

**Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2026 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____С.Ю. Приходько
«30» июня 2026 г.

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
"Страна мультимедиа"
технической направленности**

Возраст детей 11-14 лет

Срок обучения 1 год

Разработчик:
Дергунова Ж.Ю.,
педагог дополнительного образования,
Моисеева Л.Н.,
ст. методист

с. Подстепки, м.р. Ставропольский, 2026 г

Оглавление

Краткая аннотация:.....	3
Пояснительная записка	3 - 7
Планируемые результаты обучения.	7 - 9
Механизмы оценки результативности программы	9 - 10
Основная часть.....	10
Учебный план ДОП.....	10-11
I модуль «Компьютер и его устройства»:	11 - 17
II модуль «Обработка текстовой информации»	17- 21
III модуль «Обработка изображений и звука».....	22 - 24
IV модуль «Триггеры в презентации».....	24 - 25
V модуль "Мультимедийные презентации".....	25 - 30
Воспитательная деятельность	31 - 36
Ресурсное обеспечение программы.....	36 - 38
Заключение.....	39
Список источников информации, чьи ссылки размещены на сетевом ресурсе ...	40
Приложение.....	41 - 45

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Страна мультимедиа» реализуется в дистанционной форме и включает в себя 5 самостоятельных тематических модуля. Она направлена на овладение информационными технологиями в области мультимедиа, связанных с использованием информации, имеющей различное физическое значение (текст, графика, рисунок, звук, анимация, видео и т.п.). Изучая программу, учащиеся смогут самостоятельно создавать мультимедийные презентации, собственные творческие проекты.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории. Отвечает принципам адаптивности, согласно которым никто не должен быть лишен возможности учиться по причине географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы «Информатика» - техническая.

Актуальность программы заключается в том, что она направлена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р, направленных на формирование гармоничной личности. В структуру программы включены теоретические материалы и практические занятия, направленные на формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы использовались следующие основные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 476 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 476»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МЦ-16-09-01/434-ТУ (с Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО.
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Новизна, инновационный характер программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является дистанционной и разработана с учетом современных тенденций в образовании по принципу блочно–модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать дистанционное обучение, включающего в себя элементы нескольких направленностей. Результатом реализации конвергентного подхода станет возможность свободного «перехода» личности из состояния «человека познающего» в «человека творящего» (и наоборот). Основу такого перехода составляет базовая подготовка в определённом виде (профиле) деятельности (хорошо «уложенный чемодан» базовых знаний), сформированная способность из потока информации интегрировать необходимые, актуальные в данный момент знания и трансформировать их в собственный творческий продукт.

Практическая и социальная значимость программы состоит в том, что дистанционные образовательные технологии позволяют сделать обучение более качественным и доступным. Дистанционное обучение, особенно в работе с детьми – инвалидами, с ОВЗ, детьми на семейном обучении, предполагает обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно, и когда вся или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий. Отличительная его особенность – самообучение, т.е. предоставление обучающимся возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами, предоставляемыми современными информационными технологиями.

Педагогическая целесообразность программы объясняется её простотой и вариативностью. Она позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоения содержания программы детьми. Стартовый уровень - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, формирование творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, организация свободного времени; мотивацию личности к познанию и творчеству.

Обучение по данной программе предполагает **сетевое и межведомственное взаимодействие**. При проведении занятий используются ресурсы сайтов «Кванториум. Жигулевская долина. г. Тольятти», «IT-куб. г. Самара», всероссийских проектов «Урок цифры», «Учи.ру», материалов сайта «БИНОМ. Лаборатория знаний». Творческие проекты обучающихся являются постоянными участниками конкурсов Самарского областного центра детско-юношеского технического творчества, Центра инклюзивного и дистанционного образования «Виртуальный класс», окружных творческих конкурсов, мероприятий направления «Движения первых». Мультимедийные проекты пополняют школьный музей Боевой и Трудовой славы школы, используются для фестивалей и творческих мероприятий школы, сельского Дома культуры и сельской библиотеки.

Программа ориентирована на обучение детей 11-14 лет.

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Форма организации: дистанционная, с возможностью проведения индивидуальных консультаций, как в школе, так и на дому для детей-инвалидов, детей на индивидуальной и семейной форме обучения.

Для реализации программы создан сетевой ресурс «Страна мультимедиа»

(автор ресурса Дергунова Ж.Ю.)

<https://protect-respected-mirror.tilda.ws/>

Цель программы: Организовать дистанционную обучающую среду по информатике для познавательной творческой деятельности учащихся и создания информационных ресурсов на основе мультимедиа и интернет – технологий.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с базовой системой понятий мультимедиа;
- расширить общие представления о применении средств мультимедиа в современном мире;
- обучить навыкам работы в современных программных продуктах в области мультимедийных возможностей компьютера.

Развивающие:

- организовать самостоятельную обучающую и практическую работу детей с использованием дистанционных технологий;
- формировать умение самостоятельно решать поставленные задачи;
- формировать алгоритмическое мышление;
- создать условия для развития творческих способностей обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать отношения делового сотрудничества и взаимоуважения;
- воспитать этику дистанционной работы;
- развить основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и в коллективе в целом.
- способствовать формированию адекватной самооценки.

Для каждого модуля предусмотрены:

1. Видеоуроки и презентации (*их необходимо просмотреть*)
2. Практические задания (*их необходимо выполнить*)
3. Тесты и итоговые работы (*их нужно пройти, результаты, ссылки на выполненные работы разместить в итоговой таблице*)

Заключительной итоговой работой становится собственный мультимедийный проект.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

В ресурсе представлены обучающие, практические, познавательные, тестирующие материалы к темам модуля, а также сводная итоговая таблица для фиксации и оценивания индивидуальных знаний детей и тематический чат группы в Мах. Такой подход позволяет выявить уровень знаний, сформированность уже приобретенных навыков, западающие темы.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Методы и средства обучения:

1. Самостоятельная познавательная деятельность;
2. Поисковая работа.
3. Обучающие и творческие проекты

Механизмы оценки результативности программы.

Для оценки успешности усвоения дополнительной образовательной программы в течение года используются следующие методы диагностики:

1. *Анкетирование:* проводится в начале учебного года с целью определения уровня компетенций обучающихся и формирования, в случае необходимости, индивидуальной траектории обучения.

2. *Педагогическое наблюдение:*

Оценка выполнения практических работ, взаимоконтроль, опросы, выполнения диагностических заданий, участия воспитанников в конкурсах, выставках, наблюдение активности обучающихся на занятиях.

3. *Мониторинг:* мониторинг образовательной деятельности учащегося, контрольные задания и тесты, викторины.

4. *Ведение журнала учета:* сводная итоговая таблица для фиксации и оценивания индивидуальных знаний детей по каждому модулю. Такой подход позволяет выявить уровень знаний, сформированность уже приобретенных навыков, западающие темы.

5. *Диагностика личностного роста и продвижения:* для формирования разноуровневых групп и индивидуальных консультаций с обучающимися по проблемным вопросам.

6. *Интерактивное занятие:* проводится по завершению учебного плана каждого модуля.

7. *Итоговые творческие проекты:* проектные работы обучающихся, мультимедийные презентации, фотоотчеты, размещение собственных работ в общей группе, участие в конкурсах и фестивалях.

Разноуровневый подход к оцениванию

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков:

- ниже среднего;
- средний;
- выше среднего.

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя по итогам освоения 5-ти модулей, с учетом заключительного творческого проекта.

Уровень освоения ниже среднего: ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога. Испытывает затруднения при выполнении контрольных тестов по каждому модулю.

Средний уровень освоения: объем усвоенных знаний, приобретенных навыков и умения составляет 50-70%. Обучающийся самостоятельно работает с учебным материалом, но в основном выполняет задания по образцу. Выполнены практические работы по темам модулей. Выполнена итоговая творческая работа.

Уровень усвоения выше среднего: обучающийся овладел на 70-100% учебным материалом по всем модулям, самостоятельно осваивает теоретический материал, выполняет практические задания с элементами творчества, умело применяет полученные знания, умения и навыки в своих проектах.

По окончании обучения учащиеся, которые успешно выполнили 50% заданий, получают сертификат, 70% и более - грамоты и дипломы.

По итогам года организуется голосование среди обучающихся и родителей на звание «Лучший творческий проект» работ, размещенных в сети Интернет в общей группе.

Основная часть

ДООП состоит из 5 модулей:

- «Компьютер и его устройства»;
- «Обработка текстовой информации»;

Дополнительный модуль «Печатная продукция в Publisher»

- «Обработка графики и звука»;

Дополнительный модуль «Первые шаги работы в AdobePhotoshop»

- «Триггеры в презентации»
- «Мультимедийные презентации».

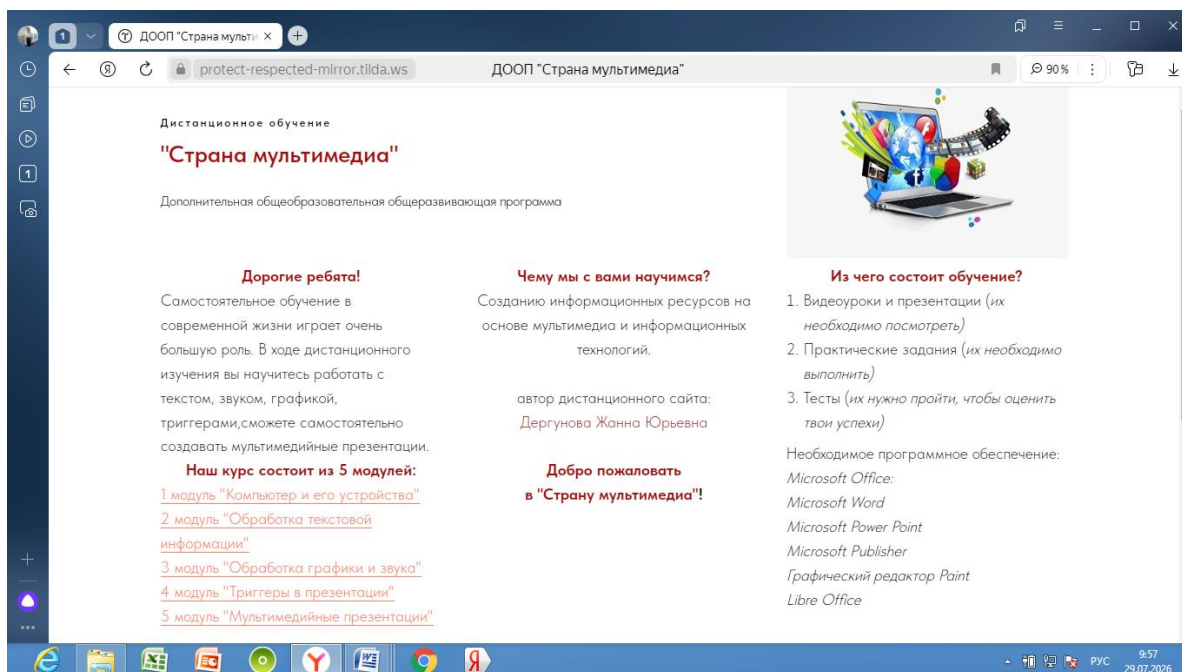


Рисунок 3.1 - Главная страница

Учебный план программы «Страна мультимедиа»

п/п	№	Наименование модуля	Рекомендованные сроки
	1	«Компьютер и его устройства»	сентябрь - октябрь
	2.	«Обработка текстовой информации»	ноябрь - декабрь
	3.	«Обработка изображений и звука»	январь - февраль
	4.	«Триггеры в презентации»	март - апрель
	4.	«Мультимедийные презентации»	май - июнь

п/п	№ модуля	Количество часов(рекомендуемое)		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Компьютер и его устройства»	16	6	10
2.	«Обработка текстовой информации»	20	6	14
3.	«Обработка изображений и звука»	20	6	14
4.	«Триггеры в презентации»	16	6	10
5.	«Мультимедийные презентации»	36	10	26
ИТОГО		108	34	74

Каждый модуль является независимым и может быть реализован отдельно от других. Обучающийся может быть принят на любую ступень обучения в зависимости от индивидуальных компетенций.

Однако для формирования стабильных знаний, умений и навыков, достижений высокого образовательного результата, целесообразно начинать обучение с первого модуля.

Ресурсы и задания в модулях могут редактироваться на сайте по ходу обучения.

I модуль «Компьютер и его устройства»

<https://protect-respected-mirror.tilda.ws/page153079636.html>

Цель: Сформировать представление о ПК, его основных устройствах, с их параметрами, характеристиками и принципами работы.

Задачи:

1. Систематизировать знания учащихся об основных устройствах персонального компьютера.
2. Рассмотреть основные качественные и количественные характеристики устройств персонального компьютера (по состоянию на текущий период времени).
3. Выявить уровень знаний, умений и навыков работы с ПК у детей.

Содержание тем дистанционного модуля:

1. Устройство компьютера
2. Программное обеспечение
3. Файлы и файловая система

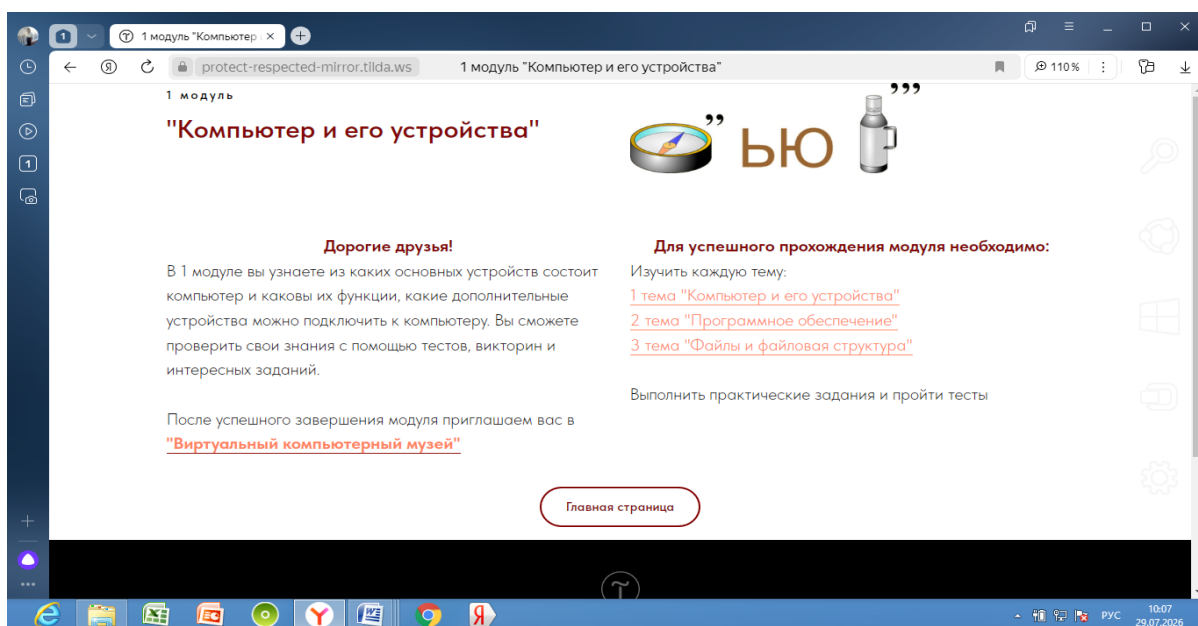


Рисунок 3.2- 1 модуль

Тема 1: «Устройство компьютера»

Ресурсы	Названия
Теоретический материал	
Видеоуроки	Видеоурок «Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции»
Презентации	«Основные компоненты ПК и их функции», «Основные устройства компьютера»
Формы контроля	
Практические задания	Практика «Устройства компьютера» Игра - тренажер «Устройство ПК»
Викторины	Викторина «Архитектура компьютера» Викторина «Знатоки компьютера»
Итоговые задания	Тест «Основные компоненты ПК и их функции» Тест «Персональный компьютер»

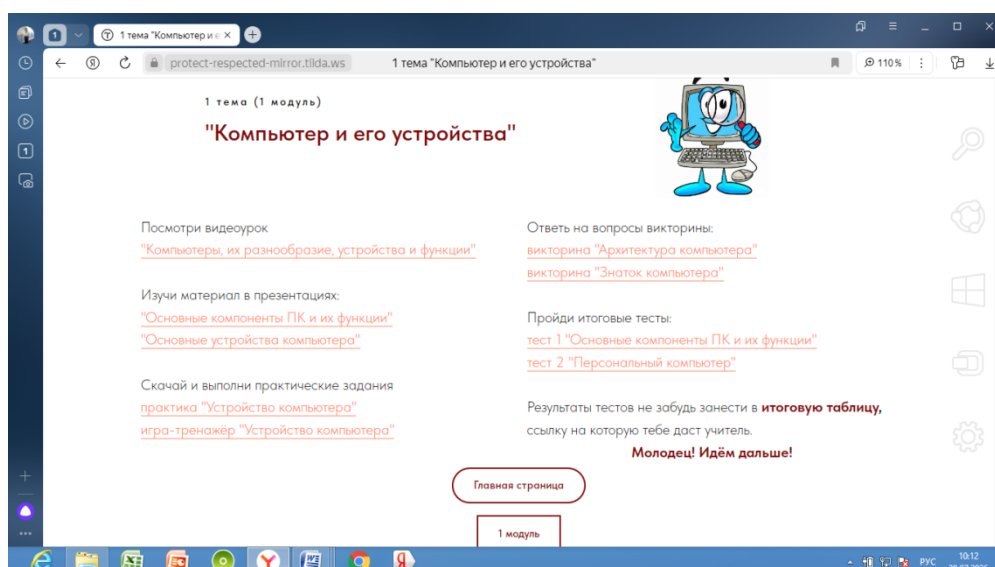


Рисунок 3.3 - 1 тема 1 модуля

Тема 2: «Программное обеспечение»

Ресурсы	Названия
Теоретический материал	
Видеоуроки	Видеоурок «Программное обеспечение компьютера»
Презентации	«Программное обеспечение ПК» «Классификация программного обеспечения»
Формы контроля	
Практические задания	«Программное обеспечение ПК»
Викторина	«С компьютером на ты!»
Итоговые задания	Тест 1 «Программное обеспечение ПК» Тест 2 «Программное обеспечение ПК»
Самостоятельная работа	«Программное обеспечение»

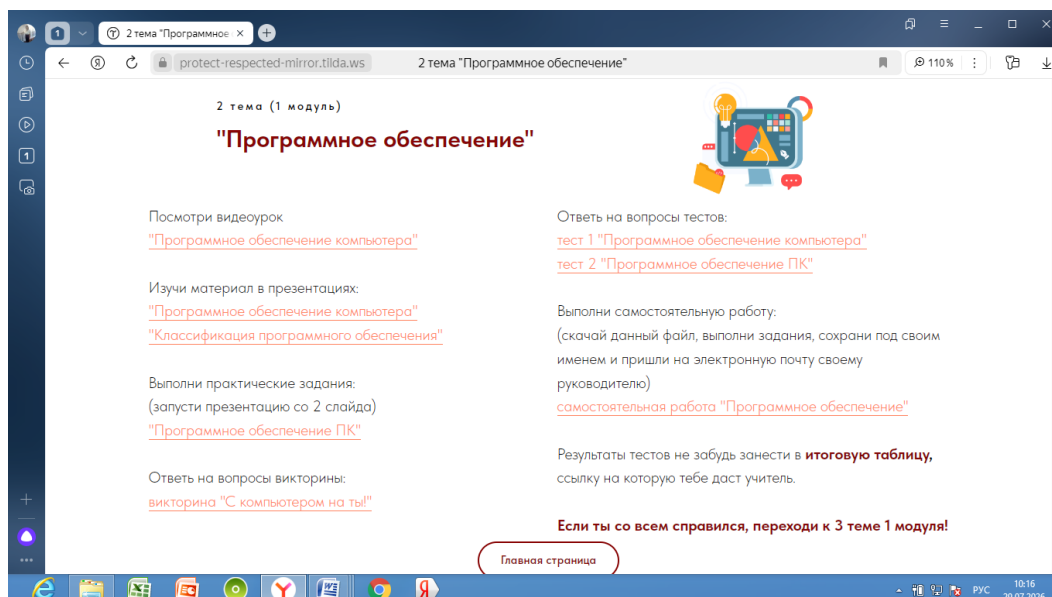


Рисунок 3.4 - 2 тема 1 модуля

Тема 3: «Файлы и файловые структуры»

Ресурсы	Названия
Теоретический материал	
Видеоуроки	Видеоурок «Файлы и каталоги»
Презентации	«Файлы и каталоги» «Файлы и файловая структура»
Формы контроля	
Практические задания	практика «Файлы и каталоги» «Генеалогическое древо твоей семьи» в онлайн конструкторе
Викторины	Викторина «Файлы и папки»
Итоговые задания	Тест 1 «Файлы и каталоги» Тест 2 «Файлы и файловые структуры»

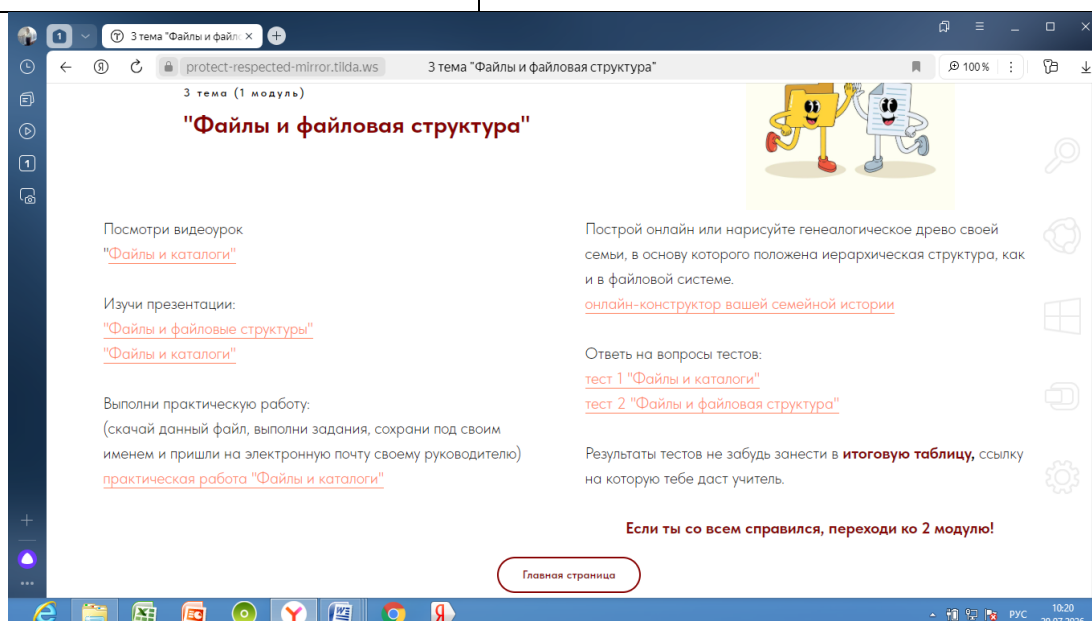


Рисунок 3.5- 3 тема 1 модуля

«В мире компьютеров»

Данная тема дана как дополнительный материал для общего развития.

Ресурсы	Названия
Виртуальный музей истории вычислительной техники в картинках	«Носители информации» «Средства обработки информации» «Средства вычислений» «Микрокомпьютеры» «Галерея выдающихся ученых» «Электронные калькуляторы»
Презентации	«Зрительные иллюзии» Игра «Умники и умницы» «Компьютер на службе человека» «Я слышу мир» (экспериментальная часть)
Инфографика	«Мир в наушниках»

Содержание I модуля

Тема 1: Устройство компьютера	Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; - анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
Тема 2: Программное обеспечение	Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы.	- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; - определять основные характеристики операционной системы; - планировать собственное

Тема 3: Файлы и файловые структуры	Антивирусная профилактика. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.	информационное пространство. <i>Практическая деятельность:</i> - получать информацию о характеристиках компьютера; - оценивать числовые параметры информационных процессов выбранного канала и пр.); - выполнять основные операции с файлами и папками; - оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; - оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации
---	--	--

Ожидаемые результаты усвоения I модуля, определения их результативности

Ожидаемые результаты			Средства индивидуальной диагностики
Личностные	Предметные	Метапредметные	
-формирование интереса и мотивации в изучении информационных технологий; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;	Учащиеся научатся: - определять устройства компьютера и выполняемые ими функции; - различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; - создавать, переименовывать,	-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; - умение	консультации, опросы в общей группе; -выполнение практических заданий, тестов; -ведение журнала учета выполнения заданий модуля. - мониторинг усвоения модуля.

-развитие потребностей опыта творческой деятельности	перемещать, копировать и удалять файлы; - работать с основными элементами ПИ	осуществлять самостоятельный поиск информации,	
---	---	--	--

II модуль «Обработка текстовой информации»

<https://protect-respected-mirror.tilda.ws/page153079846.html>

Цель: Сформировать у детей умения работать с текстовой информацией с помощью компьютера, получить теоретические знания и практические навыки в обработке текстовой информации и создании печатной продукции.

Задачи:

1. Овладеть технологией создания, редактирования текста.
2. Показать пути получения информации для своих собственных проектов.
3. Выработать у учащихся навыки применения средств ИКТ при издании школьных тематических газет, буклетов, подготовки текстов для мультимедийных презентаций.

Содержание дистанционного модуля:

1. Текстовые документы и технологии их создания
2. Создание и форматирование текста
3. Графические возможности в Word
4. *Дополнительный модуль «Издательская система Publisher»*

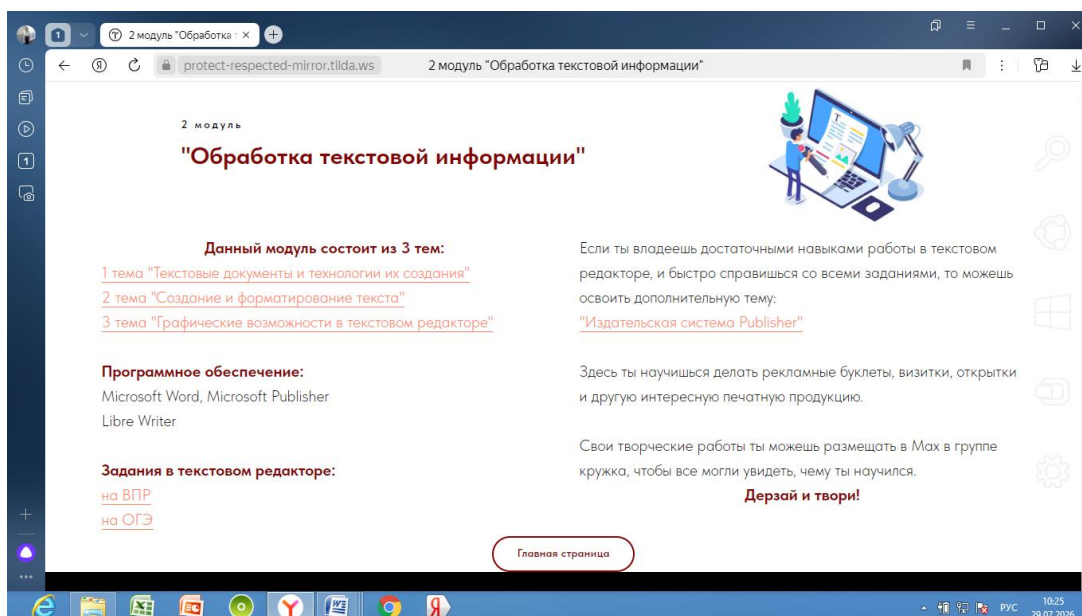


Рисунок 3.6 - 2 модуль

Тема 1: «Текстовые документы и технологии их создания»

Ресурсы	Названия
Теоретический материал	
Видеоуроки	Видеоурок «Текстовые документы и технологии их создания»
Презентации	«Текстовые документы на компьютере» «Создание текстовых документов»
Учимся работать	«Текстовый редактор LibreOffice Writer»
Формы контроля	
Практические задания	Интерактивный тест «Технология текстовых документов»
Кроссворд	Интерактивный кроссворд «Технология текстовых документов»
Итоговые задания	Кроссворд «Технология создания текстовых документов»

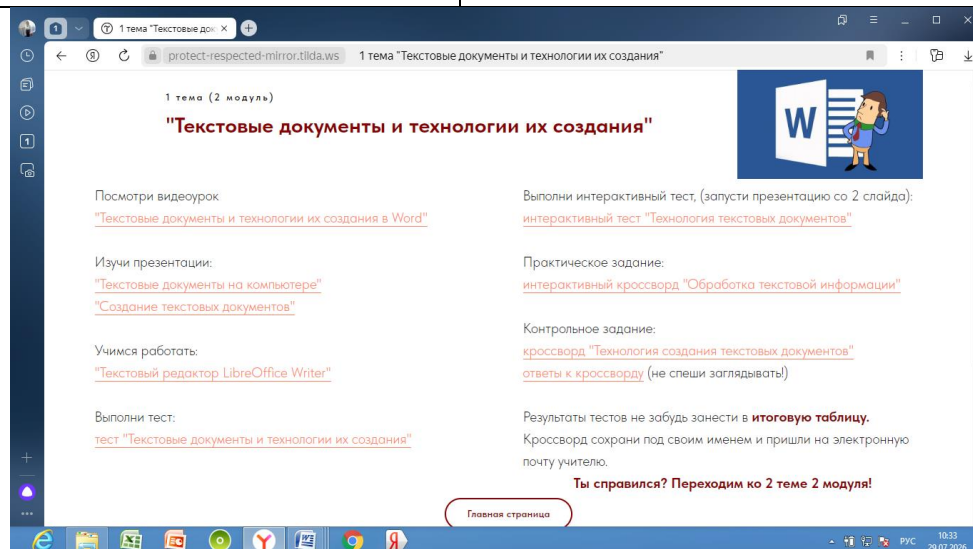


Рисунок 3.7 - 1 тема 2 модуля

Тема 2: «Создание и форматирование текстовых документов»

Ресурсы	Названия
Теоретический материал	
Видеоуроки	«Форматирование текста MS Word» «Способы форматирования текста в Word» «Редактирование и форматирование текста в Libre Office Writer»
Презентации	«Форматирование текста» «Команды Libre Office Writer»
Методические материалы	«Технология работы в Libre Office Writer»
Формы контроля	
Практические задания	практика «Создание и редактирование текста»
Итоговые задания	Тест 1 «Форматирование текста» Тест 2 «Форматирование текстового документа»
Клавиатурный тренажёр	Практика в клавиатурном тренажёре- игре

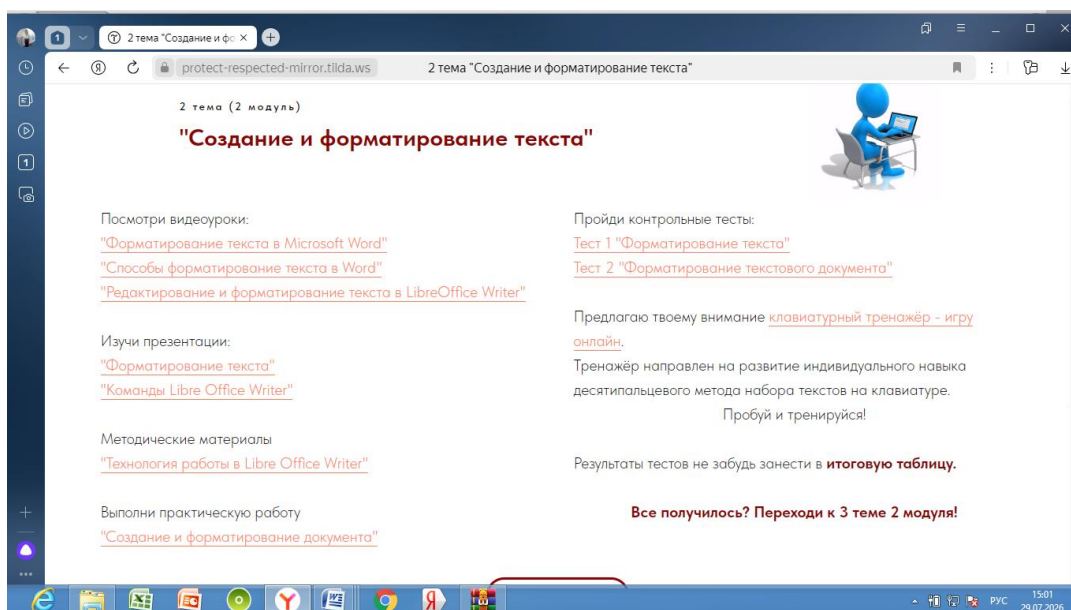
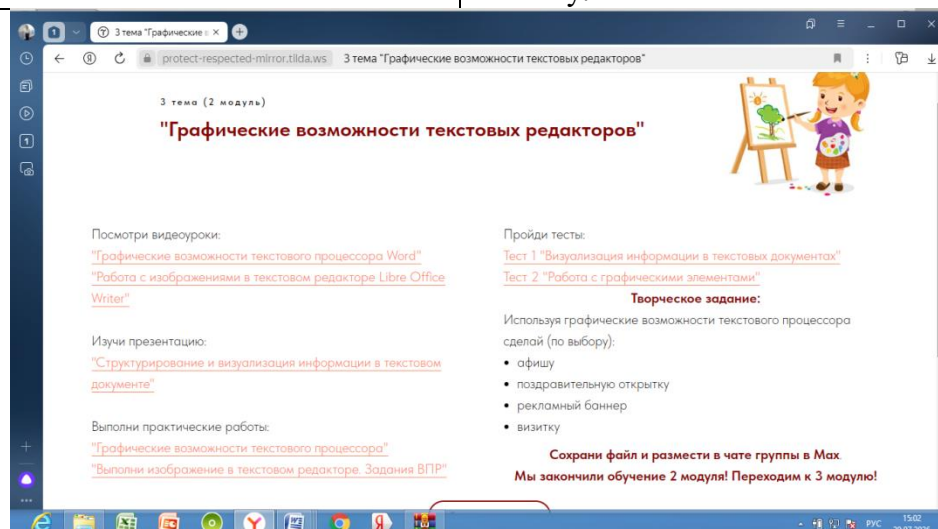


Рисунок 3.8- 2 тема 2 модуля

Тема 3: «Графические возможности в Word»

Ресурсы	Названия
Теоретический материал	
Видеоуроки	«Графические возможности в MS Word» «Работа с изображениями в Libre Office Writer»
Презентации	«Структурирование и визуализация информации в текстовых документах»
Формы контроля	
Практические задания	«Графические возможности текстового редактора» «Выполни изображение в текстовом документе. Задание ВПР»
Контрольные тесты	Тест 1 «Визуализация информации в текстовых документах» Тест 2 «Работа с графическими элементами»
Творческое задание	Используя графические возможности текстового процессора сделай (по выбору): афишу, поздравительную открытку, рекламный баннер, визитку.



«Дополнительный модуль «Печатная продукция в Publisher»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоуроки: «Как создать буклет» «Как создать книжку» «Создание открытки и визитки»
Практические задания	Практические работы: Создание буклета, книжки, открытки или визитки

Содержание II модуля

Тема 1. Текстовые документы и технологии их создания Тема 2. Создание и форматирование текста	Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> - создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; - форматировать текстовые документы (установка
--	--	--

Тема 3. Графические возможности в Word	текстовых форматах. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.	параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); - вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное создание текстового документа; создавать гипертекстовые документы.
---	---	--

Ожидаемые результаты усвоения II модуля, определение их результативности

Ожидаемые результаты			Средства индивидуальной диагностики
Личностные	Предметные	Метапредметные	
-развитие потребностей опыта творческой деятельности коммуникативные навыки и культуры поведения; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -формирование эстетических потребностей, ценностей;	Учащиеся научатся: -применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; -использовать простые способы формат. текстов; - создавать и форматировать списки; -создавать и заполнять данными таблицы; -создавать диаграммы; -применять возможности графического редактора в Word; -создавать в Publisher буклеты, визитка, открытки, книжки.	-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; - умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать ее.	-консультации, опросы в общей группе; -выполнение практических заданий, тестов; -ведение журнала учета выполнения заданий модуля. - мониторинг усвоения модуля.

III модуль «Обработка графики и звука»

Данный модуль предполагает работу в прикладных программах Paint и Audacity.

Цель: Сформировать у учащихся простейшие навыки обработки графики, фото и звука для использования их в мультимедийных презентациях

Задачи:

1. Обучить редактированию изображений в графическом редакторе Paint.
2. Обучить навыкам редактирования музыкальных файлов в Audacity.

Содержание дистанционного модуля:

1. Подготовка и редактирование изображений в графическом редакторе Paint.
2. Редактирование музыкальных файлов в Audacity

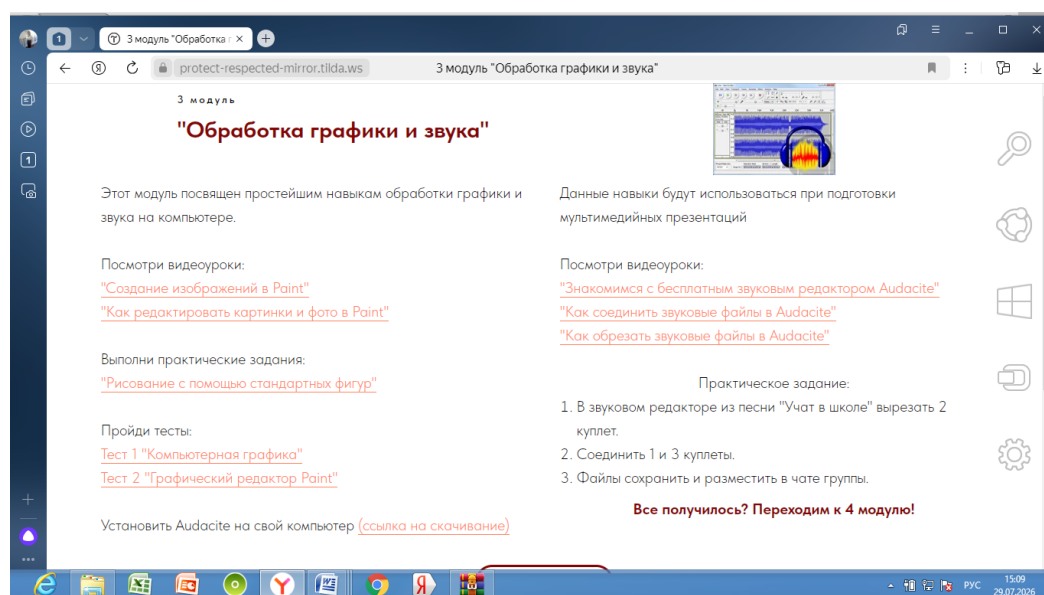


Рисунок 3.10- 3 модуль

Тема 1: «Подготовка и редактирование изображений в графическом редакторе Paint»

Ресурсы	Названия
Теоретический материал	
Видеоуроки	«Создание изображений в Paint» «Как редактировать картинки и фото в Paint»
Формы контроля	
Практические задания	«Рисование с помощью стандартных фигур» Турнир знатоков графического редактора
Кроссворд	«Графический редактор»
Итоговые задания	Тест 1 «Компьютерная графика» Тест 2 «Создание графических файлов»

Тема 2: «Редактирование музыкальных файлов в Audacity»

Ресурсы	Названия
<i>Теоретический материал</i>	
Видеоуроки	Видеоуроки «Знакомимся с бесплатным звуковым редактором Audacity» «Как обрезать файл в Audacity» «Как соединить аудиофайлы»
<i>Формы контроля</i>	
Практические задания	Редактирование звукового файла
Итоговые задания	Подготовка звукового файла для презентации

Содержание III модуля

Тема 1. Обработка графической информации	Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов. Интерфейс программы,	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.
Тема 2. Редактирование музыкальных файлов	понятия звукового сигнала - аналогового и цифрового, суть процесса оцифровки и устройства компьютера, реализующие этот процесс, основные форматы звуковых файлов и их параметры и назначение, сравнительная характеристика звуковых файлов, Редактирование звуковых файлов для презентаций	<i>Практическая деятельность:</i> - создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; - создавать и редактировать звуковые файлы с помощью инструментов звукового редактора.

Ожидаемые результаты усвоения 3 модуля, определения их результативности

Ожидаемые результаты			Средства индивидуальной диагностики
Личностные	Предметные	Метапредметные	
-развитие потребностей опыта творческой деятельности коммуникативные навыки; -воспитание внимательности и инициативности, стремление к саморазвитию; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -формирование эстетических потребностей, ценностей.	Учащиеся научатся: - применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков; - видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора; -применять простейший звуковой редактор для редактирования звуковых файлов.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; - умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать ее.	консультации, опросы в общей группе; -выполнение практических заданий, тестов; -ведение журнала учета выполнения заданий модуля. - мониторинг усвоения модуля.

IV модуль «Триггеры в презентации»

Цель: Формирование знаний, умений и навыков использования триггеров в программе PowerPoint

Задачи:

1. Освоить и закрепить основные возможности работы в среде PowerPoint
2. Развивать умение создание презентаций с триггерами для решения учебных, практических и жизненных задач.

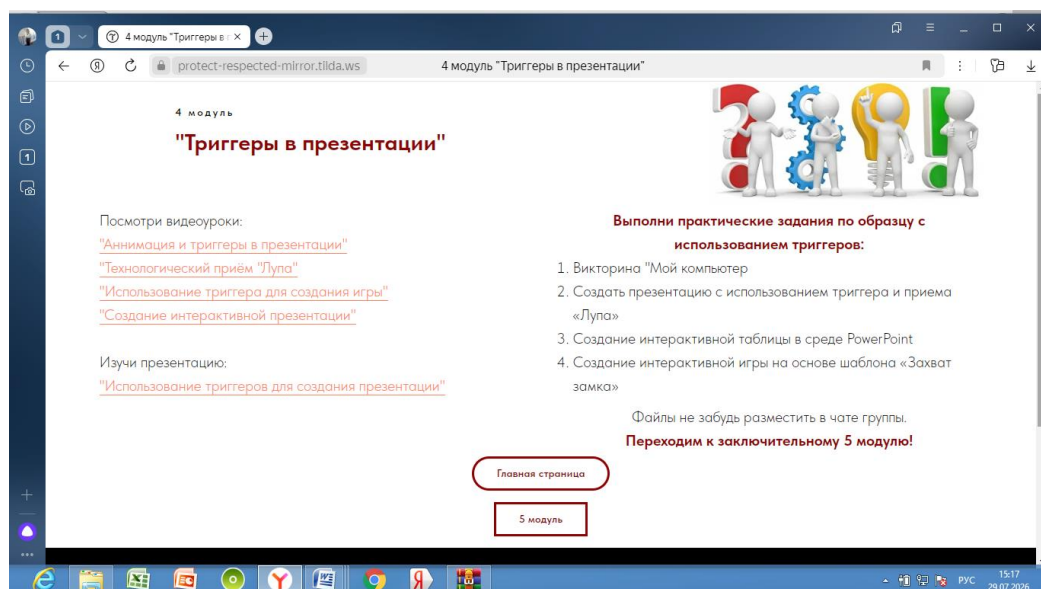


Рисунок 3.11 - 4 модуль

Ожидаемые результаты усвоения 4 модуля, определения их результативности

Ожидаемые результаты			Средства индивидуальной диагностики
Личностные	Предметные	Метапредметные	
- представление о сферах применения мультимедийных презентаций в профессиональной деятельности; -развитие интереса к изучению информационных технологий; -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе учебной деятельности.	Учащиеся научатся: - применять понятие триггер для создания и редактирования презентаций; - создавать триггеры разного способа действия; -создавать игры, викторины и интерактивные презентации.	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; - умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать ее.	консультации, опросы в общей группе; -выполнение практических заданий, тестов; -ведение журнала учета выполнения заданий модуля. - мониторинг усвоения модуля.

V модуль «Мультимедийные презентации»

Данный модуль предполагает работу в программах создания презентаций PowerPoint.

Цель: Сформировать у детей практические навыки создания собственных мультимедийных продуктов.

Задачи: 1. Обучить практическим навыкам создания мультимедийных презентаций.

2. Обучить практическим навыкам создания слайд шоу.

3. Развивать коллективную и творческую деятельность детей при создании мультимедийных проектов.

Содержание дистанционного модуля:

1. Создание презентации. Введение.
2. Создание презентации. Текст и WordArt.
3. Создание презентации. Изображения.
4. Создание презентации. Переходы.
5. Создание презентации. Анимации.
6. Создание презентации. Таблицы.
7. Создание презентации. Аудио и видео.
8. Создание презентации. SmartArt.
9. Создание собственной презентации.

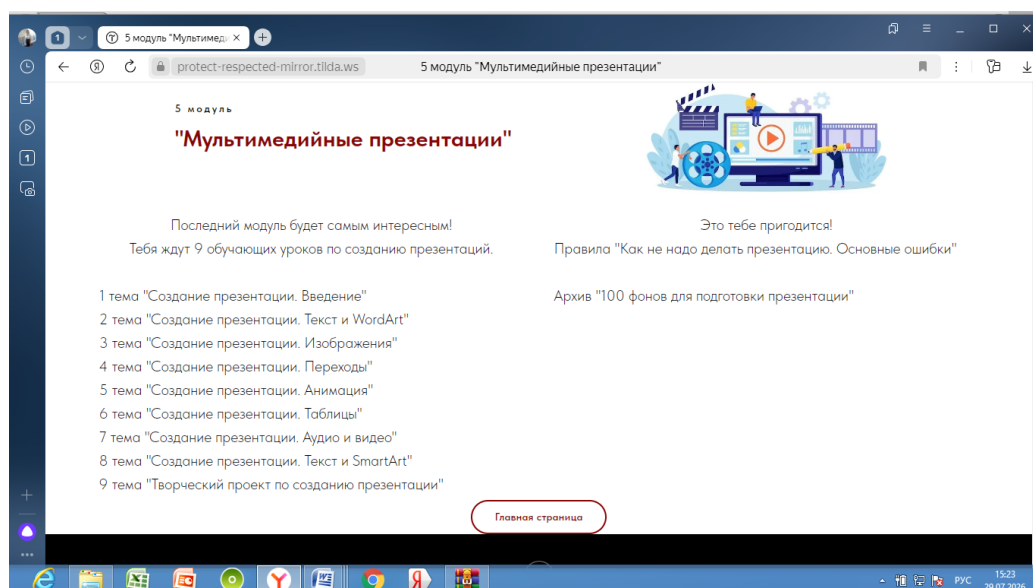


Рисунок 3.13- 5 модуль

Тема 1: «Создание презентации. Введение»

Ресурсы	Названия
---------	----------

Поиск в Интернет	«Для чего нужна и где используется программа создания презентаций»
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Введение»
Практические задания	«Выбери название вкладки» «Знакомьтесь – презентация»
Итоговые задания	Запусти программу на своем ПК и изучи интерфейс программы

Тема 2: «Создание презентации. Текст и WordArt»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Текст и WordArt»»
Презентации	«Как не надо делать презентацию» 100 фонов для подготовки презентации
Практические задания	«Шаблоны и цветовые схемы презентации» «Закладки, понятия и разделы программы» «Макеты слайдов»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в программе Power Point попробуй создать свой первый слайд со своим именем и фамилией. На втором слайде создай маркированный список предметов, которые ты изучаешь в школе

Тема 3: «Создание презентации. Изображения»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Изображения»
Презентации	«Как не надо делать презентацию» 100 фонов для подготовки презентации
Практические задания	Кроссворд «Найдите пары» «Вставка изображений» «Инструменты программы для презентаций»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" вставь на первый слайд свою фотографию и примени к ней эффекты. На второй слайд вставь картинки на школьную тему (можешь воспользоваться Интернетом) или <u>коллекцией картинок на школьную тему</u>

Тема 4: «Создание презентации. Переходы»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Переходы»
Практические задания	Кроссворд «Создание презентации» Проверочный тест

Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" добавь еще два - три слайда, вставь картинки и текст про любимые школьные предметы и примени к ней эффекты переходов. Сначала одинаковые переходы для всех слайдов. Потом для каждого слайда - разные переходы.
-------------------------	---

Тема 5: «Создание презентации. Анимация»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Анимация»
Практические задания	Кроссворд «Эффекты анимации» «Найди все слова» «Вставь пропущенные слова»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" наложи анимацию на все заголовки и картинки. По возможности используй эффекты входа, выделения и выхода.

Тема 6: «Создание презентации. Таблицы»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Таблицы»
Практические задания	Кейс по теме «MS PowerPoint» «Компьютерные презентации»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" создай новый слайд, вставь в него таблицу своей успеваемости за три четверти по всем предметам.

Тема 7: «Создание презентации. Аудио и видео»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. Аудио и видео»
Практические задания	«Проверь себя» «Основные возможности программы PowerPoint»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" создай новый слайд и вставь в него видеофайл "Веселая школа", расположенный внизу. Добавь музыкальный файл "Учат в школе" ко всем слайдам.
Ресурсы аудио и видео	Видеоролик «Веселая школа» Звуковой файл «Учат в школе»

Тема 8: «Создание презентации. SmartArt»»

Ресурсы	Названия
Видеоуроки	Видеоурок «Создание презентации. SmartArt»
Практические задания	«Угадай слова» «Отгадай ребусы по теме»
Итоговые задания	Изучи просмотренный материал, в своей презентации "Проба" создай новый слайд и примени возможности SmartArt.

Тема 9: «Создание итоговой презентации»

Ресурсы	Названия
Итоговые задания	Для создания презентации используй фоны для презентаций, материал (<i>Приложение 1</i>), где есть подробная инструкция создания слайдов, фотоматериалы и готовые тексты или создайте проект по своей теме. Самостоятельно найди в Интернете <u>звуковой файл</u>, небольшой <u>видеоролик</u> и примени их для оформления презентации. Готовую презентацию размести отправь в чат группы.

Содержание IV модуля

Тема: Мультимедийные презентации	Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.	<i>Аналитическая деятельность:</i> - анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; - определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; - выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения
---	--	---

	Возможность дискретного представления мультимедийных данных	одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> - создавать презентации с использованием готовых шаблонов; - записывать звуковые файлы с различным качеством звучания.
--	---	--

Ожидаемые результаты усвоения IV модуля, определения их результативности

Ожидаемые результаты			Средства индивидуальной диагностики
Личностные	Предметные	Метапредметные	
-развитие потребностей опыта творческой деятельности коммуникативные навыки и культуры поведения; -воспитание внимательности и инициативности, стремление к саморазвитию; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -формирование эстетических потребностей, ценностей.	Учащиеся научатся: - использовать основные приёмы создания презентаций; - осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием запросов; - научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; размещать в сети; - научиться работать с электронной почтой.	-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; - умение осуществлять самостоятельный поиск информации, анализировать и обобщать ее.	Оценка выполнения практических работ, взаимоконтроль, опросы, выполнения диагностических заданий, наблюдение активности обучающихся на занятиях. ведение журнала учета разноуровневая оценка усвоения материала

Воспитательная деятельность

Введение

Воспитательная работа в рамках программы — важный элемент становления личности подростка: она помогает развивать не только технические и творческие навыки, но и социально значимые качества. В центре внимания — формирование самостоятельности, ответственности и способности продуктивно взаимодействовать в коллективе. Программа выстраивает условия, где подросток учится не просто пользоваться цифровыми инструментами, а осознанно применять их для решения реальных задач, выражать свою позицию и уважать мнение других. Современный образовательный процесс опирается на сочетание классических педагогических принципов и цифровых форматов.

Активное включение учащихся в проектную и творческую деятельность делает обучение практико-ориентированным и личностно значимым. Так воспитательная работа становится механизмом формирования ключевых компетенций: критического мышления, цифровой грамотности, умения планировать и доводить дело до результата — всего того, что необходимо для успешной самореализации в современном мире.

Цель воспитательной деятельности

Сформировать у подростков 11–14 лет предпрофессиональную мотивацию и комплекс личностных качеств, необходимых для работы в творческих цифровых профессиях: самостоятельность, техническую грамотность, креативность и умение работать в команде. Это достигается через освоение основ информационных технологий в направлении мультимедиа, а также через создание собственных медиапродуктов.

Задачи воспитания

Образовательные:

- сформировать понимание этапов создания мультимедийных презентаций;
- обучить работе с программами для создания собственных мультимедиа продуктов;
- дать практические навыки использования доступного ПО для мультимедиа.

Развивающие:

- развивать память, внимание, наблюдательность — как базовые когнитивные навыки, важные для работы с визуальным контентом;
- тренировать абстрактное и логическое мышление при построении презентаций;
- стимулировать творческий подход к решению задач и одновременно рациональную оценку своих возможностей и сроков.

Воспитательные:

- воспитывать настойчивость, собранность, организованность и аккуратность при выполнении многоэтапных проектов;
- формировать культуру общения и умение вести диалог в мини-группе, распределять роли и договариваться;
- прививать бережное отношение к школьному имуществу и технике;
- поддерживать формирование навыков здорового образа жизни, включая грамотную организацию рабочего места и профилактику зрительного утомления при работе за компьютером.

Ожидаемые результаты воспитательной работы

По итогам освоения программы обучающиеся:

Освоят:

- базовые принципы построения мультимедийных презентаций;
- приёмы работы с мультимедиа в доступных программах;
- способы использования программного обеспечения.

Разовьют:

- наблюдательность и внимание к деталям, необходимые для качественных индивидуальных проектов;
- способность планировать проект от идеи до финального продукта;
- навыки командной работы и презентации результатов.

Сформируют:

- внутреннюю дисциплину и привычку завершать начатые проекты;
- уважительное отношение к чужому труду и умение конструктивно давать и принимать обратную связь;
- ответственное отношение к использованию цифровых инструментов и соблюдению этических норм в медиапространстве.

Методы и формы воспитательной работы

В программе используются методы, органично сочетающиеся с цифровой и проектной деятельностью:

- **метод убеждения и разъяснения** — через обсуждение этических аспектов работы с контентом (авторские права, достоверность информации, правила публикации), разбор примеров удачных и неудачных решений;
- **метод положительного примера** — показ работ профессионалов и лучших ученических проектов, разбор референсов, анализ удачных приёмов;
- **метод упражнений и отработки навыков** — пошаговые задания, повторяющиеся операции (цветокоррекция, кадрирование, монтаж), чтобы закрепить базовые приёмы;
- **метод проектного обучения** — создание видеороликов, рекламных роликов, клипов, презентаций, где подросток проходит полный цикл: идея, сценарий, съёмка/подбор материалов, монтаж, озвучка, публикация;
- **методы групповой работы и сотрудничества** — работа в мини-группах, распределение ролей (режиссёр, оператор, монтажёр, дизайнер), совместное обсуждение и доработка проектов;
- **методы рефлексии и самооценки** — разбор собственных работ и работ одноклассников по чек-листам, обсуждение «что получилось», «что можно улучшить», ведение цифрового портфолио.

Формы воспитательной деятельности:

- **практические занятия и мастер-классы** по работе с ПО и техникой;
- **проектные сессии** с постановкой реальных задач (например, создать презентацию для школьной библиотеки, оформить афишу мероприятия, сделать видеоотчёт);
- **игровые и соревновательные форматы**: мини-конкурсы на лучший индивидуальный проект, лучшую композицию, самую креативную презентацию;
- **выставки и презентации работ** — публичная защита проектов, демонстрация на школьных экранах, размещение в школьных сообществах;
- **рефлексивные круги и обсуждения** — анализ процесса: сколько времени ушло, какие сложности возникли, как их преодолели;

- **совместные мероприятия с родителями и сообществом** — например, «День медиа», когда ученики показывают свои работы, проводят мини-мастер-классы для младших школьников.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями строится в удобных цифровых и очных форматах:

- открытые занятия и демонстрации проектов;
- совместные мини-проекты (например, семейный фотоальбом в цифровой обработке, презентация о семейных традициях);
- консультации в чате, короткие памятки по цифровой безопасности и организации рабочего места;
- приглашение к участию в итоговых показах и конкурсах.

План воспитательных и проектных мероприятий (на год)

№	Мероприятие	Сроки	Результат
1	Всероссийская образовательная акция «ИТ-диктант» Проект «Мы вместе в рамках мероприятий «Движения первых», посвященных началу учебного года	12-13 сентября сентябрь	Сертификаты, публикация на сайте Изготовление памяток, визиток, атрибутики к участию в проектах «Движения первых». «ЮИД»
2	Экскурсия в «Кванториум. Жигулевска долина. г. Тольятти» Мастер-класс для СПДС «Соколенок» «Приглашаем в мир информатики». Проект «Учат в школе»: серия фоторепортажей или коротких интервью с учителями/учениками.	 октябрь	Презентация, видеоролик – отчет. Видеоальбом «Первичное отделение «Движения первых» В-Санчелеево», наставничество ученик-дошкольник. Презентации, периодическая газета «Перекресток» ко Дню учителя. Онлайн-галерея или слайд-шоу
3	Каникулы с пользой:	ноябрь	Сертификаты, мастер –

	Областные образовательные проекты: - «Инженерные каникулы» - «Кванториум г. Тольятти» - «IT-каникулы» «IT-куб г. Самара» Проект «Наш школьный музей»		классы, публикация на сайте Обновление и создание материалов для школьного музея в рамках мероприятий «Движения первых»
4	Проект «Новогодний калейдоскоп»: Новогодняя открытка, снежинка, буклет, новогодняя газета. Конкурс на лучшую работу.	декабрь	Изготовление поздравлений и материалов для пожилых людей, подопечных социальных служб, семей участников СВО совместно с СДК Верхнее Санчелеево
5	Каникулы с пользой: Областные образовательные проекты: - «Инженерные каникулы» - «Кванториум г. Тольятти» - «IT-каникулы» «IT-куб г. Самара» Проект «Книжка - малышка»: создание печатной публикации для СПДС «Соколенок» в рамках наставничества и ближайшего мероприятия «Движения первых»	январь	Сертификаты Использование печатной продукции патриотической и воспитательной направленности коммуникации школы
6	Патриотический месячник в школе, «Зарница», «День открытых дверей в школьном музее».	февраль	Выпуск периодической школьной газеты «Перекресток» Обновление и создание материалов для школьного музея в рамках мероприятий «Движения первых» Участие в патриотической акции «Бессмертный полк» Публикация в школьных каналах; взаимодействие с СДК Верхнее Санчелеево

7	Каникулы с пользой: Областные образовательные проекты: - «Инженерные каникулы» - «Кванториум г. Тольятти» - «IT-каникулы» «IT-куб г. Самара» Региональная масштабная акция «Единый день безопасности дорожного движения», приуроченная к началу весенних каникул Проект «С праздником весны»	Март	Сертификаты Информационные стенды и уголки безопасности, памятки и буклеты, фото- и видеоотчёты. (совместно с Движением Первых) Изготовление печатной продукции, презентаций воспитательной направленности в рамках мероприятий «Движения первых»
8	Экологический месячник: буклеты, экологические презентации (раздельный сбор, энергосбережение, сбор макулатуры, акция «Посади дерево») Всероссийская тематика (День космонавтики, День Победы)	Апрель	Выпуск периодической школьной газеты «Перекресток» Изготовление печатной продукции, презентаций воспитательной направленности в рамках мероприятий «Движения первых»
9	Итоговый проект «Моя мультимедийная презентация»: портфолио работ за год, презентация достижений.	Май - июнь	Выставка и показ работ; приглашение гостей (учителей, родителей) вручение сертификатов и благодарностей.

Ресурсное обеспечение

дополнительной общеобразовательной программы «Страна мультимедиа»

Программа «Страна мультимедиа» является составной частью концепции развития структурного подразделения «Спектр» ГБОУ СОШ. с Подстепки, соответствует нормативным актам и государственным программным документам.

Программа имеет рецензию ФГБОУ ВО «ТГУ» от 25.09.2019 г. Рецензент кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методик преподавания ТГУ Л.А. Сундеева Л.А.

Организация обучения позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию.

Для реализации программы необходимы:

- компьютеры с установленным ПО для создания мультимедийных презентаций (в том числе бесплатные и образовательные версии);
- устройства для получения цифрового контента: камеры, смартфоны, микрофоны,
- доступ к облачным сервисам для хранения и совместной работы над проектами;
- методические материалы: чек-листы, шаблоны сценариев, критерии оценки работ;
- пространство для защиты проектов и презентаций (актовый зал, рекреация, школьная студия).

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка, жизненные обстоятельства и место проживания;
- принцип деятельности, обучающийся, активно участвует в самосовершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе; накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

В программе использованы следующие технологии деятельностного подхода:

- мотивация к учебной деятельности;
- постановка учебной задачи;
- построение и реализация построенного проекта;
- самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;

- включение в систему знаний и повторение;
- рефлексия познавательной деятельности.

Информационно - методическое обеспечение программы:

Образовательный процесс осуществляется в дистанционной форме по расписанию и индивидуальным траекториям. Для его сопровождения используется:

- Авторский сетевой образовательный ресурс «Страна мультимедиа» <https://protect-respected-mirror.tilda.ws/>
- Электронные образовательные ресурсы по информатике
- Всероссийские образовательные проекты и порталы.

Материально – техническое обеспечение:

Учебное помещение для консультаций, практических работ и рабочее место учителя соответствует санитарным нормам и правилам, утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014г. №41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Кабинет оборудован в соответствии с государственными стандартами. При организации учебных занятий соблюдаются гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для ведения образовательной деятельности.

№	Наименование	Количество
1	Ноутбуки ученические	16 шт.
	Моноблок	1 шт.
2.	Мультимедийный проектор	1 шт.
	Экран	1 шт.
3.	Принтер	1 шт.
4.	Ксерокс	1 шт.
5.	Сканер	1 шт.
7.	Микрофоны, наушники	3 шт., 2 шт.
9.	Роутер Wi-Fi	1 шт.

Заключение

Технологии движутся вперед, мир не стоит на месте и то, что десять лет назад казалось невероятным и потрясающим, сейчас кажется вполне обыденным. Сейчас каждый школьник может позволить себе творить и созидать, используя возможности информационных технологий.

Организация ДОП в данной области построена таким образом, что:

1. Учащиеся самостоятельно обучаются навыкам работы с современными мультимедийными технологиями, которые дают возможность совмещать достижения аудиовизуальной техники и обеспечивают интерактивное взаимодействие пользователя с компьютером.

2. Сетевой образовательный ресурс обеспечивает информационную и образовательную поддержку, а также возможность размещать собственные продукты в сети Интернет, получая тем самым независимую оценку своей деятельности.

Практическая реализация ДОП «Страна мультимедиа»:

1. Создание презентаций, для проведения сельских внеклассных и общешкольных мероприятий как средство обеспечения наглядности, обработка различных видов информации с целью создания готовых продуктов (фотоальбомов, видеофильмов, Flash-роликов, газет, коллажей, буклетов)

2. Создание коллекций мультимедийных библиотек, электронных ресурсов в помощь учителям, педагогам дополнительного образования.

3. Исследовательские, конкурсные работы учащихся в области информационных технологий.

Особая значимость данного вида деятельности – в практическом применении собственных работ, использовании их в творческом и познавательном направлении, повышении компетентности учащихся в вопросах использования мультимедиа технологий, возможность наиболее полно выявить свои способности в изучаемой области знаний, подготовить себя к осознанному выбору профессий, связанных с it-технологиями.

Список источников информации, ссылки которых размещены на сетевом ресурсе:

1. УМК «Информатика» авторы Босова Л.Л, Босова А.Ю. [Электронный ресурс]
URL <https://bosova.ru/>
2. Информатика. Образовательные тесты. [Электронный ресурс]
URL <https://testedu.ru/test/informatika/>
3. Онлайн тесты по информатике. [Электронный ресурс]
URL <https://onlinetestpad.com/ru>
4. Видеоуроки Audacite. [Электронный ресурс] URL <https://rutube.ru/plst/371258/>
5. Интерактивные модели по информатике » [Электронный ресурс]
URL: <https://learningapps.org>
6. Виртуальный музей истории вычислительной техники » [Электронный ресурс]
URL: <http://computerhistory.narod.ru/index.htm>
7. Клавиатурный тренажёр - игра » [Электронный ресурс]
URL: <https://klavoshooter.ru/>
8. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Решу ВПР»
[Электронный ресурс]
URL: <https://inf7-vpr.sdangia.ru/>
9. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «Сдам ГИА»
[Электронный ресурс] URL: <https://inf-oge.sdangia.ru/>

Практическая работа «Создание презентации»

(один из вариантов)

Цель: формирование умения создания презентации с использованием изображений, анимации, звука и видео.

Технология выполнения работы:

1. Откройте программу Microsoft PowerPoint или Libre Office
2. Создайте презентацию по образцу:

Разметка слайда	Содержимое слайда (текст, рисунки, диаграммы и т.д.)
Титульный слайд	«Обитатели Тайги»
Только заголовок	Тайга расстилается по просторам России с запада на восток. Лето в тайге не жаркое, но и не особо холодное, правда, короткое, а зима длится долго с обильными снегопадами и долгими морозами. 
Заголовок и текст	Заголовок: Обитатели тайги: Текст: • сибирский бурундук; • кедровка; • рысь; • филин; • беркут; • бурый медведь; • свиристель; • глухарь.
Заголовок и текст	Заголовок: Сибирский бурундук Текст: Любимое лакомство - кедровые шишки. Бурундук заселяет пустые пни и дупла, неглубокие норки под корнями деревьев. А как похолодает, впадает в спячку на долгих семь месяцев! Весной зверек вылезает погреться на ярком солнышке. В это время как нельзя, кстати, пригодятся его припасы! Когда становится совсем тепло, самка приносит от четырех до шести бурундучат! Они растут очень быстро и через месяц навсегда покидают родительский дом.

Пусто слайд	
Заголовок и текст	Заголовок: Кедровка Текст: Эта любительница кедровых орешков! Крепким длинным клювом она ловко достает семена из спелых шишек. Потом несет корм в гнездо птенцам, свитое из веток и мха на высокой сосне. К зиме она делает запасы орехов, пряча их в мох или щели гнилых деревьев. Часть семян остается во мху и к весне прорастает: так кедровка участвует в расселении сибирской кедровой сосны. Когда орехи еще не созрели, птицы едят жуков, гусениц, семена ели, ягоды.
Пусто слайд	
Заголовок и текст	Заголовок: Рысь Текст: Грациозная лесная хищница рысь – мастер маскировки. Ее дымчато-желтую шубку трудно заметить в зарослях, будь то зима или лето. Крадется она бесшумно, будто скользит по земле. Притаится у заячьей тропы или у водопоя и терпеливо поджидает жертву. Зазевался заяц-беляк, хрустя корой осины, и не заметил, как оказался в когтях у лесной охотницы. А зимой добычей хищницы может стать и косуля, провалившаяся в снег.
Заголовок и текст в две колонки	Заголовок удалить. 1 объект: У рыси лапы широкие, покрытые густой шерстью. мех у рыси такой густой и теплый, что она спокойно спит на снегу. Рысьята очень похожи на домашних котят, только хвостики у них короткие, лапы длинные, а на ушах кисточки. 2 объект:

			
Заголовок и текст	Заголовок: Филин Текст: Ни птичка, ни мышка не ускользнут от его зорких глаз и тонкого слуха. Куропатку и глухаря одолеет, а про ежа и говорить нечего. Но уж если днем пронырливые сойки и сороки обнаружат в ветвях дерева отдыхающего филина, ему не поздоровится. Птицы поднимут гвалт на весь лес! И каждая постарается клюнуть ночного разбойника. А он только топорщит перья да забирается поглубже в крону дерева.		
Заголовок и текст в две колонки	Заголовок удалить. 1 объект:  2 объект: Зимой филин делает запасы: прячет в дупло или в снег свою добычу – мышей и птиц, - пригодятся в лютую стужу. А по весне в гнесте появляются птенцы. Родители вместе выхаживают их и кормят даже тогда, когда дети начинают летать.		
Заголовок и текст	Заголовок: Беркут Текст: Самый известный из орлов – символ силы и мужества, - этот крупный хищник обладает крепким загнутым клювом, зорким взглядом, большими широкими крыльями и могучими лапами с острыми крепкими когтями. Паря высоко в небе, он видит на земле даже мышь. Но его желанная добыча – сурки, суслики и зайцы. Заметив зверька, беркут пикирует и в последний момент выбрасывает вперед свое оружие – лапы с мощными когтями, а через мгновение взлетает уже с добычей.		
Пусто слайд			

Заголовок и текст	Заголовок: Бурый медведь Текст: Медведь – зверь всеядный. Ест ягоды, орехи и сочные корешки трав, ловит рыбу, лягушек, ящериц, мышей, птиц, поедает и их яйца, очень любит мед, личинки насекомых, в том числе муравьев, и даже ест падаль. Кормится он в основном в сумерках и ночью. На вид он тяжел и неуклюж, но бегает резво, отлично плавает и лазает по деревьям. Зимой медведи спят в берлогах под защитой бурелома, в глухих дремучих местах.
Пусто слайд	
Заголовок и текст	Заголовок: Свиристель Текст: «Сwir-р-ри, свир-р-ри» - из-за звонкой трели, похожей на верещание кузнечиков, эту птичку назвали свиристым. В мае на северной границе тайги, обычно на высоких елях, свиристели вьют гнезда из тонких веточек, мха и лишайника. Они едят насекомых, ими же кормят птенцов. Даже комаров, сбив в комочек и смочив слюной, несут в гнездо. Поздней осенью птицы собираются в стаи и откочевывают к югу в поисках пищи. Навещают сады, парки, скверы, посадки плодовых деревьев и кустарников у жилья.
Заголовок и текст в две колонки	Заголовок удалить. 1 объект: Нередко зимой можно увидеть, как стайки хохлатых птиц облепили березу и снуют туда-сюда, издавая тонкие хрустальные трели. На березах у них столовая, а летают они за ягодами рябины, растущей поблизости. Сорвут ягоду - и обратно на березу. 2 объект: 
Заголовок и текст	Заголовок: Глухарь Текст: Глухарь – самый крупный из диких родственников кур. Весной, еще до восхода солнца, самец шумно взлетает на сосну, расправляет крылья, распускает веером хвост и заводит песню: «Скрик, скрик. Тэк-тэк-

	тэк». Он так увлеченно и громко поет, что на несколько мгновений теряет слух. За это его и прозвали глухарем. На его призыв слетаются глухари и глухарки.	
Пусто слайд		

3. Самостоятельно найди в Интернете звуковой файл, небольшой видеоролик и примени их для оформления презентации.

4. Оформите дизайн презентации самостоятельно.

5. Оформите переходы и эффекты анимации самостоятельно

<https://protect-respected-mirror.tilda.ws/>

Календарно учебный график
дополнительной общеразвивающей
программы «Страна мультимедиа» на 2026-2027 уч.год

№ Учебной недели	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.09.-11.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Инструктаж ТБ. Компьютеры, их разнообразие, устройства и функции	По расписанию педагога	Практика «Устройства компьютера» Игра - тренажер «Устройство ПК»
2	14.09.-19.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Основные устройства компьютера	По расписанию педагога	Тест «Основные компоненты ПК и их функции» Тест «Персональный компьютер»
3	21.09.-26.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Программное обеспечение компьютера	По расписанию педагога	Практическое задание «Классификация ПО» Викторина «С компьютером на ты!»
4	28.09.-03.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Классификация программного обеспечения	По расписанию педагога	Тест «Программное обеспечение ПК» Самостоятельная работа «Программное обеспечение ПК»
5	05.10.-10.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Файлы и файловая структура	По расписанию педагога	практика «Файлы и каталоги» «Генеалогическое древо твоей семьи» в онлайн конструкторе
6	12.10.-17.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Файлы и каталоги В мире компьютеров	По расписанию педагога	Тест «Файловая структура» Викторина «Файлы и папки» Виртуальная экскурсия, творческая выставка
7	19.10.-24.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Технология создания текстовых документов	По расписанию педагога	Интерактивный тест «Технология текстовых документов»
8	26.10.-31.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Текстовый редактор LibreOffice Writer	По расписанию педагога	Практическая работа в MS Word и LibreOffice Writer Интерактивный кроссворд «Технология создания текстовых документов»
9	02.11.-07.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Создание и форматирование текстовых документов	По расписанию педагога	практика «Создание и редактирование текста»
10	09.11.-14.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Редактирование и форматирование текста в Libre Office Writer и Word	По расписанию педагога	Тест 1 «Форматирование текста» Тест 2 «Форматирование текстового документа»
11	16.11.-21.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Графические возможности в MS Word	По расписанию педагога	Тест 1 «Визуализация информации в текстовых документах» Тест 2 «Работа с графическими элементами»
12	23.11.-28.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Работа с изображениями в Libre Office Writer	По расписанию педагога	Практика в клавиатурном тренажёре- игре
13	30.11.-05.12 По	По расписанию педагога	Теория	3	Печатная продукция в Publisher	По расписанию	Творческая работа

	расписанию педагога					педагога	
14	07.12-12.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Подготовка и редактирование изображений в графическом редакторе Paint	По расписанию педагога	Практикум «Рисование с помощью стандартных фигур»
15	14.12-19.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Как редактировать картинки и фото в Paint	По расписанию педагога	Турнир знатоков графического редактора
16	21.12-25.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Компьютерная графика в нашей жизни	По расписанию педагога	Тест 1 «Компьютерная графика» Тест 2 «Создание графических файлов»
17	28.12-09.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Знакомимся с бесплатным звуковым редактором Audacity	По расписанию педагога	Практикум в Audacity
18	11.01-16.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Как обрезать файл в Audacity	По расписанию педагога	Практикум в Audacity
19	18.01-21.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Как соединить аудиофайлы в Audacity	По расписанию педагога	Практикум в Audacity
20	26.01-30.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Подготовка звукового файла для презентации	По расписанию педагога	Творческая работа
21	01.02-06.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Анимация и триггеры в презентации	По расписанию педагога	Тест «Триггеры в презентации»
22	08.02-13.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Технологический приём «Лупа»	По расписанию педагога	Практика «Создать презентацию с использованием приёма «Лупа»
23	15.02-20.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Использование триггера для создания игры	По расписанию педагога	Практика «Создать игру с использованием триггеров»
24	22.01-27.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Создание интерактивной презентации	По расписанию педагога	Практика «Создать интерактивную презентацию»
25	01.03-06.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Творческая работа по образцу с использованием триггеров	По расписанию педагога	Практика «Викторина в презентации с использованием триггеров»
26	09.03-13.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Мультимедийные презентации	По расписанию педагога	Практикум в PowerPoint
27	10.03-20.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория Практика	3	Создание презентации. Текст и WordArt.	По расписанию педагога	Практикум в PowerPoint
28	29.03-03.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Создание презентации. Изображения	По расписанию педагога	Практикум в PowerPoint
29	05.04-10.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Создание презентации. Переходы и анимация	По расписанию педагога	Индивидуальные проекты в PowerPoint
30	15.04-17.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Таблицы и диаграммы в презентации	По расписанию педагога	Индивидуальные проекты в PowerPoint
31	19.04-24.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Аудио и видео в презентации	По расписанию педагога	Индивидуальные проекты в PowerPoint

32	26.04-30.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Создание презентации. SmartArt	По расписанию педагога	Индивидуальные проекты в PowerPoint
33	04.05-07.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Создание собственной презентации	По расписанию педагога	Индивидуальные проекты в PowerPoint
34	11.05-15.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Создание собственной презентации	По расписанию педагога	Индивидуальные проекты в PowerPoint
35	17.05-22.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Создание собственной презентации	По расписанию педагога	Индивидуальные проекты в PowerPoint
36	24.05.- 29.05.05. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Защита индивидуальных проектов	По расписанию педагога	Тестирование. Презентация творческих работ.