

«ПРИНЯТ»

на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Подстепки
(протокол №1 от 27.08.2026г.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Подстепки
_____ Семенов А.Е.
Приказ № 144-од от 01.09. 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Совета родителей ГБОУ СОШ
с. Подстепки
Протокол №2 от 19.06.2026
_____ Л.В. Крутоярова

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании Совета обучающихся ГБОУ
СОШ с. Подстепки
Протокол №2 от 19.06.2026
_____ А. Хельд

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, ФОРМАХ И ОБЪЕМЕ
ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Подстепки муниципального района
Ставропольский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Положение об организации, формах и объеме домашней работы обучающихся ГБОУ СОШ с. Подстепки (далее – Положение) определяет основные требования к организации домашней учебной работы, регламентирует цели, задачи, вид, объём, содержание домашних заданий обучающихся 2-11-х классов и формы контроля их выполнения.

1.2. Настоящее Положение составлено на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО).
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО).
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 (ред. от 24.12.2025)
- МР 2.4.0331-23. 2.4. Гигиена детей и подростков. Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.11.2023).
- Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций (ИСРО).

- Приказ Минпросвещения России № 704 от 09.10.2024г.
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с.Подстепки (далее – ООП НОО).
- Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ с.Подстепки (далее – ООП ООО).
- Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Подстепки (далее – ООП СОО).
- Устав ГБОУ СОШ с. Подстепки

1.3. Домашняя учебная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, формой внеаудиторной учебной работы учащихся по выполнению заданий, полученных от учителя или по собственному выбору во внеурочное время, которая предполагает самостоятельную организацию, планирование и выполнение работы.

1.4. Домашняя учебная работа отличается от аудиторной следующими особенностями:

- протекает без непосредственного руководства со стороны учителя;
- выполняется во внеурочное время, поскольку является внеаудиторной;
- задания для работы могут быть определены не только учителем, но и самим учащимся;
- значительный временной интервал на выполнение заданий;
- больший, чем в школе арсенал информационных источников, которыми может воспользоваться учащийся;
- самостоятельная организация учащимся собственной деятельности;
- возможность помощи компетентных взрослых из числа старших членов семьи и пр.

1.5. Домашняя учебная работа учащихся связана с разными компонентами структуры образовательного процесса: учебным процессом, дополнительным образованием, социально-творческой деятельностью учащихся и их самообразованием тематически и посредством единых целей, способов деятельности.

2. Функции, цели, задачи и домашней учебной работы

2.1. Определение целей и задач домашней работы учащихся основывается на понимании её функций.

2.2. Основные функции домашней работы:

- усвоение и закрепление учебного материала;
- повышение качества предметных результатов учащихся; формирование и развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий);
- формирование и развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
- формирование и развитие навыков самообразования.

2.3. Основные цели домашней учебной работы учащихся:

- усвоение материала учебных программ,
- закрепление пройденного материала,
- повышение прочности предметных умений,
- углубление изученного материала,
- создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся,
- создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся,
- создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося.

2.3. Для каждого уровня образования в ГБОУ СОШ с. Подстепки выделены приоритетные функции, которые и определяют цели домашней учебной работы обучающихся в разные учебные периоды (Приложение 1).

3. Виды домашних заданий

3.1. Домашнее задание – инструмент управления домашней учебной работой обучающихся, определяющий её параметры: цели, степень обязательности, способы выполнения, степень индивидуализации, самостоятельности, сроки выполнения, объём, учебное содержание, источники, формы работы с материалом.

3.2. В ГБОУ СОШ с. Подстепки используются разные виды домашних заданий:

3.2.1. *обязательные* – домашние задания одного и того же содержания, обязательные для выполнения всеми учащимися класса, субъектом определения которых является учитель;

3.2.2. *фронтальные* - домашние задания одинакового содержания, предлагаемые всем учащимся класса одновременно;

3.2.3. *индивидуальные* - домашние задания для отдельных учащихся, учитывающие их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

3.2.4. *дифференцированные* - домашние задания, которые ориентированы на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

3.2.5. *опережающие* - домашние задания, предшествующие изучению новой учебной темы;

3.2.6. *рекомендованные* - домашние задания, рекомендованные учителем, но выполняемые только по желанию учащегося;

3.2.7. *творческие* - домашние задания, в результате которых ребенок создает собственный текст культуры, который не сводится только к речевому акту, в этом качестве могут рассматриваться любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни;

3.2.8. *инициативные* - домашние задания, субъектом определения которых являются сами обучающиеся (отдельный учащийся, группы или класс в целом), а учитель одобряет это задание, помогает его оформить, инструктирует, консультирует, чтобы сделать работу рациональной и полезной;

3.2.9. *интегрированные* - домашние задания, для выполнения которых учащиеся привлекают содержание разных учебных предметов;

3.2.10. *отсроченные* - домашние задания, срок выполнения которых обусловлен объемом и содержанием выполняемой работы и может

составлять от недели до нескольких месяцев.

3.3. Выбор вида домашнего задания, которое использует учитель для организации домашней учебной работы обучающегося, обусловлен особенностями урока и целями домашней работы (Приложение 2).

4. Основные требования, предъявляемые к объему и содержанию домашних заданий

4.1. Предельное время на выполнение домашних заданий

Класс	Предельное суммарное время в день
1 класс	не предусмотрено
2–3 классы	не более 1,5 часа
4–5 классы	не более 2 часов
6–8 классы	не более 2,5 часа
9–11 классы	не более 3,5 часов

4.2. Объем обязательного домашнего задания по одному предмету не должен превышать 50% объёма аналогичной классной работы.

4.3. По учебным предметам изобразительное искусство, музыка, труд (технология) — должны быть предусмотрены только творческие задания (кроме рефератов).

4.4. По учебному предмету физическая культура могут быть предусмотрены рекомендательные практические упражнения.

4.5. Долгосрочные задания (доклады, рефераты) задаются заблаговременно.

4.6. Количество творческих домашних заданий большого объёма,

выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 2-4-х классов, двух – для 5-7-х классов, трёх – для 8-11-х классов.

4.7. Количество интегрированных домашних заданий, выполняемых учащимися одного класса, не должно превышать одного задания в месяц – для 5-8-х классов, двух – для 9-11-х классов.

4.8. Для предотвращения перегрузки учащихся вследствие большого количества творческих домашних заданий учителям, работающим в одном классе, следует согласовывать сроки и объём таких заданий друг с другом в начале каждого учебного периода.

4.9. Домашние задания должны быть посильными для учащихся, соответствующими их возрастным и индивидуальным особенностям.

4.10. Домашние задания, субъектом определения которых является учитель, носят рекомендательный характер и выполняются учащимся при желании по следующим предметам учебного плана:

изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура, ОРКСЭ, музыка	во 2-4-х классах
изобразительное искусство, физическая культура, музыка, труд (технология)	в 5-11-х классах

4.11. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в ГБОУ СОШ с. Подстепки отсутствуют.

4.12. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней учебной работы учащихся 1-х классов. Обязательные домашние задания не используются для организации домашней учебной работы учащихся 2-11-х классов в праздничные, каникулярные и выходные дни. Исключения составляют предметы, стоящие в учебном расписании один раз в неделю, и/или подряд в понедельник и пятницу при условии изучения этих дисциплин в объёме 2 часов в неделю. Для 7–11 классов в выходные дни допускаются задания на повторение и систематизацию, но не более половины обычного объёма. В каникулярное время для 2-11 классов допускаются рекомендательные списки для чтения.

4.13. Содержание домашних заданий должно быть понятно учащимся, то есть каждый из них должен понимать, что и как делать при его выполнении.

4.14. Учитель информирует учащихся о содержании домашнего задания в рамках учебного занятия. Время его предъявления педагог выбирает самостоятельно, руководствуясь логикой урока и целями домашней работы.

Рекомендуется:

- задание, направленное на усвоение материала урока, давать в конце урока;
- нацеленное на закрепление какого-либо навыка – сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
- контролирующее знания учащихся – в начале урока.

4.15. Информирование учащихся о домашнем задании должно сопровождаться инструктажем, включающим информацию о его содержании, форме представления результатов, сроках выполнения, критериях оценки.

4.16. Типичные формы инструктивных комментариев к домашним заданиям:

- указание выполнить задание таким же способом, каким выполнялись аналогичные работы в классе (этот прием является вполне достаточным, если учитель обстоятельно объяснил новый материал и так закрепил его в классе, что все учащиеся справились с упражнениями);
- объяснение задания и показ выполнения его на двух-трех примерах (этот прием применяется в тех случаях, когда домашнее задание по содержанию несколько отличается от выполняемых в классе работ);
- разбор наиболее трудных сторон домашнего задания в классе (этот прием применяется, когда задание в целом посильное, но содержит отдельные трудные вопросы, связанные с характером задания или сложностью изложения вопроса в учебнике);
- указание конкретных требований, которым должны соответствовать выполненные дома работы;
- указания относительно методов выполнения домашнего задания или его отдельных частей (этот прием уместен при задавании задачи, имеющей какую-либо сложность в решении, а также при заданиях учебно-практического характера).

- 4.17. Если содержание домашнего задания предполагает использование учащимися новых или неотработанных в полной мере способов действий, учитель обязан предоставить им памятки по выполнению используемых видов работ.
- 4.18. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и в электронном классном журнале. Задание вносится в электронный классный журнал до окончания всех уроков обучающихся в этот день.

5. Особенности организации домашней учебной работы учащихся в период отмены учебных занятий

- 5.1. В период отмены учебных занятий в связи с карантином учителя-предметники организуют домашнюю учебную работу обучающихся, не присутствующих на занятиях в школе, посредством заданий, размещённых в электронном журнале.
- 5.2. Задания для обучающихся, не присутствующих на занятиях, размещают учителя-предметники, уроки которых стоят в расписании учебных занятий в этот день, в период с 8.00 до 16.00.
- 5.3. На самостоятельное изучение в рамках домашней учебной работы в день отмены занятий не могут быть вынесены новые учебные темы, за исключением тех случаев, когда уровень сложности учебного материала соответствует познавательным возможностям учащихся. В этом случае учитель обязан скорректировать материал, изученный учащимися самостоятельно, в рамках учебных занятий после отмены карантина.
- 5.4. Проведение контрольных работ в период отмены учебных дней должно быть скорректировано учителем с учётом невозможности их выполнения обучающимися в домашних условиях и на первом уроке после отмены карантина.

6. Контроль выполнения домашней учебной работы

- 6.1. Контроль выполнения домашней учебной работы осуществляется учителями-предметниками в урочное или внеурочное время в форме оценки

результатов выполнения домашнего задания.

6.2. Проверить выполнение домашнего задания - значит установить факт его выполнения и оценить качество представленных результатов работы.

6.3. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущей и промежуточной аттестации обучающихся

6.4. При оценке результатов домашней учебной работы обучающихся учителям следует учитывать психолого-физиологические особенности учащихся (природная медлительность, робость, застенчивость, излишняя самоуверенность, физические недостатки и пр.)

6.5. Все замечания, комментарии к выставленной за домашнее задание отметке учителя делают в тактичной и доброжелательной форме.

6.6. В качестве форм контроля за результатами домашней учебной работы обучающихся учителя используются:

- фронтальная проверка (опрос по индивидуальным карточкам, с вызовом к доске, письменный или устный опрос, фронтальный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием и т.п.);
- дифференцированная проверка (выборочный письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием отдельных обучающихся или части содержания домашних заданий);
- выполнение задания, аналогичного сделанному дома;
- самопроверка и взаимопроверка обучающихся;
- проектные недели;
- работа консультантов, назначенных из числа обучающихся, имеющих высокий уровень мотивации и способностей, в обязанности которых может входить как проверка факта наличия домашнего задания, так и оценка правильности его выполнения по подробному образцу, предложенному учителем;
- зачётные листы;
- включение в календарно-тематическое планирование уроков-отчётов по итогам самостоятельной проектной и/или исследовательской работы обучающихся по предмету;

- выставление итоговой отметки за домашнюю учебную работу в течение учебного периода и её учёт при выведении отметки за четверть.

7. Ответственность участников образовательного процесса в области организации домашней учебной работы обучающихся

7.1. Обучающиеся обязаны:

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;
- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий;

7.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;
- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;
- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

7.3. Учителя-предметники обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;
- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий;
- по запросу обучающихся комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объёма и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

7.4. Учителя-предметники имеют право:

- требовать от обучающихся выполнения обязательных домашних

заданий в полном объёме и представления результатов работы в установленные сроки;

- учитывать результаты домашней учебной работы учащихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, год).

7.5. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать выполнение обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.

7.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней учебной работы обучающихся;
- на консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

8. Управление домашними заданиями в ГБОУ СОШ с. Подстепки

8.1. Цели управления домашними заданиями в ГБОУ СОШ с. Подстепки:

- повышение эффективности домашней учебной работы обучающихся;
- снижение и устранение перегрузки обучающихся;
- повышение уровня учебной мотивации обучающихся.

8.2. В качестве основных инструментов управления системой домашних заданий в ГБОУ СОШ с. Подстепки используются:

- временное нормирование выполнения домашних заданий;
- установление правил задавания на дом;
- учёт учителями при планировании домашних заданий индивидуальных особенностей обучающихся;
- учёт трудоёмкости заданий;
- включение в план внутришкольного мониторинга динамического наблюдения за объёмом и содержанием домашних заданий обучающихся;
- введение в функционал классных руководителей обязанностей регулирования объёма и характера домашних заданий обучающихся класса,

выявления проблем в понимании смысла домашних заданий, способов их реализации, организации совместного выполнения домашней работы обучающихся в группах и парах и др.

Приложение 1

Приоритетные функции и цели домашней учебной работы учащихся ГБОУ

СОШ с. Подстепки, обучающихся на разных уровнях образования

Уровень школьного образования	Основная функция домашней работы	Цели домашней работы
Начальное общее образование	усвоение и закрепление учебного материала	усвоение материала учебных программ
	повышение качества знаний, умений, навыков обучающихся	закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала
	формирование навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
Основное общее образование	развитие навыков самостоятельной работы (универсальных учебных действий)	создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся
	развитие навыков самостоятельной творческой деятельности	создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся
Среднее общее образования	самообразование (самообразование личности ученика и его самоопределение)	создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося

Приложение 2

Взаимосвязь

видов домашних заданий и целей домашней учебной работы

Цели домашней учебной работы	Виды домашних заданий
Усвоение материала учебных программ	Опережающие Фронтальные Дифференцированные
Закрепление пройденного материала, повышение прочности предметных умений, углубление изученного материала	Фронтальные Индивидуальные Дифференцированные Рекомендованные
Создание условий для проявления и развития самостоятельной деятельности учащихся	Индивидуальные Интегрированные Творческие Отсроченные
Создание условий для развития творческой (проектной, исследовательской) деятельности учащихся	Инициативные Отсроченные Рекомендованные Индивидуальные Интегрированные
Создание условий для построения индивидуального образовательного маршрута учащегося	Опережающие Рекомендованные Инициативные Индивидуальные

Приложение 3

Шкала трудности учебных предметов на уровне начального общего образования (СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Таблица 6.9

Учебные предметы	Количество баллов
Математика	8
Русский язык / Родной язык	7
Информатика и ИКТ	6
Иностранный язык	7
Окружающий мир	6
Литературное чтение	5
Изобразительное искусство	3
Музыка	3
Технология	2
Физическая культура	1

Шкала трудности учебных предметов на уровне основного общего образования (СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Таблица 6.10

Учебные предметы		Количество баллов (по классам)				
		5	6	7	8	9
Физика		-	-	8	9	13
Химия		-	-	-	10	12
История		5	8	6	8	10
Иностранный язык		9	11	10	8	9
Математика	Математика	10	13	-	-	-
	Геометрия	-	-	12	10	8
	Алгебра	-	-	10	9	7
Природоведение		7	8	-	-	-
Биология		10	8	7	7	7
Литература		4	6	4	4	7
Информатика и ИКТ		4	10	4	7	7
Русский язык/Родной язык		8	12	11	7	6
География		-	7	6	6	5
Искусство	Изобразительное искусство	3	3	1	-	-
	Мировая художественная культура	-	-	8	5	5
	Музыка	2	1	1	1	-
Обществознание (включая экономику и право)		6	9	9	5	5
Технология		4	3	2	1	4
Черчение		-	-	-	5	4
Основы безопасности жизнедеятельности		1	2	3	3	3
Физическая культура		3	4	2	2	2

Шкала трудности учебных предметов на уровне среднего общего образования (СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания")

Таблица 6.11

Учебные предметы	Количество баллов
Физика	12
Математика (геометрия), Химия	11
Математика (алгебра)	10
Русский язык / Родной язык	9
Литература, Иностранный язык	8
Биология	7
Информатика и ИКТ	6
История, Обществознание (включая экономику и право), Искусство (МХК)	5
География	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2
Физическая культура	1

Приложение 4

Расчетное время на выполнение домашнего задания
(из расчета на каждый час недельной нагрузки)

Классы:	Продолжительность выполнения домашних заданий в день, суммарное время , (мин)	Рабочий ориентир (85% от макс.), мин/день	Резерв времени, мин/день	Общее количество часов по учебному плану в неделю	Время на выполнения Д/З на 1 час недельной нагрузки, (мин/ час нагрузки)
2	90	77	14	23	17
3	90	77	14	23	17
4	120	102	18	23	22
5	120	102	18	29	18
6	150	128	23	30	21
7	150	128	23	32	20
8	150	128	23	33	19
9	210	179	32	33	27
10	210	179	32	34	26
11	210	179	32	34	26

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 2 — 4 классов

Предмет	Класс	Время на ДЗ на 1 час недельной нагрузки (мин)	Что можно сделать за это время (примерный объем)
Русский язык	2	17	1 упражнение /1 задание по развитию речи
	3	17	1 упражнение, работа над ошибками/1 задание по развитию речи
	4	22	1 упражнение, работа над ошибками/ 1 задание по развитию речи
Литературное чтение	2	17	Прочитать произведение или фрагмент произведения объемом не менее 90 слов, ответить на 1-2 вопроса/выучить стихотворение (не менее 3-х за год)
	3	17	Прочитать произведение или фрагмент произведения, ответить на 2-3 вопроса/ пересказать текст по плану/выучить стихотворение (не менее 4-х за год)
	4	22	Прочитать произведение или фрагмент произведения, ответить на 2-3 вопроса/ пересказать текст по плану/выучить стихотворение (не менее 5-и за год)
Иностранный язык	2	17	Выучить 5–7 слов, 1–2 письменных упражнения (вставить слово, дополнить предложение).
	3	17	Выучить 7–10 слов, прочитать короткий текст, 1–2 упражнения.
	4	22	Выучить 10–12 слов, 2 упражнения, чтение короткого текста, ответы на вопросы.

Математика	2	17	1 задача, 4 примера/ геометрическое задание
	3	17	1 задача, 4-5 примеров/ 1 задача, 2 уравнения/ геометрическое задание
	4	22	1 задача, 5-6 примеров/1 задача, 2 уравнения/ геометрическое задание
Окружающий мир	2	17	Прочитать параграф, ответить на 3-4 вопроса/ прочитать параграф, заполнить таблицу или схему
	3	17	Прочитать параграф, ответить на вопросы/нарисовать схему/ заполнить таблицу.
	4	22	Прочитать параграф, ответить на вопросы/ подготовить сообщение (5–7 предложений).
ОРКСЭ	4	—	Не задается. (Возможно по желанию — подготовить сообщение к следующему уроку).
Изобразительное искусство	2–4	—	Не задается. (Только принести материалы, если нужно).
Музыка	2–4	—	Не задается. (Возможно выучить песню).
Труд (технология)	2–4	—	Возможно: принести материалы, подготовить рабочее место, доделать поделку, если не успели в классе
Физическая культура	2-4	—	Только подготовить форму, выучить комплекс утренней гимнастики.

Примерный объем домашних заданий для обучающихся 5 — 9 классов

предмет	Класс	Время на ДЗ на 1 час недельной нагрузки (мин)	Что можно сделать за это время (примерный объем)
Русский язык	5	17	правило + 3-6 строк письменно + фонетический разбор 1 слова
	6	21	правило + 8–10 строк письменно + фонетический разбор 1 слова
	7	20	1 параграф/правило + 15–20 строк письменно+ морфологический разбор 1 слова
	8	20	1 параграф/правило + 15–20 строк письменно + разбор предложения
	9	27	1 параграф/правило + 15–20 строк письменно
Литература	5	18	Прочитать 5–7 страниц, ответить на 3–4 вопроса, краткий пересказ (устно).
	6	21	Прочитать 7–10 страниц, ответить на вопросы, подготовить пересказ или выразительное чтение.
	7	20	Прочитать 10–12 страниц, ответить на вопросы, подготовить развернутый ответ на вопрос.
	8	20	Прочитать 12–15 страниц, ответить на вопросы, подготовить пересказ, выучить стихотворение.
	9	27	Прочитать 15–20 страниц, ответить на вопросы, подготовка к ОГЭ (анализ эпизода, сочинение).

Иностранный язык	5	18	1. Лексика + мини-письмо Задание 1: Словарная работа: выписать 6–8 слов по теме (например, «Семья», «Школа», «Животные», «Город»), написать перевод и составить с 4 из них простые предложения ~8–10 минут. Задание 2: Мини-письмо: написать 4–5 предложений о себе/своей семье/комнате, используя эти слова ~6–7 минут. Итого: 14–17 минут. 2. Аудирование + лексика Задание 1: Прослушать короткую запись (1,5–2 минуты) или текст, который читает родитель/учитель, и отметить 5–6 правильных ответов ~7–8 минут. Задание 2: Выполнить 6 заданий на лексику: вставить пропущенное слово, соотнести слово и картинку/перевод ~7–9 минут. Итого: 14–17 минут.
	6	21	Чтение + лексика/грамматика + одно короткое предложение 1. Прочитайте текст объёмом около 110–130 слов на тему «Распорядок дня», «Школа», «Хобби», «Погода» — 7–8 минут 2. Ответьте на 3–4 вопроса по тексту (выбрать правильный вариант / Правда-ложь) — 5–6 минут 3. Выполните 5–6 лексико-грамматических заданий по теме текста (вставить слово, выбрать время глагола, образовать форму) — 7–8 минут 4. Напишите 1–2 предложения: «Что из текста тебе близко? Почему?» (20–30 слов) — 2–3 минуты Итого: 21–22 минуты, при аккуратном темпе — до 21,25 минуты.
	7	20	Лексика + грамматика + чтение + письмо 1. Соотнести 8 слов с переводом или картинками — 4 минуты 2. Раскрыть скобки в 6 предложениях, используя Present Simple или Present Continuous — 5 минут 3. Прочитать текст объёмом 100–120 слов и выполнить 4 задания: выбрать заголовок, отметить 2 утверждения как True/False, ответить на один вопрос — 5 минут. 4. Написать 5–6 предложений о своём свободном времени, используя опоры: I usually..., I enjoy..., At weekends..., My favourite activity is...- 6 минут.

			Итого: 20 минут.
	8	20	Письмо (личное/электронное письмо по образцу (как в ОГЭ-формате для 8–9 классов)) Задание 1: Прочитать письмо от «друга по переписке» (4–5 вопросов) – 3-4 минуты; Задание 2: Написать ответ (80–90 слов), ответить на все вопросы, задать 3 своих вопроса – 15 минут. Итого: ~ 18-19 минут.
	9	27	Аудирование + чтение + грамматика + письмо 1. Прослушать диалог (2 мин), ответить на 6 вопросов (выбор ответа) – 7 минут; 2. Чтение текста (250 слов) о подростках в Великобритании, 5 вопросов на понимание - 8 минут 3. Выполнить 10 заданий на времена (Present/Past/Future Simple, Continuous) - 7 минут 4. Написать 5 предложений о своём дне с использованием 3 разных времён - 4 минуты Итого: 26 минут
Алгебра/ математика	5	18	Выучить 1–2 правила + 1-2 задачи/ 5–6 примеров/ 1-2 уравнения
	6	21	Выучить 1–2 правила + 1-2 задачи/ 5–6 примеров/ 2-3 уравнения
	7	20	Выучить 1–2 правила + 1-2 задачи/ 5–6 примеров/ 5-6 уравнений/ задание на построение графика
	8	20	Выучить 1–2 правила + 1-2 задачи/ 2-4 примера на упрощение выражений/ 5-6 уравнений/ задание на построение графика
	9	27	Выучить 1–2 правила + 1-2 текстовые задачи/ 5–6 примеров/ 5-6 уравнений/ задание на построение графика/ 2-3 задания формата ОГЭ

Геометрия	7	20	Выучить 1-2 теоремы/ аксиомы/ следствия + 1 задача/ 1 задание на доказательство/ 1 задание на построение.
	8	20	Выучить 1-2 теоремы/ аксиомы/ следствия + 1 задача/ 1 задание на доказательство/ 1 задание на построение.
	9	27	Выучить 1-2 теоремы/ аксиомы/ следствия + 1 задача/ 1 задание на доказательство/ 1 задание на построение/ 1-2 задания формата ОГЭ
Вероятность и статистика	7	20	Выучить 1–2 правила / 1 задача на анализ данных построение таблицы или диаграммы
	8	20	Выучить 1–2 правила / 1 задача на анализ данных построение таблицы или диаграммы
	9	27	Выучить 1–2 правила / 2 задачи на анализ данных построение таблицы или диаграммы
Информатика	7	20	Задания прописаны к каждому уроку (УМК Босовой)/ прочитать 1 параграф и выполнить 1 простое задание/
	8	20	5-10 заданий на нахождение значения логических выражений
	9	27	3-4 задания на информационное моделирование/ написать 2 простые программы по заданию

История	5	18	Прочитать параграф, ответить на 3–4 вопроса, выучить даты.
	6	21	Прочитать параграф, ответить на вопросы, составить план.
	7	20	Прочитать параграф, ответить на вопросы, подготовить сообщение.
	8	20	Прочитать параграф, ответить на вопросы, подготовить сообщение.
	9	27	Прочитать параграф, ответить на вопросы, /1-2 задания формата ОГЭ.
Обществознание	6	21	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить термины.
	7	20	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить термины, составить план.
	8	20	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить термины, подготовить сообщение.
	9	27	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить термины / несколько заданий формата ОГЭ.

География	5	18	1 параграф + ответить на 1 вопрос + работа с атласом (картой)
	6	21	1 параграф + ответить на 1-2 вопроса / работа с атласом (картой) / заполнить таблицу
	7	20	1 параграф + ответить на 1-2 вопроса / работа с атласом (картой) / заполнить таблицу)
	8	20	1 параграф + ответить на 1-2 вопроса / работа с атласом (картой) / подготовить сообщение
	9	27	1 параграф + ответить на 2 вопроса / 1-3 задания формата ОГЭ, в т.ч. работа с атласом (картой)
Физика	7	20	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить формулы, решить 1 задачу.
	8	20	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить формулы, решить 1 задачу.
	9	27	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить формулы, решить 1–2 простые задачи / 1-2 задачи формата ОГЭ (17-22).
Химия	8	20	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить формулы и названия веществ/ решить 1 задачу / подготовить сообщение

	9	27	Прочитать параграф, ответить на 1-2 вопроса, выучить формулы / решить 1–2 простые задачи / 1 задача с развернутым ответом формата ОГЭ.
Биология	5	18	Прочитать параграф, выделить ключевые понятия, зарисовать объект, составить вопросы для самопроверки.
	6	21	Прочитать параграф, выделить ключевые понятия, ответить на вопросы/ заполнить таблицу, нарисовать схему.
	7	20	Прочитать параграф, ответить на вопросы/ составить практическую задачу-ситуацию, либо подготовить сообщение, используя текст учебника.
	8	20	Прочитать параграф, ответить на вопросы, заполнить таблицу, подготовить сообщение, используя текст учебника.
	9	27	Прочитать параграф, заполнить таблицу / Выполнить 2-3 задания формата ОГЭ
Изобразительное искусство	5–8	—	Не задается. (Только принести материалы, если нужно).
Музыка	5–8	—	Не задается (возможно выучить песню)
Духовно- нравственная культура России	5-7	—	Не задается. (Только по желанию — подготовить сообщение).

Труд (технология)	5–9	—	Не задается. (принести материалы к уроку, доделать проект, если не успели в классе). По желанию: Выполнение творческого задания дома на основе пройденного материала на уроке (применение полученных знаний в реальной жизни)
Основы безопасности и защиты Родины	8–9	18	1) Прочитать дополнительную информацию из учебника после параграфа (объем не более 100-150 слов/ 0,5 страницы текста) / рекомендованного внешнего источника информации (ПДД, памятки МЧС и т.д.); 2) Составить схему по безопасности / составить алгоритм / отработать и закрепить практический навык при наличии необходимого оборудования по теме дома
Физическая культура	5–9	—	Не задается. (Только подготовить форму). Для освобожденных от физических нагрузок: составить комплекс утренней зарядки, заполнить дневник самоконтроля по физической культуре, подготовить реферат (например: по виду спорта), анализ видеозаписей игры по виду спорта с целью выявления ошибок в технике выполнения.

Предмет	Класс	Время на ДЗ на 1 час недельной нагрузки (мин)	Что можно сделать за это время (примерный объем)
Русский язык	10	26	1 упражнение, работа над ошибками, фрагмент сочинения.
	11	26	1 упражнение, работа над ошибками, подготовка к ЕГЭ (тест, сочинение).
Литература	10	26	Прочитать 15 страниц, ответить на вопросы, подготовить развернутый ответ.
	11	26	Прочитать 20 страниц, ответить на вопросы, подготовка к ЕГЭ (анализ эпизода, сочинение).
Иностранный язык	10	26	1. Чтение + лексика/грамматика: Задание 1 (чтение): короткий текст 180–220 слов + 4–6 вопросов (множественный выбор / правда-ложь / соотнесение) ~10–12 минут. Задание 2 (лексико-грамматический блок): 8–10 пунктов (выбор слова, словообразование, времена, предлоги, фразовые глаголы) ~12–15 минут. Итого: 22–27 минут, с запасом — до 29. 2. Аудирование Прослушать 2-3-минутную аудиозапись дважды, ответить на 4–5 вопросов на понимание (выбор ответа / заполнение пропусков) и 1 короткий письменный ответ (5-6 предложений) по теме аудио ~15– 20 минут на прослушивание и вопросы + ~9 минут на письменный ответ Итого: 24–29 минут.

Предмет	Класс	Время на ДЗ на 1 час недельной нагрузки (мин)	Что можно сделать за это время (примерный объем)
	11	26	1. Письмо (мини-эссе / e-mail) - Написать e-mail / короткое сообщение (60–80 слов) по заданной ситуации; - дать чек-лист на 5–6 пунктов для самопроверки (времени, связи, орфография, абзацы). ~15–18 минут на письмо + ~7–10 минут на проверку и правку Итого: 22–28 минут. 2. Говорение Подготовить монолог на 2 минуты по плану и записать аудиоответ (1 минута подготовки, 2 минуты речи, затем самопроверка) ~15–20 минут на составление + ~5–9 минут на запись и проверку Итого: 20–29 минут.
История	10	26	Прочитать параграф, ответить на вопросы, составить план.
	11	26	Прочитать параграф, ответить на вопросы / 3-4 задания формата ЕГЭ
Обществознание	10	26	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить термины.
	11	26	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить термины, / 3-4 задания ЕГЭ (согласно спецификации по времени выполнения)
География	10	26	Прочитать 1 параграфа, ответить на 2-3 вопроса, работа с картой (или составление таблицы / диаграммы, или подготовить сообщение).

Предмет	Класс	Время на ДЗ на 1 час недельной нагрузки (мин)	Что можно сделать за это время (примерный объем)
	11	26	Прочитать 1- параграфа, ответить на вопросы, работа с картой, / 3-4 задания формата ЕГЭ (согласно спецификации по времени выполнения)
Алгебра и начала математического анализа	10	26	Прочитать 1 параграф + номер с 3-4 примерами / 3-4 уравнения / 3-4 упрощение выражений / исследование 1-2 функций и построение графика
	11	26	Прочитать 1 параграф + номер с 3-4 примерами / 3-4 уравнения / 3-4 упрощение выражений / исследование 1-2 функций и построение графика / 3-6 задания формата ЕГЭ (согласно спецификации по времени выполнения)
Геометрия	10	26	Выучить 1-2 теоремы/ аксиомы/ следствия + 1 задача/ 1 задание на доказательство/ 1 задание на построение/ 1-2 задания формата ЕГЭ
	11	26	Выучить 1-2 теоремы/ аксиомы/ следствия + 1 задача/ 1 задание на доказательство/ 1 задание на построение/ 1-2 задания формата ЕГЭ
Вероятность и статистика	10–11	26	1–2 задачи, 1 задание на анализ данных.
Информатика	10	26	Выучить теорию одной темы + 1-5 заданий формата ЕГЭ (согласно спецификации по времени выполнения)

Предмет	Класс	Время на ДЗ на 1 час недельной нагрузки (мин)	Что можно сделать за это время (примерный объем)
	11	26	Выучить теорию одной темы + 1-5 заданий формата ЕГЭ (согласно спецификации по времени выполнения)
Физика	10	26	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить формулы, решить 1 задачу.
	11	26	Прочитать параграф, ответить на вопросы, выучить формулы, решить 1–2 задачи формата ЕГЭ (согласно спецификации по времени выполнения)
Химия	10	26	Прочитать параграф, ответить на 2-3 вопроса, выучить формулы и названия веществ, решить 1 задачу базового уровня.
	11	26	Прочитать параграф, ответить на 2-3 вопроса, выучить формулы и названия веществ, решить 1 задачу базового уровня / 3-7 заданий формата ЕГЭ (согласно спецификации по времени выполнения)
Биология	10	26	Прочитать параграф, выписать термины, ответить на вопросы, составить схему, решить 1 задачу базового уровня / выполнить 3-4 задания формата ЕГЭ (согласно спецификации по времени выполнения)
	11	26	Прочитать параграф, выписать термины, ответить на вопросы, составить схему, решить 1 задачу базового уровня / выполнить 3-4 задания формата ЕГЭ (согласно спецификации по времени выполнения)

Предмет	Класс	Время на ДЗ на 1 час недельной нагрузки (мин)	Что можно сделать за это время (примерный объем)
Основы безопасности и защиты Родины	10-11	26	- Прочитать дополнительную информацию из учебника после параграфа (объем не более 250-300 слов/ 1 страница текста)/рекомендованного внешнего источника информации (ПДД, памятки МЧС,); - составить памятку по безопасности/составить чек-лист по выполнению каких-либо действий/разработка плана безопасности/написать мини-эссе по проблемного вопросу(объем не более 150 слов)/отработать и закрепить практический навык при наличии необходимого оборудования по теме дома
Физическая культура	10–11	—	Не задается. (Только подготовить форму) Для освобожденных от физических нагрузок: составить комплекс утренней зарядки, заполнить дневник самоконтроля по физической культуре, подготовить реферат (например: по виду спорта), анализ видеозаписей игры по виду спорта с целью выявления ошибок в технике выполнения.
Индивидуальный проект	10	26	Работа над проектом (поэтапно, с консультациями учителя).

