

**Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2026 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«30» июня 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«МЫ - Лидеры»

социально – гуманитарной направленности

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Разработчик: Рахимова Р.Д.
педагог дополнительного
образования

с. Подстепки, м\р Ставропольский, 2026 г.

Краткая аннотация. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - Лидеры» состоит из трех тематических модулей. Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и нацелена на выявление и подготовку лидеров, то есть тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести за собой, вовлекая в различные интересные дела.

Пояснительная записка.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определённых в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2030 г. № 678--р), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека. На сегодняшний день в условиях массового проникновения в быт граждан России западной культуры существует объективная потребность в социальной активности граждан, становлении лидеров, которые в обозримом будущем могли бы взять на себя ответственность в решении многих проблем, существующих в обществе. Склонность к лидерству проявляется уже в детском возрасте и развивается как качество личности, проявление которого является средством самоутверждения и самоопределения. В решении данной задачи эффективным является использование большого потенциала дополнительного образования детей. Программа «Лидер» отвечает потребностям и запросам не только учащихся школы, но и их родителей и общества в целом.

Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.
- Постановление Правительства Самарской области «О Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года» от 12.07.2017 г. № 441.

Новизна программы состоит в сочетании отработки реальных лидерских ролей (координатор, спикер, фиксатор, помощник) с прикладными задачами по безопасности и экологии плюс системой прозрачной оценки через портфолио и квесты, где сложность заданий растёт от «сделать по образцу» до «придумать и организовать своё дело».

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: компьютерных информационных технологий, проектной деятельности, изобразительного искусства, психофизических упражнений для малых групп и раскрытие

творческого потенциала путем развития навыков актерского мастерства. В детской организации уделяется большое внимание проблеме воспитания лидера, ведь от того, насколько активны, умелы «вожаки», зависит успешность реализации всех планов. Именно здесь создаются условия для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться. Сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет максимально эффективно усваивать материал путем смены способов организации работы, стимулируя познавательные интересы обучающихся и развивая их практические навыки.

В программу включены коллективные практические занятия, развивающие коммуникативные навыки и способность работать в команде.

Программа предусматривает ознакомительный уровень освоения содержания программы, предполагающий использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися.

Цель программы: развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности, осознание ими своей социальной роли в обществе.

Задачи программы

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Обучающие:

- формировать знания о межличностных взаимодействиях людей в обществе;

- формировать лидерские качества личности;
- обучать основам полемического мастерства и публичных выступлений.

Развивающие:

- развивать лидерские способности;
- развивать умения ориентироваться в межличностном пространстве;
- развивать критическое мышление;
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;

Воспитательные:

- формировать стремление к активной деятельности в обществе;
- формировать у обучающихся навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера;
- воспитать бережное и добросовестное отношение к своему селу, району, стране.
- воспитать чувство патриотизма.

Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение в систему самоуправления школы.

По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение учениками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидера.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-13 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на один год, объем 108 часов, 3 модуля по 36 часов каждый

Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных ***форм и методов работы*** (практические занятия, тренинги, ролевые и познавательные игры, упражнения, викторины, экскурсии, исследовательские и социальные проекты, дидактические карточки, тесты).

Аудиовизуальная информация, представленная в различной форме (видеофильм, анимация, презентация), стимулирует непроизвольное

внимание детей. Дидактический материал заявлен с учетом вариативности форм проведения занятий: возможна замена экскурсии мультимедийной презентацией, подбор тематики проектных работ в соответствии с запросами воспитанников и другие изменения, связанные с адаптацией программы к конкретным условиям образовательного учреждения и контингентом учащихся. Перефразируя известную поговорку, можно сказать: «Лидерами не рождаются - лидерами становятся». Если мы согласны с мыслью, что «лидерами становятся», то мы должны согласиться, что лидерству можно и нужно учиться. Суть превращения в лидера заключается не в том, чтобы «изучить все секреты», а в том, чтобы стать самим собой и полностью использовать те уникальные свойства, которые даны — все навыки, дарования, энергию.

Форма организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 40 минут.

Количество обучающихся в группе: 12 – 15 человек.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- гражданская идентичность обучающихся;
- чувство любви к своей стране, ее истории и культуре;
- осознанность в отношении к себе как к индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- умение анализировать информацию;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- умение прогнозировать результат.

Регулятивные:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- приобретение опыта ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- готовность оценивать свой труд, принимая оценки сверстников, педагогов, родителей.

Коммуникативные:

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план.

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Учусь понимать себя и других»	36	16	20
2	«Знание – сила»	36	12	24
3	«Лидер и его команда»	36	10	26
	Итого:	108	38	70

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, тестирования, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике

Формы контроля и подведения итогов: текущий контроль осуществляется в течение учебного года для оценки начального уровня знаний, умений и навыков учащихся и уровня освоения определенного этапа реализации общеобразовательной программы – модуля. Проводится на вводных занятиях, итоговых занятиях по модулям в следующих формах: викторина, выставка, защита творческих работ (проектов), игра, коллективное обсуждение, конкурс, наблюдение, опрос, первичная диагностика, практическое задание, промежуточная диагностика, тестирование, участие в конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях.

Способы проверки: практические задания, участие в конкурсах, выставках, проведение акций, праздников, мини-сочинения, исследовательская работа.

Цель модуля: научить ребят совместной деятельности и общению.

Задачи

Обучающие:

- формировать лидерские качества личности;
- обучать правилам поведения в обществе, соответствующим принципам лидера;
- обучать основам полемического мастерства.

Развивающие:

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности;
- развивать способности к лидерским качествам личности;
- развивать умение ориентироваться в межличностном пространстве;

Воспитательные:

- формировать стремления к активной деятельности в обществе;
- способствовать развитию духовной потребности в общении с коллективом;
- формировать навыки поведения и общения в социуме.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные психологические термины;
- основные законы психологии;
- основных исследователей взаимоотношений людей в обществе;

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в обществе;
- проявлять лидерские качества;
- применять теоретические знания при общении с коллективом;

Обучающиеся должны приобрести навык:

совместной деятельности и диалогового общения.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	«Учусь понимать себя и других»	4	2	2	https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2019/03/22/podrostok-i-samoocenka-12-sovetov-kotorye-pomogut-poverit-v-sebya/
2	«Я – лидер»	4	2	2	Тест «Я – лидер»
3	«Разбуди в себе лидера!»	4	2	2	Тест «Капитан – рулевой – пассажир»
4	«Стили работы лидера»	4	2	2	https://nyamkin.ru/advice/kak-stat-liderom-v-klasse-deystvennye-metody
5	«Ты – умелец»	4	1	3	Беседа
6	«Лидер ли ты?»	4	2	2	Тест «Лидер ли ты?» https://love-mother.ru/teen-leader-test.html
7	«Организаторская техника»	4	1	3	Тест на выявление организаторских способностей
8	«Чемодан лидера»	4	2	2	Тест на выявление лидерских качеств

9	«Лидер и порядок»	4	2	2	Ролевая игра
	ИТОГО	36	16	20	

Содержание программы модуля

Тема 1. Учусь понимать себя и других.

Теория: Отработка теоретических аспектов игры на знакомство. Значение теоретической составляющей игры .

Практика: Тест на наличие хорошего настроения.

Творческое задание: «Кто такой лидер?» Рисунок-схема «Место лидера в обществе». Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур.

Тема 2. Я – лидер.

Теория: лидеры – созидатели и лидеры – разрушители.

Лидеры, роли которых различны: *лидеры – организаторы (деловые лидеры), лидеры – генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры – инициаторы, эрудиты, умельцы.*

Практика: Игра «Познай себя», игра «Телепатия». Тест «Я – лидер» (см. Приложение). Рефлексия.

Тема 3. Разбуди в себе лидера.

Теория: опыты нейрофизиолога Давида Ингвара. Метод Леонардо да Винчи. Перспектива должно быть достижимой, лидер должен ставить перед собой реалистичные цели. (Ребятам задается вопрос о том, есть ли у них цели и насколько они реалистичны.)

Практика: Тест “Капитан – рулевой – пассажир”. Информирование: I закон лидера – лидер обладает видением перспективы. Упражнение “Слепая геометрия”. Упражнение “Чикина-пшена” (см. Приложение) Рефлексия.

Тема 4. Стили работы лидера.

Теория: Мультимедийная презентация «Здравствуй, лидер». Качества личности делового лидера в книгах А.Н. Лутошкина и Л.И. Уманского (см. приложение 1, таблица 1) Деловые лидеры и их роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, поисковой – туристской и другой деятельности.

Практика: Творческое задание «Стили работы лидера». Игра «Я тебя знаю». Игра «Рекламный ролик» (см. Приложение)

Тема 5. «Ты – умелец».

Теория: Значение приветствия «Добрый день всем»! Лидер-умелец – наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива.

Практика: Упражнение разминка «Конец – всему делу венец, а начало?»

Тренинг «Я желаю себе и всем вам ...» (см. Приложение) Рисунок – фантазия «Я желаю себе и всем».

Тема 6. Лидер ли ты?

Теория: презентация «Стать лидером». Роль эмоциональных лидеров. Действия, относящиеся к сфере межличностного общения в коллективе. Абсолютные лидеры. Беседа: Трудно ли быть лидером?

Практика: Тест «Лидер ли ты? Игра «Постройте машину» (см. Приложение)

Тема 7. Организаторская техника.

Теория: Приветствие «Здравствуй, лидер!» Смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности. Престиж лидера. Имидж лидера.

Практика: Игра «Теневой вождь», игра «ХА – ха – ха» (см. Приложение)

Тема 8. Чемодан лидера.

Теория: Изучение того, что должен знать и уметь лидер.

Чемодан лидера.

Практика: Конкурсная программа – игра по станциям (см. Приложение)

- «Здравствуйте!»
- «Имидж лидера»
- «Паутина»
- «Ринг ситуаций»
- «В ногах правды нет»
- «Ждите ответа»

Тема 9. Лидер и порядок.

Теория: II закон лидера – Лидер должен быть дисциплинированным.

Творческое задание «А нужна дисциплина?» На кого опираться. С кем советоваться. Научитесь любить труд.

Практика: Упражнение “Встаньте вместе”. Упражнение “Да – может быть – нет”. Упражнение “Сороконожка” (см. Приложение)

Нарисуй эмблему «Мы вместе»

Модуль 2 «Знание – сила»

Цель модуля: развитие лидерских качеств у школьников в различных направлениях жизни и деятельности.

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

Обучающие:

- способствовать интеллектуальному росту и расширению кругозора обучающихся;
- формировать базовые представления о работе руководителя,
- формировать лидерские качества личности;

Развивающие:

- формировать умения публичных выступлений;
- развивать критическое мышление;

- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка.

Воспитательные:

- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- создавать условия для воспитания личности, обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности и способной к самоопределению, самосовершенствованию,
- способствовать умению работать в группе для нахождения общего согласованного решения.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- как сформировать здоровый образ жизни;
- роль лидеров в жизни общества;
- лидерские качества человека.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в обществе;
- проявлять лидерские качества;
- применять теоретические знания при общении с коллективом;

Обучающиеся должны приобрести навык:

работы в коллективе, организатора группы сверстников.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	«Познание»	4	2	2	Тест «Лидер ли я?»
2.	«Знание – сила»	4	1	3	Тест «Кто из вас лидер?»
3.	«Сплочение»	4	1	3	Коллективные игры

4.	«Мужество»	4	2	2	Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях»
5.	«Актерское мастерство»	4	2	2	Тест «Конструктивный рисунок человека»
6.	«Актерское мастерство»	4	-	4	https://www.leludi.ru/blog/20-uprazhneniy
7.	«Скромность – достоинство королей»	4	2	2	Тест «Умеете ли вы слушать?»
8.	«Актерское мастерство»	4	-	4	https://www.leludi.ru/blog/20-uprazhneniy
9.	Лидер – человек-действия»	4	2	2	https://zen.yandex.ru/media/id/5e8c3e2cb3f1fc26f9553325/10-pravil-detei-liderov-5f64cddac833846a1d1c5296
	Итого	36	12	24	

Содержание программы модуля

Тема 1. Знакомство.

Теория: беседа «Как мы знакомимся», рассказы на тему «Знакомство».

Должен ли лидер быть самым умным? Умение привлекать к себе самых разных людей: талантливых, умных, одержимых, непредсказуемых и т.д.

Практика: упражнение «Цып-цып», упражнение «Барьер», упражнение «Имя с эмоциями», упражнение «Представь соседа» (см. Приложение)

Тема 2. Знание – сила.

Теория: Задание – определение целей и выработка путей их достижения (по группам). III закон лидера – лидер обладает мудростью. Мозговой штурм.

Практика: Упражнение-разминка “Хлопки по кругу”, упражнение “Опыт и знание”, упражнение “Репортер”. Тест “Кто из вас лидер?” (см. Приложение) Рефлексия.

Тема 3. Сплочение.

Теория: Беседа «Чем мы похожи», обсуждение темы игры «Совесть группы». Как развить умение настроиться друг на друга, почувствовать группу.

Практика: Упражнение «Остров», упражнение «Рукопожатие», игра «Совесть группы» (см. Приложение). Рефлексия.

Тема 4. Мужество.

Теория: IV закон лидера – лидер обладает мужеством. Мужество – не отсутствие страха, а умение его преодолевать.

Практика: работа в группах: вербальный портрет уверенного, неуверенного, самоуверенного человека. Упражнение «Кто во что горазд» (см. Приложение)

Тема 5. Актерское мастерство.

Теория: Раскрытие творческого потенциала путем развития навыков актерского мастерства и повышения способности понимать и чувствовать группу. Развитие невербальной коммуникации. Теоретический разбор упражнений по теме «Актерское мастерство».

Практика: Упражнение «Фраза с разной интонацией», упражнение «Слепые котята» (см. Приложение). Рефлексия.

Тема 6. Актерское мастерство.

Практика: Упражнение «Угадай цвет по жетону», упражнение «Зеркало», упражнение «Я тебя правильно понял?», упражнение «Красное и черное» (см. Приложение). Рефлексия.

Тема 7. Скромность – достоинство королей.

Теория: Презентация: «Скромность – достоинство королей», приветствие «Здравствуй, лидер!». V закон лидера – Лидер обладает скромностью. Нужна ли скромность людям, какова ее роль в жизни человека?

Практика: Упражнение-разминка «Японские бабочки», упражнение «Горячий стул». Задание – мои достоинства и недостатки. Упражнение «Атомы–молекулы» (см. Приложение). Рефлексия.

Тема 8. Актерское мастерство.

Практика: Упражнение «Рюкзак в дорогу», упражнение «Телепат», упражнение «Три роли», упражнение «Теплое слово», упражнение «Это здорово!», упражнение «Ассоциативные переходы», упражнение «Карусель». (см. Приложение) Рефлексия.

Тема 9. Лидер – человек действия.

Теория: Сообщение по теме: «Лидер – человек действия». Приветствие «Здравствуй, лидер!». VI закон лидера – лидер умеет принимать решения. Формирование навыков принятия решений; развитие чувства социальной ответственности

Практика: упражнение-разминка «Ходим», игра «Необитаемый остров», упражнение «Спиной к спине». (см. Приложение) Рефлексия.

Модуль 3 «Лидер и его команда»

Цель модуля: отработка обучающимися взаимодействий между участниками коллектива.

В ходе ее достижения решаются **задачи:**

Обучающие:

- формировать навыки работы руководителя, помочь детям развить сильные стороны своего характера.

- формировать лидерские качества личности;
- обучить правилам поведения в обществе, соответствующим принципам лидера.

Развивающие:

- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка.
- развивать нравственные и эстетические чувства;
- способствовать обогащению навыков общения и умений совместной деятельности;

Воспитательные:

- способствовать развитию духовной потребности в общении с коллективом;
- способствовать формированию сознательной потребности в выборе здорового образа жизни;
- проявлять стремление и желание улучшить себя и свое взаимодействие с коллективом, свой образ жизни.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- закон лидера об установлении и поддержке дружеских отношений;
- различные стили руководства.

Обучающиеся должны уметь:

работать в команде, быть генераторами идей.

Обучающиеся должны приобрести навык:

работы руководителем проекта.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1.	«Лидер и его команда»	4	1	3	https://infourok.ru/prezentaciya-lider-i-ego-kachestvadlyazanyatiya-shkoli-aktivadetskih-obschestvennihorganizacij-lider-i-ego-

					komanda-2266440.html
2.	«Общение»	4	1	3	Коллективная игра
3.	«Лидер и доверие»	4	1	3	https://www.kakprosto.ru/kak-846651-kak-stat-liderom-podrostku
4.	«Творческий потенциал»	4	1	3	Игра на сплочение
5.	«Творческая личность»	4	1	3	https://zen.yandex.ru/media/psy_feelings/10-priznakov-togo-cto-vy-tvorcheskii-chelovek-5d72e2f1433ecc00ad5370c3
6.	«Ключи к успеху»	4	1	3	Тест «Готовность к успеху»
7.	«Школа общения»	4	-	4	Тест «Что такое слушание»
8.	«Генератор идей»	4	2	2	Викторина
9.	«Выбор будущего»	4	2	2	Защита проекта
		36	10	26	

Содержание программы модуля

Тема 1. Лидер и его команда.

Теория: Взаимоотношения лидера с командой. Приветствие «Здравствуй, лидер!». VII закон лидера – лидер устанавливает и поддерживает дружеские отношения.

Практика: Упражнение-разминка «Шурум-бурум», игра «Воздушный шар», упражнение «Умей сказать «нет»», упражнение «Связующая нить». (см. Приложение) Рефлексия.

Тема 2. Общение.

Теория: Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета. Навыки общения в сложных ситуациях, развитие актерских навыков, фантазии. Умение распознавать эмоциональное состояние человека по его физиологическим характеристикам.

Практика: Разработка плана выступления по заданной теме.

Упражнение «Каскад приветствий», упражнение «Признак деления», упражнение «Слепой, глухой, немой», упражнение «Разговоры на выдуманных языках», упражнение «Почувствуй партнера». (см. Приложение) Рефлексия.

Тема 3. Лидер и доверие.

Теория: Приветствие «Здравствуй, лидер!», приветствие-разминка «Фью-фью». VIII закон лидера – лидер должен быть в доверии. Навыки и умения, необходимые для уверенного поведения и эффективного взаимодействия. Умение поддерживать дружеские отношения с окружающими. Как приобрести доверие.

Практика: Работа в группах: описать различные стили руководства. Мозговой штурм (по группам). Упражнение «Травинка» (см. Приложение). Рефлексия.

Тема 4. Творческий потенциал.

Теория: Творческий потенциал лидера. Приветствие-разминка «Пойми меня». Развитие творческого потенциала личности.

Практика: Упражнение «Разверни ежика», упражнение «Картина», упражнение «Выпусти из круга» (см. Приложение). Рефлексия.

Тема 5. Творческая личность.

Теория: Презентация: «Творческая личность». Образное видение слова.

Практика: защита проекта «Превращение», «Творческая личность» (см. Приложение)

Тема 6. Ключи к успеху.

Теория: Теоретический разбор качеств лидера по теме: «Ключи к успеху». IX закон лидера – Лидер развивает в себе способности руководителя. Лидер непрерывно учится. Самодисциплина. Развитие лидерских качеств – процесс, который не имеет завершения.

Практика: Упражнение-разминка “Слон – пальма – крокодил”, Задание – составление портрета лидера. Упражнение «Я – это Я». (см. Приложение) Рефлексия.

Тема 7. Школа общения.

Практика: Упражнение «Никогда», упражнение «Зоопарк», тест «Что такое слушание?» Упражнение «Испорченный телефон». Упражнение «Конкурентная кооперативная коммуникация» (см. Приложение). Рефлексия.

Тема 8. Генератор идей.

Теория: Генератор идей. Лидер знает куда идет. Лидер умеет работать с людьми. Правила поведения в споре. Три стиля управления: демократический, авторитарный, попустительский.

Практика: игра «Адаптация», «Большая семейная фотография», игра «Начали». Упражнение с веревками. Игра «Карабас». Вербальные курсы. Игровой цикл «Лидер организатор». Игра «Стили лидерства» (см. Приложение)

Тема 9. Выбор будущего.

Теория: беседа по теме: «Как мы выбираем будущее». Приветствие «Здравствуй, лидер!» Упражнение-разминка «Сантики-фантики». X закон лидера – Лидер излучает вдохновляющую силу.

Практика: защита группового проекта «Само презентация». Чаепитие.

Основные направления воспитательной работы в детском объединении

Цель	Задачи	Формы Организации	Ожидаемый результат	Мониторинг Результативности
Нравственное и духовное направление				
Обучение воспитанников пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.	- Формировать у воспитанников нравственную культуру миропонимания; осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего и своей роли в нем. - Воспитывать уважительное отношение к родителям, окружающим людям, сверстникам; - Воспитывать добросовестное отношение к своим обязанностям, самому себе, к общественным поручениям	Мероприятия, посвященные праздникам России: День защитник Отечества, день пожилого человека, 9 мая. Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Красный тюльпан», участие во Всероссийском молодежном флешмобе «Голубая лента»	Навыки самоорганизации (положительная самооценка, аккуратность, бережливость, сдержанность, самостоятельность, трудолюбие)	Анкета «Сформированность нравственных качеств» Диагностика изучения уровня воспитанности обучающихся и уровня развития детского коллектива. Анкета для педагогов «Микроклимат в коллективе». Анкета для воспитанников «Я и кружок».
Гражданско-патриотическое направление				
Формирование основ гражданственности (патриотизма) как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к активному проявлению профессионально значимых качеств и умений в различных сферах жизни общества	- Формировать патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. - Сохранять и развивать чувства гордости за свою	посещение музеев, выставок, экскурсии по историческим местам; интеллектуально - игровые программы, приуроченные к Дням Мужества.	Чувства патриотизма и любви к Родине, правовая грамотность воспитанников, участие воспитанников в мероприятиях, способствующих	Анкета «Сформированность гражданских качеств»

	страну, край, школу, семью. - Воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов. - Воспитать любовь к родному селу, Родине, её истории, культуре, традициям. - Способствовать изучению истории своей семьи, школы, села, района, области, культуры народов своей страны и мира.		их сохранению культурных и нравственных ценностей родного края: День села, день родного языка, День семьи и т.п.	
--	--	--	---	--

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Формирование у воспитанников представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства.	- Поощрять к добросовестному, ответственному и творческому отношению к любому труду. - Приобщать к накоплению профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека. - Развивать творческое отношение к труду. - Осуществлять подготовку к осознанному	- Подготовка и уборка своих рабочих мест. - Подготовка к соревнованиям различного уровня	- Уважительное отношение к труду. - бережное отношение к оборудованию, на котором работают	Педагогическое наблюдение. Анкета для воспитанников «Я и кружок».
---	--	--	--	---

	выбору профессии.			
Здоровье сберегающее направление				
Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека, воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения, обучение правилам безопасного поведения обучающихся на улице и дорогах.	- Формировать у воспитанников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Знакомить воспитанников с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья. - Способствовать формированию навыков грамотного передвижения по улицам, через дорогу.	- Проведение профилактических мероприятий по формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни. - Беседы по профилактике употребления психотропных веществ и т.д. - соревнования; - Беседы о ЗОЖ	- Сформированность навыков информационной и психологической безопасности у детей и подростков. - Активная жизненная позиция воспитанников. - Ответственность воспитанников за своё здоровье и здоровье окружающих.	Анкета «ЗОЖ»
Социокультурное и медиа-культурное направление				
Формирование представлений о таких понятиях как: толерантность, миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, освоение опыта противостояния таким явлениям, как: социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве.	- Учить принимать других такими, какие они есть, уступать, оказывать помощь. - Закреплять умение не вступать в конфликт	- Беседа «Мы разные, но мы вместе»; - Мероприятие «День добра»	Толерантное отношение к культуре других народов, готовность к пониманию других людей и терпимое отношение к их поступкам.	Анкета для воспитанников «Я и кружок».

Эстетическое направление				
Создание условий для проявления воспитанниками инициативы и самостоятельности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях. Организация внеурочной деятельности, повышения имиджа объединения.	- Создавать условия для равного проявления воспитанниками объединения своих индивидуальных способностей. -Развивать способности адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.	-Участие в делах объединения школы, СП «Спектр»; - Праздничные мероприятия на базе ОУ и СДК: «День матери», «Праздник Осени», «День пожилого человека», «Новогодний праздник», «День 8 марта» «День Победы» и т.п.	- Демонстрация полученных знаний и умений перед зрителями во время конкурсных выступлений	Педагогическое наблюдение, беседа
Правовое воспитание и культура безопасности				
Формирование у обучающихся знаний правовой культуры	- Знакомить с правами и обязанностями в школе, в семье, в обществе. - Закрепить представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. -Формировать электоральную культуру.	- Беседы на правовые темы («Я и мои права», «Нет прав без обязанностей» «Наш дом Россия», «Безопасный интернет» и т.п.)	Знание своих прав и обязанностей и их соблюдение и выполнение	Анкета «Сформированность гражданских качеств»
Семейные ценности				

Формирование у воспитанников ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни	-Формировать знания в сфере этики и психологии семейных отношений. - Познакомить с формами взаимодействия учреждения дополнительного образования детей и семьи. – Формировать активную педагогическую позицию родителей.	- Выступления, посвященные семейным праздникам -Анкетирование родителей; - индивидуальные беседы; раздача буклетов.	-Ситуация успеха, личностная самореализация детей. - Партнерские детско-родительские отношения - Активное участие родителей в мероприятиях детского объединения	Анкета «Семейные ценности»
Экологическое направление				
Формирование отношения к природе как к общественной ценности, бережного отношения к ее ресурсам, флоре и фауне	- Формировать потребность общения с природой, интереса к познанию ее законов и явлений. -Убеждать в необходимости сбережения природы для сохранения своего и общественного здоровья. - Формировать желание практической деятельности по изучению и охране природы. - Пропагандировать экологические знания	- Экскурсии на природу	Сформированная экологическая культура воспитанников, навыков, безопасного поведения в природной среде.	Анкета «Сформированность экологических качеств»

Результатом воспитательной деятельности по программе «МЫ - Лидеры» — это **сформированные прикладные социально значимые компетенции**: умение брать на себя роль в команде и отвечать за результат, планировать и реализовывать небольшие общественно полезные дела

(в т. ч. по безопасности и экологии), конструктивно взаимодействовать со сверстниками и младшими детьми, а также осознанно фиксировать свой прогресс и делать выводы о собственном лидерском опыте. Конкретные измеримые результаты (что можно увидеть и зафиксировать)

Сформированность базовых лидерских ролей. Ребёнок уверенно называет, в какой роли ему комфортнее (координатор, спикер, фиксатор, помощник), и демонстрирует соответствующие навыки: ставит понятные задачи, следит за временем, фиксирует итоги, поддерживает других.

Навыки безопасного и экологичного поведения как часть ответственности. Подросток может составить безопасный маршрут, описать алгоритм действий в типовой ситуации, организовать отдельный сбор или другое «маленькое дело» и объяснить, зачем это нужно.

Коммуникативная компетентность. Умеет давать и принимать обратную связь без конфликта, договариваться в разновозрастной группе, кратко и ясно презентовать результат (1–3 минуты).

Рефлексивная культура. Регулярно заполняет «Дневник лидера»: отмечает, что получилось, где была сложность, какую роль выберет в следующий раз. Это показывает рост осознанности.

Опыт социального действия. У ребёнка есть 2–3 реализованных микропроекта/дела (например, «удобная полка», «памятка по безопасности», «станция квеста для младших»), которые он может показать как личный вклад.

Календарный план воспитательной работы

Название события, мероприятия	Сроки	Формат и роль	Направление воспитательного компонента
Вводное занятие «Я в команде»: диагностика ролей, правила группы, создание «Кодекса лидера»	Сентябрь	Дети распределяют первые микророль (координатор, фиксатор, спикер, помощник), формулируют правила вместе с педагогом	Социально-коммуникативное развитие, нравственно-этическое воспитание
Акция «Добрые дела сентября»: мини-проекты «Одно полезное действие для школы/класса»	Сентябрь	Команды по 3–4 человека планируют и реализуют 1 дело (например, «удобная полка», «карта безопасных дорожек», «сортировка в классе»); старшие — наставники младших, 3–5 реализованных микропроектов, фотоотчёт, короткие	Гражданско-патриотическое, экологическое, развитие лидерских качеств

		презентации	
Квест «Безопасная среда»: станции по алгоритмам действий в типовых ситуациях	Октябрь	Ротация ролей на станциях; команды сами выбирают координатора и спикера для защиты результата. Маршрутные листы с отметками, памятка «Что делать, если...» (от детей)	Культура безопасности, эмоционально-волевая регуляция, лидерство в команде
День учителя День учителя: «День наставника» — старшие готовят и проводят мини-занятия для младших по своим темам	Октябрь	Старшие — организаторы и ведущие мини-занятий; младшие — участники и помощники; все фиксируют опыт в «Дневнике лидера». Проведённые мини-занятия, отзывы участников, записи в дневниках	Воспитание семейных ценностей, разновозрастное наставничество, коммуникация
Эко-десант «Чистый маршрут»: уборка и маркировка удобного и безопасного пути от остановки до школы Команды распределяют задачи (фотофиксация, сбор мусора, разметка, информирование), ведут протокол работ Карта «Чистый и безопасный маршрут», фото «до/после», информационный стенд	Октябрь	Команды распределяют задачи (фотофиксация, сбор мусора, разметка, информирование), ведут протокол работ. Карта «Чистый и безопасный маршрут», фото «до/после», информационный стенд	Экологическое, культура безопасности, социальная активность
«Лидерская пятница»: практикум «Публичное выступление за 5 минут» (защита мини-проектов).	Ноябрь	Каждый участник пробует роль спикера или помощника; обратная связь по простым критериям Видео/аудио коротких	Коммуникативная компетентность

		выступлений, чек-листы обратной связи	
День народного единства. мини-фестиваль «Традиции моей семьи» (рассказы, рецепты, предметы быта)	Ноябрь	Команды готовят 2–3 рассказа с элементами театрализации; распределение ролей (режиссёр, актёр, оформитель). Сборник «Традиции нашей группы», фотовыставка, видеоинтервью	Гражданско-патриотическое, эстетическое, Воспитание семейных ценностей
Мастерская «Как организовать дело»: планирование новогоднего события силами детей	Декабрь	Микрогруппы планируют этапы, распределяют бюджет времени/ресурсов, назначают ответственных. План-график новогоднего события, распределение ролей, черновик сценария	Развитие организаторских навыков, проектное мышление
Новогодний праздник «Мы — команда»: проведение детьми по собственному плану	Декабрь	Старшие координируют, младшие выполняют задачи; все участвуют в рефлексии. Проведённое событие, фото/видео, рефлексивные карточки «Что я сделал как лидер»	Лидерство, командная работа, эстетическое воспитание
Зимний эко-челлендж «Вторая жизнь вещей»: апсайкл-мастерская и мини-выставка	Январь	Команды придумывают и делают 1–2 полезных предмета из вторсырья; готовят короткие подписи к экспонатам. Выставка «Вторая жизнь вещей», каталог идей, фото	Экологическое воспитание, креативность, социальная активность
Тренинг «Конфликт и команда»: разбор типичных ситуаций и	Февраль	Ролевые игры, мини-кейсы; дети сами предлагают	Социально-коммуникативное развитие, эмоциональный интеллект

способы решения		варианты решений и фиксируют «правила выхода из конфликта». Памятка «Как мы решаем конфликты в команде», чек-лист поведения	
День Защитника Отечества / Международный женский день: «Истории заботы» (интервью с близкими, короткие рассказы о людях, которые помогают)	Февраль–март	Дети берут интервью, монтируют мини-ролики или делают стенгазету; распределяют роли «журналист», «оператор», «редактор». Сборник историй/роликов «Истории заботы», стенгазета	Нравственно-этическое воспитание, семейные ценности, коммуникация
Всемирный день театра: «Театр одной минуты» (фестиваль мини-постановок)	Март	Команды ставят 1–2-минутные сценки; распределяют роли режиссёра, актёров, оформителей, звукорежиссёров. Фестиваль мини-спектаклей, фото, рефлексия «Какая роль мне подошла»	Эстетическое воспитание, коммуникация, лидерство в творческой команде
Весенний эко-субботник + «Карта зелёных дел»: планирование летних акций	Апрель	Команды фиксируют результаты субботника и предлагают 2–3 идеи на лето; выбирают ответственных. Карта «Зелёные дела лета», список ответственных, фотоотчёт	Экологическое, социальная активность, проектное планирование
День Победы: Марафон памяти «Чтобы помнили»: цикл мини-дел ко Дню Победы (включает 3 этапа: исследовательский, творческий, практический)	Май	Исследовательский этап: микрогруппы собирают истории о земляках-ветеранах, тружениках тыла, детях войны (интервью, архивы, семейные рассказы).	Гражданско-патриотическое Нравственное и духовное

		2) Творческий этап: создают мини-экспозицию «Лица Победы» (фото, подписи, цитаты), готовят 2–3 мини-этюда/чтения. 3) Практический этап: организуют локальную акцию (возложение, «окна Победы», оформление стенда, концерт для жителей).	
Итоговое событие: квест «Мы — команда» (интеграция компетенций: безопасность, экология, коммуникация, лидерство)	Май	Смешанные команды проходят станции; роли ротируются; в конце — презентация итогов Маршрутные листы, «Портфолио лидера» каждого участника, сертификаты	Комплексное: лидерство, безопасность, экология, коммуникация, рефлексия

Обеспечение программы.

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, просмотр фото-видеоматериалов, демонстрации рисунков, плакатов, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют

развитию мышления детей. «Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, потом вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- *практические методы*: используются принципы конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя: выполнение различных исследований, проведение экскурсий, выполнение листовок, работа в сети интернет. Участие в различных акциях, массовых мероприятиях, конкурсах, олимпиадах. Изготовление рисунков, аппликаций. Данные методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Основной объём знаний обучающиеся приобретает в активной форме, в ходе выполнения практических и исследовательских работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия, которые дают наиболее эффективные результаты.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Изложение нового материала;
5. Практическая работа;
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
7. Подведение итогов;
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- экран;
- мультимедиапроектор;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- материалы и оборудование данной п/р;
- форма отчётности в виде проектов, заполнение таблиц, схем.

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования детей.

Результатом проведения данной программы должно стать:

- Развитие лидерских качеств, самостоятельности;
- Умение подростков работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников;
- Формирование умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
- Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- Применение полученных знаний и умений в классе, в школе;
- Развитие детского самоуправления на уровне класса, школы.

Программа включает в себя 10 тренингов занятий, каждое из которых содержит информационную и практическую части. Рефлексия - главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Эмпирическое познание происходит, когда подросток возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе.

Перечень ключевых слов.

Активность – готовность к деятельности и энергичная деятельность, направленная на изменение, преобразование чего – либо.

Взаимоотношения – отношения между людьми в процессе общения и деятельности. Различают ЛИЧНЫЕ (основанные на чувствах – от симпатии до антипатии) и ДЕЛОВЫЕ (партнерские, основанные на деловых контактах) взаимоотношения.

Имидж – образ, своеобразная привычная «роль», в которой окружающие воспринимают человека.

Инициатива – начинание, проявление предприимчивости, стремление и умение действовать самостоятельно.

Коллектив – высший уровень развития группы, когда в ней есть общая цель деятельности, единство, взаимопонимание, стремление помогать другим.

Коммуникация – «делаю общим», «связываю» - процесс передачи информации от отправителя к получателю.

Компромисс – соглашение между различными мнениями, взглядами, достигнутое путем взаимных уступок для пользы дела.

Конфликт – столкновение противоположных мнений, целей, интересов, желаний.

Лидер – Ведущий – Человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу.

Общение – установление контактов на основе совместной деятельности (обмен информацией, выработка взаимодействия, восприятие и понимание другого человека)

Организатор – тот, кто управляет конкретной деятельностью, решает как делать, объединяет людей для совместного дела. Обычно официально назначенного (или избранного) лидера-организатора называют РУКОВОДИТЕЛЕМ или ФОРМАЛЬНЫМ ЛИДЕРОМ.

Престиж – авторитет, влияние, уважение, признание достоинств человека (организации).

Репутация – сложившееся мнение о человеке (организации), его достоинствах и недостатках.

Рефлексия - всякое размышление человека, направленное на рассмотрение и анализ самого себя и собственной активности (своеобразный самоанализ).

Решение – принятие ответственности за деятельность в неопределенной ситуации (определение способа действия, когда есть несколько путей достижения цели).

Эгоизм – («эго» - я) – предпочтение своих интересов и потребностей вне зависимости от интересов других (часто за их счет).

Эрудиция – глубокие познания, начитанность, познания в какой – либо области науки.

Методическое обеспечение программы.

МОДУЛЬ 1.

Занятие 1 . «Учусь понимать себя и других»

1. Игры на знакомство:

- **«Кто я»** - участники стоят в кругу называют друг друга своими именами и наделяют качествами личности, которые начинаются на начальную букву имени.
- **«Знакомство»** - каждый по очереди рассказывает о себе и о своем имени, отвечая на вопросы: нравится ли вам ваше имя? Кто вас так назвал и почему? Знаете ли вы, что означает ваше имя, и какими чертами характера оно вас наделяет? Как вам нравится, когда вас называют?
- **Игра «Если весело живется ...»**
На слова ведущего «Делай так» - участники выполняют разные движения.

1. Проведение теста на наличие хорошего настроения

На слова, ведущего при согласии хлопать руками, при не согласии – топтать ногами

- Настроение на пять?
- Будем встречу начинать?
- Кто пришел сюда скажи (имена присутствующих)
- Мы друг другу, скажем «Здравствуй»?
- Встрече рады мы ужасно?
- Не грустим, не унываем?
- Всем здоровья пожелаем?
- Вы не рады нашей встрече?
- И кому заняться нечем?
- Уходите, мы не держим
- Пригласим сюда мы свежих
- Вижу все пришли не зря
- И уже горит ваш взгляд
- Пора нам дело начинать?
- Зачем же время зря терять?

3. Инсценировка сказки по желанию детей («Теремок», «Репка», ...)

4. «Творческое задание» - делим участников на подгруппы, с помощью открыток (найти все части и собрать мозаику)

- Придумать сценарий для всех присутствующих (оценивается: оригинальность выполнения задания, поднятие настроения, участие коллектива в той или иной деятельности).

1. Кто такой лидер?

Лидер – ведущий – человек, способный повести за собой, пробудить интерес к делу. Он стремится «выложиться» для достижения общей цели, активно влияет на окружающих, наиболее полно понимает интересы большинства. Именно с ним хочется посоветоваться в трудные минуты, поделиться радостью, он может понять, посочувствовать, всегда готов

прийти на помощь, от него во многом зависит настроение, он способен «завести» окружающих.

Различают лидеров – созидателей и лидеров – разрушителей.

Лидер – созидатель действует в интересах дела, в интересах организации и всех ее членов, которых он ведет за собой (по большому счету в интересах всех людей).

Лидер – разрушитель действует в своих собственных интересах, для него на первом месте не дело, не люди, а собственное эгоистическое желание показать себя, используя для этого дело и окружающих (зачастую на вред и делу, и людям).

Встречаются лидеры, роли которых различны: *лидеры – организаторы (деловые лидеры), лидеры – генераторы эмоционального настроения (эмоциональные лидеры), лидеры – инициаторы, эрудиты, умельцы.*

Деловые лидеры играют основную роль в решении задач, поставленных перед коллективом в реализации трудовой, спортивной, поисковой – туристской и другой деятельности.

Лидеры – инициаторы выделяются в деятельности на этапе выдвижения идей, в поиске новых сфер деятельности для коллектива.

Лидер – умелец – это наиболее подготовленный в конкретном виде деятельности член коллектива (например, в походе – самый опытный турист).

Роль эмоциональных лидеров связана с действиями, относящимися в основном к сфере межличностного общения в коллективе, группе в рамках организации. Ребята, успешно действуют в обеих сферах жизни организации, выдвигаются на роли абсолютных лидеров.

Деловые – лидеры осознают межличностные отношения. Это обусловлено стремлением деловых лидеров хорошо знать подавляющее большинство своих товарищей по организации, что позволяет им соответственно этим знаниям строить свои отношения.

Эмоциональные лидеры зачастую не испытывают потребности в управлении коллективом. Отрицательные взаимоотношения между членами коллектива в организации точнее характеризуют деловые лидеры.

Для воздействия на коллектив наряду с умением воспринимать личные отношения, большое значение имеет умение определять статус сверстников. В этом лучше всех ориентируются абсолютные лидеры, на втором месте идут деловые лидеры. От эмоциональных лидеров в большей степени зависит психологический климат в коллективе, самочувствие сверстников, а также принятые нравственные ценности.

Лидера выдвигает деятельность. Поэтому через специально организованную разнообразную по содержанию деятельность можно обеспечить не только ситуации, направленные на сплочение организации, но и, прежде всего, благополучные возможности для успеха ребят, обладающих развивающимся потенциалом влияния на сверстников.

Для развития организации как коллектива характерна постоянная смена лидеров в зависимости от вида, характера и содержания деятельности, что обеспечивает каждому члену организации возможность пребывания в роли лидера, и приобретение навыков организации других людей и самоорганизации.

Качества личности делового лидера (см. приложение 1, таблица 1), в книгах А.Н. Лутошкина и Л.И. Уманского приводятся общие и специфические качества лидера (см. приложение 1, таблица 2).

2. Рефлексия – что понравилось, что не понравилось, что было легко, какие встретились трудности, самочувствие на данный момент.

Занятие 2. «Я - лидер»

1. Игры на знакомство, адаптацию и на «обратную связь».
 - «Познай себя и других». Дети сидят по кругу. У каждого листок бумаги и ручка. Он называет свое имя, затем на листе бумаги пишет личное

дело – Я: кто «Я» в этом мире. Например, Я – человек, Я – ребенок, Я – Вася и т.д. На этом же листе – «Футболка»: что ты напишешь спереди и сзади своей личной футболки (спереди – то, что люди увидят в тебе «с первого взгляда», в начале знакомства, сзади – то, что увидят в процессе общения) «Девиз» (жизненное кредо) – на этом же листе бумаги. Сделав работу, предлагается рассказать о себе, используя «Личное дело», «Футболку», «Девиз», но, не ограничиваясь ими.

- «Телепатия». «разминка»: дети закрывают глаза и пытаются вспомнить имена ребят, во что они одеты, как выглядят. Открыв глаза, каждый молча проверяет себя. (игра проводится без обсуждения).

Дети сидят по кругу с открытыми глазами. Молча, только контактом глаз они должны договориться между собой, и образовать пару (нельзя моргать, подмигивать). После сигнала ведущего договорившиеся пары меняются местами. *Обсуждение*: каждый рассказывает, с кем он договорился глазами, легко ли это было, какие способы использовал.

2. Микро игра «День рождения».

Ведущий, обращаясь к участникам игры, предлагает выявить ребят, которые пользуются наибольшей популярностью в коллективе.

Для этого каждый должен записать фамилии тех, кого бы он пригласил на свой день рождения. Можно пригласить не более трех гостей.

Три – четыре человека, получившие наибольшее количество предложений, становятся основными «именинниками». Они приглашают в гости всех участников игры.

Ведущих предлагает выбрать каждому того «именинника», к которому он желает пойти на день рождения. При этом ведущий игры уточняет, что если кто-то не пожелает идти ни к одному из «именинников», то он имеет на это право.

Создаются разные по количеству микро группы.

Для определенных межгрупповых связей участникам игры предлагается после короткого совещания определить, с какой из групп они хотели бы объединиться.

В результате этой микро игры выявляются эмоциональные лидеры организации, а для ребят появляется возможность четко определить различия между деловым и эмоциональным лидером.

3. Методика самооценки лидерских качеств «Я – лидер» (см. Приложение 2.)
4. Рефлексия.

Занятие 3. «Разбуди в себе лидера!»

Цель занятия - создание благоприятного социально-психологического климата в группе; формирование установки на активную творческую работу.

1. Приветствие «Я рад с вами общаться...».

Участники вместе с тренером встают в круг, поочередно называют свое имя и говорят фразу «Я рад с вами общаться», обращаясь при этом к рядом стоящему.

2. Упражнение-разминка «Как я себя чувствую».

Цель: раскрепощение и сплочение группы. Члены группы становятся в круг. Один из участников выходит на середину круга выполняет некое действие, выражающее его самочувствие в настоящий момент. Все остальные члены группы повторяют продемонстрированное действие и при этом говорят названное имя. Своё самочувствие может выразить каждый участник.

3. Упражнение «Слепая геометрия».

Участники встают в круг, берутся за руки и закрывают глаза. Инструкция: «Сейчас ваша задача, держась за руки с закрытыми глазами, выстроиться в квадрат (треугольник, круг, овал). Затем проводится обсуждение: что помогло справиться с заданием, что мешало.

4. Информирование.

Ребятам объясняется цель работы, её структура. Затем совместно вырабатываются правила группы, которые можно оформить на плакате. Ребята и ведущие могут под правилами расписаться, тем самым, символизируя их принятие.

5. Тест «Капитан – рулевой – пассажир» (см. Приложение 3.).

6. Информирование: 1 закон лидера – **«Лидер видит будущее»**

Лидер не обязательно должен быть самым умным или самым сильным. Он должен быть героем, героем – в собственном сознании и в глазах других людей. Это тот человек, который способен увлечь за собой. *Главное качество лидера – видение будущего.*

Видение будущего – это загадочный феномен. Лидер живёт будущим как настоящим. Чтобы быть впереди других, нужно уметь жить будущим уже сегодня. Человек, живущий будущим, не видит преград в достижении этого будущего. Так, например, Наполеон четко видел перед собой цель – завоевание Италии – но при этом не видел преграды – горы Альпы – поэтому он смог добиться чего хотел.

Нейрофизиолог Давид Ингвар на основании многочисленных опытов доказал, что лидеры видят будущее парадоксально: как воспоминание, как воспоминание о будущем. На этом феномене основан метод Леонардо да Винчи. Человек, используя этот метод, мысленно заглядывает в будущее, вживается в это состояние и в мельчайших подробностях представляет, что проблема уже решена. А потом как бы вспоминая, успешно справляется со сложной задачей.

Перспектива должно быть достижимой, лидер должен ставить перед собой реалистичные цели. (Ребятам задается вопрос о том, есть ли у них цели и насколько они реалистичны.)

Осознанный выбор пути, умение принять верное решение, знание того, как избежать поражения, - все эти качества позволяют лидеру добиваться успеха».

После информирования проводится совместное обсуждение.

7. Упражнение «Чикина – пшена».

Цель – закрепление позитивного настроения на занятия. Участники образуют круг, ведущий говорит слова, и показывает движения, все остальные, ходят по кругу и всё повторяют:

- «локти от себе»
- «колени до тебе»
- «бедра до заду»
- «ромена широка»
- «зенки де лупа»
- «язык на гора»
- «ходили - ходили - хоп!» (повторяется после каждого слова).

8. Рефлексия по занятию.

Занятие 4. «Стили работы лидера».

1. Приветствие «Здравствуй, лидер!»

2. Игра «Я тебя знаю» - ведущему завязывают глаза. Затем все произвольно рассаживаются по кругу. Ведущий прикасается к волосам участника и пытается определить, чьи волосы он трогает. Детям нужно заранее сказать, как ведущему будут завязаны глаза, можно поменять причёску (мальчикам одеть заколки, девочкам сделать хвостики ...)

3. Игра на «обратную связь» - «РЕКЛАМНЫЙ РОЛИК». Объект рекламы – конкретный человек. Каждый вытягивает карточку, на которой написано имя одного из участников. Ребенок, вытянувший ее, должен прорекламировать того человека, который обозначен на карточке, не называя его имени (т.е. сказать кем или чем мог бы оказаться этот человек). Дается одна минута на одного человека. Остальные пытаются отгадать, о ком идет речь. Примечание: если человек вытягивает карточку со своим именем, не нужно ее менять. Обсуждение: легко ли было сделать рекламу на другого человека? Легко ли было отгадать задуманного человека?

4. Стили работы лидера.

А.Н.Лутошкин выделяет такие стили.

- ✚ РАЗЯЩИЕ СТРЕЛЫ. Призывающий, настаивающий, жестоко требующий. Эффективен в только еще складывающихся коллективах.
- ✚ ВОЗВРАЩАЮЩИЙСЯ БУМЕРАНГ. Советующий, консультирующий, коллегиальный, требующий. Эффективен в сложившихся коллективах.
- ✚ СНУЮЩИЙ ЧЕЛНОК. Уговаривающий, просящий, компромиссный. Эффективен в зависимости от ситуации.
- ✚ ПЛЫВУЩИЙ ПЛОТ. Соглашающийся, уступчивый, не вмешивающийся. Эффективен только как вспомогательный.

Советы по этому поводу английских ученых М.Вудсона и Д.Френсиса:

1. **Установите ясные цели.** Умные коллективы часто сами находят путь, если знают, к чему надо прийти.
2. **Начинайте с малого.** «Большой дуб вырастает из маленького желудя». Успех укрепляет доверие и создает основу для нового успеха. Люди предпочитают идеи, в которых сами могут разобраться.
3. **Прежде чем действовать, добейтесь согласия.** Причастность вырастает из понимания. Без согласия почти ничего нельзя изменить. Достижение согласия требует немало времени.
4. **Составьте реальный график.** «Москва не сразу строилась». Научиться – означает от чего – то отучиться. Культурный уровень меняется очень медленно.
5. **Советуйтесь часто и искренне.** Люди могут сказать много ценного. Когда вы советуется, то тем самым укрепляете согласие. Советоваться – это не форма, а содержание. Манипулирование подрывает возможность создать коллектив.
6. **Свяжите создание коллектива с организационной работой.** Люди с большой готовностью пойдут на эксперимент, если это не требует большого объема дополнительной работы. Для создания коллектива используйте возможность регулярных заседаний и обычных заданий. Положительные результаты будут очевиднее.

7. **Смело встречайте «политические» проблемы.** Не кладите сложные вопросы под сукно. Будьте реалистом в своих планах. Если вы будете играть в политику, то дискредитируете свои усилия.
8. **Поощряйте открытость и искренность.** С глубоко укоренившимися предрассудками и взглядами легче справиться, если обсуждать их открыто. Не подавляйте дискуссии.
9. **Не вызывайте ложных надежд.** Обещать легче всего. Невыполненные обещания дискредитируют вас.
10. **Если нужно, перестройте свою работу.** Организационная работа требует времени. Создание коллектива может увеличить индивидуальный объем работы.
11. **Помните, что неизвестное пугает больше, чем известное. Помните, что развитие в основном само регулируется.** Если проблему изложить вслух, она уже не кажется страшной. Возраст, способности и взгляды создают ограничения. В конечном счете, мы сами отвечаем за свое развитие.
12. **Помните, что «вы можете загнать лошадь в воду, но не заставить ее пить»** людей нельзя заставить изменить свое отношение. Людей можно заставить притворяться, будто они меняются.
13. **Помните о тех, кто вне игры.** Зависть может помочь развитию. Люди любят сами быть участниками.
14. **Помните, что создание коллектива может вызвать другие проблемы.** Другие группы людей могут почувствовать опасность. Отдельные единомышленники могут перерасти свои нынешние функции.
15. **При создании коллектива используйте и возможности.** Может иметь место индивидуальное развитие. Новые идеи порождают дальнейшее творчество. Существующие системы и методы могут оказаться под вопросом. Делегируйте (передавайте) полномочия. У людей разные

сильные стороны и опыт. Делегирование (передача) полномочий обычно означает развитие.

16.Принимайте помощь извне, если это необходимо. Тщательно выбирайте, к кому обратиться. Принимайте на себя ответственность за свои действия. У каждого человека со стороны свой взгляд на проблему и опыт. Люди со стороны не участвовали в организационной работе. Человек извне скорее окажется беспристрастным.

17.Учитесь на ошибках. Признавайте свою неправоту. Регулярно анализируйте ход дела. Поощряйте обратную связь – это самое ценное, что вам могут дать коллеги.

18.Делайте то, о чем вы говорите. Дела говорят сами за себя.

Стиль поведения, который помогает другому человеку говорить (см. приложение 1., таблица 3).

5. Исполнение гимна в «орлятском» кругу.

6. Творческое задание:

Разделение на подгруппы. Задание: придумать название и девиз команд.

- Деревенский гарнитур для семерых несовершеннолетних? (лавки)
- Главное оружие для Соловья – разбойника. (свист)
- Тара для чудес (решето)
- В поле не воин ... (один)
- Царское головное отличие (корона)
- Богатырская цифра (3)
- Минимум обмеров на один обрез.(7)
- Разбойничья цифра (40)
- «Нечистая» дюжина (13)
- Ведьмолет (помело)
- Змей по батюшке (Горыныч)

Нарисуй эмблему «Мы вместе»

Построить памятник из участников команды «Хорошее настроение»

7. Рефлексия

Занятие 5. «Ты – умелец».

1. Приветствие «Добрый день всем» - участники, держась за руки, приветствуют друг друга по кругу.
2. Игра «Фанты» - участники по кругу отвечают на вопросы
 - Что стоит посередине земли? (М)
 - Что в человеке одно, а у вороны вдвое, в лисе не встретится оно, а в огороде втрое? (О)
 - Чем заканчивается день и ночь? (Б)
 - Слово, в котором не хватает 40-а? (сорока)
 - Слово, в котором сто одинаковых букв? (стол)
3. Игра «Цветной калейдоскоп» - участники бросают кубик, где цвета означают определенный вид деятельности:
 - Белый – игры на сплочение коллектива
 - Зеленый – игра «Ботанический сад»
 - Красный – решаем проблемы
 - Желтый – «А у нас сегодня танцы»
 - Синий – «спортивный турнир»
 - Коричневый – «фантазеры»

Участники делятся на группы и двигаются по маршрутному листу, получая оценки:

5 – солнце; 4 – облачко; 3 – тучка с облачком.

Белая станция

- ✓ Построить памятник из членов команды, под названием «Хорошее настроение»;
- ✓ Игра «Островок» - всей команде поместиться на островке (листе бумаги);
- ✓ Участники называют себя каким-либо цветком, объясняя в чем сходство.

Зеленая станция – изобразить крапиву, колючку, ромашку, розу, завядший цветок

«Желтая станция» - изобразить, под музыку:

- ✓ Танец «ветра» - качают руками из стороны в сторону
- ✓ «Падают листья» - медленно постепенно приседают
- ✓ «Дождик» - прыгают
- ✓ «Деревья» - руки вдоль туловища, медленные покачивания из стороны в сторону

«Синяя станция» - собрать открытку – участники получают части открытки и по очереди, чья команда быстрее должны ее собрать.

«Коричневая станция» - создать образ лидера (нарисовать и защитить проект)

«Красная станция» - что понравилось, что не понравилось?

4. Упражнение – размышление «Конец - всему делу венец, а начало?»

Вопрос любознательного школьника.

Как мы начинаем работу

Итак, вас избрали в органы школьного ученического управления. Естественно, как думающий человек, вы ищете ответы на вопросы: С чего начать? Что интересное придумать? Как увлечь всех или хотя бы большинство? К кому обратиться за помощью?

Существуют различные типы «вхождения» в деятельность. Подумайте, с чего бы вы хотели начать свою работу?

Предлагаем выполнить такое несложное задание: прочтите предложенные ниже варианты начала работы и выберите те из них, которые совпадают с вашим мнением.

Приступая к деятельности в органах управления, я предпочитаю начинать:

- 1) со знакомства со своими обязанностями;
- 2) со знакомства со своими правами;
- 3) с составления собственной модели деятельности;

- 4) с изучения опыта предшественников;
- 5) с общения с ребятами, выяснения их мнения о содержании моей деятельности, их ожиданиях;
- 6) с подготовки необычного, интересного дела;
- 7) с изучения литературы, которая поможет определиться в сущности моей деятельности;
- 8) с собрания родителей и выяснения их пожеланий в решении проблем с детьми;
- 9) с проведения исследования проблем школы, которые стоит решать в первую очередь;
- 10) с общего собрания учеников, где нужно определить проблемы школьников, которые предпочтительнее решать в первую очередь;
- 11) с обучения на семинаре по вопросам самоуправления;
- 12) с создания группы единомышленников.

А теперь посмотрите на ответы, определяющие ориентацию каждого на тот или иной вариант начала работы:

- 1) исполнитель, 2) борец, деятель, 3) творческий, 4) архивариус, 5) коммуникатор, 6) деловой, 7) интеллектual, 8) воспитатель, 9) исследователь, 10) заинтересованный, 11) любознательный, 12) лидер.

Итак, вы попробовали выполнить первое, надеемся, несложное задание. Основная трудность, скорее всего, состояла в том, что вам было непросто сделать выбор — все казалось важным. Не отчаивайтесь: решительность и уверенность в себе вы, скорее всего, приобретете по мере накопления опыта. Приступайте к работе по второму практикуму. А завершив работу по нему, поразмышляйте, почему именно в таком порядке даны первый и второй практикумы, почему они необходимы тем, кто ведет за собой.

5. Игра «Я желаю себе и всем вам» - все встают в круг берутся за руки и желают себе и остальным, все что захотят.
6. Рефлексия.

Занятие 6. «Лидер ли ты?»

1. Приветствие – участники стоят по кругу руки за спиной в замке, необходимо принять такое положение, чтобы обменяться рукопожатием с соседом, при этом поприветствовать вербально (салют, привет, здравствуй, ...)
2. Построить машину из всех участников группы, которая испытывается на прочность и на движение.
3. Готовься стать лидером -

Не задумывались ли вы о том, как обыкновенные люди становятся лидерами? Еще недавно, казалось бы, вы встречали этого человека на улице, во дворе своего дома, здоровались с ними, совсем не подозревая, что, ничем не выделяясь в жизни, он скоро станет признанным вожаком. Вроде бы тот же человек. Тот, да не тот. Обстоятельства потребовали от него новых действий, и он сумел их выполнить так, как нужно было не только и не столько ему самому, но и многим другим людям.

Так что испытывает человек, рождаясь как лидер? Слов нет, он испытывает сложные чувства, состояния, часто противоречивые. Давайте начнем размышлять.

- Хочу стать лидером. Это желание хорошее и закономерное, тем более, когда для этого человека есть достаточно оснований. Такие основания – хорошие знания по различным учебным предметам, любознательность, трудолюбие и работоспособность, выдержка и спокойствие, доброжелательность и неспособность унижить достоинства другого человека. Если все это будущий лидер готов использовать для того, чтобы другим ребятам жилось интереснее, полнее, то желание, что называется, на пользу. (см. Приложение 4)
- Могу стать лидером. Эта мысль появляется уже в результате какого-то анализа. При этом есть варианты: об этом знаю только я, об этом говорят все, об этом говорят близкие, учителя, родители. Согласитесь, часто встречаемая картина: молодому человеку внушается мысль о том, что он, а

никто другой, может стать лидером. В качестве аргументов называются аналогии в жизни отдельных лидеров, в истории города, региона, страны, высокий авторитет в семье. С этой мыслью молодой человек свыкается, и у него возникает новая установка на себя, как на будущего лидера.

- Не могу не стать лидером. Если у молодых людей появляются сомнения в правильности выбора своего профессионального или социального статуса, то это очень хорошо. Если к тому же эти сомнения побуждают ребят к поиску иного статуса или же иного способа самовыражения в избранном ранее, то это еще лучше. Самое главное не заикнуться на своем статусе, как на единственном верном. Мол, верю в себя, умею это делать. Все это верно при одном условии: нельзя обманывать самого себя. Лидер – это в первую очередь личность ищущая, наделенная чувством оптимизма и веры в людей, как в себя. Если это есть, то успех обеспечен и надо пробовать.
- Буду лидером. И об этом знаю не только я один. Наступает этап, когда следует отсеять разного рода конструктивные мотивы, мотивы выгоды и якобы раннего выбора своей судьбы. Еще ничего не известно о судьбе она в твоих руках на всю жизнь. Но подступы к своей судьбе ты начинаешь готовить, приняв осознанное решение стать лидером. Лидерами не рождаются, а становятся. Для этого надо максимально сосредоточенно сконцентрировать, как бы в едином узле все свои врожденные качества, требуемые для лидерства. И действовать, учитывая, что лидером становятся, а путей к отступлению нет, впрочем, нет никакого другого, кто смог бы в данный момент заменить тебя.
- С чего начну свою деятельность в качестве лидера. С точной диагностики всех своих лидерских способностей и возможностей тех своих товарищей, для которых я стал лидером. Совершенно очевидно, что абстрактного лидерства быть не может. Поэтому, чем раньше начнется дело, тем лучше для группы, и для дела, и для самого лидера.

Вот что еще следует принимать за правило с самого начала деятельности – хорошее знание интересов, потребностей, запросов своих товарищей.

- Что не буду делать никогда в качестве лидера. Заискиваться перед ребятами, подкупать обещаниями и частными «подачками». Никогда не буду ради корыстных личных интересов сталкивать ребят между собой с тем, чтобы любой ценой разрушить сложившиеся между ними товарищеские отношения. И еще. У меня никогда не будет «стукачей», которые призваны, по порочной традиции, доносить мне на ребят, имеющих другую, отличительную от моей, точку зрения на товарищество, дружбу, любовь и молодежную субкультуру. Тем более, этого делать не буду сам никогда.
- Как буду удерживать престиж лидера. Престиж лидера – это не только мой личный престиж, как лидера. За мной стоит сама идея лидерства. И, строго говоря, от меня зависит, как будут думать о лидерах все ребята и в организации, признавшей меня, и в целом во всей нашей организации. Для меня ясно, что престиж лидера я буду удерживать, непрерывно обеспечивая свое дело, а дело – результатом, хоть незначительным, но продвижением вперед так, как того ожидают товарищи. Для меня важно поделиться с товарищами теми знаниями, которые есть у меня. Не навязывать им их, не поучать, но делиться ими. А это значит, что я должен создать атмосферу товарищеской требовательности, поиска идей, решений, пусть даже резко неприемлемых по первому изложению. «Я – среди всех!» - этот девиз поможет тебе удержать престиж лидера.
- На кого буду опираться. Я заметил, что в любой организации есть ребята, готовые предоставить свою поддержку всем, кто пользуется большим признанием и доверием коллектива, чем они. Среди них есть и те, кто фактически переманивает на свою сторону лидера, навязывая ему в удобный момент свои решения. Это достаточно волевые люди, но авторитет у товарищей обошел их стороной. Есть и те, кто в силу слабости своего характера с удовольствием подчиняются любому

лидеру. Им не надо думать ни о чем – это люди с рабской психологией. Я внимательно присмотрюсь ко всем, кто входит в мой коллектив, и в выборе сотрудников буду чрезвычайно осторожен. Главное для меня творческий потенциал всего коллектива и не упустить бы ни одну личность, ведь интересные ребята, одаренные в своей сфере, составляют основной фонд организации.

- С кем буду советоваться. Ребята, интересные своими увлечениями техникой, искусством, спортом, путешествиями или туризмом, публицистикой. Поделками из разных материалов, шитьем, вязанием, садоводством, предпринимательством – они-то и составляют для лидера его команду. Откровенно говоря, чем умнее, разумнее и мудрее лидер, тем большим числом вот таких вот талантливых людей он себя окружит, даже если каждый из них, в своем деле будет талантливее своего лидера. От такого сочетания только выиграет дело, да и я, как лидер, выиграю тоже. Буду также советоваться с людьми старшими и авторитетными для меня. Не пренебрегать опытом других, не «изобретать велосипед», а творчески использовать наработки других – вот мой лозунг.
- Будут ли у меня секреты. Да, будут. Без лидерских «наработок», «заготовок», которые до поры, до времени должны оставаться только моими собственными, я, разумеется, не обойдусь. Собственно говоря, эти «секреты» не противоречат искренности и честности моих действий во имя общего дела. Среди них должны быть консультации, советы высококвалифицированных специалистов, способных помочь мне принять единственное верное решение по вопросам труда, учебы, досуга, бизнеса членов нашей организации.
- Чем буду обогащать, и подпитывать свой опыт лидера. Честными взаимоотношениями с другими людьми, включая членов коллектива и лидеров других организаций. Читением специальной, научно-популярной, публицистической и художественной литературы, углублением в широкий спектр национальных культурных традиций. Овладением

«секретов» обычаев, обрядов, ритуалов, церемоний. И только через их глубокое понимание, принятие мною и внедрение в мою реальную лидерскую практику может быть, достигнут успех дела, непрерывно обогащающийся и совершенствующийся.

- Как буду готовить лидеров, в том числе и себе на смену. Главное понять, что лидер – это не положение, а состояние души, признание опыта, а не статуса. В этом случае я буду инициатором работы школы лидеров в нашей организации.

4. Тест «Лидер ли ты?» (см. Приложение 5.)

5. Рефлексия.

Занятие 7. «Организаторская техника»

1. Приветствие «Здравствуй, лидер!»
2. Игра «Ха-ха-ха»: Все ложатся, кладя голову на живот другому участнику и, образуя, таким образом, длинную цепь, первый играющий говорит: «Ха», второй: «Ха-ха» и т.д. Игра начинается заново, если кто-нибудь засмеется.
3. Игра «Теневой вождь»: один из играющих выходит из комнаты. Остальные члены команды выбирают «вождя», который задает группе любые движения и меняет их через некоторое время. Задача вошедшего определить «вождя». В случае удачи «вождь» сам выходит за дверь, и игра повторяется с новым «вождем».
4. Тест на выявление организаторских способностей. (см. Приложение 6.)
5. Информирование «Организаторская техника»

В организаторской деятельности развивается и реализуется мастерство лидера, которое структурно определяет следующие составляющие: направленность личности организатора, его знания, способность к

организаторской деятельности, организаторская техника – этой форме организации поведения лидера.

Организаторская техника включает в себя две группы умений:

- I. Организаторские знания, умение владеть собой (осанкой, мимикой, жестами). Управлять своим эмоциональным состоянием (снимать излишнее психическое напряжение, вызывать состояние творческого самочувствия), техника речи (дикция, темп речи).
- II. Умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом в процессе решения организаторских задач: (организаторских, бесконфликтного взаимодействия, стимулирования деятельности и т.д.)

Организаторская техника – это не самоцель, а важное средство успешной деятельности лидера, совокупность способов достижения цели. Понимая важность и значимость организаторской техники, мы предлагаем лидерам комплекс специальных упражнений – заданий, которые можно выполнить самостоятельно – «Чемодан лидера». (см. Приложение 7.)

6. Рефлексия.

Занятие 8. «Чемодан лидера»

Цель: выявить лидеров коллектива и содействовать его сплочению.

Задачи: 1. Развитие творческих и организаторских способностей подростков.

2. Познание основных идей и принципов деятельности лидера – организатора.

3. Развитие навыков работы в группе, команде.

Форма одежды: спортивная одежда и обувь, позволяющая легко и свободно двигаться.

Порядок проведения игры:

1 часть – организационная:

- Открытие, сбор команд
- Знакомство с правилами игры «Чемодан лидера»

- Получение маршрутных листов
- Старт

2 часть – основная:

- Работа игровых станций

3 часть – заключительная:

- Подведение итогов

Условия игры «Чемодан лидера»:

Каждая группа получает маршрутный лист – групповую карту следования по игровым станциям.

Команды, выполняя предполагаемые руководителями станций задания, получают оценку. Оценивается участие всех членов группы, оригинальность мышления, скорость выполнения задания, творческий поход, умение лидеров организовать работу в команде.

В ходе игры руководители станций по результатам выполнения заданий выделяют из каждой группы одного представителя, обладающего наиболее яркими организаторскими способностями и лидерскими качествами.

На последней станции команде выдается предмет, который в последствии будет передан одному самому яркому лидеру из команды, таким образом, собирается «чемодан» лидера. «Чемодан» передается группе, которая будет сформирована из самых ярких лидеров каждого класса по окончанию игры.

Работа игровых станций:

Основной блок игры включает в себя работу нескольких станций. Каждая станция делится на две части:

1. Выполнение упражнения из «веревочного» курса

Цель: создание и сплочение группы, повышение взаимного доверия и поддержки.

«Веревочный» курс – это серия специально подготовленных упражнений для малых групп, используемых в программах лидерской направленности. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений коллектив учится решать общую задачу, вырабатывая тактику и стратегию ее решения.

Участников «веревочного» курса просят рассматривать прохождение веревочного курса, как метафору жизненных ситуаций, и когда человек обнаруживает, что он может преодолеть себя, мобилизовав для этого всю свою энергию, то, в конечном счете, это позволяет ему выйти на новые рубежи в своей профессиональной и личной жизни.

После выполнения упражнения из «веревочного» курса команда переходит ко второй части игровой ситуации.

2. Конкурсное задание

Цель: выявление у участников игры творческих и спортивных возможностей, интеллектуальных и организаторских способностей.

Конкурсные задания – специально подобранные задания, выявляющие уровень знаний, умений и навыков участников в преодолении разных жизненных ситуаций, как в личной жизни (умение быть интересным окружающим людям - веселым, умным, спортивным, находчивым и т.д.), так и в профессиональном плане (умение выйти из разных ситуаций, отстаивать свою точку зрения, знание правил и законов общества, навыки публичного выступления и т.д.)

В конце игры начинает работу «Совет», состоящий из руководителей игровых ситуаций. На совете руководители станций совещаются, формируют команду, выделяют одного лидера и объявляют об итогах игры.

Игровые станции

Станция № 1:

1. «Здравствуйте!»

Все участники встают лицом в круг, плечом к плечу. Водящий идет по внешней стороне круга и задевает одного из играющих. Водящий и игрок, который задел, бегут в разные стороны по внешней стороне круга. Встретившись, они должны пожать друг другу руки, сказать «Здравствуйте!», называть по очереди свое имя и обменяться

комплиментами. Затем пытаются занять свободное место в кругу. Тот, кто остался без места становится, водящим. Игра продолжается не более трех минут.

2. «Имидж лидера»

Предлагается ребятам дать определение понятию «лидер» и создать образ лидера, что включает словесное описание личностных и профессиональных качеств, внешнего вида, стиля поведения, одежды, отличительных знаков и т.п.

Станция № 2:

1. «Паутина»

Вам потребуется веревка длиной 10-15 метров, 2 стойки около 1,5 метров.

Между двумя стойками или деревьями натягивается веревка в виде ячеек. Команде предлагается переправиться сквозь паутину, не задевая нитей. В каждую ячейку может пройти не более 2-х человек. В общем, количество участников следует поделить на количество ячеек. Если хоть один игрок задел нить, вся команда начинает выполнять упражнение снова.

2. «Ринг ситуаций»

Команде предлагается разделить на две группы. Первой группе дается задание придумать конфликтную ситуацию, а второй группе - разрешить ее. При этом нужно найти вариант сотрудничества с оппонентом, не обидев другую сторону, отстояв свою точку зрения.

Станция № 3:

1. «В ногах правды нет».

Количество стульев соответствует количеству участников. Стулья расставляются кругом так, чтобы их можно было обойти. Всей группе необходимо сесть на стулья, встать за спинку стула, поднять на уровень груди, опустить, пройти на исходное место и сесть на стул. Все движения выполняются одновременно, повторяются несколько раз в ускоряющемся

темпе. Во время выполнения упражнения разговаривать нельзя ни между собой, ни с ведущим, даже если он открыто провоцирует на разговор.

2. «Ждите ответа...»

Участникам предлагается ситуация, где человек, от которого зависит решение по каждому для вас делу, вопросу не находит времени для вас и вашей темы. Сроки вас подгоняют, а у этого человека все еще нет решения. Ваши действия. Оценивается оригинальность аргументов и фактов, которыми апеллирует команда, а также настойчивость, умение держать «марку», дружелюбие и терпение.

Станция № 4:

«Должны смеяться дети!»

Участникам предлагается придумать и разыграть юмористическую миниатюру, вспомнив смешной случай (ситуацию) из школьной жизни.

Станция № 5:

1. «Бревно»

Вам понадобится бревно или скамейка. Вся группа встает на бревно в определенном порядке (по цвету глаз, по росту, чередуясь - мальчик, девочка). Членам группы необходимо поменяться местами: первый должен занять место последнего, второй последнего и т.д. во время выполнения задания нельзя становиться на землю. Если хотя бы один человек коснется земли, вся группа возвращается на исходную позицию и выполнение упражнения начинается заново.

2. «Движение – жизнь! Или книга спортивных рекордов»

Ребятам предлагается назвать виды спорта, которыми они увлекаются, назвать спортивные достижения, которых они достигли. Продемонстрировать (если возможно) свои спортивные способности. Руководитель станции самые интересные рекорды фиксирует в «Книге спортивных рекордов».

Станция № 6:

1. «Гусеница»

Для работы станции необходима площадка - длинный чистый коридор. Все выстраиваются цепочкой друг за другом, и каждый участник подает правую руку между своих ног соседу, стоящему сзади, а левой берется за ладонь впереди стоящего. Образовалась цепочка, напоминающая гусеницу. Теперь нужно попробовать пройти вперед, не разрывая цепочки! Затем назад! Внимание! Самое сложное задание - двигаясь назад, вся гусеница должна оказаться лежащей на полу: сначала укладывается на пол последний участник, проходя над последним, ложится предпоследний и так пока все не лягут. Руки не расцеплять - это главное правило!!! Если оно нарушается, все начинается сначала.

2. «Это! Это! Это!»

Так как выполнение упражнения «гусеница» требует от участников значительных затрат энергии, терпения, внимания и сил вторая часть предполагает не задание, а игру. Седьмое чувство или «Это! Это! Это!».

Вам понадобятся повязка и стул. Непременным условием игры является участие юношей и девушек вместе. Игра направлена на установление эмоционально положительного настроения между юношами и девушками.

Станция № 7:

1. «Островок»

Всех участников ведущий просит разместиться на предлагаемой территории. Затем территория сокращается, а количество участников и задание устоять на островке остается прежним.

2. «Игротека»

Придумать или вспомнить игру и провести ее.

Станция № 8:

1. «Сидячий круг»

Участники встают в круг, прижимаясь, друг к другу плотно плечами. Затем ведущий просит ребят развернуться в одну сторону так, чтобы каждый участник увидел затылок впереди стоящего человека. Затем сделать шаг вовнутрь круга. Следующее задание - придумать фразу или вспомнить какую-нибудь песню и спеть. Но прежде, чем участники начнут петь или говорить фразу попросить всех на три счета присесть друг другу на колени и в таком положении пройти по кругу.

2. «Публичное выступление»

Участникам предлагается выступить перед аудиторией с речью на одну из следующих тем: «Современный подросток и общество», «Счастливый человек - кто он?». «Я и мои друзья», «Портрет идеального учителя», «Будущее России»

Станция № 9:

1. «Поиск»

Упражнение выполняется в закрытом помещении. Всей группе завязывают глаза и предлагают найти ленту и сделать из нее равносторонний треугольник. Затем всем нужно взяться за ленту и снять повязки.

2. «Мир, в котором я живу...»

Предлагается выявить молодежные проблемы, которые существуют в школе, районе, городе, России, постараться найти причины их возникновения и возможные пути их решения.

Станция № 10:

1. «Слепец и поводырь»

Ребята произвольно разбиваются на пары. Одному из партнеров завязывают глаза (слепец), другой (поводырь) водит его по комнате, помогая избежать столкновения с другими парами, а так же помогает достичь того места, которого он пожелает. Меняются ролями. Затем выбирается из всей группы один поводырь, которому будет оказано доверие всей командой - водить слепых. Маршрут определяется руководителем станции. Когда идет парная игра - между собой пары сталкиваться не должны!

2. «Бумеранг»

Предлагается участникам выявить наиболее важную социальную проблему, существующую в районе. Придумать и разработать проект (акцию), которая поможет решить данную проблему. Например, одинокие пожилые люди, дети с ограниченными возможностями, подростки с девиантным поведением и т.п.

Помните, что на работу одной станции выделяется до 10 минут, не более! Перед выполнением упражнения «веревочного» курса участникам дается время на выработку стратегии, не более 1 минуты. Во время работы на станции участникам запрещается спорить с руководителем станции.

Занятие 9. «Лидер и порядок»

Цель занятия - развитие самодисциплины, само мотивации.

1. Приветствие «Здравствуй, лидер!»

Участники встают в круг, взявшись за руки. Каждый поочередно, обращаясь к стоящему справа, произносит фразу: «Здравствуй, лидер!»

2. Упражнение-разминка «Времена года».

Цель: Сплочение группы для повышения эффективности взаимодействия для дальнейшей работы.

Задача детей разбиться на четыре группы по временам года, в которые родились, с помощью пантомимы, представляющей их время года.

3.Сообщение темы занятия: «Лидер и порядок». Обращается внимание детей на «Магический треугольник», изображенный на доске - успех, труд, само совершенство, ключевое слово-дисциплина.

4. Информирование: «Быть успешным значит быть дисциплинированным».

Чтоб победить в соревнованиях, спортсмен должен обладать дисциплиной. Она необходима и капитану, и пианисту, и студенту. Это обязательное требование для человека, намеривающегося реализовать свои цели и мечты. В жизни и в работе без дисциплины невозможно добиться значительных успехов, результатов.

Каков смысл высказывания - «Гром хорош, гром впечатляет, но только молния освещает все небо»? Дети отвечают, обсуждаются ответы, вывод. Один из воспитанников в это время оформляет второй закон лидера на альбомном листе.

Истинный успех приходит только благодаря упорному труду. Многие люди хотят работать, чтоб разбогатеть, а потом не трудиться. Ключ к успеху лежит в том, чтоб работать разумнее, а не только интенсивно. Человек может работать и не получать радости от труда. Поэтому труд должен быть не только активным, но и интересным и человек должен видеть результаты своего труда.

Успех лидера в том, что у него есть мечты, труд, труд и еще раз труд. Научитесь любить труд! Многие больные люди мечтают выйти из больницы здоровыми и начать трудиться. Каждый человек должен знать, и вы запомните, что труд – это принцип, который Бог предусмотрел для людей (чтение притчи).

Не менее важным качеством каждого лидера является само совершенство! Совершенство - это стремление быть лучшим во всех своих начинаниях. Оно не приходит само по себе. Наши цели определяют наше будущее, и , хотя нам не всегда удастся их достичь, именно они помогают нам развиваться и совершенствоваться. Ведь, если нам не удастся что-то сделать, мы ищем другие способы достижения цели. Великие лидеры не останавливаются на достигнутом. Они постоянно стремятся к достижениям более высокого уровня.

Мы четко видим как дисциплина, успех, труд и само совершенство идут рука об руку. Мы можем мечтать. Размышлять, надеяться и даже молиться, но без дисциплины и упорства наша жизнь будет казаться пустой и не интересной» подвожу детей к формулированию 2-го закона лидера.

5. Упражнение «Тарелка».

Цель: воспитание дисциплинированности. Дети, включая тренера, встают парами спиной друг к другу. Тарелку, наполненную водой, передают из рук в руки, стараясь не пролить воду.

6. Упражнение «Встаньте вместе».

Цель: сплоченность группы, выявление лидера. Участники должны встать вместе одновременно только с помощью невербального общения.

7. Упражнение: «Да-может быть-нет».

Цель: Учить отстаивать свое мнение, объяснять свой выбор. В разных местах класса вывешиваются ответы: «да», «может быть», «не знаю». Участникам зачитываются утверждения:

Внешний вид лидера не имеет никакого значения.

Лидер работает во благо других.

Лидер управляет при помощи силы.

Лидер должен уметь подчиняться.

Каждый выбирает ответ на это утверждение. Объясняют свой выбор.

8. Упражнение «Сороконожка».

Цель: сплоченность группы. Каждый участник ставит руки на плечи впереди стоящего. Ведущий показывает какое-то движение. Все повторяют одновременно, продвигаясь вперед.

9. Рефлексия. Что больше всего понравилось на занятии, какие чувства испытываем, с каким настроением уходим

Модуль 2

Занятие 1. «Знакомство»

1. Упражнение «Снежный ком с ассоциациями»

Цель: Знакомство участников

Описание игры: Первый участник игры называет свое имя и ассоциацию на себя. Далее каждый участник называет свое имя, ассоциацию и имена и ассоциации предыдущих участников.

2. Упражнение «Человек к человеку»

Цель: Снятие эмоциональных зажимов.

Описание игры: Для игры необходимо нечетное число игроков. Все игроки свободно перемещаются, водящий произносит: «Рука к руке!». И все участники игры, в том числе ведущий, должны найти себе пару и

соприкоснуться с партнером руками. Тот, кто остался без пары, становится, водящим. Ира продолжается. Команды могут быть разнообразными, например: «Мизинец к мизинцу», «Пятка к пятке», «Ухо к уху» и т.д.

3. «Цып-цап»

Цель: Повторение и запоминание имен.

Описание игры: Все участники становятся в круг, водящий находится внутри круга. Если водящий говорит кому-то "цап", то этот человек должен быстро назвать имя своего соседа справа, "цып" - имя соседа слева, "цып-цып" - все участники меняются местами. Если кто-то из участников не смог быстро ответить на вопрос ведущего (ответил не сразу или неправильно), то он становится водящим, и игра продолжается.

4. Упражнение «Барьер»

Цель: Снятие эмоциональных зажимов.

Описание игры: Все участники повторяют за ведущим слова и движения, имитирующие бег по пересеченной местности:

«Бежим!»- все хлопают ладонями по коленям, изображая бег.

«Барьер!»- все изображают руками скачок и говорят «Хоп».

Ведущий может называть и другие препятствия (болото, камыши, большой барьер и т.д.), которые изображаются специфичными движениями и жестами.

Упражнение заканчивается приветствием мальчиков и девочек друг друга.

5. Упражнение «Имя с эмоциями»

Цель: Еще раз вспомнить имена, настроится на партнеров.

Описание игры: Каждый произносит свое имя с эмоцией, которую он испытывает в данный момент. Все остальные хором повторяют его имя с той же эмоцией.

6. Упражнение «Трам-пам-пам»

Цель: Снятие эмоциональных зажимов.

Описание игры: Все участники повторяют за ведущим специфичные слова и движения.

«Трам - пам - пам» (2 раза)- все хлопают ладонями по коленям.

«Гули-гули-гули-гули» - одной рукой щекочут себе подбородок, а другой - макушку.

«Трам - пам - пам» - все хлопают ладонями по коленям.

«Саями-саями» - делают руками «фонарики».

«Гули-гули-гули-гули» - одной рукой щекочут себе подбородок, а другой - макушку.

«Трам - пам - пам» - все хлопают ладонями по коленям.

3. Упражнение «Представь соседа»

Цель: Получение знаний о тех, с кем мало знаком.

Описание игры: Ребята разбиваются на пары, всем дается следующее задание: в течение 1-2 минут они должны как можно больше узнать друг о друге. Затем каждый по кругу представляет своего напарника (делает ему рекламу на 30 секунд). Это может быть просто рассказ, рисунок, какое-то творческое представление.

4. Упражнение «Замотало-размотало»

Цель: Снятие зажимов, путем установления телесного контакта.

Описание игры: Все участники повторяют за ведущим движения:

«Замотало»- каждый обнимает себя.

«Размотало»- каждый разводит руки как можно шире.

«Замотало» - все поворачиваются направо и обнимают соседа.

«Размотало»- каждый разводит руки как можно шире.

Ведущий может менять направления команды «Замотало».

5. Рефлексия - Обсуждение занятия

Все участники по кругу делятся эмоциями и впечатлениями по поводу пройденного занятия.

Занятие 2. «Знание - сила»

Цель занятия - повышение мотивации к саморазвитию.

1. Приветствие «Здравствуй, лидер!»
2. Упражнение-разминка «Хлопки по кругу».

Цель: активизация работы группы, сплочение и взаимодействие.

Все встают в круг и от определенного человека, в определенную сторону (по назначению ведущего) начинают «гонять» хлопки, по очереди и быстро.

3. Упражнение «Опыт и знание».

Цель: тренировка умения высказывать свое мнение, определять свой статус в группе и дальнейший путь развития.

По классу развешиваются три утверждения (Лидер, Начинаящий лидер, Еще не лидер), участники должны сделать выбор в отношении себя и объяснить его.

4. Тест «Кто из вас лидер?» (см. Приложение 8.).

5. Информирование: III закон лидера – Лидер обладает мудростью.

- *Работа в группах.* Две группы получают разные утверждения о лидерстве: «Лидер должен добиваться блестящего результата», «Лидер должен быть в своей команде самым умным». Задача ребят – доказать или опровергнуть данное утверждение, используя убедительные аргументы.

Вывод: По-настоящему успешные лидеры выбирают, в первую очередь, достижение блестящего результата. Ведь лидер не обязательно должен быть самым умным. Он привлекает к себе самых разных людей: талантливых, умных, одержимых, непредсказуемых и т.д.

- *Ввод двух понятий: УМ и МУДРОСТЬ.* Обсуждаются их сходства и различия, пути достижения того и другого.

- *История:* Вася и Петя совершали прогулку в горах и встретились с горным львом, который грозно смотрел на них. Вася замер на месте как вкопанный, а Петя присел на бревно, снял свои тяжелые ботинки, вынул из рюкзака пару беговых кроссовок и стал спешно одевать их. «Но ты все равно

не сможешь обогнать горного льва!»- закричал Вася. «А мне это и не потребуется, - пожал плечами Петя. – Мне будет достаточно обогнать тебя»

Кто из ребят обладал умом, а кто мудростью? Объясните почему.

- *Что необходимо для развития в себе мудрости?* (блиц-опрос)

История: Маленький мальчик пришел к своему отцу и спросил его: «Папа, кто сделал Бога?» Отец, поглощенный чтением вечерней газеты, ответил: «Понятия не имею». Но сын не отставал: «пап, почему Земля круглая?» Отец ответил: «Не знаю, сынок» Мальчик ненадолго занялся своими играми, а потом спросил: «Папа, а на других планетах есть жизнь?» Отец терпеливо ответил: «Никто не знает ответа на этот вопрос». Наконец спросил своего отца: «Папа, ты не сердишься на меня за то, что я задаю тебе все эти вопросы?» Отец опустил свою газету. «Вовсе нет, сынок, - сказал он. – Как же иначе ты будешь всему учиться?»

В чем смысл этой истории?

- *Задача на развитие мудрости:* Крестьянин захотел жениться на принцессе. Король, ее отец, пришел в ярость и приказал отрубить голову крестьянину за дерзость.

Но крестьянин был красив, а королева добра и желала дочери счастья, поэтому уговорила короля подвергнуть крестьянина испытанию.

Было решено, что он должен вытащить из ящика одну из двух карт, принять то, что будет на ней написано, как свою судьбу. На одной карте будет написано «свадьба», на другой – «смерть». Если он откажется, то умрет. Однако король смошенничал: пометил обе карты словом «смерть» и положил их в ящик.

Королева заметила это и поспешила рассказать обо всем принцессе, чтобы та могла предупредить своего возлюбленного о неразрешимой задаче и той ужасной опасности, что нависла над ним. Однако, когда пришло время испытаний, крестьянин держался спокойно. Он вытянул карту, после чего

женился на принцессе и жил очень счастливо. Король так рассвирепел, что умер от удара, а королева унаследовала престол.

Как крестьянину удалось избежать ловушки, устроенной злым королем?

Ответ: Крестьянин вытянул карту и, не взглянув на нее, порвал на клочки, проглотил и сказал: «Пусть другую карту достанет король, и я узнаю свою судьбу из его рук. Если он вытянет «Свадьбу», я буду знать, что моей картой была «смерть», и смирюсь со своей судьбой. Но если картой короля будет «смерть», я пойму, что моей бала «свадьба», и смогу жениться на принцессе».

- Сын мой, разве ты не знаешь, как мало надо ума, чтобы управлять миром, - ответил римский папа Юлий III на вопрос о трудности своего дела.

Будьте лидером, который развивает в себе мудрость!

Отсюда вытекает III закон лидера – Лидер обладает мудростью.

6. Работа по группам.

С помощью цветных геометрических фигур ребята делятся на 2 группы и получают задание: поставить перед собой актуальную для нашей школы цель и продумать все пути ее достижения. Результаты групповой работы оглашаются и обсуждаются.

7. Упр. «Репортер»

Цель: развитие коммуникативных навыков, лучшее узнавание друг друга.

Все участники тренинга делятся на пары, в которой один – репортер, другой – лидер, дающий интервью для прессы. Критериями опроса являются: качества характера, поведение, интересы и увлечения, цели и устремления, пути достижения статуса лидера. Затем репортеры готовят сообщение об интервьюированном лидере.

8. Мозговой штурм

«Перед нами стоит цель – как стать успешным лидером – и необходимо выработать пути достижения этой цели, можно предлагать любые пришедшие на ум способы, реальные и нереальные» Затем выбираются наиболее приемлемые для нашей школы.

9. Упражнение «Аргентинский дождь»

Цель: закрепление позитивного настроения группы, сплоченность, единство действий.

По кругу, поочередно участники повторяют за ведущим действия (потирание ладошек, щелчки пальцами, похлопывание по коленкам, легкое постукивание ногами об пол), при этом нельзя произносить ни слова. В итоге неодинаковые действия всех участников группы приводят к необычному звуку «аргентинского дождя».

10.Рефлексия.

Занятие 3. «Сплочение»

Цель: Сплочение группы. Раскрытие творческого потенциала во взаимодействии членов группы. Развитие художественного воображения.

а. Упражнение “Чем мы похожи”

Цель: Поиск общих признаков между членами одной группы.

Описание игры: Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Он выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

б. Упражнение “Любишь ли ты своего соседа”

Цель: Развитие внимания и быстроты реакции.

Описание игры: Все участники становятся в круг. В центре круга находится ведущий. Он подходит к любому из играющих и спрашивает: «Любишь ли ты своих соседей?». Если он отвечает: «Да», то его правый и

левый сосед меняются местами. Если он отвечает «Нет», то ведущий спрашивает: «А кого же ты любишь?». Играющий говорит: «Тех, у кого есть на руке часы (кто в брюках, у кого длинные волосы, у кого сережки в ушах и т.д.)». Все те, у кого есть часы на руках, меняются местами друг с другом. Задача ведущего занять любое свободное место. Тот, кто остался без места становится ведущим. Игра продолжается.

с. Упражнение “Молекулы”

Цель: Развитие умения сгруппироваться по команде. Снятие эмоционального напряжения.

Описание игры: Участники группы хаотически двигаются по залу. По сигналу ведущего выполняют его команды:

1. Сгруппироваться по цвету глаз.
2. По цвету волос.
3. Мальчики-девочки.
4. По определенному количеству человек в группе.

Скорость движения группы задает ведущий (медленно, быстро, не задевая друг друга, шагом и т.д.).

д. Упражнение “Предмет по кругу”

Цель: Развитие образного мышления, способности невербального общения.

Описание игры: Участники, стоя в кругу, поворачивается на 90 градусов и закрывают глаза, ведущий окликает впереди стоящего и показывает ему с помощью пантомимики задуманный предмет, тот, поняв, что это передает «предмет» следующему. И так дойдя до конца, мы сравниваем тот первоначальный предмет с тем, который вернулся к ведущему.

е. Упражнение “Острова” (“Неведомые миры”)

Цель: реализация своих мыслей и фантазий в созданном ими мире, а так же научиться находить компромиссы с представителями «других миров».

Описание: Участники разбиваются на команды. Игра состоит из 3-х этапов:

1 этап “Создание миров”. Дети рисуют «миры» на ватманах цветными карандашами. Сочиняют 10 правил поведения на острове.

2 этап “Встреча”. После создания миров, участники собираются в одном месте и рассказывают о своем мире, своих правилах и законах.

3 этап “Принятие общих законов”. На этом этапе участники должны объединить 2 мира в 1, приняв общие законы.

f. Упражнение «Совесть группы»

Цель: Развитие умения настроиться друг на друга, почувствовать группу.

Описание: Вся группа строиться в ряд. Ведущий называет число. Не сговариваясь, из группы должны сделать шаг вперед именно столько человек, сколько сказал ведущий. Упражнение повторяется, пока не будет достигнута поставленная задача.

2. Упражнение «Рукопожатие»

Цель: Передача положительных эмоций всем участникам группы.

Описание: Каждый участник группы по очереди жмет руку всем членам группы и при этом произносит какое-нибудь доброе пожелание.

3. Рефлексия. Все участники по кругу делятся эмоциями и впечатлениями по поводу пройденного занятия.

.

Занятие 4. «Мужество».

Цель занятия - обучение навыкам преодоления трудностей, развитие уверенности в себе.

7. Приветствие «Здравствуй, лидер!»

8. Упражнение-разминка «Японские машинки».

Сидя в кругу, рассчитаться от 0 до числа участников. «0» - ведущий хлопает ладонями по коленям, затем, щелкая пальцами правой руки, называет свой номер, щелкая пальцами левой руки - «включает» любого

участника группы (например: 0-3). Третий продолжает вместе с ведущим, «включает» следующего участника группы. И так до вовлечения всех ребят.

9. Тест «Как я ориентируюсь в различных ситуациях» (см.

Приложение 9).

10. Информирование: IV закон лидера – Лидер обладает мужеством.

Ребята, как вы думаете, что такое МУЖЕСТВО? Назовите синонимы к этому понятию.

Мужество иначе называют смелостью, бесстрашием, отвагой, храбростью, уверенностью, силой. Существуют также другие синонимы: твердость характера, выдержка, стойкость, силу духа.

Мужеством можно назвать внутреннюю силу, присутствие духа перед лицом испытаний, решимость. В нем есть сила стойкости. Мужество вело первооткрывателей, оно заставляет инвалидов отказаться от сочувствия окружающих и пробудить в себе желание жить. Мужество вдохновляет человека смотреть в завтрашний день.

Истинное мужество – это слово, состоящее из всего 2 букв. Истинное мужество в том, чтобы говорить жизни «ДА», а не отступать перед лицом испытаний. **Мужество – это не отсутствие страха, а умение его преодолевать.**

Ребята, как вы думаете, почему лидер должен обладать мужеством? (Заслушиваются ответы ребят).

Лидерство зачастую представляет собой битву, а сражение требует мужества. Наличие мужества не означает отсутствие внутреннего страха. Проявлять мужество – значит поступать правильно, независимо от обстоятельств.

Вспомните те ситуации, когда вы, возможно, проявляли мужество.

11. Работа в группах. Ребята разбиваются на микро группы. Задание: составить вербальный портрет уверенного, неуверенного и самоуверенного человека. По окончании выполнения задания проходит обсуждения.

12. Упражнение «Поводырь и ведомый».

Цель – выработка навыков уверенного поведения. Одному из участников (по желанию) завязывают глаза, ведущий является поводырем, проводит «слепого» по определенному пути с препятствиями. Затем ребята обмениваются ролями. В конце упражнения проводится обсуждение.

6. Упражнение «Я лучше всех!»

Каждый участник должен пройти по кругу и сказать, глядя в глаза ребятам «Я лучше всех!».

7. Рефлексия.

Занятие 5. «Актерское мастерство»

Цель: Раскрытие творческого потенциала путем развития навыков актерского мастерства и повышения способности понимать и чувствовать группу. Развитие невербальной коммуникации.

а. Упражнение «Печатная машинка»

Цель: Создание общего настроения группы и развитие сосредоточения внимания.

Описание: У каждого участника есть своя буква алфавита. Ведущий задает слово и участники должны молча, хлопками «напечатать» это слово. Затем можно задавать целые фразы.

б. Упражнение «Кто во что одет»

Цель: Развитие внимания

Описание: Участники внимательно изучают друг друга. Затем один из них поворачивается к группе спиной. Ведущий спрашивает у него особенности внешнего вида остальных участников.

с. Упражнение «Путаница»

Цель: Развитие способности проявлять нестандартный ход мысли, проявления лидерских качеств.

Описание: Один участник-ведущий покидает группу. Остальные берут друг друга за руки по кругу и запутываются. Задача ведущего распутать своих друзей, сделав из них единый круг.

d. Упражнение «Американский студент»

Цель: Развитие творческого потенциала, актерских навыков и невербального общения.

Описание: Группа делится на две части. Первая мини-группа загадывает одному из второй мини-группы слово, которое тот должен показать своей группе только с помощью мимики и жестов. Если группа отгадывает, то уже они предлагают свое слово.

e. Упражнение «Слепые котята»

Цель: Развитие умения взаимодействовать без зрительного контакта.

Описание: Все участники группы закрывают глаза. Ведущий разводит их в разные части помещения. Задача группы - найти друг друга, при этом не произнося слова и не издавая других звуков.

f. Тест «Конструктивный рисунок человека» (см. Приложение 10)

g. Рефлексия. Все участники по кругу делятся эмоциями и впечатлениями по поводу пройденного занятия.

Занятие 6. «Актерское мастерство»

Цель: Раскрытие творческого потенциала путем развития навыков актерского мастерства и повышения способности понимать и чувствовать группу.

1. Упражнение «Угадай цвет по жесту»

Цель: Раскрытие творческого потенциала.

Описание: Желая начать игру участник выходит за дверь, а группа в это время выбирает какой-нибудь цвет. Вернувшийся участник, должен будит отгадать, какой цвет выбрала группа. Для этого он может обратиться к любому из участников и этот человек должен показать выбранный цвет

движением. Отгадывающий может обращаться к разным участникам до тех пор, пока не отгадает.

2. Упражнение «Зеркало»

Цель: Развитие творческого потенциала, актерских навыков и невербального общения.

Описание: Группа делится по парам. В каждой паре один участник придумывает разные движения и изображает их. Другой участник - «зеркало». Он должен в точности отразить движения первого. Затем они меняются местами.

3. Упражнение «Фраза с разной интонацией»

Цель: Развитие ораторского мастерства.

Описание: Ведущий, задает участникам определенную фразу, которую они должны произнести с задуманной интонацией. Остальные должны угадать эту интонацию.

4. Упражнение «Я тебя правильно понял?»

Цель: развитие способности слушать и слышать друг друга.

Описание: Ведущий задает фразу, следующий участник говорит: «Если я тебя правильно понял, то ты сказал...» и повторяет за ним все точно слово в слово. Так пока фраза не обойдет весь круг.

5. Упражнение «Красное и черное»

Цель: развитие умения вести переговоры, умение работать в команде.

Описание: Группа делится на 2 команды. Задача - набрать минимальное количество отрицательных и максимальное количество положительных очков. Выигрывает тот, кто набирает максимальное количество положительных очков.

Решение принимается простым большинством голосов. Спорщиков следует удалять. За каждого воздержавшегося - минус 1 очко, за каждого голосующего против - минус 2 очка, за каждого удаленного - минус 3 очка. Решение другой команды сообщается только тогда, когда решение приняли

обе команды. Любые виды контактов между командами во время игры запрещены.

Решение одной команды влияет на баллы другой, так как очки начисляются по следующей системе:

Ход	Команда 1	Команда 2	Очки	Команда 1	Команда 2
	Красное	Красное		-3	-3
	Красное	Черное		+5	-5
	Черное	Красное		-5	+5
	Черное	Черное		+3	+3

6. Рефлексия. Обсуждение занятия

Все участники по кругу делятся эмоциями и впечатлениями по поводу пройденного занятия.

Занятие 7. «Скромность – достоинство королей»

Цель занятия - развитие самокритики, уверенности в себе

1. Приветствие «Здравствуй, лидер!»
2. Упражнение-разминка «Японские бабочки».

Участник играет роль «тори»- это по-японски «птица». Все остальные – «бабочки». Тори стоит с закрытыми глазами и вытянутыми руками в центре круга. Его кисти раскрыты, ладони указывают вверх. Бабочки идут по кругу вокруг Тори. Бабочки останавливаются перед Тори и слегка касаются его ладоней. Тори пытается поймать руку этого игрока. Пойманная Бабочка становится в центр круга также как первая. Теперь участники дразнят двух Тори, а те пытаются поймать следующую Бабочку. Игра продолжается пока на свободе не останется одна Бабочка.

3. Информирование: V закон лидера- Лидер обладает скромностью.

Сообщение темы занятия. Беседа.

- Как вы понимаете понятие «скромность»?

- Как она проявляется в поведении человека?
- Нужна ли скромность людям, какова ее роль в жизни

человека?

Чтение сказки Ф.Кривина «Почему светит Солнце». Обсуждение.

На доске оформлен «волшебный треугольник»: лидер: команда - умеет слушать - умеет радоваться жизни (смех-это музыка души).

Лидер должен создать доброжелательность. Доброжелательная обстановка существует тогда, когда лидер ставит интересы команды выше своих интересов. Это эффективный лидер. Именно такой лидер проявляет высокую степень внимания потребностям и чувствам команды и поддерживает это внимание. Люди ценят в лидере заботу о них.

Мы достигаем успеха с помощью других людей. Ничто не совершается без других. Секрет лидерства: проявлять дружелюбие, твердость, справедливость. Относитесь к другим так же, как если бы вы хотели, чтоб к вам относились.

Эффективный лидер способен внушать веру в себя через внимание, уважение и справедливое отношение. Отсюда следует установление связи с командой.

4. Тест: «Умеете ли вы слушать?» (см. Приложение 11)

Информирование. Лидер обязан уважать свою команду. Это проявляется в умении слушать членов команды. Если вы будете слушать лично, вы сможете откорректировать ситуацию, предупредив возникновение проблемы. Очень важно сконцентрироваться на том, что говорит ваш собеседник. Даже к плохим новостям нужно относиться спокойно. Поэтому поводу советы «как научиться слушать людей». Указываю на доску. Каждый читает один совет.

- Задавайте вопросы
- Смотрите ему в глаза
- Обращайте внимание не только на речь, но и на слова, мимику, жесты

- Убедитесь, понимаете ли вы, о чем говорит ваш собеседник
- Не спешите с выводами
- Дайте время собеседнику высказаться, даже если не согласны с ним
- Быть доступным для людей
- Посвящайте собеседнику свое внимание

Эффективный лидер должен уметь радоваться жизни и смеяться, чтоб избавиться от накопившегося негативизма и напряжения. Помогать людям, радоваться жизни – один из драгоценных даров.

Чтоб нахмуриться, проявить негативную эмоцию, необходимо задействовать 72 мышцы, чтоб улыбнуться- 14. Смех оказывает благотворное влияние на все органы человека, тонизирует их, расслабляет мышцы, положительно влияет на умственное и физическое здоровье, поэтому, когда человек нервничает, ему необходимо рассмеяться.

- Подумайте и скажите, по-вашему, что такое счастье? (ответы детей).
Обсуждение.

На самом деле секрет счастья в том, чтоб вам нравилось то, что вы делаете.

Хотелось бы, чтоб счастье передавалось как грипп. Не ищи счастья – дари его другим и оно вернется к тебе.

- Как вы думаете, почему у змеи такая длинная шея? (ответы детей).
Чтение притчи. Обсуждение.

Вывод: нередко того, что выставляется напоказ, как раз и нет на самом деле. Поэтому лучше ничего и не выставлять напоказ. Ни силу свою, ни знание, ни умения - ничего не выставлять напоказ. Иначе мы будем похожи на змею, которая выставляет напоказ свою шею.

5. Упражнение «Горячий стул»

В центр класса ставится стул. По желанию кто-то садится на него. Остальные высказывают свое мнение об этом человеке, но обязательно должно быть что-то положительное о нем.

6. Упражнение «Мои достоинства и недостатки»

Каждый участник пишет на листочке свои достоинства и недостатки.
По желанию дети зачитывают свои качества.

7. Упражнение «Атомы-молекулы»

Представим себя атомами. Тренер показывает, согнув руки в локтях и прижав кисти к плечам. Атомы двигаются по комнате, пока тренер не назовет какое-либо число. Тогда все объединяются в молекулу из названного числа атомов. «Атомы» стоят в молекуле лицом друг к другу в кругу, касаясь предплечьями. В конце упражнения тренер называет число, равное количеству участников группы.

8. Рефлексия

Занятие 8. «Актерское мастерство»

Цель: Раскрытие творческого потенциала путем развития навыков актерского мастерства и повышения способности понимать и чувствовать группу.

1. Упражнение «Это здорово!»

Цель: Развитие умения само презентации.

Описание: Участники группы стоят в кругу.

Инструкция: «Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о своем качестве, умении, таланте. В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить «Это здорово!» и одновременно поднять вверх большой палец». Все участники выходят по очереди.

2. Упражнение «Рюкзак в дорогу».

Цель: Развитие умения творческого взаимодействия в команде.

Описание: Более облегченный вариант упражнения заключается в том, что участники группы предлагают по кругу от себя что-то в общий "рюкзак", который группа возьмет с собой "в дорогу". Предлагать можно не обязательно материальные предметы, более ценятся предложения тех качеств, которые помогут группе быть более успешной. После каждого предложения группа голосует за него. Берутся только то, что принимается

единогласно. По ходу выполнения упражнения инструктор организует содержательное обсуждение предложений.

3. Упражнение «Ассоциативные переходы».

Цель: Развитие логического и образного мышления. Тренировка навыка генерирования направленных ассоциаций.

Описание: Участники рассаживаются по кругу. Ведущий предлагает какую-либо пару слов, например, "древесина - мяч" или "небо - чай" и предлагает совершить ассоциативный переход от первого слова ко второму. Например: древесина - лес - поле - футбольное - мяч; небо - земля - вода - пить - чай. Подобный переход осуществляется путем поочередного называния по кругу каждым участником своей собственной ассоциации на слово, т.е. если первый называет ассоциацию на слово древесина, то второй называет ассоциацию на ассоциацию первого. В нашем примере на слово "лес".

Это упражнение является подготовительным для следующего.

4. Упражнение «Карусель».

Цель: Развитие умения представлять себя в различных образах и ситуациях. Умение находить выходы из сложных ситуаций.

Описание: Участники встают или садятся, образуя два круга - внешний и внутренний. Внутренний будет неподвижным, внешний - подвижным. Ведущий задает роли: внешний круг "останется собой", т.е. будет действовать в соответствии с естественными реакциями, внутренний же будет реагировать в соответствии с прописанными ролями. Задача: быстро перестраиваясь на разные стили общения, постараться легко и непринужденно войти в контакт, поддержать разговор в течение 2-3 минут и приятно расстаться. Затем участники внешнего круга пересаживаются или переходят по часовой стрелке к новому собеседнику, а ведущий задает следующую роль.

Примеры ролей:

- "Перед вами человек, которого Вы хорошо знаете, но давно не видели. Вы рады этой случайной встрече и открыто выражаете свои эмоции..."

- "Перед Вами интересующий Вас человек, с которым Вам хотелось бы пообщаться на интересующую Вас тему..."

- "Вы встречаете вашего учителя, который идет с другом и при этом сильно торопится, но Вам нужно срочно сообщить ему о своей проблеме..." (В этом варианте работа идет парами - пара внешнего круга общается с парой внутреннего.)

- "После длительной разлуки Вы встречаете своего друга (подругу)..."

- "Перед Вами маленький ребенок. Он чего-то испугался и вот-вот расплачется. Успокойте его..."

- "Перед Вами ваш родитель (мать, отец). Договоритесь, что сегодня в гости к вам домой Вы приведете своего друга, подругу (противоположный пол)..."

Комментарий. Выясните у членов группы, общение с кем, в какой ролевой позиции доставило им больше всего удовольствия, было наиболее удачным. В каких контактах и кому удалось занять лидерскую позицию, какие из предложенных участникам ситуаций больше всего похожи на жизненные. Какие из ситуаций были наиболее чреваты конфликтным взаимодействием.

5. Упражнение "Телепат".

Цель: Развитие умения почувствовать другого человека, понять его и передать словами его ощущения.

Описание: Каждый участник должен в течение 2-3 минут описать настроение кого-либо в группе, например, сидящего через одного слева. Участник должен представить себе его состояние, эмоции и переживания, и все это изложить на бумаге. Затем все описания зачитываются ведущим вслух по порядку. Группа пытается определить объект описания. В случае

угадывания "виновник торжества" сравнивает описание с субъективными ощущениями.

6. Упражнение "Три роли".

Цель: Развитие оригинального творческого взгляда на вещи. Развитие эффективного общения. Умение почувствовать другого человека, войдя в его роль.

Описание: Участники играют три роли: "слепого", "немого", "глухого". Ведущий просит участников передать небольшую фразу по цепочке: "немой" - "слепой" - "глухой". Это может быть фраза типа "Картина "Грачи прилетели" выставлена в Третьяковской галерее".

7. Упражнение "Теплое слово".

Цель: Передача положительных эмоций друг другу.

Описание: Попробуйте ласково попрощаться со своим соседом. Скажите ему теплые слова.

8. Рефлексия. Обсуждение занятия

Все участники по кругу делятся эмоциями и впечатлениями по поводу пройденного занятия.

Занятие 9. «Лидер – человек-действия»

Цель занятия - формирование навыков принятия решений; развитие чувства социальной ответственности.

9. Приветствие «Здравствуй, лидер!»

10. Упражнение – разминка «Ходим».

Цель – активизация участников группы. Ребята свободно расходятся по комнате, им дается задание ходить как ...

- цапля;
- медведь;
- как будто по болоту;
- по гололёду и т.п.

11. Информирование: VI закон лидера – Лидер умеет принимать решения.

Подобно тому, как дом строится из многих кирпичей, так и наша жизнь строится из многих решений. Каждое из них складывает судьбу. (Демонстрируется рисунок – схема).

Мы являемся суммой всех отдельных решений, принятых нами в течение нашей жизни. Не принимать решения – значить решить ничего не предпринимать.

Люди, добившиеся успеха, склонны быстро принимать решения и редко их менять, в то время как неудачники склонны медлить с принятием решений и часто их менять. Зачастую эта медлительность является результатом недостатка энергии. Но каждый из нас обладает правом и властью принимать решения.

Эффективные лидеры обладают способностью находить элегантные, простые решения сложных проблем. Принимая решение по какой – либо проблеме, **лидер несёт ответственность за результат**. Проводится работа в группах. Ребятам раздаются примеры рассуждений о лидерстве известных руководителей, проводится обсуждение.

Хороший лидер знает о существовании определённых правил, которым нужно следовать, чтобы принять правильное решение:

- Необходимо внести ясность в рассматриваемый вопрос.
- Сбор точной, достоверной информации в полном объёме по проблеме.
- Обсуждение в своей команде, группе.

Лидер – человек действия. Чтобы стать таким, нужно овладеть искусством принятия решений. Ваша зрелость в качестве лидера растёт вместе с умением принимать ответственные решения. (Демонстрация схемы).

Истинные лидеры обладают мужеством действовать в ситуации, когда другие колеблются.

Необходимо, насколько это, возможно, привлекать к принятию решений свою команду. Запрашивайте идеи, предложения, замечания прежде, чем принять важные решения. Это ведёт к приверженности общим интересам.

Если вы хотите, чтобы за вами шли другие, развивайте в себе **качества решительного лидера**.

12. Игра «Необитаемый остров».

Учащимся предлагается ситуация: в результате кораблекрушения вы оказались на необитаемом острове с богатой растительностью и животным миром. Есть на острове, и ядовитые растения и хищные животные. Помощи ждать не от кого.

Игра начинается с распределения ролей: кто и что будет делать, за что отвечать, как будут приниматься решения, кто будет руководить жителями острова? Обращается внимание на распределение пищи и т.п. Разрабатывается нравственный кодекс. Предусматриваются санкции за нарушение правил.

После игры проводится её обсуждение, подчеркиваются положительные стороны общения, удачные способы принятия решений и др.

Цель игры – формирование навыков принятия конструктивных решений, развитие лидерских качеств.

13. Упражнение «Спиной к спине»

(способствует воодушевлению и расслаблению членов группы).

Участники делятся по парам и становятся спиной к спине, плотно прикасаясь, друг к другу. Ведущий дает различные задания: присели, погладили по голове друг друга, наклонились, повернулись вокруг.

14. Рефлексия.

Модуль 3

Занятие 1. «Лидер и его команда»

Цель занятия – развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия; развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

13.Приветствие «Здравствуй, лидер!»

14.Упражнение-разминка «Шурум-бурум»

(развитие умения выражать свои чувства и понимать чувства других)

«Сейчас мы будем учиться выражать различные чувства – позитивные, негативные, нейтральные. Мы будем передавать по кругу мячик, а вместе с ним- некоторое заданное в настоящий момент чувство. Выразать это чувство мы будем мимикой, жестами, интонациями и специальным словосочетанием. Например: «о-го-го» (удивление), «шурум-бурум» (злость), «мур-мур» (нежность), «э-э-эх» (разочарование), «ну-ну» (недовольство) и т.д.»

3.Информирование: VII закон лидера – **Лидер умеет создать команду.**

Понятие лидерства держится на трех китах:

ЛИДЕР КОМАНДА ДЕЛО, что составляет единое трио.

От лидера зависит главное – создание хорошей команды.

Лидер в переводе от англ. яз. означает вести за собой, возглавлять. Он показывает путь вперед, ведет за собой команду. Он – воплощенная демонстрация внутренней силы своей команды, силы своей идеи.

Чтобы достичь цели, необходимо умение лидера создать команду и увлечь людей конкретной идеей. Чувство власти и умение повлечь за собой людей – отличительная черта лидера. Лидер побеждает, только опираясь на помощь команды. Вспомните тех известных лидеров, чьи победы были достигнуты только благодаря команде (Наполеон, завоевавший Альпы; Суворов, захвативший крепость Измаил; Иисус с 12 учениками распространили христианство по всей римской империи).

Какова же идеальная команда?

Можно провести сравнение с игрой в карты: преимущества набора карт одной масти; или же спортивная команда: жесткое и четкое распределение всех ролей.

В команде необходим каждый ее член, точно так же как в сказке «Репка» без маленькой, слабенькой, незаметной мышки не был бы достигнут желаемый результат.

Проявляй заботу о команде.

Когда Бог создал человека, он сказал: «Не хорошо быть человеку одному». Тем самым заложил в нас потребность иметь личные отношения, дружбу. Ведь разделенная радость удваивается, а разделенное горе уменьшается вдвое.

Поощряй за малейшие достижения.

Успех команды лидер воспринимает как норму. Внушает каждому: «Ты способен на большее».

Принимай других такими, какие они есть.

Научитесь принимать других такими, каковы они на самом деле – со всеми их недостатками. Главный принцип лидера: перед ним все равны. Ребятам приводится яркий жизненный пример:

Во время корейской войны в одном из состоятельных домов раздался телефонный звонок. Женщина, поднявшая трубку, услышала голос собственного сына. На протяжении долгих месяцев на войне мать не получала от него никаких известий и сейчас была очень обрадована, услышав, что ее сын направляется домой.

- Мама, я только хотел сказать, что привезу с собой товарища. Его серьезно ранило, он потерял глаз, руку и ногу. Мне очень хотелось бы, чтобы он жил с нами.

- Разумеется, сынок, - ответила мать. – Похоже, что это храбрый и мужественный юноша. У нас найдется для него место на некоторое время.

- Мама, ты не поняла меня. Я хотел бы, чтобы он остался жить с нами.

- Хорошо, - уступила она. – Он может пожить у нас месяцев шесть.

- Нет, мама. Я хочу, чтобы он остался с нами навсегда. Мы ему нужны. У него только один глаз, одна рука, одна нога. Он в очень плохом состоянии.

Тут мама потеряла терпение:

- Сын, ты не способен трезво оценить ситуацию. Ты слишком близко принимаешь это к сердцу, потому что побывал на войне. Этот парень будет обузой для тебя и доставит нам всем серьезные проблемы. Будь разумным человеком.

Неожиданно телефонная линия разъединилась. На следующий день родители получили от командования телеграмму, сообщавшую, что накануне вечером их сын покончил с собой, выбросился из окна многоэтажного отеля. Неделью спустя в родительский дом прибыл гроб. С невыразимой печалью они смотрели на тело своего одноглазого, однорукого и одноногого сына.

Если вы принимаете людей, лишь на определенных условиях, это их убивает.

Успех дела, хорошие отношения в команде зависят и от способностей самого лидера: *Держи свое слово, Советуйся с другими* (тогда люди будут следовать твоим распоряжениям), *«Все под контролем»* (лидер должен сохранять спокойствие, чтоб команда чувствовала защиту).

Отсюда вытекает VII закон лидера – **Лидер должен уметь создавать команду.**

Лидер и его команда.

В последнее время, когда организационная структура стала очень подвижной и вариативной, когда сами ребята определяют, какое формирование является высшим органом самоуправления в коллективе, часто функции последнего берет на себя «команда» лидера. Работать в «команде» звучит привлекательно и современно. «Команда» - обозначение хорошей коллективной работы. Какие задачи следует поручать «командам»?

Рекомендации по работе в «команде», необходимые лидеру:

А) *в каждой команде уже при ее формировании важнейшие функции должны быть четко распределены.* Самое позднее на «учредительном собрании» «команды» все ее члены должны четко знать: кто есть кто.

Б) *кто отвечает за формулирование цели? Чаще всего цель более или менее четко задается.* Необходимо, чтобы все члены «команды» однозначно ее видели и понимали. Это дается не всегда, и задача лидера состоит в том, чтобы цель и желаемый (ожидаемый) результат были ясны его сподвижникам.

В) *планирование процесса реализации цели, осуществляемое совместно всеми, также входит в задачи ее лидера.* Отсюда вытекает оперативное планирование, а с ним и текущий контроль.

Г) *заботы о выполнении всех организаторских функций также ложатся на лидера.* Он, однако, может эти функции делегировать. Надо четко согласовать, кто, что и к какому сроку выполняет.

Д) *контроль за результатами – это дело всей «команды».* Критерием результатов деятельности будет успех, полученный положительный эффект.

4.Игра «Воздушный шар»

(развитие умения коллективного принятия решений, социометрия)

Ребятам предлагается представить, что все они летят на воздушном шаре, который неожиданно начинает терпеть крушение. Для спасения необходимо постепенно выбрасывать вещи, чтобы долететь до острова. Важное условие: выбор по очередности выбрасывания вещей осуществляется сообща, при согласии всех членов команды. Время на спасение – 20 минут.

Список вещей:

Золото, драгоценности 100гр.

Котлы, миски, кружки, ложки 1 кг.

Ракетница с сигнальными ракетами 5 кг.

Полезные книги про все 12 кг.

Консервы 10 кг.

Топоры, ножи, лопаты 15 кг.

Питьевая вода 10 л.

Аптечка 3 кг.

Винтовка с запасом патронов 10 кг.

Шоколад 7 кг.

Очень большая собака 50 кг.

Рыболовные снасти 0,5 кг.

Мыло, шампунь, зеркало 2кг.

Теплая одежда и спальники 50 кг.

Соль, сахар, витамины 4 кг.

Канаты, веревки 10 кг.

Спирт 10 л.

В дополнение можно продолжить данную игру, обозначив задание – выбрать по очередность выпрыгивания членов команды с целью предотвращения катастрофы.

5. Упр. «Умей сказать «нет»»

(развитие навыков настаивания на своем, умения сказать «нет»)

Подросток должен, аргументировано отстаивать свое мнение при групповом давлении, не соглашаться на уговоры, предложения остальных ребят. Ситуации: попробовать наркотик, выпить за встречу, пойти на дискотеку перед экзаменами и т.д.

6. Упр. «Связующая нить» (сплочение коллектива)

С помощью клубка ниток и называния положительных качеств друг друга в кругу, между ребятами образуется «паутина», разматывание которой происходит с помощью пожеланий.

7. Рефлексия.

Занятие 2. «Общение»

Цель: Раскрытие творческого потенциала в общении.

1. Упражнение: « Каскад приветствий».

Цель: Самовыражение путем приветствия.

Описание: Участники группы образуют полукруг. Каждый участник по очереди выходит в центр, поворачивается лицом к группе и здоровается со всеми так, чтобы не повторить использованные ранее приемы приветствия. Группа повторяет за участниками каждое предложенное приветствие.

2. Упражнение: « Признак деления».

Цель: Развитие наблюдательности, активизация внимания и мышления.

Описание: Все участники садятся в круг. Один из них на время подготовки к упражнению должен выйти за дверь. Тем временем, группа делится на 2 подгруппы по какому-либо выбранному признаку. Признак должен визуально фиксироваться и однозначно делить группу на 2 части. Две образовавшиеся подгруппы садятся в разных местах так, чтобы они были обозначены пространственно. Вернувшийся участник должен определить, по какому признаку группа разделилась.

После того как участник справится с поставленной задачей, ведущий предлагает кому - то еще раз попробовать определить признак, по которому разделяется группа. Участник, выразивший желание продолжить упражнение, выходит за дверь. В это время группа меняет признак и разделяется на подгруппы. По окончании упражнения можно обсудить возникшие сложности.

3. Упражнение: « Слепой, немой, глухой».

Цель: научение навыкам общения в сложных ситуациях, развитие актерских навыков, фантазии.

Описание: Все участники делятся по тройкам, в которых один человек сначала играет роль немого, предварительно придумав свою легенду, а другие пытаются найти с ним общий язык, затем другие по очереди показывают слепого и глухого, остальные также с ними общаются.

4. Упражнение: « Разговоры на выдуманных языках».

Цель: Развитие фантазии и чувственного восприятия своего партнера.

Описание: Участники делятся по парам и спонтанно начинают беседовать на выдуманном языке, при этом они стараются понять друг друга.

5. Упражнение: «Почувствуй партнера».

Цель: Развитие умения распознавать эмоциональное состояние человека по его физиологическим характеристикам.

Описание: Все участники делятся по тройкам и сначала изучают друг у друга следующие особенности: хлопками в ладоши, особенностями прикосновений (за руки и плечи). Затем один из участников закрывает глаза и пытается угадать человека по своим внутренним ощущениям (кто именно хлопнул, прикоснулся).

6. Рефлексия. Обсуждение занятия

Все участники по кругу делятся эмоциями и впечатлениями по поводу пройденного занятия.

Занятие 3. «Лидер и доверие»

Цель занятия – развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения и эффективного взаимодействия. Развитие умения поддерживать дружеские отношения с окружающими.

h. Приветствие.

Называя по имени, к кому обращаемся, произносим фразу: «Здравствуй, лидер!»

i. Упражнение-разминка «Фью-фью»

Ведущий называет имя участника. По бокам сидящие подносят ближайшую руку от названного к своему уху, машут и говорят «фью», названный так делает двумя руками и говорит «фью-фью» и называет следующего игрока. Темп ускоряется.

j. Информирование. Название закона – Лидер должен быть в доверии.

Лидер должен знать не только куда направляется, но и эффективно работать с людьми. Для этого он должен обладать сердечностью, энтузиазмом, воспринимать интересы и потребности других. Поэтому лидеру необходимо быть в доверии.

- Как приобрести доверие? Что значит быть в доверии? (ответы детей)

Для этого лидер должен помогать людям достичь успеха. Делать все для своей команды, чтоб достичь цель. На больших предприятиях это образование и профессиональная подготовка.

- Как вы можете помочь членам своей команды, как командир? (ответы детей)

Лидер должен доверять сам надежным людям. Для общего успеха необходимо взаимное доверие. Человек чувствует свою значимость, если ему доверяют конфиденциальную информацию.

Признавать заслуги любого члена и гордиться достижениями всей команды в целом. Необходимы поощрения, ободрения, отдавать должное успехам всех сотрудников.

Лидер должен уметь держать свое слово. Выполнять обещания. Иначе не будет никакого доверия со стороны окружающих.

Лидер должен быть терпеливым. Вы работаете с людьми, а люди все разные, каждый человек- индивидуальность. Поэтому нельзя «ставить крест» на человеке, пока не исчерпаете все возможности для улучшения отношений с ним.

Лидер должен изучать людей и понимать их.

- Для чего это нужно? (ответы детей)

Лидеру это необходимо, чтоб знать способности каждого члена команды, тогда лидер сможет распределять поручения исходя из возможностей и способностей каждого члена команды. Это поможет ему быть уверенным в правильности выполнения задания.

Лидер должен уметь вдохновлять других. От того, насколько хорошо выполняет команда свои функции, зависит его успех.

По ходу объяснения на доске оформляется силуэт человека.

Вывод: Команда, добивающаяся успеха, функционирует как единый организм. Успех лидера зависит от успеха команды.

Чтение фрагментов из наблюдений Свиндолла.

«Гуси, ведущие стаю, сменяют друг друга. Когда устает один из них, он меняется местами с тем гусем, который летит на одном из флангов стаи.

Когда один гусь заболевает или получает ранение, вместе с ним стаю покидают два других гуся, которые сопровождают его, чтоб обеспечить ему помощь и защиту. Они остаются с ним до тех пор, пока он не сможет лететь вновь.

Гуси в стае издают характерный гусиный крик. Тем самым они дают знать остальным, что по-прежнему следуют за стаяй и с ними все в порядке. Это крик привлекает внимание лидирующих гусей».

Успех лидера зависит также от его стиля руководства. Мы с вами познакомимся с тремя видами:

1. Стиль, при котором царит жесткость во всем: дисциплине, контроле. Здесь единовластие и директивное управление – авторитарный стиль управления.

2. Стиль, при котором вовлекается команда в совместную деятельность, стремление к коллективному управлению. При котором царит взаимопонимание и дружеские отношения - демократический стиль руководства.

3. Стиль, при котором отстраненность от управления, дело пущено на самотек, свобода действий у подчиненных – попустительский стиль руководства.

Задание: определить, к какому стилю, какая эмоция подходит (на доске изображения эмоций по видам стилей руководства)

к. Работа в группах.

Группы выбирают для работы один из видов стиля руководства. Необходимо написать положительные стороны выбранного стиля.

1. Мозговой штурм.

Что нужно делать, чтоб поменять авторитарный стиль руководства на демократический?

Каждый высказывает свое мнение. Все предложенные варианты записываются на большом листе ватмана и отбираются наиболее приемлемые.

т. Упражнение «Травинка»

Все участники встают в круг, плотно прижавшись, друг к другу. Любой из участников, по желанию встает в центр и покачивается в разные стороны. Группа придерживает его руками. Так продолжается 1-2 минуты. После этого рассказывает, о своих чувствах.

7. Рефлексия.

Занятие 4. «Творческий потенциал»

Цель: раскрытие творческого потенциала в общении.

1. Упражнение: «Пойми меня».

Цель: Развитие умения понимать партнера по его жестам и движениям.

Описание: Участники делятся по парам, и им задается ситуация, например, рубка дров. Участники должны, не сговариваясь проиграть эту ситуацию.

2. Упражнение: «Разверни ежика».

Цель: Развитие умения чувственного понимания человека.

Описание: Участники делятся по парам, по очереди один из них «сворачивается» как ежик, а другой должен попытаться развернуть его: словами, движениями и т. п. Ежик разворачивается только тогда, когда сам этого захочет.

3. Упражнение: «Картина».

Цель: Развитие творческого взаимодействия в группе.

Описание: Ведущий показывает участникам какую-либо известную картину. Участники внимательно разглядывают ее, обсуждают, затем выстраиваются так, чтобы полностью скопировать сюжет картины. После обсуждаются эмоции, которые испытывали при нахождении в той или иной роли.

4. Упражнение: «Выпусти из круга».

Цель: Выявления наличия взаимопонимания и поддержки в группе, а также развитие творческого подхода к выходу из нестандартной ситуации.

Описание: Все участники становятся в круг и держатся за руки, один желающий становится внутрь круга. Его цель уговорить участников выпустить его из круга, при этом всем остальным никакой установки не дается.

5. Рефлексия. Обсуждение занятия

Все участники по кругу делятся эмоциями и впечатлениями по поводу пройденного занятия.

Занятие 5. «Творческая личность»

Цель: Развитие творческого потенциала личности.

Занятие состоит из двух этапов.

На первом этапе проводится тренинг уверенности в себе, отрабатываются упражнения по развитию рефлексии, снятию зажимов, повышению творческого самочувствия.

Второй этап - игра, направленная на развитие творческого потенциала личности.

Начало занятия - приветствие членов группы (передача воображаемых друг другу предметов с угадыванием, что же передали). Затем проверка выполнения домашнего задания.

1. Упражнение «Образное видение слова» - Научиться образному видению слова (превращать слово в быль).

Мимикой и пантомимикой передать смысл слова “грусть”, “мужество”, “солнце”, “свежий воздух”, “море волнуется” и т.д.

2. Упражнение «Превращение» - Уметь неинтересный объект превращать в интересный.

На выбор выполнить задание:

- обращаться с карандашом как с заряженным револьвером;
- ходить по полу как по луже, по песку;
- искать сходство между предметами и определенными людьми, между людьми и животными;
- сфантазировать на тему: “каково настроение того или иного неодушевленного предмета?”, “сколько ему лет?” и т. д.;
- выбрать малознакомое лицо и попробовать представить себе его жизнь во всех подробностях, будущее” настоящее и т. д.

3. Упражнение «Без маски».

Все члены группы по очереди берут карточки, которые лежат стопкой в центре круга, и сразу без подготовки продолжают высказывание, которое начато в карточке. Высказывание должно быть искренним, на пределе откровенности, “открытости”. Группа оценивает степень искренности. Если признается, что высказывание было искренним, то свою карточку берет следующий член группы и без подготовки продолжает начатое предложение. Если же группа признала, что высказывание было “сжатое”, “шаблонное”, то у участника есть еще одна попытка, но уже после всех.

Незаконченные предложения:

1. Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...
2. Мне знакомо острое чувство одиночества, помню...
3. Особенно мне не нравится, когда ...
4. Мне очень хочется забыть, что ...
5. Бывало, что близкие люди вызывали у меня почти ненависть. Однажды, когда...
6. Однажды меня напугало то, что ...

7. В незнакомом обществе я, как правило, чувствую...
8. У меня немало недостатков. Например ...
9. Даже близкие люди иногда не понимают меня. Однажды ...
10. Помню случай, когда мне стало невыносимо стыдно, я ...
11. Мне случалось проявить трусость. Однажды, помню...
12. Особенно меня раздражает то, что ...

4. Упражнение «Талант».

Цель: Развитие уверенности в наличии способностей (таланта) и возможности достижения поставленных целей.

Психологическая (теоретическая) основа упражнения.

Каждый человек является тем, кем он себя мысленно представляет. Если вы себя оцениваете положительно, то и чувствовать будете хорошо. Более того, если Вы думаете, что обладаете определенными качествами и талантами, то Вы ими и будете обладать. Даже если Вы сейчас не обладаете этими чертами, то если Вы думаете, что имеете их, Вы разовьете их, и Ваше чувство собственного достоинства стремительно возрастет. Предложенная ниже техника поможет Вам достигнуть того, к чему Вы стремитесь.

Задание:

1. Запишите Ваши утверждения о том, кто Вы есть или кем Вы можете стать, и о том, что у Вас есть или чего Вы хотите. Например:

- у меня увлекательная и творческая работа;
- я коммуникабелен и раскрепощен;
- я добиваюсь успеха во всем, что я делаю и сейчас я успешно справлюсь с поставленной задачей и т. д.

2. Когда Вы закончите писать, выберите самые важные Ваши утверждения и сосредотачивайтесь на них примерно минуту. Потом закройте глаза и повторяйте про себя утверждения помногу раз в течение 2-3 минут. Делая это, преобразуйте Ваши утверждения в зрительные образы, т. е. представьте написанное положение перед своим мысленным взором.

5. Упражнение «Успех».

Цель: Развитие уверенности в себе на основе представлений о достигнутом успехе.

Психологическая сущность упражнения.

Так как успех вселяет чувство собственного достоинства, то если Вы представите, что добились успеха, это поможет Вам чувствовать большую уверенность в себе. Благодаря осознанию достигнутого успеха Вы чувствуете в себе больше сил, больше динамичности, больше целеустремленности, больше чувства собственного достоинства и все эти чувства вносят вклад в чувство большей уверенности в себе.

Задание:

1. Решите, какой успех наиболее важен для Вас - добиться признания на новой работе, построить дачу, приобрести автомобиль, удачно жениться (выйти замуж) и т. д.

2. Расслабьтесь, закройте глаза и представьте, что Вы достигаете этой цели. Представляя свой успех, испытайте удовлетворение и чувство собственной силы, которое он приносит. Чувствуйте подъем, возбуждение, силу, мощь, абсолютную уверенность в себе и владение ситуацией.

3. Потом представьте, как другие подходят к вам или звонят, чтобы искренне поздравить Вас. Вы чувствуете теплоту, и Вы взволнованы, принимая похвалы от них. Они говорят Вам, какой Вы удачливый. И Вы себя прекрасно чувствуете и способны на все, что Вы захотите.

6. Рефлексия. Обсуждение занятия

Все участники по кругу делятся эмоциями и впечатлениями по поводу пройденного занятия.

Занятие 6. «Ключи к успеху»

Цель занятия - стимулирование само мотивации, стремления к самосовершенствованию.

1. Приветствие «Здравствуй, лидер!».

2. Упражнение – разминка «Слон-пальма-крокодил».

Участники встают в круг. Ведущий называет одно из слов (слон, пальма крокодил) и при этом называет кого – либо из ребят. Тот, кого назвали, при помощи соседних ребят, изображает то, что назвали. (*Слон* – участник левой рукой берёт себя за нос, а правую руку просовывает через левую; соседние ребята изображают уши. *Пальма* – руками делает корни, а соседи изображают ветви. *Крокодил* – руками делает пасть, соседи изображают ветви.) Затем называет следующего участника и задаёт ему задание.

3. Информирование: IX закон лидера – Лидер развивает в себе способности руководителя.

Каждый из нас хочет, чтобы его мечты сбывались. А вот, чтобы создать лучшую мечту, вы должны сами стать лучше.

Эффективные лидеры признают тот факт, что развитие способностей к руководству длится всю жизнь. Главное, что отличает успешных лидеров, - это *способность создавать и развивать свои умения*. Заключение – *лидеры непрерывно учатся*.

Люди, достигшие успеха, отличаются **самодисциплиной**, которая позволяет им развивать в себе необходимые качества. Они никогда не останавливаются на достигнутом и не находятся в состоянии покоя. Развитие лидерских качеств – это процесс, который не имеет завершения.

Жизнь может измениться только в том случае, если человек изменится сам.

Каждый лидер создает свой собственный стиль. Развивая в себе качества руководителя, очень важно держать перед мысленным взором ваше видение перспективы, ваши цели и мечты. Люди, знающие, что они намереваются сделать в своей жизни, обладают особой притягательностью. Они излучают позитивную энергию и доброжелательность.

Советы относительно саморазвития:

- Сохраняйте уверенность.

-Размышляйте о своих прежних успехах как основе будущих побед.

Пример: Бог предлагал израильтянам вспомнить, как Он приказал расступиться водам Красного моря, чтобы прибавить своему народу уверенности в том, что они получают Землю Обетованную.

- Лидеры развивают в себе творческий подход к проблемам.

- Лидеры мотивируют себя к тому, чтобы осуществлять позитивные, ориентированные на достижение цели, действия.

- Лидеры способны управлять своим психическим состоянием. Не бойтесь просить помощи. Думайте о хорошем.

- Лидер умеет эффективно передавать информацию. Лидерами становятся те люди, которые умеют говорить с людьми. Работайте со своим стилем общения.

Слова являются инструментами, а чем больше у вас инструментов, тем лучше вы можете справиться с работой.

Граф Найтингел

- Ваш внешний вид должен быть вашей сильной стороной. Приведите себя в порядок. Внешний вид должен быть вашим преимуществом, а не помехой и источником неприятностей. Какое яблоко вы выберете в магазине – красивое или побитое? Люди всегда ищут лучшее.

- Очень важно как себя ведет лидер. Ваше поведение говорит людям о том, контролируете ли вы ситуацию.

- Настройтесь на успех.

Лидеры никогда не перестают учиться. Пример: Показательна история о женщине, которая работала учительницей 25 лет. Узнав о работе, которая открывала возможность служебного продвижения, она подала свою заявку. Но вместо неё наняли педагога, который преподавал только год. На её вопрос «Почему её не взяли?», директор ответил: «Мне жаль, но ваш профессиональный опыт не составляет 25 лет. Вы имеете опыт одного года

работы, повторенный 25 раз». За время своей карьеры эта учительница никак не усовершенствовала свой опыт.

4. Задание – составление портрета лидера.

Участники сначала индивидуально составляют вербальный портрет лидера. Затем совместно в ходе обсуждения приходят к единому портрету.

5. Упражнение «Я-это-Я».

Участники двигаются по кругу следующим образом, они топают сначала правой ногой, затем – левой, потом делают маленький прыжок. Эти движения сопровождают следующую фразу: Я (притопывают правой ногой) – ЭТО (притопывание левой) ИМЯРЕК (подпрыгивание на месте). На выполнение задания дается 2 минуты.

6. Тест «Готовность к успеху» (см. Приложение 12).

7. Рефлексия.

Занятие 7. «Школа общения».

1. Упражнение «Никогда» - все стоят по кругу, открывают ладони и по очереди говорят: «Я никогда не... (делал чего-либо)». Тот, кто делал предложенное действие – загибает палец.
2. Упражнение «Зоопарк» - все участники держат друг друга под руки. Ведущий каждому говорит название животного. После этого ведущий громко называет одно из имен. Ребята с этим именем должны поджать ноги. Остальные должны удерживать их.
3. Тест «Что такое слушание» (см. Приложение 13)
4. Упражнение «Испорченный телефон»
 1. Задание: передать по принципу детской игры «Испорченный телефон» несколько фраз, а затем сравнить то, что услышал первый от ведущего с тем, что услышал последний человек в цепочке передачи сообщения.
 2. Желательно выбрать различные типы текста: а) длинное предложение со сложными деепричастными оборотами, б) известное

четверостишие, в) пословицу.

Например:

□ *Осенью, когда то и дело идут дожди, а на улицах холод и слякоть, учащиеся часто не только опаздывают, но приходят промокшие и не готовые к занятиям, что очень мешает преподавателям.*

□ *Мы все учились понемногу*

Чему-нибудь и как-нибудь;

Так воспитаньем, слава богу,

У нас не мудрено блеснуть.

□ *На дворе – трава,*

На траве – дрова.

3. После игры необходимо провести обсуждение:

1) почему получился именно такой результат?

2) какие нужно выбирать фразы, чтобы все могли их правильно понять и передать без искажения?

3) предложить рассказать собственные примеры, которые привели к каким результатам (смешные, печальные);

Возможный вывод: легче понимается, воспроизводится текст, состоящий из коротких односложных по смыслу предложений, простых или знакомых предложений.

4. В заключении следует предложить ребятам сформулировать советы «другим», как избежать искажений.

5. Упражнение «Конкурентная и кооперативная коммуникация»

Упражнение выявляет важные приемы общения между людьми в группе. В каждой группе должно быть пять человек, которые располагаются вокруг стола.

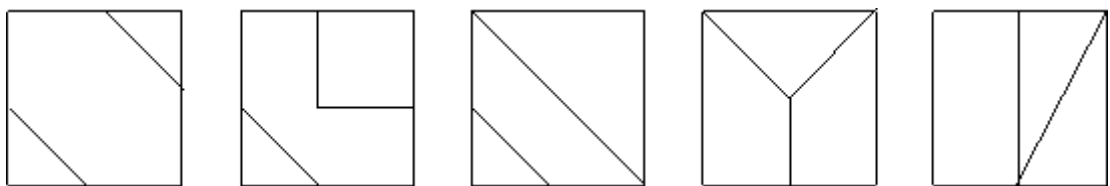


Рис. Квадраты, размеченные для разрезания их на фрагменты и

размещения их в разные конверты

1. Каждая группа получает пакет с пятью конвертами, содержащими материалы, изображенные на рисунке (см. рис).

2. Каждая группа должна собрать пять квадратов одного размера из полученных в конвертах материалов.

3. Разрешается собирать квадраты любым способом, выполняя следующие правила:

- 1) нельзя разговаривать или пользоваться жестами;
- 2) участники могут передавать фрагменты друг другу, но не могут брать их самовольно;
- 3) нельзя собрать все содержимое конвертов в общую кучу, и затем разбить их или делать вклады в этот общий «банк»;
- 4) нельзя складывать или перекрывать кусочки;
- 5) все кусочки должны быть использованы (каждый квадрат состоит из трех кусочков);
- 6) за один раз можно передать только один кусочек;
- 7) все материалы передаются только от одного конкретного лица – другому.

При обсуждении этого упражнения задаются вопросы: как точно выполнялись правила? Какое было нарушено? Почему? Ребята конкурировали или сотрудничали друг с другом? До какой степени? Были ли изменения по мере выполнения работы? Когда один из участников собирал свой квадрат, выходил ли он из игры, хотя другие продолжали работать? В какой группе квадраты собрали быстрее и почему? Какие параллели усматриваются между этим упражнением и жизнью?

Подготовка раздаточных материалов к упражнению:

Для создания набора берутся картонные квадраты со стороной 15 см. Их размечают соответственно рисунку и наносят номера карандашом. Одинаковые геометрические фигуры с одинаковыми размерами маркируются одинаковыми номерами, что позволяет заменять одни кусочки другими. Для

каждой группы нужно подготовить пять конвертов, обозначенных буквами: А, Б, В, Г, Д. Кусочки картона раскладывают по конвертам таким образом: А (9,8,5); Б (1,1,1,3); В (1,10); Г (4,6); Д (7,2,6,3).

Затем с фрагментов стирают цифры и надписывают буквы, соответствующие каждому из конвертов (так их удобно потом собрать для подготовки следующего упражнения).

6. Правила поведения в споре

1. Внимательно выслушайте своего оппонента, т.е. человека, который не согласен с Вашим мнением. Слушая, старайтесь думать не столько о контр ответах, сколько о том, чтобы понять собеседника, его доводы, уровень подготовленности к ведению дискуссии, глубину знаний по предмету спора.

2. Если Вам осталось что-то неясным в позиции собеседника, переспросите, правильно ли Вы поняли те или иные положения, утверждения, предупреждая доводы, что «Вы неправильно его поняли» и что он «этого не утверждал». Мысленно уточните свои позиции в споре, подумайте об убедительных примерах.

3. Не спешите с возражениями, обвинениями, не употребляйте выражений, оскорбляющих достоинство человека. Ведите спор вежливо, спокойно, без заносчивости и излишней самоуверенности.

Помните, нет ничего красивее в споре, как спокойно, в случае необходимости, признать полную и частичную правоту противника. Этим Вы завоевываете уважение окружающих. Этим Вы покажете, как дорога Вам истина. Уважайте право своего противника на собственное мнение.

8. Рефлексия.

Занятие 8. «Генератор идей»

Проведение игр на свое усмотрение.

1. Психологическая игра «Адаптация» для выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей, создания творческой атмосферы. Для этого в начале игры отряд делится на микро группы. За

выполнение заданий вручаются жетоны трех цветов:

красные – тому, кто подает идеи,

зеленые – тому, кто их реализует,

желтые – тому, кто не участвует (желтых может и не быть).

Первое задание – разминка. Каждый представляет соседа справа, предварительно пообщавшись две минуты. Определяются пять самых ярких представителей, которые становятся лидерами. Они получают пять красных жетонов.

Второе задание – вокруг пяти лидеров собираются пять микрогрупп, которые формируются по желанию. Каждой группе дается задание: нарисовать дружеский шарж на любого из присутствующих. Чья идея – красный жетон, кто нарисовал – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую микрогруппу (по часовой стрелке).

Третье задание – придумать творческую подпись к шаржу (предварительно ведущий собирает шаржи и раздает их в микрогруппы, учитывая, чтобы они не попали в ту же группу). Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый.

Четвертое задание – «три «Д» (Друг Для Друга): придумать для соседней группы задание. Чья идея – красный жетон, кто выполнял – зеленый. Ребята с красными жетонами переходят в другую группу.

Пятое задание – ведущий для всех микрогрупп дает одинаковое задание.

Игра заканчивается коллективным обсуждением происходящего и вручением лидерам групп знаков «исследователей».

2. Игра «Большая семейная фотография».

Предлагается, чтобы ребята представили, что они все – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка». Он тоже может участвовать в расстановке членов «семьи». Больше никаких установок детям не дается, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. Вожатый

может только наблюдать за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Взрослым будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра может открыть новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трех. На счет «три!» все дружно и очень громко кричат слово «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

3. Игра «Начали»

Ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: «Сейчас команды будут выполнять задания после того, как я скамандую «Начали!». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, создается дух соревнования, который является немаловажным для ребят.

Итак, *первое задание*. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того, чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берет на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чем, не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!» Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят на космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». «Итак, кто быстрее?!» Обычно, функции организатора опять же берет на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что

лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-то разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трехместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микро групп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, не выявленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если и команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трехместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить ее можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

4. Упражнения с веревками.

Все встают в круг, держась обеими руками за общую веревку, после чего веревку подтягивают и завязывают так, чтобы участники стояли плотно друг к другу. Затем следует команда: «Закрывать глаза и не открывать их» – и задание: «Образуйте квадрат». Глаза можно открыть всем вместе, только после того, как группа решит, что квадрат получился. После этого упражнения и короткого перерыва предлагается опять встать в круг, закрыть глаза и (следующее задание): образовать равносторонний треугольник. Те, кто все-таки открыл глаза, выбывают из игры и могут стать наблюдателями, которые помогут группе обсудить это упражнение. Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

Это упражнение показывает важность самоорганизации группы, обнаружение лидеров, использование веревки как средства коммуникации.

При обсуждении задаются вопросы: «Как произошло выдвижение лидера? Что было наиболее трудным в решении задачи? Какой прием компенсировал отсутствие зрительного контакта?»

5. Игра «Карабас».

Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится вожатый, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь, встать со стульев, причем столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух руководителей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встает вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

6. «Веревочные курсы»

В настоящее время в связи с потребностью освоения групповых методов работы широко используются такие методы, как «Веревочные курсы», «Тим-билдинг».

Веревочные курсы – это создание специальной среды для тренинга, в которой основную роль играют натянутые над землей веревочные канаты, платформы и другие простейшие устройства. Веревочные курсы – это стройная система упражнений, проводимых на открытом воздухе, дающая возможность подросткам познать и расширить свои духовные и физические возможности. Эти курсы построены таким образом, что позволяют вовлечь

как активных, так и пассивных по натуре ребят, в результате чего каждый член группы и вся группа в целом помимо собственных ожиданий участвуют в достижении цели.

Веревочные курсы помогают, с одной стороны, познать дух коллективизма, основанного на доброжелательности и взаимопомощи между членами коллектива, а с другой стороны, – снимать напряжение, иногда возникающее в группе, и конечно – опять выявить лидеров, тех, кто готов взять на себя координацию действий.

Канаты образуют систему препятствий, прохождение которых не требует физической силы, но требует преодоления страха высоты (3-5 метров) и, несмотря на надежную страховку, требует самообладания. Задача веревочных курсов – доказать каждому человеку, что он может значительно больше, чем ему представляется. Веревочные курсы не требуют специальной физической подготовки, каждый человек может их пройти.

Другие препятствия (качающиеся бревна, тележки, скользящие по тросу на блоке, всякого рода «тарзанки» и др.) в силу видимой простоты также служат основой заданий, которые могут быть выполнены только при сотрудничестве всех участников группы.

Конечно, для проведения таких курсов в полном объеме необходима специальная подготовка организатора. Зато эффективность – велика. (см. Приложение 16).

7. Игровой цикл «Лидер организатор».

Выявлению склонности к организаторской деятельности способствует коллективная игра «Слон» (из спичек в течение минуты выложить «слона»), игра «паутина» (пройти с предметом, сооруженным из веток) и т.п.

После того, как проведена серия подобных игр, лидеры выявляются всем коллективом. Форма оценки может быть различна. Самой простой является голосование. Набравшие наибольшее количество голосов, считаются победителями конкурса.

Конкурс первый: Ведущий дает задание придумать наиболее интересное

(полезное) дело. Каждый участник выбирает то, за которое отдает свой голос.

Конкурс второй: «Агитатор». Ведущий дает задание сагитировать всех, участвовать в придуманном кандидатом деле. Оценивается конкурс аналогично, как предыдущие.

Конкурс третий: «Организатор». Кандидат предлагает познакомить ребят с планом организации придуманного ими дела. Оценивается умение составить план.

Конкурс четвертый: «Люди». Кандидатам предлагается подобрать себе помощников и обосновать свой выбор. Оценивается умение подобрать людей и правильно их оценивать.

Конкурс пятый: «Программа». Каждый должен продолжить фразу: «Если меня выберут..., то я...».

8.Игра «Стили лидерства»

Цель: обучение ребят разным стилям управления коллективом и анализу практики организатора коллектива, анализу собственной позиции в структуре взаимоотношений. Для этой цели служит игра под названием «Стили лидерства».

Содержание игры: прожить три стиля управления: демократический, авторитарный, попустительский. Любой из этих стилей носит яркий тип отношений: демократический – коллегиальность принятия решений, соотнесение собственной точки зрения и коллективной, поиск компромисса; авторитарный – единоличное принятие решений, игнорирование других точек зрения; попустительский – формальное руководство, отсутствие контроля.

Игру можно проводить в двух вариантах:

1 вариант: Ребятам предлагается проиграть эти стили лидерства. Группа делится на три команды (три стиля управления). Каждой команде дается задание подготовить мероприятие определенным способом. Задания должны быть равноценными (дело может быть только одно, основное внимание уделяется именно отношениям). Перед игрой выбирают группу экспертов,

которая дает характеристику каждому стилю, следит за следование лидера в игре. Может быть выбрана и группа аналитиков, социологов, цель которой собрать мнение ребят. В процессе анализа игры важно обратить внимание на позитивные и негативные стороны определенного стиля лидерства, отметить ситуации, где эти стили имеют место.

2 вариант: ребята не в курсе о начале игры. Все три стиля лидерства демонстрируют педагоги-организаторы (вожатые), или существующие лидеры группы. Игра должна проводиться небольшой группой в определенный промежуток времени (например, три часа). По истечении этого срока ребятам предлагается проанализировать, что им понравилось, кто из лидеров учитывал их мнение, в каком случае был, достигнут наилучший результат.

Занятие 9. «Выбор будущего»

Цель занятия - закрепление приобретенных знаний, умений, навыков, ориентация на их использование в повседневной жизни.

1. Приветствие «Здравствуй, лидер!»
2. Упражнение-разминка «Сантики-фантики»

Один участник группы выходит за дверь, в это время выбирается водящий, по команде которого по кругу выполняются разные движения со словами «сантики - фантики, лимпо - по». Задача другого - определить, кто в кругу является ведущим.

3. Информирование: Х закон лидера – Лидер излучает вдохновляющую силу.

Ребята, что означают выражения «без тебя как без рук», «ты моя правая рука»? А как вы думаете, какой палец на правой руке самый нужный и важный? Конечно, все! Точно так же и у лидера нет наиболее или наименее важных качеств, есть 5 основных, которые обязательно должны присутствовать у лидера: (по ходу объяснения этих качеств на

доске составляется рука, где ладонь - X закон лидера, а пальцы – те самые качества)

1. *Лидер знает куда идет*

Все двери открываются перед человеком, который знает куда идет.

2. *Лидер обладает энтузиазмом*

Энтузиазм подобен пузырькам в лимонаде.

3. *Лидер проявляет решимость.*

Лидер никогда не отступает, пока не добьется успеха, не достигнет цели (как почтовая марка, которая держится на письме до тех пор, пока оно не достигнет адресата).

4. *Лидер умеет работать с людьми.*

Если лидер проявляет заботу, внимание и любовь к людям, они с легкостью будут прощать вам недостатки. Но если люди поймут, что они для вас безразличны, то будут с осуждением относиться к любым вашим действиям.

5. *Лидер стремится в будущее.*

О чем вы чаще всего думаете - о прошлом, настоящем, будущем?

Если вы живете прошлым, то будете склонны к грусти, унынию. Живете настоящим – постоянно будете пребывать в критическом настроении. Думаете о будущем – ваш уровень энергии повышается, отношение к жизни позитивное.

Стержень лидерства – это энергия, а энергия, как правило, порождает энергию. Но лидер не энергетический вампир, а энергетический излучатель и преобразователь.

Но жизнь есть жизнь. И даже самая совершенная машина имеет свойство ломаться. Лидер не вечный двигатель, а человек и порой его энергия иссякает. Тогда на выручку приходят артистические способности: нельзя показывать виду, впадать в уныние. Показывай оптимизм, и он снова вернется.

В заключении можно прочесть стихотворение лидера для лидеров:

Если вы можете держать голову
высоко, когда вокруг теряют
головы, и обвиняют в этом вас...

Если вы можете справиться
с успехом и провалом...

Если вы умеете молниеносно
действовать, и умеете ждать и не
уставать от ожидания...

Если вы можете поставить на
карту все свои победы, и
проиграть, а и начать все сначала,
и никогда не промолвить слова
о своем поражении...

Если вы можете заставить сердце,
мускулы и нервы служить вам долго...

Если вы можете заполнить одну
быстролетящую минуту
шестьюдесятью секундами смысла...

Тогда земля и все на ней – ваше!!!

4. Упражнение «Само презентация» (самораскрытие)

Участники по кругу должны закончить фразу: «Никто не знает, что
я...».

5. Упражнение «Фото в середине»(навыки принятия решений)

В центр круга ребят нужно положить их общую фотографию
(например, с первого занятия) и объявить, что она достанется одному -
единственному человеку, который может распорядиться ей как пожелает.
После этого ничего больше не говорить. Группа должна самостоятельно

принять решение, каким-то образом выйти из проблемной ситуации.

Обсуждение.

6. Упражнение «Лодка»(сплоченность, принятие группового решения)

Ребятам предлагается покататься всем вместе на лодке (лист бумаги или кусок материала). При этом, они сами должны решить как на ней поместиться, кто будет рулевым, пассажиром, на веслах. Обсуждение.

7. Упражнение «Свеча» (рефлексия, самоанализ)

По кругу передается зажженная свеча, и каждый высказывает свое мнение о прошедших занятиях: Что понравилось, чего не хватало, чему научился и т.д.

По окончанию всей программы школы актива «Лидер» рекомендуется провести **чаепитие** – как доброжелательное завершение совместной работы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы организации учебных занятий.

Деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, дискуссии, беседы, социальные акции и мини проекты, творческие задания, конкурсы, круглые столы, творческие встречи с интересными людьми.

Ресурсное обеспечение программы

В рамках учебного процесса по дисциплине реализовываются традиционные (лекции, демонстрации, объяснения) и активные методы обучения:

- дискуссионные (групповое обсуждение текстов, разработка концепции номера, анализ практических ситуаций),
- тренинговые (выработка практических умений при возникновении стандартных и исключительных ситуаций),
- индивидуальные (выполнение практических заданий, лабораторная поисковая работа, создание собственного продукта).

А также предполагается использовать технологии онлайн обучения: общение на платформе **Сферум**, работа с сайтами изданий, теле- и радиоканалов, новостными Интернет-порталами.

Методическое обеспечение программы представлено следующими компонентами:

- 1) информационное обеспечение: учебные пособия, ЭОР, справочная литература (энциклопедии, словари, справочники, таблицы, ссылки, сайты и др.);
- 2) разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты, практические задания, демонстрационные и раздаточные учебные материалы;
- 3) разработки методических рекомендаций, памяток, инструкций и др. 4) контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, тестовые задания, анкеты и др.
- 4) методические пособия для педагога.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий необходима учебная аудитория с партами, ноутбук или компьютер с доступом в Интернет и программным обеспечением, мультимедийный проектор с экраном, фотокамера с поддержкой видео, штатив, микрофон.

Список использованной литературы.

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 2012. - 43 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 2018. - 224 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учусь понимать других: раб. Тетрадь. – М. :Вентана-Графф, 2012. - 48с.
4. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2014. - 96с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 2018. -208с.
6. Катина Н. Праздники в школе и дома. Занимательные сценарии./ М.: Аквариум, 2018. - 240с.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: Академия развития, 2017. - 240с.
8. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2015. – 176с
9. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 2018. - 240с.
- 10.Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2015. - 160с.
- 11.Начинающим актерам / Ред- сост. Л.И. Жук- Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2017- 128с.
12. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2018.- 160с.
- 13.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Тарабарина Н.В.- Ярославль: «Академия развития», 2018- 224с.

14. Программа СПО ФДО «Лидер». М.: Научно-практический центр, 2012
- 76с.
15. Сценарии школьных праздников// Домашняя библиотека,
Новосибирск: «Риф плюс- книга», 2014.- 96с.
16. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной
школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова.- М.:ООО «Аквариум принт», К:
«Дом печати- ВЯТКА», 2015, 256с.
17. Хаткина Н. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для
школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер»,
2014, 302с.
18. Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.- Мн.:Изд.ООО «Красико-
Принт», 2017- 128с.

Приложение 1.

Таблица 1.

Качества личности, определяющие делового лидера.

1	Способность управлять собой («если хочу, то смогу»)	Способность в полной мере использовать свое время, энергию. Умение преодолевать трудности, выйти из стрессовых ситуаций. Заботиться о накоплении сил и энергии (в том числе и физических).
2.	Наличие четких личных целей («знаю, что хочу»)	Ясность в вопросах и целях своих поступков. Наличие целей совместимых с условиями общения и деятельности. Понимание реальности поставленных целей и оценка продвижения к ним.
3	Умение решать проблемы («найти выход»)	Умение вычленив в проблеме главное и второстепенное, оценить варианты

	в лабиринте мнений»)	решения проблемы, прогнозировать варианты решения проблемы, прогнозировать последствия после принятия решения. Определять необходимые ресурсы для решения проблемы.
4.	Творческий подход к организации людей («не так, как все»)	Поиск нестандартных подходов к решению управленческих проблем. Умение генерализировать идеи. Стремление к нововведениям.
5.	Умение влиять на окружающих («вести за собой»)	Уверенность в себе. Умение устанавливать хорошие личные отношения. Способность убеждать и внушать. Умение слушать других.
6.	Знание особенностей организаторской деятельности («организовать дело»)	Умение подобрать и расставить людей, составить план и включить людей в его выполнение. Стимулировать работу товарищей, тактично осуществлять контроль за их работой.
7.	Наличие организаторских способностей («в их единстве»)	Организаторское чутье (психологическая избирательность, практически – психологический ум, психологический такт). Эмоционально-волевая воз действенность (общественная энергичность, требовательность, критичность). Склонность к организаторской работе.
8.	Умение работать с группой («сплотить товарищей на дело»)	Понимание важности сплоченности коллектива, способность преодолевать ограничения, препятствующие

		эффективной работе коллектива. Умение добиваться согласия в коллективе. Стремление к анализу развития группы и поиск путей ее развития.
--	--	--

Таблица 2.

Общие и специфические качества лидера.

Общие качества (ими обладают не только лидеры, но и те, кто может стать лидером)	Специфические качества лидера (своеобразные индикаторы лидерского таланта)
<i>Компетентность</i> – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер.	<i>Организаторская проницательность</i> – тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения
<i>Активность</i> – умение действовать энергично, напористо	
<i>Инициативность</i> – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений	
<i>Общительность</i> – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми	<i>Способность к активному психологическому воздействию</i> – разнообразие средств воздействия на людей в зависимости от их индивидуальных качеств, от сложившейся ситуации
<i>Сообразительность</i> – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное	
<i>Настойчивость</i> – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца	Склонность к организаторской работе, лидерской позиции, потребность брать

<i>Самообладание</i> – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях	ответственность на себя.
<i>Работоспособность</i> – выносливость, способность вести напряженную работу	
<i>Наблюдательность</i> – умение видеть, мимоходом отметить важное, замечать детали	
<i>Самостоятельность</i> – независимость суждений, умение брать ответственность на себя	
<i>Организованность</i> – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность	

Таблица 3.

Стиль поведения	Цель	Чтобы сделать это...	Примеры
------------------------	-------------	-----------------------------	----------------

Одобрения	1.Выражать интерес. 2.Поощрять другого человека, чтобы он продолжал рассказывать.	- не соглашайтесь, и не спорьте; - используйте нейтральные слова; - используйте разные интонации голоса	1. «Не мог бы ты еще что-нибудь рассказать?».
Разъяснение	Помочь себе понять, что сказано. Получить больше информации Помочь говорящим понять другую точку зрения	- задавайте вопросы; - формулируйте не совсем точно Ваше понимание сказанного, чтобы заставить говорящего продолжать объяснения.	1. «Когда это случилось?»
Своя формулировка (переспрашивание)	1. Показать, что Вы слушаете, и понимаете, о чем идет речь. 2. Проверить Ваше понимание услышанного и Вашу интерпретацию.	- переспрашивайте по-своему сформулированные основные идеи и факты.	1. «То есть ты хотел бы, чтобы твой друг больше тебе доверял, не так ли?»

Отражение	1. Показать, что Вы понимаете, что чувствует другой человек. 2. Помочь человеку оценить его или ее собственные чувства, после того, как он/она услышит о них от кого-то еще.	- отразить основные чувства говорящего	1. «Ты кажешься очень расстроенным»
Подведение итогов	1. Показать наличие прогресса. 2. Свести вместе важные идеи и факты. 3. Создать базу для дальнейшего обсуждения.	- заново сформулируйте основные высказанные идеи, включая настроения	1. «Кажется это главная идея того, что ты говорил...?»
Утверждение (подтверждение)	1. Признать значимость другого человека	- признать ценность его идей и чувств; - высказать высокую оценку его усилий и действий	1. «Я ценю твое желание разрешить эту проблему»

Методика самооценки лидерских качеств (тест «Я – лидер»)

Ответить на вопросы предлагаемого теста.

Варианты ответов:

- Полностью согласен с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером ставить 4 балла;
- Скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- Трудно сказать – 2 балла;
- Скорее не согласен, чем согласен – 1 балл;
- Полностью не согласен – 0 баллов.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолеть трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.

19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму баллов в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой

Б – осознание цели (знаю, что хочу)

В – умение решать проблемы

Г – наличие творческого подхода

Д – влияние на окружающих

Е – знание правил организаторской работы

Ж – организаторские способности

З – умение работать с группой

Карточка для ответов.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Теперь, когда вы имеете представление о своих качествах лидера, несколько советов как улучшить недостаточно сформированные качества.

Лидер – ориентир.

Предположим, у **тебя низкий показатель А (управление собой)**, тогда прими на вооружение несколько советов.

1. *Стремись изучить себя.* Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос. Что можно делать, чтобы быть более уверенным в жизни?
2. *Не бойся выражать свои чувства.* Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.
3. *Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими.* Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.
4. *Спокойно принимай свои неудачи и учись на них.* Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.
5. *Оценивай, чего ты стоишь.* Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель Б (знаю, что я хочу), постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение цели достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), постарайтесь найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?

4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточным показатель Г (творческий подход),
ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено влияние на окружающих (показатель Д), то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е), то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:
 - ✓ Выдели в задаче главное и второстепенное;
 - ✓ Выясни время выполнения задачи;

- ✓ Уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
- ✓ Определи место выполнения задачи, материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
- ✓ Повтори задание.

2. Подготовься к выполнению задания:

- ✓ Изучи опыт других, посоветуйся;
- ✓ Сделай предварительную расстановку людей;
- ✓ Исходя из реальных возможностей составь план.

3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:

- ✓ Обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
- ✓ Учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.

4. Расставь людей, учитывая их возможности:

- ✓ Распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;
- ✓ За каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;
- ✓ Каждый должен знать свои права и обязанности.

5. Согласовывай свои действия:

- ✓ Постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;
- ✓ Поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию о всех изменениях в заданиях;
- ✓ Интересуйся опытом других выполняющих подобные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6. Обучай и инструктируй своих помощников:

- ✓ Подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
 - ✓ Указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в определении трудностей, но не подменяй их;
 - ✓ Подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.
7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:
- ✓ Привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
 - ✓ Осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
 - ✓ Давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;
 - ✓ Старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.
8. Будь внимателен в период завершения работы:
- ✓ Требуй отчета о работе от своих помощников;
 - ✓ При возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;
 - ✓ Организуй сдачу неиспользованных материальных средств.
9. Экономно расходуй свое время и силы:
- ✓ Осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;
 - ✓ Решай самые главные вопросы, не отвлекаясь на мелочи, которые могут решить твои помощники;
 - ✓ Оказывай помощь в работе на самом трудном участке.
10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:
- ✓ Анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
 - ✓ Давай оценку работы на основе конкретных результатов;
 - ✓ Старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

15. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?
16. Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?
17. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
18. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
19. Работай над созданием открытых, доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н.Лутошкин советует также лидерам:

- Изучить интересы, увлечения, способности товарищей;
- При распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- Чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- Иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если вы обнаружили, что у вас низкий показатель З (работа с группой), то так же прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

Приложение 3.

Тест «Капитан – рулевой – пассажир»

1. Я всегда чувствую ответственность за всё, что происходит в моей жизни.
2. В моей жизни не было бы столько проблем, если бы некоторые люди изменили отношение ко мне.
3. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами неудач.
4. Иногда мне кажется, что я родился под счастливой звездой.
5. Я считаю, что неудачники сами виноваты в своих неудачах.
6. Иногда я думаю, что за многое в моей жизни ответственны те люди, под влиянием которых я стал таким, каков я есть.
7. Если я простужаюсь, предпочитаю, лечиться самостоятельно, не прибегая к помощи врача.
8. Я считаю, что во вздорности и агрессивности, которые меня так раздражают в каком – либо человеке, виноваты другие люди.
9. Считаю, что любую проблему можно решить, и не понимаю тех, кто не справляется со своими трудностями.
10. Я люблю помогать людям, потому что чувствую благодарность за то, что другие сделали для меня
11. Если возникает конфликт, то я, размышляя, кто виноват, начинаю анализ с себя.
12. Если черная кошка перебежит мне дорогу, я перехожу на другую сторону.
13. Я считаю, что каждый человек, независимо от обстоятельств, должен быть сильным, уверенным и самостоятельным.
14. Я знаю свои недостатки, но хочу, чтобы окружающие относились к ним снисходительно.
15. Обычно я мирюсь с ситуацией, повлиять на которую не в состоянии.

Обработка результатов:

На 1,3, 5,7,9,11,13: да-10баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 0 баллов.

На 2,4,6,8,10,12,14,15: да - 0 баллов, не знаю – 5 баллов, нет – 10 баллов.

От 100 до 150 баллов. Вы лидер, капитан собственной жизни. Вы чувствуете ответственность за всё, что с вами происходит, много берете на себя, преодолеваете трудности, не преувеличивая их, не возводя в ранг серьёзных жизненных проблем. Вы всегда видите перед собой цель и думаете над тем, как её достичь. Умеете подключить к решению важных для вас задач других людей. Что вы чувствуете в сложные периоды жизни, и что происходит в вашей душе – для окружающих всегда загадка.

От 50 до 99 баллов. Вы охотно становитесь рулевым, но можете при необходимости передать штурвал в верные руки. При оценке причин собственных трудностей вы всегда мыслите реалистично. Гибкость, рассудительность и четкость – в вашей натуре. Вы способны брать ответственность на себя в сложных ситуациях, когда нужно это сделать. Вы умеете жить в согласии с другими людьми, не нарушая внутреннего согласия с собой.

49 баллов и меньше. Вы – пассажир на корабле этой жизни, легко подчиняетесь внешним силам, говоря, что так сложились обстоятельства, судьба. В своих трудностях обвиняете кого угодно, только не себя, потому что не желаете нести ни какой ответственности, ни за что. Настоящая независимость кажется вам недостижимой. Тем не менее, вы умеете мирно сосуществовать с другими людьми.

Организуй себя сам:

- Семь основных элементов организационной работы:
 1. Цель (в чем состоит цель и задание работы?)
 2. Типы организации (какая форма организации явится наиболее подходящей для выполнения намеченной работы?)
 3. Методы (какими организационными методами можно будет добиться намеченной цели?)
 4. Люди (при помощи каких лиц и при использовании какой людской силы будет производиться работа?)
 5. Материальные средства (какие материалы нужны для выполнения работы?)
 6. Время (в течение какого времени работа может и должна быть выполнена?)
 7. Контроль (каким образом вести учет работы и организовать действительный контроль над ее выполнением?)
- Лидер должен понять, что одно дело - создавать план работы, другое – выполнять его. Он должен ясно представить себе как должна быть разделена работа между всеми членами организации
- Плох тот лидер, который все делает или пытается делать своими собственными руками.
- Величайшее искусство состоит в том, чтобы ребята, выполняя его задание, делали это как бы по собственной инициативе, и, может быть, даже в убеждении, что они сами, а не лидер, нашли выход из положения.
- Всякая даже элементарно краткая инструкция лидера должна содержать три основных элемента: 1. Что именно должно быть выполнено 2. В какой срок 3. На ком лежит ответственность за

выполнение задания. Время не использованное – время погибшее безвозвратно.

День прошел

- По окончании дня лидеру полезно его проанализировать. Необходимо дать себе ответ на следующие вопросы:
 - Что мне удалось сегодня и почему? Как можно использовать достигнутое?
 - Что мне не удалось и почему?
 - Что отняло у меня слишком много времени?
 - Что я сделаю завтра для более рациональной работы?
- Результат такой оценки – улучшение организации своего труда. Желательно, чтобы хоть часть намеченных мер реализовалась уже в ближайший день.

Правила руководства.

- I. Правило наименьшего действия. Всякое действие должно совершаться с минимальной возможной затратой сил. Начиная готовить какое-то дело, попробуй, прежде всего, вообще от него отказаться.
- II. Правило заинтересованности исполнителя. Условием действительного исполнения является заинтересованность исполнителя в его своевременном и качественном исполнении.
- III. Правило двойного контроля. По любому действию должен быть контроль. Действия контролеров, в свою очередь, должны стимулироваться и контролироваться лидером.
- IV. Правило необходимой квалификации. Выполнение дела должно поручаться тому члену организации, который обладает теоретическими знаниями для его исполнения.
- V. Правило реальных возможностей. Выполнение задания должно поручаться члену организации, который сможет выполнить его в требуемое время.

- VI. Правило руководства по отклонениям. Руководители вышестоящих (над исполнителями) уровней вмешиваются в ход работы только при наличии отклонений, не устраненных ответственными за дело самостоятельно.
- VII. Правило использования автономии (самоуправления). Люди всегда стремятся сами определять порядок своей работы. Поэтому полезно не регламентировать детально их действия, а создать условия для того, чтобы они сами находили рациональные пути в организации своей работы.

Лидер ли ты? (Методика самооценки лидерских качеств)

Инструкция: если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то рядом с номером вопроса поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.

24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что я считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в моей работе встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу
41. Никто и никогда не испортит мне настроения.
42. Я представляю, как завоевывать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Я умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-нибудь дела.

Ключ

Сосчитай сумму баллов по каждой строке:

- 1) Умение управлять собой (№ вопроса, 1,9, 17, 25, 33).
- 2) Осознание цели (знаю что хочу) (№ 2, 10, 18, 26, 42).
- 3) Умение решать проблемы (№ 3, 11, 19, 35, 43).
- 4) Наличие творческого подхода (№ 4, 12, 20, 28, 44).
- 5) Влияние на окружающих (№ 5, 13, 21, 37, 45).
- 6) Знание правил организаторской работы (№ 6, 14, 30, 38, 46).
- 7) Организаторские способности (№ 7, 23, 31, 39, 47).
- 8) Умение работать с группой (№; 16, 24, 32, 40, 48).
- 9) Шкала искренности (№ 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Интерпретация: если сумма в каждой строке 1-9, меньше 10 – качество развито слабо, его нужно совершенствовать; если больше 10 - качество развито средне; от 15 и более - развито сильно. По шкале искренности: если сумма больше 10 - тест недействителен.

ТЕСТ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремишься ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?

14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?

15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?

16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?

17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?

20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов - о среднем; ниже 13 баллов - о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

«Чемодан лидера»

Упражнение 1. Прочитайте любой текст, хотя бы прогноз погоды, шепотом, с максимальной громкостью, как будто вы замерзли, как будто во рту горячая каша.

Упражнение 2. То же самое, в сочетании со всем перечисленным, но как бы прочитал инопланетянин, человек, только что научившийся говорить, робот, пятилетний ребенок, как будто вас слушает все человечество, а вы этим текстом должны объяснить, как важно стремиться делать добро друг другу, а других слов у вас нет. Как будто этим текстом вы объясняетесь в любви, а другой возможности не будет.

Упражнение 3. Не сходя со стула. Посидите так, как сидит председатель Верховного Совета, пчела на цветке, кассир на рабочем месте, наказанный Буратино, невеста на свадьбе, Гамлет, преступник на скамье подсудимых. Импровизируйте.

Упражнение 4. Изобразите, как ходит младенец, лев, артист балета, французский король, индейский вождь.

Упражнение 5. Улыбнитесь, как улыбается очень вежливый японец, собака своему хозяину, кот на солнышке, влюбленный юноша своей девушке, рассерженный попугай.

Упражнение 6. Нахмурьтесь, как король Лир, ребенок, у которого отняли игрушку, Наполеон, человек, желающий скрыть улыбку, рассерженный попугай.

Упражнение 7 и 8. Два специальных упражнения, которые помогут лидерам исправить некоторые физические недостатки, создающие определенные помехи в работе. Например, у ребят маленького роста бывают мелкие, невыразительные движения, а у высоких – наоборот, размашистые, неуклюжие.

Для лидеров с мелкими движениями. Индивидуальный тренинг заключается в том, что человек в домашней обстановке, выполняя какие – либо физические

действия, играет в игру. Например: вся мебель в доме свинцовая, т.е. очень тяжелая. «Тяжесть» требует укрупнённых движений, более масштабных, более значительных.

Для лидеров с размашистыми движениями. Аналогичное упражнение с той только разницей, что вся мебель, все предметы в доме стеклянные. Стекло требует более аккуратного, деликатного обращения.

Упражнение 9. Хорошо ли Вам известен облик Ваших товарищей по классу или членов Вашей организации (объединения)? Найдите в каждом из них то, чего не замечали до сих пор. Какие глаза, волосы, форма подбородка? Опишите по памяти, а затем при встрече проверьте.

Упражнение 10. **«Как свои пять пальцев»** - мы говорим так о том, что нам хорошо знакомо. Однако рассмотрите внимательно свои пять пальцев. Хорошо ли Вам знакомы? Взгляните на свои ладони. Закройте глаза, представьте их, затем опишите их.

Упражнение 11. Индивидуальный тренинг, развивающий зрительную память и навыки наблюдательности у лидера. Проходя по улице, упражняйтесь в мгновенном фотографировании людей, попадающихся на встречу, домов, витрин магазинов и т.п. Глаз должен моментально запечатлевать изображение во всех подробностях. Глаза это умеют, просто Вы раньше так не делали, а потому и не приручили свои глаза. Запоминать и осознавать запечатлеваемые изображения нужно тщательно тренироваться. Порядок примерно такой же, как и фотографии: снимаем – посмотрели; проявляем – запоминаем; печатаем – вспоминаем; рассматриваем отпечатки.

Упражнение 12. Наблюдательность, зрительная память, оперативность. За 30 секунд найти и запомнить все предметы в комнате, названия которых начинаются с буквы С: стол, стул, снимок, салфетка и т.д. чем больше, тем лучше.

Упражнение 13. **На что похоже (Упражнение Лессардо да Винчи).** Рассматривая пятна туши и чернил на бумаге, трещинки на стене или камни, можно увидеть разные битвы, животных, выражения лиц и бесконечное

множество вещей. Всмотревшись в тени на потолке, складки и занавеси, Вы увидите разные картины. Это упражнение развивает фантазию, воображение, образное мышление, зрительную память.

Упражнение 14. Что нового? Каждый день, входя в класс или штаб – квартиру своей организации, отыскивайте, какие произошли здесь изменения. Что нового в одежде товарищей и т.д. и так каждый день!

Упражнение 15. Биография по взглядам. Присматривайтесь к глазам людей. Обратите внимание, какое большое количество «способов смотреть», если можно так выразиться. Занимаясь классификацией взглядов, думайте каждый раз – почему на один и тот же предмет, на одно и то же событие один человек смотрит так, а другой иначе. Изучая взгляды людей, вам придется задуматься о своеобразии характеров, о том, как складываются в результате жизненного пути особенности связей человека с другими людьми. Умение быстро осуществлять такого рода анализ необходимо лидеру.

Упражнение 16. Живые вещи. В предыдущих упражнениях на развитие фантазии предлагалось определить, на что похоже пятно, тень, трещина ... овладев внутренним видением, предлагается пофантазировать о том, например, что будет, если стул оживет. Что бы он делал? Сколько ему лет? Какой у него характер? Что он любит и о чем мечтает? Упражнение развивает умение связывать наблюдение с фантазией.

Упражнение 17. Моделирование беседы, «зондирование души объекта» (К.С.Станиславский). в одной из сказок Дж.Родари рассказывается о трех типах людей: стеклянные – разбивались от неосторожного прикосновения; деревянные – были глухи даже к сильным воздействиям; соломенные – загорались даже при слабых волнениях.

Ситуация: Ты хочешь, чтобы твой знакомый отказался от просмотра фильма или посещения дискотеки (на что он уже настроен) и помог тебе подготовить дело для всех членов организации.

Представь знакомого стеклянным, деревянным, соломенным. Проиграй различные варианты беседы с ним. Определив тип одного из своих знакомых,

проведи реальную беседу с ним. Сравни результаты проигрывания с реальными.

Упражнение 18. Создание психологической совместимости на начальном этапе беседы.

Ситуация: тебе надо выяснить мнение товарищей по важному для тебя, но неприятному для него вопросу. Представь эту ситуацию. Учти, что в диалоге каждый из партнеров может занимать одну из 4 ролевых позиций. Первую назовем «позицией неучастия». Вас не заметили и не услышали. Точнее притворились, что не слышат»

Вторая позиция «пристройка сверху» - это позиция независимая, не подчиняемая и даже, наоборот, - подчиняющая, берущая ответственность на себя.

Третья позиция «пристройка снизу» - позиция зависимая, подчиняемая.

Четвертая позиция «пристройка рядом» выражает умение считаться с ситуацией, понимать интересы других и распространять ответственность между собой и другим человеком.

Позиция одного человека в диалоге очень информативна для другого и от нее зависит во многом характер протекания диалога и его результаты. Позиции людей в диалоге далеко не всегда согласованы.

Задание. Проиграй варианты беседы, используя 4 ролевых позиции в каждой ситуации.

Упражнение 19. Организация непосредственной беседы. В зависимости от обстоятельств человек может находиться в одной из «весовых категорий» (состояние души):

- «легкий вес» - легкость души, все хочется делать, все получается;
- «спина английской королевы» - сама фигура человека означает, что сейчас он несет истину во все вопросы;
- «все с неохотой» - именно этим заниматься не хочет, мысли заняты другим;

- «тяжелый вес» - все очень надоело, что-то сильно болит, нет никаких сил, заниматься чем-либо.
- Предложи 4 ситуации, в которых будет целесообразным одно из предложенных состояний. Проиграй и проанализируй.

Упражнение 20. Управление инициативой.

Представь, что ведешь с кем-то разговор. Его инициатор твой собеседник. Ты пока пассивный участник разговора – поддакиваешь, подаешь реплики и т.д. постарайся перехватить инициативу, взять в свои руки лидерство. И, наоборот, постарайся заставить своего партнера (собеседника) стать лидером контакта. Подумай, как это сделать. примени свои методы в реальной ситуации.

Упражнение 21. Управление беседой.

Ситуация: встреча знакомых.

Задание: свести разговор к заданной теме. Тема сообщается на ухо любым из членов аудитории, чтобы партнер не слышал. Запрещаются грубые приемы, например, «А давай поговорим о ...», «А я хочу сказать о ...».

Проанализируй ход беседы: как реализовывалась цель, внутренне состояние партнеров, ошибки.

Упражнение 22. Анализ индивидуальной беседы. Проанализируй одну из индивидуальных бесед. Схема анализа: цель беседы, структура, результат, позиции, состояние партнеров. Твой вариант беседы.

Тест «Кто из вас лидер?»

Расставьте фигуры в той последовательности, в какой захотите. В зависимости от выбранного вами порядка начертания фигур вы сможете определить свои задатки лидера.

На первое место вы поставили ту фигуру, которая наиболее соответствует вашим личностным качествам, на последнее место – соответствующую наименее характерным. Итак ...

Треугольник – лидер.

Квадрат – исполнитель.

Круг – человек с незаурядными коммуникабельными способностями.

Зигзаг, молния – человек с незаурядными творческими способностями.

Прямоугольник – человек, имеющий в данный момент серьезные психологические проблемы.

Необходимо выбрать одну наиболее понравившуюся геометрическую фигуру из пяти предложенных.

Приложение 9.

Тест «Как я ориентируюсь в разных ситуациях»

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Если вы заблудитесь в лесу, то хватит ли вам знаний, чтобы выйти на дорогу, и силы воли, чтобы продержаться несколько дней?
2. Попад на необитаемый остров, будете вы его осматривать целиком?
3. Попад в ситуацию, когда на вас летит автомобиль и ваш спутник бросается влево, вы побежите туда же?
4. Если вы уходите из дома и не можете найти ключи, то можете ли вы просто спокойно подумать, где они могут быть?
5. Вы хорошо ориентируетесь в темноте?
6. Вы любите исследовать незнакомые места?
7. Вам нравится находиться на природе в одиночестве?
8. Вы легко решаете задачи на сообразительность?
9. В критической ситуации вы быстро принимаете решение?

За каждый положительный ответ вы получаете одно очко. Суммируйте очки. Полученный результат означает следующее:

1-3 очка - вы несамостоятельный человек, не умеете принимать решения и брать ответственность на себя.

4-7 очков - вы сообразительны и сможете не попасть впросак в трудной ситуации, хотя и допускаете ошибки из-за невнимательности и недостатка знаний.

8-9 очков - вы нигде не пропадете, спокойная жизнь не для вас, работа следователя, каскадера и геолога вам бы очень подошла.

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Инструкция: «Вам нужно нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги, квадраты. Вы можете увеличивать или уменьшать эти элементы (геометрические фигуры) в размерах, накладывать друг на друга по мере надобности. Важно, чтобы все эти три элемента в изображении человека присутствовали, а сумма общего количества использованных фигур была равна десяти. Если при рисовании вы использовали большее количество фигур, то нужно зачеркнуть лишние, если же вами использовано фигур меньше, чем десять, необходимо дорисовать недостающее».

Материал: испытуемым предлагается три листа бумаги размером 10х10 см, каждый лист нумеруется и подписывается. На листе №1 выполняется первый пробный рисунок, далее, соответственно, на листе №2 – второй, на листе №3 – третий. После выполнения трех рисунков данные обрабатываются. При нарушении инструкции материал не обрабатывается.

Обработка данных: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка треугольников, кругов и квадратов (по каждому рисунку отдельно), и результат записывается в виде трехзначных чисел, где сотни обозначают количество треугольников, десятки – количество кругов, единицы – количество квадратов. Эти трехзначные цифры составляют так называемую “формулу рисунка”, по которой происходит отнесение рисующих к соответствующим типам.

1 тип – «руководитель». Обычно это люди, имеющие склонность к руководящей и организаторской деятельности. Ориентированы на социально-значимые нормы поведения, могут обладать даром хороших рассказчиков, основывающемся на высоком уровне речевого развития.

Обладают хорошей адаптацией в социальной сфере, доминирование над другими удерживают в определенных границах.

Формулы рисунков: 901, 910, 802, 811, 820, 703, 712, 721, 730, 604, 613, 622, 631, 640.

Наиболее жестко доминирование над другими выражено у подтипов 901, 910, 802, 811, 820, ситуативно – у 703, 712, 721, 730, при воздействии речью на людей – вербальный руководитель или “преподавательский подтип” 604, 613, 622, 631, 640.

2 тип – «ответственный исполнитель» – обладает многими чертами типа “руководитель”, однако в принятии ответственных решений часто присутствуют колебания. Данный тип ориентирован на “умение делать дело”, высокий профессионализм, обладает высоким чувством ответственности и требовательности к себе и другим, высоко ценит правоту. Часто они страдают соматическими заболеваниями нервного происхождения как следствие перенапряжение.

Формулы рисунков: 505, 514, 523, 532, 541, 550.

3 тип – «тревожно-мнительный». Лидерских качеств не имеет.

4 тип – «ученый». Эти люди легко абстрагируются от реальности, обладают “концептуальным умом”, отличаются способностью разрабатывать “на все” свои теории. Обычно обладают душевным равновесием и рационально продумывают свое поведение.

Формулы рисунков: 307, 316, 325, 334, 343, 352, 361, 370.

5 тип – «интуитивный». Лидерских качеств не имеет.

6 тип – «изобретатель, конструктор, художник». Лидерских качеств не имеет.

Тест «Умеете ли вы слушать?»

Ответьте «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?
2. Не делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?
3. Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?
4. Ты часто перебиваешь собеседника?
5. Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?
6. Ты мечтаешь о своем, когда слушаешь других?
7. Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Теперь подсчитайте результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: «Что мешает нам слушать других?»

Ведущий обобщает ответы детей.

Тест «Готовность к успеху».

1. Вы бы предпочли
 - а) быть капитаном торгового судна,
 - б) стать космонавтом,
 - в) быть музыкантом?
2. Если вы видите человека в опасности, то
 - а) бросаетесь спасать его даже с риском для жизни,
 - б) лихорадочно обдумываете все возможности его спасения,
 - в) зовете еще кого-нибудь на помощь?
3. Какую игру вы предпочитаете? Это
 - а) покер,
 - б) бильярд,
 - в) разгадывание кроссвордов?
4. Когда звонит телефон, вы сразу думаете, что
 - а) вас ищут с работы,
 - б) о вас вспомнил приятель,
 - в) случилось какое-то несчастье?
5. Если вам предстоит идти на важное заседание, вы
 - а) отправляетесь на него в своем обычном костюме,
 - б) одеваетесь особенно тщательно,
 - в) думаете только о том, что там будет обсуждаться?
6. Если пожилой человек рассказывает о своей жизни,
 - а) вы требуете от него подробностей,
 - б) скучаете,
 - в) прерываете его или уходите?

7. Если вы находитесь в компании, то

а) от души развлекаетесь,

б) скучаете,

в) думаете о своем?

8. Если вам надо уехать,

а) вы предупреждаете об этом близких,

б) не говорите им ничего,

в) говорите только, что вам надо отлучиться на время?

9. Если вы попали в трудное положение,

а) вы советуетесь с коллегами и друзьями,

б) делитесь проблемами с родными,

в) никому ничего не рассказываете?

10. Если вам надо купить картину, вы предпочтете полотно

а) в стиле абстракционизма,

б) в стиле импрессионизма,

в) в традиционном реалистическом стиле?

11. Заметив, что на вашем столе отсутствует какая-то вещь,

а) вы начинаете ее искать,

б) думаете, что ее кто-то украл,

в) сразу забываете об этом и продолжаете работать?

12. Вы оказались в чужом городе, и у вас выдалось немного свободного времени. Вы

а) отправляетесь в музей,

б) изучаете карту города и выбираете, что бы вам стоило посмотреть,

в) отправляетесь в гостиницу, чтобы отдохнуть?

13. Вы оказались вовлеченными в спор:

а) упорствуете в утверждении своей точки зрения до тех пор, пока оппоненты не отступятся,

б) ищете компромиссное решение,

14. Глядя на старую семейную фотографию, вы

а) испытываете сильное волнение,

б) находите ее смешной,

в) ощущаете какое-то неприятное чувство?

15. Обнаружив перед совещанием, что

забыли взять нужные документы, вы

а) быстро возвращаетесь к себе, чтобы

взять их,

б) полагаетесь на память и способность

к импровизации,

в) отказываетесь от участия в совещании?

16. Вы просыпаетесь утром и обычно чувствуете

а) бодрость,

б) зависть к тем, кто еще спит,

в) готовность работать без особых усилий над собой?

17. Свое свободное время вы заполняете

а) занятиями спортом,

б) встречами с друзьями,

в) чтением?

18. В случае экономического кризиса

У вас от 0 до 139 очков. Вы, в принципе, обладаете качествами, необходимыми для того, чтобы утвердиться в обществе. Но все же вам надо постоянно контролировать себя и не допускать, чтобы тлеющие в вашем подсознании конфликтные ситуации «вырывались» на поверхность и влияли на ваши действия.

60-69 очков. Вам необходимо больше верить в себя и быть более открытым перед окружающими. Только так вы сможете добиться полной реализации своих способностей.

Что такое слушание

Инструкция: прочитайте каждое утверждение и скажите, согласны Вы с ним или нет.

Этот тест можно проводить и следующим образом: прочитайте его в группе, а ребята будут отмечать под цифрами от 1 до 10 – «да», «нет».

1. *Умение слушать развивается естественно.*
2. *Если человек научился говорить, он одновременно научился слушать.*
3. *Способность слышать в значительной степени определяет способность слушать.*
4. *Говорение – более важная часть процесса коммуникации, чем слушание.*
5. *Слушание требует небольших затрат энергии, оно легче, чем другие виды речевой деятельности.*
6. *Слушание – это автоматический произвольный рефлекс.*
7. *Люди слушают каждый день. Ежедневная практика устраняет нужду в специальных упражнениях на слушание.*
8. *Слушание – это только понимание слов говорящего.*
9. *Успех коммуникации зависит главным образом от оратора.*
10. *Оратор может контролировать процесс слушания в аудитории.*

Интерпретация. Самым эффективным является результат: ни одно из приведенных утверждений не является правильным, все они – ложны.

После этого можно проводить следующее задание.

2. Проверьте свою способность слушать и анализировать:

Инструкция. Прослушайте короткий текст один раз и как можно быстрее оцените следующие за ним утверждения как истинные ложные.

Текст:

Торговец только что выключил свет в магазине, когда появился какой-то человек и потребовал денег. Владелец открыл кассу. Содержимое кассы

было собрано, и грабитель поспешно скрылся. Полицейский был извещен незамедлительно.

Вопросы:

1. Человек появился сразу после того, как владелец выключил свет в магазине.
2. Грабитель не требовал денег.
3. Владелец магазина собрал содержимое кассы.
4. В кассе были деньги, но не сказано, сколько.
5. В событии принимал участие полицейский.

Ответы:

1. Ложно, так как «торговец» не обязательно «владелец магазина».
2. Истинно, так как не сказано, что «человек, который потребовал денег», и «грабитель, который поспешно скрылся», – одно и то же лицо.
3. Ложно, так как не сказано, кто именно собрал содержимое.
4. Ложно, так как «содержимое» – не обязательно деньги.
5. Ложно, так как полицейский был извещен только после грабежа.

Вывод:

Следовательно, необходимо учиться слушать. Но прежде всего надо обратить внимание на недостатки традиционного слушания:

- 1) бездумное восприятие, когда звучащая речь, музыка является только фоном для какой-либо деятельности (особенно часто так слушают радио, занимаясь домашними делами, уроками);
- 2) обрывочное восприятие, когда интерпретируются только отдельные части звучащей речи;
- 3) аналитическая узость восприятия, то есть неумение критически проанализировать содержание сообщения и установить связь между ним и фактами действительности.

Для понимания важности внимательности, корректности в коммуникационных взаимодействиях можно использовать классический

пример искажения при передаче сообщения в иерархической структуре – армии – в связи с важным явлением природы.

1. Капитан, вызывая адъютанта:

– Как вы знаете, завтра произойдет солнечное затмение, а это бывает не каждый день. Соберите личный состав завтра в 5 часов на плацу в походной одежде. Они смогут наблюдать это явление, а я дам им необходимые объяснения. Если будет идти дождь, наблюдать будет нечего, так что в таком случае оставьте людей в казарме.

2. Адъютант – дежурному сержанту:

- По приказу капитана завтра утром в 5 часов произойдет солнечное затмение в походной одежде. Капитан на плацу даст необходимые объяснения, а это бывает не каждый день. Если будет идти дождь, наблюдать будет нечего, но тогда явление состоится в казарме.

3. Дежурный сержант – капралу:

- По приказу капитана завтра утром в 5 часов затмение на плацу людей в форменной одежде. Капитан даст необходимые объяснения в казарме насчет этого явления, если будет дождливо, а это бывает не каждый день.

4. Дежурный капрал – солдатам:

- Завтра в 5 часов капитан произведет солнечное затмение в походной одежде на плацу. Если будет дождливо, то это редкое явление состоится в казарме, а это бывает не каждый день.

5. Один солдат – другому:

- Завтра, в самую рань, в 5 часов, солнце на плацу произведет затмение капитана в казарме. Если будет дождливо, то это редкое явление состоится в форменной одежде, а это бывает не каждый день.

Тест «Насколько вы уверены в себе?»

Выберите один из предложенных ответов.

1. Вы узнали, что ваш приятель говорил о вас плохо. Вы
 - а) поищите удобного случая выяснить отношения;
 - б) перестанете с ним общаться и будете избегать встреч.
2. Когда вы входите в автобус или трамвай, вас грубо толкают. Вы
 - а) громко протестуете;
 - б) молча пытаетесь пробраться вперед;
 - в) ждете, пока все войдут, и тогда, если, получается, заходите сами.
3. Собеседник отстаивает противоположную вашей точку зрения. Вы
 - а) не высказываете своего мнения, поскольку считаете, что не сможете убедить его;
 - б) отстаиваете свои убеждения, стараясь убедить его и других.
4. Вы опоздали на вечер, беседу, собрание. Все места уже заняты, за исключением одного в первом ряду. Вы
 - а) стоите у двери и ругаете себя за опоздание;
 - б) без колебаний направляетесь в первый ряд;
 - в) долго оглядываетесь вокруг в поисках другого места, а потом все-таки садитесь в первый ряд.
5. Согласны ли вы с тем, что окружающие часто используют вас в своих интересах:
 - а) нет;
 - б) да.
6. Трудно ли вам вступать в разговор с незнакомыми людьми:
 - а) нет;
 - б) да.
7. Вы купили бракованную вещь. Легко ли вам вернуть покупку:
 - а) нет;
 - б) да.

8. Можно ли сказать, что другие люди увереннее в себе, чем вы:

д) нет;

е) да.

9. От вас требуют услуги, которая может принести вам неприятности.

Легко ли вам отказаться от ее исполнения:

б) нет;

в) да.

10. У вас есть возможность поговорить с известным человеком. Вы

д) используете эту возможность;

е) не используете.

11. Вам надо позвонить по телефону в какое-нибудь учреждение. Вы

б) под любым предлогом избегаете этого;

в) звоните без колебаний;

е) звоните после долгих, мучительных колебаний.

12. Вам поставили незаслуженно низкую оценку. Вы

б) молча переживаете;

г) спорите с преподавателем.

13. Вы не понимаете объяснений. Вы

б) не будете задавать вопросов, потому что боитесь показаться глупым;

в) спокойно зададите вопрос сразу после объяснений;

г) зададите вопрос после занятий, когда вы останетесь с преподавателем наедине.

14. Люди, сидящие возле вас в кинотеатре, во время сеанса громко разговаривают. Вы

б) долго терпите, а затем срываетесь на крик;

в) вежливо просите их перестать разговаривать;

е) молча терпите.

15. Кто-то лезет вперед вас без очереди. Вы

б) глотаете про себя обиду;

д) даете ему отпор.

16. Легко ли вам вступить в разговор с человеком противоположного пола, который для вас очень привлекателен, очень нравится вам:

б) очень трудно; не знаю, что сказать;

в) легко;

г) начинаю с большим трудом, но потом «разговариваюсь» и не испытываю серьезных затруднений.

17. Умеете ли вы торговаться:

а) да;

б) нет.

18. Волнуетесь ли вы, когда выступаете с докладом:

б) да;

д) нет.

19. Вас хвалят за хорошую работу. Вы

б) не знаете, что сказать в ответ;

д) благодарите за похвалу;

е) ужасно смущаетесь и еле слышно бормочете благодарность.

20. При хорошем знании предмета предпочтете ли вы сдавать письменный или устный экзамен:

а) устный;

б) письменный;

в) мне все равно, это не повлияет на мой ответ.

Теперь подсчитаем полученные баллы. Ответ «а» — 3 балла, «б» — 0, «в» — 5, «г» — 2, «д» — 4, «е» — 1 балл. Определите общую сумму. Если она менее 12 баллов — вы чувствуете сильную неуверенность в себе, 12—32 балла — низкая уверенность в себе, 33—60 баллов — средний уровень уверенности в себе, 61—72 балла — высокая уверенность в себе, более 72 баллов — очень высокий уровень уверенности в себе.

А теперь составьте **список «прав человека»**, которые необходимы для реализации потребностей вашего «я». Закончили? Теперь сопоставьте его с тем, который составил американский психолог С. Келли:

- право быть одному;
- право на независимость;
- право на успех;
- право быть выслушанным и принятым всерьез;
- право получать то, за что платишь;
- право иметь права, например, право действовать в манере уверенного человека в себе человека;
- право отвечать отказом на просьбу, не чувствуя себя виноватым или эгоистичным;
- право просить то, чего хочешь;
- право делать ошибки и быть ответственным за них;
- право не быть напористым.

Осуществление именно этих прав, считает С. Келли, поддерживает уверенность человека в себе.

А вот мнение американского психолога К.Д.Заслофф.

Существуют личные права, которыми все могут пользоваться как механизмом защиты при разрешении всевозможных конфликтов. Эти права отличаются от юридических. Защищая их, мы не вправе обратиться к закону, а можем рассчитывать только на себя. Но для этого надо знать, на что вы имеете право. Вы имеете право:

- иногда ставить себя на первое место;
- просить о помощи и эмоциональной поддержке;
- протестовать против несправедливого обращения или критики;
- иметь собственное мнение и убеждения;
- совершать ошибки, пока не найдете правильного пути;
- предоставлять людям решать свои собственные проблемы;
- говорить «нет, спасибо», «извините, нет»;
- не обращать внимания на советы окружающих и следовать своим собственным убеждениям;

- побыть одному (ой), даже если другим хочется вашего общества;
- иметь свои собственные чувства независимо от того, понимают ли их окружающие;
- менять свои решения или избирать другой образ действий;
- добиваться перемены договоренности, которая вас не устраивает.

Вы никогда не обязаны:

- быть безупречным(ой) на все сто процентов;
- следовать за толпой;
- любить людей, приносящих вам вред;
- делать приятное неприятным людям;
- извиняться за то, что были самым (ой) собой;
- чувствовать себя виноватым за свои желания; мириться с неприятной ситуацией;
- жертвовать своим внутренним миром ради кого бы то ни было;
- сохранять отношения, ставшие оскорбительными;
- делать больше, чем вам позволяет время;
- делать что-то, что на самом деле не можете сделать; выполнять неразумные требования;
- отдавать что-то, что на самом деле не хочется отдавать;
- нести на себе тяжесть чьего-то не правильного поведения;
- отказываться от своего «я» ради кого бы то ни было или чего бы то ни было.

«Миксеры» - это игры (упражнения), которые служат для поднятия настроения, снятия психологического барьера, знакомства.

Гусеница: группа становится в линию. Каждый из группы передает свою руку тому, кто стоит сзади. Для этого играющие расставляют ноги на ширину плеч и подают руку назад между своих ног. При этом каждый также берет руку стоящего впереди. Группа начинает двигаться назад до тех пор, пока все не лягут на пол. Затем группе предлагается вернуться в исходное положение в обратном порядке.

Обувная фабрика: все снимают обувь и кладут ее в центр круга, каждый участник надевает два разных ботинка и пытается поставить ногу рядом с ногой обутую в парную обувь.

Это мой нос: что Вы ответите человеку, который указывает на свой локоть и говорит: «Это мой нос?» Ну, Вы можете показать на свою голову и сказать: «Это мой локоть?» Тогда он, возможно, покажет мне свою ступню и скажет: «Это моя голова!» Это новая игра и тест на координацию рук и глаз, который показывает, насколько долго Вы можете продержаться, называя части тела, которые только что показал Ваш партнер, и в то же время, указывая на другую часть своего тела.

Узелки: группа встает в круг и вытягивает руки в центр. После случайного сцепления рук, группе предлагается развернуться в круг так, чтобы рядом стояли люди со сцепленными руками.

Фрукты: группа встает в круг. Каждый выбирает себе название фрукта на первую букву своего имени. Предлагается обмен фразами типа: «Яблоко любит апельсин». После этого «апельсин» должен назвать новую пару. Если этого не происходит и ведущий успевает коснуться «апельсина», то они меняются местами.

Тутти-фрутти: команда делится на два или более фронтов и выбирает себе имя – фрукт. Один человек стоит в центре и рассказывает какую-либо историю. Как только он использует одно из названий фронтов, члены

этого фронта должны поменяться местами друг с другом. Если произносится «Тутти-фрутти», то все члены всех фронтов должны поменяться местами.

Палочка: команда садится в круг и начинает передавать по кругу какой-либо предмет, зажав его различными частями тела, меняя их. При падении игра начинается с начала.

Барабанчики: группа садится в круг. Члены группы кладут свои ладони на колени к соседям с двух сторон. Группа начинает хлопки в определенную сторону – рука за рукой, в том порядке, как они лежат на коленях. При двойном ударе направление сменяется на противоположное. Тот, кто ошибся – убирает руку.

Убийца: группа стоит в кругу. Руки сцеплены за спиной. При этом левая рука согнута в локте и держит правую руку соседа слева. Ведущий, обходя круг снаружи, незаметно выбирает «убийцу», дотрагиваясь до его плеча. «Убийца» жмет руку соседа N раз. Сосед жмет следующему N-1 раз и т.д. Тот, кто получает одно последнее рукопожатие, считается убитым и выходит из круга. При неудачной попытке – «убийца» посылает новый «импульс».

Монстр: «Ваша задача состоит в том, чтобы переправить всю команду от этой линии до той. При этом все стартуют одновременно, но по команде ведущего. Причем одномоментно вся группа может иметь пять точек касания с землей».

«Ноги в руки»: группа становится в линию. Каждый кладет одну руку на плечо, стоящего впереди и поднимает одну ногу. Второй рукой, задние подхватывают ногу передних. Задача – попрыгать без разрыва определенное расстояние.

«Хи-хи, ха-ха»: группа стоит в кругу и синхронно делает движения руками и произносит: «Хи-хи-хи-хи-хи, ха-ха-ха-ха-ха», уменьшая счет от 5 до 1.

«Миксеры» - это игры (упражнения), которые служат для поднятия настроения, снятия психологического барьера, знакомства.

Гусеница: группа становится в линию. Каждый из группы передает свою

руку тому, кто стоит сзади. Для этого играющие расставляют ноги на ширину плеч и подают руку назад между своих ног. При этом каждый также берет руку стоящего впереди. Группа начинает двигаться назад до тех пор, пока все не лягут на пол. Затем группе предлагается вернуться в исходное положение в обратном порядке.

Обувная фабрика: все снимают обувь и кладут ее в центр круга, каждый участник надевает два разных ботинка и пытается поставить ногу рядом с ногой обутую в парную обувь.

Это мой нос: что Вы ответите человеку, который указывает на свой локоть и говорит: «Это мой нос?» Ну, Вы можете показать на свою голову и сказать: «Это мой локоть?» Тогда он, возможно, покажет мне свою ступню и скажет: «Это моя голова!» Это новая игра и тест на координацию рук и глаз, который показывает, насколько долго Вы можете продержаться, называя части тела, которые только что показал Ваш партнер, и в то же время, указывая на другую часть своего тела.

Узелки: группа встает в круг и вытягивает руки в центр. После случайного сцепления рук, группе предлагается развернуться в круг так, чтобы рядом стояли люди со сцепленными руками.

Фрукты: группа встает в круг. Каждый выбирает себе название фрукта на первую букву своего имени. Предлагается обмен фразами типа: «Яблоко любит апельсин». После этого «апельсин» должен назвать новую пару. Если этого не происходит и ведущий успевает коснуться «апельсина», то они меняются местами.

Тутти-фрутти: команда делится на два или более фронтов и выбирает себе имя – фрукт. Один человек стоит в центре и рассказывает какую-либо историю. Как только он использует одно из названий фронтов, члены этого фронта должны поменяться местами друг с другом. Если произносится «Тутти-фрутти», то все члены всех фронтов должны поменяться местами.

Палочка: команда садится в круг и начинает передавать по кругу какой-либо предмет, зажав его различными частями тела, меняя их. При падении

игра начинается с начала.

Барабанчики: группа садится в круг. Члены группы кладут свои ладони на колени к соседям с двух сторон. Группа начинает хлопки в определенную сторону – рука за рукой, в том порядке, как они лежат на коленях. При двойном ударе направление сменяется на противоположное. Тот, кто ошибся – убирает руку.

Убийца: группа стоит в кругу. Руки сцеплены за спиной. При этом левая рука согнута в локте и держит правую руку соседа слева. Ведущий, обходя круг снаружи, незаметно выбирает «убийцу», дотрагиваясь до его плеча. «Убийца» жмет руку соседа N раз. Сосед жмет следующему N-1 раз и т.д. Тот, кто получает одно последнее рукопожатие, считается убитым и выходит из круга. При неудачной попытке – «убийца» посылает новый «импульс».

Монстр: «Ваша задача состоит в том, чтобы переправить всю команду от этой линии до той. При этом все стартуют одновременно, но по команде ведущего. Причем одномоментно вся группа может иметь пять точек касания с землей».

«Ноги в руки»: группа становится в линию. Каждый кладет одну руку на плечо, стоящего впереди и поднимает одну ногу. Второй рукой, задние подхватывают ногу передних. Задача – попрыгать без разрыва определенное расстояние.

«Хи-хи, ха-ха»: группа стоит в кругу и синхронно делает движения руками и произносит: «Хи-хи-хи-хи-хи, ха-ха-ха-ха-ха», уменьшая счет от 5 до 1.

«Веревочный курс»

Веревочный курс - это серия специально подготовленных занятий, психофизических упражнений для малых групп, а также индивидуальные занятия. Эта программа разработана американской фирмой Barron Adventures.

В процессе выполнения курса создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе. На примере увлекательных, но довольно сложных упражнений группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Участвуя в «Веревочном курсе», ребята начинают преодолевать барьеры в общении, узнают друг друга ближе, благодаря этому происходит естественное и быстрое сплочение группы. Анализ каждого упражнения дает ребятам возможность понять, как было выполнено задание, принято решение, кто занял активную позицию и, как это повлияло на результат. Думают и над тем, что можно было сделать иначе и лучше в следующий раз, как преодолеть трудности в жизни более эффективным способом. Веревочный курс - это программа взаимного обучения, в которой участники познают все сами из собственного опыта, согласно своим действиям. Главные цели веревочного курса - командная работа и лидерство. Но при этом можно добавить, что это дает:

- выработку стратегии группой;
- творческий подход;
- самовыражение;
- результативное лидерство;
- уверенность в себе;
- решение проблем;
- преодоление себя.

Необходимо соблюдать все условия выполнения "Веревочного курса".

1. Группа, которая проходит испытание, не должна превышать 12 человек.
2. Упражнения выполняются под руководством вожатого, хорошо знакомого с курсом.
3. Время на подготовку задания не ограничено.
4. Задание считается выполненным, если каждый безошибочно справится с поставленной задачей. Если же хоть один участник допускает ошибку, группа возвращается на исходную позицию.

И еще, ни в коем случае не забывайте, что курс можно проводить только в теплой, доброжелательной атмосфере.

Упражнения.

Узелки

Участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и перехватить ребят за руки напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей. Как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.

- Это упражнение дает возможность участвовать всем в выработке стратегии.

Электрическая цепь

Команда разбивается на пары. Партнеры садятся напротив друг друга, где соединяют руки и ступни, образуя таким образом, электрическую цепь, по которой ток течет по сцепленным рукам и ногам.

Задача участников: встать, не разрывая электрической цепи. Теперь объединитесь по две пары друг с другом, чтобы получилась электрическая цепь, состоящая из четырех человек. Задача остается прежней - встать всем вместе, не разрывая цепь. Когда этот этап благополучно завершен, снова объедините группы, чтобы образовать электрическую цепь, состоящую из 8 человек. В конце концов вы получите электрическую цепь, образованную всеми участниками, которые должны подняться.

Два главных условия этого упражнения: 1) электрический ток должен беспрепятственно течь по замкнутой электрической цепи, образованной сцепленными руками и ногами; 2) на каждом этапе участники должны отрываться от земли одновременно. Подсказка водителю: не забудьте поддержать детей, ведь им очень трудно!

Как упрощенный вариант электроцепи – Исходные условия: участники садятся в круг на землю (пол), касаясь сидящих рядом ступнями и держась за руки (т.е. замкнули цепь руками и ногами). Задание: "Пускаем ток" - всем участникам одновременно (синхронно) подняться, не расцепляя рук и не меняя положения ступней. Ограничения: при расцеплении рук или несинхронном подъеме всех участников упражнение выполняется всей группой с начала.

Биг-мак

Организуем большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую пару выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, один партнер говорит: "Биг", - другой: "Мак"; один: "Ореховые", - другой: "Масло", Ковер-самолет и т.д.). Затем объясните, что по условиям игры, нужно закрыть глаза и не открывать их до конца события (упражнения), и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты. По завершению задания, каждая пара сообщает всем участникам свое словосочетание. Для этого упражнения очень важную роль играет площадка, которая должна быть большой.

Сидячий круг

Команда формирует тесный круг (плечи касаются). После этого попросите ребят повернуться на 90 градусов направо. Задание: Нужно медленно сесть

на колени друг к другу и рукой коснуться плеча находящегося сзади человека. Завершите это упражнение на высокой ноте, смеясь и хлопая всем.

Отжимания

Разбейтесь на группы по 4 человека. Ваша задача - отжаться от земли, чтобы в нее упирались только ваши руки, и продержаться не меньше 5 секунд.

- Подсказка вожатому: удобнее всего будет выполнять отжимания, если группа ляжет на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого образованы телами (ноги одного лежат на спине соседа).

Вожатому необходимо узнать у детей, есть ли у них проблемы со спиной? В данном упражнении таких детей можно привлечь в качестве судей.

Все на борт

Оборудование: любая обозначенная площадка (банкетка, стул, брусок).

Задача участников: уместиться всей командой на площадке средней величины. Нужно убрать обе ноги от земли, и удержаться минимум пять секунд. Второй этап: нужно сделать то же самое на площади меньшей величины.

Бревно (Обрыв)

Оборудование: любое бревно (дерево, лежащее на земле, гимнастическое бревно и т.п) или любой другой бортик, скамейку, шириной 20 см и такой длиной, чтобы 10-11 участников, встав "паровозиком", уместились впритык.

Команда выстраивается на бревне. Задание: участникам группы - поменяться местами так, чтоб первый с конца стал первым сначала, второй с конца - стал вторым сначала и т.д. Итак, начиная с первого человека, команда переправляется на противоположный конец бревна. В результате должна получиться та же линия, в том же порядке. Ограничения: при касании земли любым участником упражнение выполняется всей группой с начала.

- Подсказка вожатому: лучше расположить команду, чередуя мальчиков и девочек.

Тролли

Оборудование: тролли - небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет. Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды - переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

Прогулка слепых

Вся группа встает "паровозиком", впереди встает ведущий. Все, кроме ведущего закрывают глаза (или завязывают на глаза повязку). Когда все глаза закрыты расскажите ребятам, что мы собираемся в путешествие по неприкосновенной земле, которой не может коснуться наш взгляд. Попросите положить правую руку на плечо впереди стоящего (или кладут руки на пояс впереди стоящему). . Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди препятствие (около правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге, тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге сзади стоящего, аналогично с левой ногой. Если надо повернуть направо или налево, то ведущий ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. Тот, в свою очередь, передает сигнал дальше назад. Медленно начинайте путешествие по выбранному маршруту, включая залезание на пеньки, возвышенности, пролезание под низко нависшими деревьями и ветками, протискивание между деревьями и т.д. Финишируйте на каком-нибудь тесном (но безопасном!) месте.

- Подсказка водителю: выполнять это упражнение следует в полном молчании. Следует выбрать знак для обозначения опасности (пожимание, хлопок по плечу и др.).

Переправа

Оборудование: канат, ведро с водой. Заранее готовится "маятник" (канат крепится к опоре). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой за обозначенную линию, не касаясь земли. Кроме того, каждому члену команды нужно перенести емкость с водой, не пролив ни единой капли. Обязательна страховка!

--

Платформа, на расстоянии 3 м от нее находится бесконечная прямая. Между ними вертикально висит веревка, не касающаяся земли с узлами и петлями. За прямой находится банка с водой и ручкой. Ваша группа стоит за линией. Ваша задача - перебраться на платформу всей командой и перенести туда банку с водой. Если вы касаетесь любой точки земли или проливаете хоть каплю воды, вся команда возвращается за линию и упражнение начинается сначала. Какие либо прыжки запрещены.

--

Переправа — команда переправляется из одного пункта в другой, используя один промежуточный перевалочный пункт (несколько узких коротких брёвен) и две широкие доски.

--

Исходные условия: между двумя деревьями на высоте 3,5-4 метров натянута прочная веревка.

Расстояние между деревьями - 2,5 метра. К середине веревки привязана висящая вертикально прочная веревка с узлами в нижней части. Нижний конец висящей веревки - на высоте 0,5 метра над землей. Параллельно натянутой между деревьями веревке на земле чертятся две линии на расстоянии 1,5 метра от деревьев. Расстояние между линиями - 3 метра. Группа находится за одной из линий.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения:

- нельзя касаться земли между линиями;
- нельзя обходить деревья;
- нельзя перепрыгивать;
- при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

Электрическая изгородь

Оборудование: веревка, шест (доска, палка и т.д.). Задача состоит в том, чтобы переправиться всей командой через воображаемую электрическую стену, не касаясь ни единой видимой или воображаемой ее части. Если кто либо коснется стены, вся команда возвращается обратно и начинает упражнение снова.

- Подсказка водителю: шест может использовать как вся команда, так и последний участник.

Траст - фол

(Доверительное падение) Постройте команду в две линии так, чтобы обе группы стояли лицом друг к другу. Попросите снять часы, кольца, браслеты, вытянуть руки вперед, согнуть их в локтях (угол 90 градусов). Руки чередуются между собой, образуя "колыбель" для падающего. Ладони обращены вверх и ни в коем случае не сцеплены ни между собой, ни с руками соседа сбоку или напротив. Колени страхующих слегка согнуты. Ведущий становится в линию на то место, куда придется наибольший вес падающего и, чтобы ни случилось, не убирать рук во время падения участника. Поставьте рядом с собой сильных ребят. По мере продвижения очереди вы можете изменять порядок линии, чтобы каждый участник испытал момент поимки, но держите сильных в середине. Если у вас большая сильная команда, вы можете быть руководителем падения (вне линии), но если вы чувствуете, что для безопасности падения вы необходимы команде, попросите ребят самим выбрать руководителя (Маэстро).

Подготовьте Маэстро, чтобы он смог проверить падающего.

- Торс и ноги должны быть абсолютно прямыми, как струнка;
- Руки - скрещены на груди и сцеплены в замок;
- Голова немного откинута назад;

8 Попросите снять очки и вынуть предметы из карманов.

Слова, которые обязательно должны быть сказаны перед падением:

1. ПАДАЮЩИЙ: "Готовы страхующие?"
2. СТРАХУЮЩИЕ: "Страхующие готовы"

3. МАЭСТРО: "Падай".

После приземления покачайте товарища на руках - проявите ласку.

Заключение: это упражнение на доверие и снятие комплексов (освобождение внутреннего "Я").

Попросите каждого поделиться опытом и чувствами, т.к. ощущение каждого индивидуальны. Начните обсуждение, сказав, что вам хотелось бы узнать об ощущениях каждого:

- Что вы чувствовали перед самым началом падения, во время падения и после?
- Что можно сделать, чтобы создать доверительную атмосферу в коллективе?

Обосновывайте ваше обсуждение на приобретенном опыте.

На этом "Веревочный курс" закончен. Результаты этой программы вы получили. Все ли смогли выполнить упражнение? Никто не остался в стороне? А на вечернем "огоньке". Спросите у детей, чему они научились в процессе данного курса?

и еще...

Квадрат

На площадке чертится квадрат небольшого размера (подбирайте по количеству человек). Задача команды - уместится на квадрате за определенное время (10-30 секунд), и столько же простоять, не дотрагиваясь до пола за пределами квадрата никакими частями.

--

Исходные условия: на земле начерчен квадрат со стороной 1 метр.

Задание: уместиться всей группой внутри квадрата.

Ограничения:

- не заступать за его стороны;
- продержаться в таком положении не менее 10 секунд.

Лабиринт

Нужно преодолеть препятствия с завязанными глазами, держась друг за друга. Открыты глаза только у замыкающего цепочку. Он видит все препятствия и должен объяснить жестами, как их преодолеть, не произнося при этом ни слова. Например, хлопок по правому плечу означает — шаг вправо, по левому — влево.

Участники договариваются об этих условных сигналах перед началом движения.

Треугольник

Между деревьев на высоте 1-1,5 метра натянуты тросы, которые образуют треугольник (постепенно расходятся). Участникам нужно по двое пройти этот треугольник, держась за руки.

Треугольники

Повязки на глаза для всех членов команды, широкая комната (6х6 кв.м), веревка длиной 6 м. Завязать всем членам группы глаза, только после этого запустить их в комнату и прочесть правила. Веревка лежит где-нибудь в комнате.

Где-то в комнате лежит веревка. Ваша задача - найти ее и сделать из нее равнобедренный треугольник. Не забудьте и то, что когда вы попросите ведущего оценить вашу фигуру, вся команда должна держать в руках этот треугольник. Если играющие просят Вас оценить их фигуру, сначала спросите: "Вы уверены, что это равнобедренный треугольник?" Если они согласны, попросите их аккуратно положить веревку на землю и затем развязать глаза и посмотреть на фигуру.

Кочки (болото)

На игровой зоне размещены так называемые "кочки" - это могут быть и круги на асфальте и кирпичи и т.д. Задача участников - перейти с одной стороны поля на другое через это болото. Переходить участники могут только по кочкам, причем на кочке одновременно должны всегда находиться 2 ноги - человека спереди и следующего за ним. Исключение составляют только идущие в начале и в конце. Ведущий, первый игрок считает "И раз, и два..".

Участники под счет должны одновременно переставлять ноги с кочки на кочку. За разрыв рук, касание пола за пределами кочек команда начинает снова.

Покрывало

Всем встать на покрывало и перевернуть покрывало на другую сторону, при этом (переворачивании) никто из команды с покрывала не сходит.

По другому...

Кружка должна пройти определенный путь согласно маршруту, нарисованному на покрывале

Шарики

6 штук надувных шариков удерживать в кругу, чтобы они не упали на пол, в руки при этом не брать, только отбивать.

Мячики

прижаться друг к другу с шариками между людьми

Паутина

Исходные условия: между деревьями натянуты веревки в виде паутины. Расстояние между деревьями - 2,5 метра. Верхняя веревка - на высоте 1,5 метра над землей. Нижняя - на высоте 0,3 метра. Ячейки "паутины" такие, чтобы в них можно было каким-то образом пролезть участнику. Число ячеек на два - три меньше числа участников. Группа находится по одну сторону от "паутины".

Задание: пролезть всей группе сквозь "паутину" с одной стороны на другую.

Ограничения:

- сквозь одну ячейку может пролезть только один человек;
- над "паутиной" и под ней могут пролезть два участника;
- обходить "паутину" нельзя ни в ту, ни в другую сторону;
- участник, который переправился на другую сторону, не может вернуться, обойдя паутину, и помочь команде;
- нельзя касаться "паутины" (веревки);

- при касании любым участником "паутины" (веревки) упражнение выполняется всей группой с самого начала.

Примечание для ведущего:

Использовать ячейки "Паутины" вторично разрешается, если участников больше чем ячеек, и только после того, как будут использованы все ячейки по одному разу.

Вертикальная паутина

Тоже самое, что и горизонтальная паутина, только паутина натягивается вертикально. Задача ребят по одному пройти через паутину.

Горизонтальная паутина

Между несколькими деревьями, которые стоят в 2-3 метрах друг от друга натягивается веревка и плетется паутина. Дырки в ней должны быть сделаны таким образом, чтобы можно было в нее наступить ногой и не задеть. Эта паутина натягивается от земли 20-30 см. - примерно на уровне колен. Задача отряда взяться за руки и пройти через всю паутину не зацепив ее. При ошибке задание начинается сначала. Как правило в среднем отряд проходит паутину за 30-50 минут.

Колодец

("Треугольник")

Исходные условия: между тремя деревьями на высоте 1,5 метра натянута веревка. Расстояние между деревьями - 2 метра. Внутри "треугольника" лежит прочная палка длиной 1,5 метра, способная выдержать на себе взрослого человека. Группа находится внутри "треугольника" ("колодца").

Задание: всей группе выбраться из "колодца" через "верх" над веревками.

Ограничения:

- нельзя касаться веревки и пролезать под ней;
- при касании любым участником веревки упражнение выполняется всей группой с начала.

Стена

Исходные условия: отвесная стена высотой 2,5 метра и шириной не менее 3 метров. Группа находится с одной стороны стены.

Задание: всей группе перебраться через стену.

Ограничения:

- обходить стену нельзя;
- одновременно стены не могут касаться несколько участников.

--

Стена — команда должна переправиться через высокую стену (обычно около 4 метров), не используя никаких подручных средств. В данном упражнении обычно снимается деление на команды.

Крокодил

Исходные условия: участники садятся на землю (пол) вплотную друг за другом, вытянув в стороны ноги. Руки участников подняты над головой и согнуты в локтях. Первый участник встает и ложится спиной на руки сидящих за ним, скрестив свои руки на груди. Участники передают его на руках в "хвост" группы. Задание: переправить таким образом всех участников. Ограничения;

- переправляющим участникам нельзя вставать;
- переправляемый участник не должен касаться земли (пола);
- при падении или касании земли (пола) передаваемым человеком упражнение выполняется всей группой с начала.

По другому...

Все становятся паровозиком. Одного за другим ребята должны протолщить по верху на руках. Иначе говоря, каждый человек должен пройти по всему отряду, а отряд помощь руками протащить.

Качающееся бревно

Исходные условия: бревно длиной 2,5 - 3 метра и диаметром 0,4 метра подвешено за концы прочными веревками на высоте 0,2 метра над землей. Веревки крепятся к деревьям, расстояние между которыми 3,5-4 метр. К

дереву, у которого находится группа, прислонена прочная палка длиной 1,5 метра.

Задание: всей группе переправиться по бревну за другое дерево.

Ограничения:

- можно использовать палку длиной 1,5 метра;
- нельзя касаться земли между деревьями;
- переходить от дерева к дереву можно только по бревну;
- при касании любым участником земли между деревьями упражнение выполняется всей группой с начала

Тать

Исходные условия: на земле начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми 25 метров. У одной линии лежат три жерди длиной 4,5 метра и диаметром 10 -15 см. Перед этой линией находится группа.

Задание: всей группе переправиться за другую линию.

Ограничения:

- можно использовать три жерди;
- при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

Откос

Исходные условия: участники встают в колонну вплотную друг за другом. Ведущий с помощью одной веревки затягивает петли на правой ноге каждого участника (на уровне щиколотки). Длина веревки 10 метров. Задание: не разрывая петель, пройти 100 метров.

Прыжок с шестом

Исходные условия: яма (канавка) глубиной 1 метр и шириной 2,5 метра. По краям ямы начерчены две параллельные линии, расстояние между которыми равно 3 метрам. Группа находится за линией, у которой лежит деревянный шест длиной 2,5 метра и диаметром 10 см.

Задание: переправиться всей группе через яму за противоположную линию с помощью шеста.

Ограничения:

- нельзя перепрыгивать яму;
- при касании любым участником земли между линиями упражнение выполняется всей группой с начала.

Гусеница

Исходные условия: участники встают в колонну друг за другом. Каждый участник ставит ноги на ширине плеч и подает правую руку между ними стоящему позади, при этом левой рукой берет правую руку стоящего впереди.

Задание: всей группе сесть на пол, а затем подняться, не расцепляя при этом рук.

Ограничения: при расцеплении рук любых участников упражнение выполняется всей группой с начала.

Пенальти

Исходные условия: на расстоянии 10 метров перед футбольными воротами шириной 3 метра установлен футбольный мяч.

Задание: группе забить ногой мяч в ворота 15 раз подряд с расстояния 10 метров, Ограничения: при промахе счет забитых мячей идет с начала.

Баскетбол

Исходные условия: группа находится на баскетбольной площадке.

Задание: каждому участнику с линии штрафного броска забросить в баскетбольную корзину баскетбольный мяч два раза.

Подтягивание

Исходные условия: группа находится перед турником.

Задание: подтянуться всей группе 100 раз, при этом каждый участник должен попытаться подтянуться.

Волейбол

Исходные условия: участники стоят в кругу лицом друг к другу. Ведущий подает им волейбольный мяч.

Задание: группе сделать 25 касаний по правилам волейбола.

Ограничения:

- участник не может касаться мяча два раза подряд;
- каждый участник должен коснуться мяча;
- при падении мяча или нарушении условий задания счет касаний идет с начала.

Платформа

Платформа или что-либо наподобие ее (можно просто нарисовать), лежащая горизонтально. Ее размеры зависят от количества участников (для 9-10 человек: 1х1 м). Ваша задача - уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за ее края и удержаться на ней 5-10 секунд.

Восковая палочка

Группа встает в круг плечом к плечу. Один из участников встает в круг, закрывает глаза, обнимает себя за плечи и стараясь не отрывать пяток от земли, ровно, словно палочка, падает в любом направлении. Участники, стоящие в кругу, держат руки перед собой и ладонями аккуратно отталкивают падающего, заставляя его качаться внутри круга, словно маятник. Почувствуйте свое единство, руки ваших друзей, доверьтесь им! После прохождения через круг всех участников, проведите обсуждение ваших чувств.

==

Участники встают в плотный круг, плечам к плечу, руки полусогнуты ладонями к центру круга. В середине встает человек, прижимает руки к груди, закрывает глаза, расслабляется и плавно падает на руки участников. Их задача передать человека по кругу, а его в это время полностью расслабиться, но не сгибать колени и не топтаться. Это не совсем стандартный трек ВК, но его хорошо проводить в начале, что бы группа как бы "потрогала друг друга", научилась так сказать доверять.

Доверительное падение

Для этого упражнения группа самостоятельно разбивается на пары. Один из участников встает за спиной другого - он страхующий, на расстоянии 1,5м.

По команде страхующего "Падай!", стоящий к страхующему спиной начинает падать назад, не отрывая пятки от земли. Страхующий подхватывает падающего под руки. Падайте ровно, страхующему будет легче поймать вас. Доверьтесь другу, а потом поменяйтесь с ним местами.

По другому...

Это задание выявляет степень доверия в отряде. Один человек становится спиной к отряду и должен упасть, а его должны поймать. Весть отряд выстраивается сзади в две шеренги и вытягивает вперед руки.

Оно же... Падение на доверие — падение на руки всех членов команды спиной вперед. Здесь главное выработать доверия к команде, людям, которые тебя будут страховать.

Тростинка

Выбирается тонкая длинная палка или камыш. Задача ребят поднять с земли эту палку над головой используя только два указательных пальца.

Фломастеры

Материалы: фломастеры – по количеству человек в группе (возможна замена фломастеров на трубочки из бумаги).

Место проведения и исходное положение участников: комната делится прямой линией на 2 игровые зоны – «зона обсуждения» и «зона молчания». В «зоне молчания» на полу находятся фломастеры.

Задание: поднять одновременно с пола все предметы, при этом:

1 человек может касаться только одного предмета,

в воздухе одновременно может находиться только один предмет.

Правила:

У группы на выполнение задания есть 20 минут.

Когда группа готова выполнять задание, она сигнализирует ведущему. Ведущий дает команду: «Время». Группа переходит в «зону молчания» и начинает выполнять задание.

При нарушении задания ведущий говорит об этом, группа переходит в «зону обсуждения», ведущий приводит в исходное положение материалы (соединенные фломастеры разъединяются).

Участники группы могут разговаривать, только когда все они находятся в «зоне обсуждения». За нарушение этого правила – штраф во времени 1 минута.

Когда задание выполнено, ведущий говорит об этом группе.

Примечание для ведущего: два и более фломастера, устойчиво соединенных вместе, рассматриваются как один предмет. Участники должны догадаться об этом самостоятельно.

Монстр (Гоблин)

Группе в 10 человек необходимо преодолеть расстояние в 10 шагов, используя всего лишь 6 конечностей или точек опоры.

==

Задача группы сделать четыре шага, но при условии что вся группа будет стоять определенном количестве опор. Группа из 10 человек на 4, так же можно варьироваться в зависимости от возраста. Есть вариант что "монстр" не идет, а стоит например 10 секунд.

Муравьи

Группа становится цепочкой друг за другом, каждый пытается удержать карандаш (или любой другой мелкий предмет, предлагаемый ведущим), вставленный между ним и стоящим впереди. Нужно чтобы человек, замыкающий цепочку, переступил линию финиша. Если же кто-то роняет карандаш, все пятятся обратно на старт.

Десятиножка

Задание на точки опоры. Группа становится в круг и добивается, чтобы на земле стояло только 10 ног. Кого-то поднять, кому-то встать на одну ножку и т.д. В итоге должно остаться только 10 ног. И продержаться так заданное время.

Расчет

Встают в круг, свободный не касаясь друг друга. Головы опускают вниз. Задача: рассчитаться, то есть каждый участник должен произнести одно число (раз, два, три и т.д.). Но при условии - нельзя договариваться заранее как считаться, нельзя говорить одновременно, нельзя называть следующее число рядом стоящим. Если делаются ошибки, то считаться начинают сначала.

Амеба

Группа держится за руки, задача перебраться через веревку натянутую чуть ниже уровня пояса среднего участника. Если группа расцепляется или задевает веревку (одежда в счет) то начинают сначала.

Есть более суровый вариант когда нельзя еще и разговаривать.

Прыжок с высоты

Существуют варианты: прыжок вперед на трапецию и падение спиной вперед (второе не пробовал, наверное совсем жесть).

Растяжки

Парное упражнение, в котором участники проходят по подвешенным на небольшой высоте расходящимся тросам, упираясь друг на друга вытянутыми руками.

Болото

Команда переправляется из одного пункта в другой, используя несколько перевалочных пунктов (несколько брёвен малого размера) и две длинные узкие жерди для перехода.

Зигзаги

Команда переправляется по нескольким узким доскам, сложенным зигзагообразно, из одного пункта в другой, не коснувшись земли. Иногда вводятся роли: однорукий (участник не может пользоваться одной рукой),

слепой (участник проходит упражнение с закрытыми глазами при помощи других участников), немой (участник не может говорить во время упражнения)

Минное поле

Участники делятся на пары, одному из пары завязывают глаза и выпускают на поле с препятствиями, которое с помощью команд другого члена пары «слепому» участнику предстоит преодолеть.

Список использованной литературы.

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 2021. - 43 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 2018. - 224 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учусь понимать других: раб. Тетрадь. – М. :Вентана-Графф, 2021. - 48с.
4. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2014. - 96с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 2018. -208с.
6. Катина Н. Праздники в школе и дома. Занимательные сценарии./ М.: Аквариум, 2018. - 240с.
7. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: Академия развития, 2017. - 240с.
8. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2021. – 176с
9. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 2018. - 240с.
- 10.Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2015. - 160с.

- 11.Начинающим актерам / Ред- сост. Л.И. Жук- Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2021- 128с.
12. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2017.- 160с.
- 13.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Тарабарина Н.В.- Ярославль: «Академия развития», 2018- 224с.
- 14.Программа СПО ФДО «Лидер». М.: Научно-практический центр, 2012 - 76с.
- 15.Сценарии школьных праздников// Домашняя библиотека, Новосибирск: «Риф плюс- книга», 2014.- 96с.
- 16.1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы/ Авт.-сост. В.Н. Иванкова.- М.:ООО «Аквариум принт», К: «Дом печати- ВЯТКА», 2015, 256с.
- 17.Хаткина Н. Зовет звонок на праздник: Лучшие сценарии для школьников/ Н.В. Хаткина – М.: ООО «Изд. АСТ», Донецк: «Сталкер», 2014, 302с.
- 18.Часы весёлых затей /Ред-сост. Л.И.Жук.- Мн.:Изд.ООО «Красико-Принт», 2021- 128с.

Приложение 1

Календарно учебный график программы на 2025-2026 уч.год

№ Учебн ой недели	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	01.09.-6.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Инструктаж ТБ. Игры на взаимодействие	По расписанию педагога	Презентация, беседа
2	08.09.-13.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Учусь понимать себя и других»	По расписанию педагога	Творческая работа
3	16.09.-20.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Я – лидер»	По расписанию педагога	Творческая работа
4	23.09.-27.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Разбуди в себе лидера!»	По расписанию педагога	Творческая работа
5	30.09-04.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Стили работы лидера»	По расписанию педагога	Творческая работа
6	07.10-11.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Ты – умелец»	По расписанию педагога	Творческая работа
7	14.10-18.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Лидер ли ты?»	По расписанию педагога	Творческая работа
8	21.10-25.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Организаторская техника»	По расписанию педагога	Самоанализ
9	28.10-01.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Чемодан лидера»	По расписанию педагога	Презентация творческих работ
10	05.11-08.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Лидер и порядок»	По расписанию педагога	Коллективный анализ работ
11	11.11-15.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога		3	Игры на взаимодействие	По расписанию педагога	Тест. (Промежуточный)
12	18.11-22.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога		3	Игры на взаимодействие	По расписанию педагога	Выставка
13	25.11-29.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Игры на взаимодействие	По расписанию педагога	Презентация, беседа
14	02.12-06.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Познание»	По расписанию педагога	Творческая работа
15	09.12-13.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Знание – сила»	По расписанию педагога	Творческая работа
16	16.12-20.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Сплочение»	По расписанию педагога	Творческая работа
17	23.12-27.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Мужество»	По расписанию педагога	Творческая работа
18	06.01-10.01 По расписанию педагога	По расписанию	Практика	3	«Актерское	По расписанию педагога	Творческая работа

		педагога			мастерство»		
19	13.01-17.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Актерское мастерство»	По расписанию педагога	Творческая работа
20	20.01-24.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Скромность – достоинство королей»	По расписанию педагога	Творческая работа
21	27.01-31.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Актерское мастерство»	По расписанию педагога	Творческая работа
22	03.02-07.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Лидер – человек-действия»	По расписанию педагога	Самоанализ
23	10.02-14.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Игры на взаимодействие	По расписанию педагога	Коллективный анализ работ
24	17.01-21.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Игры на взаимодействие	По расписанию педагога	Выставка
25	24.02-28.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Игры на взаимодействие	По расписанию педагога	Презентация, беседа
26	03.03-07.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Лидер и его команда»	По расписанию педагога	Творческая работа
27	10.03-14.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Общение»	По расписанию педагога	Творческая работа
28	17.03-21.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Лидер и доверие»	По расписанию педагога	Творческая работа
29	24.03-29.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Творческий потенциал»	По расписанию педагога	Творческая работа
30	31.03-04.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Творческая личность»	По расписанию педагога	Творческая работа
31	07.04-11.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Ключи к успеху»	По расписанию педагога	Творческая работа
32	14.04-18.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Школа общения»	По расписанию педагога	Творческая работа
33	21.04-25.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Генератор идей»	По расписанию педагога	Творческая работа
34	28.04-02.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Выбор будущего»	По расписанию педагога	Творческая работа
35	12.05-16.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Игры на взаимодействие	По расписанию педагога	Самоанализ
36	19.05.-26.05.05.	По расписанию педагога	Практика	3	Подведение итогов	По расписанию педагога	Тестирование. Презентация творческих работ.