поделок, сочинений «Правила моей семьи»</li> </ul>
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Часы интересного общения по программе Е.Н. Тихомировой, В.Н. Чучкаловой «Я расту!»</li> <li>• Цикл бесед «Нравственность», «Дружба и любовь», «Семья» «Жизненные ценности»</li> <li>• Традиционные школьные праздники «Всё начинается со школьного звонка», «Самый-самый учитель», «Последний звонок» (с традиционным подведением итогов и вручением номинаций), «Неделя добрых дел», и т.п.</li> <li>• Литературно-музыкальные гостиные</li> <li>• Семейные кафе («День сыновей», «Международный день футбола», «День матери»)</li> </ul>
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии по г. Тольятти, Самары; посещение выставок и экспозиций</li> <li>• Участие в мероприятиях на открытых городских площадках</li> <li>• Посещение спектаклей театров Тольятти и Самары</li> </ul>
	Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь школе. Субботник.</li> <li>• Ремонт и пополнение библиотечного фонда школы.</li> </ul>
Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки и предметные декады естественно-научного цикла</li> <li>• Оформление классных и школьных уголков здоровья.</li> <li>• Ритмические паузы на переменах.</li> </ul>
	Внеурочная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры и соревнования «Весёлые старты», «Зарница»</li> <li>• Неделя здоровья и спорта</li> </ul>
	Внешкольная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экологические прогулки и походы.</li> <li>• Экскурсии в дендрарий Тольятти</li> </ul>
	Социально значимая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпуск агитационных, информационных листов и плакатов за ЗОЖ</li> <li>• Организация спортивных турниров с участием школ города</li> </ul>

<p>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</p>	<p>Урочная деятельность Внеурочная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, встречи с интересными людьми</li> <li>• Серия классных часов «Профессии нашего времени», «Я выбираю профессию»</li> <li>• Профессиональная подготовка старшеклассников (Тренинги «Я и экзамен: путь к успеху» 9-11 кл.)</li> <li>• Выставки творческих работ</li> <li>• Работа в творческих объединениях и клубах по интересам</li> </ul>
	<p>Внешкольная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии на производство. (ВАЗ, Тольяттимолоко и т.д.)</li> <li>• Дни открытых дверей ТГУ. Посещение кафедр спортивного факультета.</li> </ul>
	<p>Социально значимая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление школы к праздникам</li> <li>• Ремонт и пополнение библиотечного фонда школы.</li> <li>• Акция «Чистый класс» и др.</li> </ul>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание</p>	<p>Урочная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уроки изобразительное искусство. Факультативный курс этикет.</li> <li>• Творческие проекты «Новогодняя гирлянда», «Сладкая жизнь»</li> </ul>
	<p>Внеурочная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеллектуальные игры, художественные и творческие конкурсы, выставки работ и др.</li> <li>• Работа в творческих объединениях и клубах по интересам</li> <li>• Оформление школьных праздников</li> </ul>
	<p>Внешкольная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии в лицей искусств, Тольяттинскую художественную картинную галерею.</li> <li>• Посещение спектаклей, выставок</li> </ul>
	<p>Социально значимая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация досуговой деятельности старшими для младших</li> </ul>

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Филиал «ЛАДА» ГБОУ СОШ с. Подстепки имеет две ступени:

II ступень - основная школа (5 лет);

III ступень - средняя школа (2 года).

Образовательный план для обучающихся 5-9 ых классов филиала «ЛАДА» ГБОУ СОШ с. Подстепки является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), определяющим перечень учебных предметов, объем учебной нагрузки обучающихся.

Для реализации учебного плана в филиале «ЛАДА» ГБОУ СОШ с. Подстепки созданы необходимые кадровые, методические, материально-технические, финансовые условия.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

### 5.2.1. Использование педагогами современных образовательных технологий

100% педагогов школы активно используют в своей работе информационные технологии, 50% - постоянно.

50 % педагогов используют технологии проблемного обучения.

На стадии внедрения технологии дистанционного обучения.

Кроме того, педагоги широко используют традиционные технологии: здоровьесберегающие, игровые, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии, работа в парах и пр.

Результаты можно представить в виде таблицы:

Технологии, методы, приемы	Цель использования, результат
<b>Технология проблемного обучения</b>	Применение технологии позволило достичь более высокого уровня развития учащихся, развития их способностей к самообучению, самообразованию. Позволило сделать учебный процесс интересным и увлекательным, позволяет развивать индивидуальность ученика, создавать ситуацию успеха. Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"><li>• Формулируют собственную позицию по обсуждаемым вопросам.</li><li>• Владеют навыками самостоятельного поиска решения поставленной проблемы;</li><li>• представляют результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li><li>• Участвуют в дискуссиях по изучаемым проблемам.</li></ul>
<b>ИКТ- технологии</b>	Формируется самостоятельный перенос знаний в новую ситуацию, видение новой проблемы в знакомой ситуации, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, видение

	<p>структуры объекта, видение возможных решений данной проблемы, построение нового способа решения проблемы, отличного от известных.</p> <p>Урок снабжен большим объемом наглядности, возможностью компоновать учебный материал</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирают, анализируют и систематизируют информацию.</li> <li>• Уверенно работают в Интернете, с другими электронными носителями информации.</li> <li>• Создают предметные презентации.</li> <li>• Выступают с докладами, рефератами, учебными презентациями.</li> </ul>
<b>Игровые технологии</b>	<p>Важный материал представляется на уроке-игре наглядно. Ученик в ходе урока-игры оперирует понятиями, имеет возможность дать развернутый ответ (формирование речевой культуры), анализирует ситуации, факты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышается интерес к уроку;</li> <li>• Ученики развивают самостоятельность и инициативность;</li> <li>• Дети развивают умение фантазировать, слышать других, контактировать с ними.</li> <li>• Для учеников создается благоприятный эмоциональный фон, снимается напряжение, что ведет к снятию языкового барьера;</li> <li>• Ученики учатся постигать особенности мышления англоязычных людей.</li> </ul>
<b>Технология проектной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развиваются исследовательские навыки;</li> <li>• Учащиеся самостоятельно приобретают новые знания;</li> <li>• Учатся работать в группе, распределять обязанности;</li> <li>• Приобретают умение представлять, презентовать материал, убедительно выступать;</li> <li>• Формируется алгоритм поиска, систематизации информации.</li> </ul>
<b>Образовательная технология «Интеллект»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У учащихся развиваются предметно-ориентированные речевые навыки;</li> <li>• Развиваются высшие психические функции (мышление, воображение, память и т.д.);</li> <li>• У учащихся формируются метапредметные умения и навыки</li> </ul>
<b>Дистанционное обучение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование технологии помогает ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по предмету.</li> <li>• Появляется возможность изучения базового курса школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени.</li> <li>• Дополнительное образование по интересам.</li> <li>• Учащиеся имеют возможность реализовать свое право на получение образования в соответствии с потребностями и возможностями</li> </ul>
<b>Технология коллективного взаимообучения (работа в парах)</b>	<p>Работа в парах по определенным правилам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность</li> <li>• развивает коммуникативные умения</li> <li>• развивает мотивацию и устойчивый познавательный интерес</li> </ul>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивать умение слышать других, контактировать с ними.</li></ul> |
|--|---|

### **5.2.2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Основной целью школьной системы оценки качества образования является повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных школьной системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективность работы школы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются администрацией в соответствии с:

- «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»
- «Положением о внутренней системе оценки качества образования в филиале «ЛАДА»
- Планом работы школы на 2023-2024 уч.г.
- Программой внутренней оценки качества образования в филиале «ЛАДА»

Текущий контроль обеспечен контрольно-измерительными материалами и пакетом сопроводительных документов (спецификации, кодификаторы). Контрольно-измерительные документы подготовлены в соответствии с *«Правилами составления, проведения, оценивания и анализа диагностических работ»*.

Текущий контроль знаний осуществляется не реже 2-х раз в год по каждому учебному предмету:

- Сентябрь - вводный контроль;
- Декабрь-январь – промежуточный контроль;
- Март -терминологический контроль;
- Май - итоговый контроль.

Результаты текущего контроля оформляются педагогами-предметниками в виде «Анализа выполнения диагностических работ».

Зам. директора по УВР ведется мониторинг качества выполнения учащимися диагностических работ, что отражается в соответствующих аналитических справках

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оформляются зам. директора по УВР в виде аналитических справок и обсуждаются на заседаниях педагогического совета.

## **5.3. РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.3.1. Условия осуществления образовательного процесса**

Учебная нагрузка и режим занятий спортсменов осуществляется в соответствии с учебным планом и определяется санитарно-гигиеническими требованиями и врачебным контролем. Составлено единое расписание тренировок и учебных занятий по общеобразовательным предметам.

Здесь созданы все условия для реализации личностно-ориентированного подхода в обучении, при котором во главу угла ставится самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения. Таким образом происходит формирование ключевых компетенций учащихся, которые позволят будущим выпускникам школы эффективно решать возникающие проблемы и легко адаптироваться в быстро меняющемся современном мире.

Компьютерный класс позволяет проводить не только уроки информатики, но и уроки по общеобразовательным предметам с использованием современных информационных технологий. Здесь собрана уникальная коллекция аудио-, видео- и мультимедиапрограмм. На таких уроках ученики имеют возможность поработать с электронными учебниками, справочниками, создать собственные компьютерные презентации, проверить свои знания по всем предметам при помощи компьютерных тестов.

***Обучение в общеобразовательной школе, проведение тренировок, питание, проживание, участие в различных соревнованиях, обеспечение учебными пособиями и экипировкой – бесплатно.***

Расписание уроков учащихся филиала «ЛАДА» составлено на основе учебного плана, в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Для составления расписания используется компьютерная программа «ХроноГраф», версия 3.0 плюс.

С целью предупреждения переутомления учащихся при составлении расписания используется шкала трудности учебных предметов, что позволяет регулировать нагрузку учащихся в течение дня, учебной недели. Длительность урока – 45 минут.

При составлении расписания предусмотрено чередование предметов гуманитарного и естественно-математического цикла, предметов разной двигательной активности (по возможности).

Домашнее задание минимизировано, дается индивидуально.

С целью предупреждения переутомления учащихся предусмотрены перемены продолжительностью 10 минут.

Для предупреждения эмоциональной перегрузки, создания благоприятного эмоционального фона на переменах предусмотрено звучание музыкальных композиций.

Звонок на урок дается в два этапа: предварительный (звучит за 3-5 минут до основного) и основной (в виде музыкальных фрагментов).

Питание учащихся осуществляется после 4 урока. Для этого предусмотрена перемена продолжительностью 30 минут.

Уроки «Физическая культура» выставлены в расписании с учетом режима питания обучающихся (не ранее 1,5-2-х часов после приема пищи).

Для повышения качества организации учебного процесса используется комплексная информационная система АСУ РСО, которая включает в себя:

- электронный журнал и электронный дневник;
- возможность вести аналитическую отчетность;

- возможность интеграции с другими программами (системы тестирования, учебные курсы, программы составления расписания, системы контроля доступа и др.);
- sms-сервис для родителей (не только sms-рассылки от классного руководителя, но и возможность для родителя получать информацию о своём ребёнке по sms-запросу).

#### 5.4. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ И ИМИДЖ

Установлены и поддерживаются контакты с общественными организациями города, внешкольными досуговыми учреждениями и культурными центрами.

- Театры: «Колесо», «Дилижанс», МДТ
- Кинотеатр «Vega»,
- Каток «ЛАДА- Арена»
- Библиотека «Автоград»
- Турагентство «Пилигрим»
- Музеи г. Тольятти и Самары
- Мастерская «Горшня»
- Турагентство «Досугтур»
- Приют для животных
- Детский технопарк «Кванториум»
- МУП «АВТОГРАДОТДЫХ»,
- центр профобразования г. Тольятти
- Дворец детского и юношеского творчества.

Все учащиеся филиала получают дополнительное образования в АНО ДО СШ «Акрон - Академия футбола имени Юрия Коноплева».

#### 5.5. Цель и задачи работы школы на 2024-2025 учебный год

**Цель:** *Развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически и психически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к современной жизни.*

##### **ЗАДАЧИ:**

8. Обеспечение показателя качества обучения учащихся 5-9 классов на уровне 60%, качества обучения учащихся 10-11 классов на уровне 50%;
9. Поддержание показателей успеваемости по школе на уровне 100%;
  - диагностика и своевременная коррекция знаний вновь прибывших и слабоуспевающих учащихся;
  - реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
  - организация дистанционного обучения.

10. Сохранение доли учащихся 6-8 классов с высоким уровнем школьной мотивации на уровне 60 %, учащихся 9-11 классов - 50%;
11. Реализация права на образование отдельных категорий учащихся (члены сборных команд России, игроки профессиональных футбольных клубов и др.);
12. Развитие индивидуальности, творческих способностей учащихся, сохранение показателя занятости воспитанников целенаправленным досугом на уровне 100%;
13. Сохранение уровня нравственной воспитанности в положительной динамике;
14. Сохранение и укрепление общешкольного коллектива (поддержание среднего показателя сплоченности в положительной динамике, развитие партнерских отношений с коллективом АНО ДО СШ «Акрон - Академия футбола имени Юрия Коноплева»).