

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2026 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«30» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Светофорчик»

Направленность социально-гуманитарная

Возраст учащихся 5-7 лет

Срок реализации 1 год

Разработчик: Цыганова Ю.В., методист,
Фролова М.А., педагог дополнительного образования

село Подстёпки, м.р. Ставропольский,

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ 4

1.1 Краткая аннотация	4
1.2. Пояснительная записка.....	4
1.3 Общие положения	5
1.4 Цель программы.....	9
1.5 Критерии и способы (виды, формы, методы) определения результативности (педагогическое диагностирование – мониторинг)	12
1.6 Содержание программы	14
1.6.1 Учебный план обучения	14
1.6.2 Модуль 1. Организация дорожного движения. ЮПИД – за безопасность!	15
1.6.3 Учебно-тематический план модуля 1	18
1.6.4. Содержание модуля «Организация дорожного движения. ЮПИД – за безопасность!».....	18
1.6.5. Модуль 2. Азбука спасения.....	22
1.6.6 Учебно-тематический план модуля 2	24
Азбука спасения	24
1.6.7. Содержание модуля 2 «Азбука спасения»	24
1.6.8 Модуль 3. Мои друзья – велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы).	26
1.6.9 Учебно-тематический план модуля 3	28
Мои друзья – велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы).	28
1.6.10 Содержание модуля «Мои друзья – велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы)».....	28

1.7 Основные направления воспитательной работы в детском объединении.....	29
---	----

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	40
---	----

2.1. Условия реализации программы	40
---	----

2.2 Формы аттестации. Оценочные материалы	42
---	----

2.3 Методическое обеспечение программы	44
--	----

Список литературы для педагога.....	46
-------------------------------------	----

Список литературы для обучающихся.....	48
--	----

Приложения	49
------------------	----

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Краткая аннотация

Программа формирует устойчивые навыки безопасного поведения детей на улицах и дорогах через интерактивные и практические занятия.

Программа создана для детей старшего дошкольного возраста. Она знакомит с основами медицинских знаний для оказания доврачебной помощи и учит безопасному поведению на дорогах. С помощью игровых технологий дети на практике осваивают нужные навыки. Отдельное внимание уделяется обучению езде на велосипеде или самокате: дети учатся управлять этими транспортными средствами с соблюдением правил безопасности и отрабатывают навыки преодоления препятствий на учебной площадке.

Программа создана на основе разноуровневой программы Отводенковой Ларисы Михайловны «Школа дорожных наук».

1.2. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа способствует воспитанию культурного участника дорожного движения: она помогает сформировать осознанное и безопасное поведение на дорогах общего пользования, учит грамотно ориентироваться в дорожной обстановке и соблюдать правила.

Адресат программы: программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Согласно прогнозам Всемирной организации здравоохранения, в ближайшие годы ожидается рост числа детей, пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях.

В современных условиях развитие системы образования ставит перед обществом важную задачу — обеспечить полноценное и безопасное существование ребёнка. Защита детской безопасности является приоритетной обязанностью семьи, общества и государства.

Рост числа транспортных средств, повышение их скоростных характеристик

и увеличение интенсивности дорожного движения создают дополнительные риски для безопасности детей. Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что основными причинами несчастных случаев с участием детей являются невнимательность и недостаточная осведомлённость о правилах поведения на дороге. В связи с этим особую актуальность приобретает целенаправленное обучение дошкольников основам безопасного поведения на улицах и дорогах.

Программа направлена на социальную адаптацию детей, создание условий для формирования сознательного определения своего места в сфере дорожного движения.

В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества государства от внешних и внутренних угроз».

1.3 Общие положения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорчик» составлена в соответствии с нормативными документами РФ, Самарской области:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

– «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);

– Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработанные ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области).

Программа знакомит с окружающей средой с точки зрения безопасности дорожного движения, создаёт условия для появления навыка применения Правил безопасности в реальной жизни, позволяет накапливать положительный опыт в соблюдении своих собственных Правил дорожной безопасности.

На завершающем этапе данной программы дети умеют собирать, анализировать и использовать информацию о дороге, обладают знаниями и навыками, позволяющими находить самостоятельно единственно верные решения на дороге.

Совершенствование учреждений дополнительного образования требует введения инновационных форм, новых методов работы, создания образовательных программ, соответствующих современным потребностям.

Программа дополнительного образования детей социально-гуманитарной направленности представляет собой углубленный курс по обучению дошкольников

безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

Практическая значимость программы заключена в том, что учащиеся могут применять полученные навыки и практический опыт в дальнейшей жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорчик» может быть реализована в любом образовательном учреждении системы дополнительного образования детей.

Программа предполагает разноуровневый подход, вариативна и подстраивается под индивидуальные особенности ребенка.

Содержание программы построено на модульном принципе, что позволяет увеличить ее гибкость, вариативность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Светофорчик» актуальна, так как способствует адаптации ребенка к жизни в динамичном обществе, расширение и углубление знаний в сфере дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Новизна программы заключается в системной интеграции воспитательной, образовательной и социальной деятельности через выстраивание партнёрских отношений с «Движением первых» и активное наставничество со стороны юных инспекторов движения (ЮИД).

Совместная деятельность с наставниками и участие в акциях «Движения первых» реализуется в формате социальных и образовательных проектов (например, «Первая помощь»). Это позволяет формировать у детей не только знания, но и практические навыки (soft skills).

Программа объединяет усилия педагогов, наставников из числа старших школьников и родителей, создавая единое информационное и ценностное пространство, направленное на формирование культуры безопасного поведения и активной гражданской позиции с самого раннего возраста.

Таким образом, отличительной чертой программы является переход от традиционной передачи знаний к формированию развивающей среды, где

дошкольник становится активным участником большого сообщества под руководством старших товарищей.

Помимо этого, программа построена по технологии дифференцированного обучения в вопросах организации образовательной деятельности и отслеживании результатов реализации программы, разработанной по 3 уровням сложности, учитывая состояние здоровья и особенности развития учащихся. Это позволяет учитывать индивидуальный темп развития и особенности восприятия детей, расширять поле их возможностей.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и разделов согласно возрастным особенностям.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение и участие в массовых мероприятиях. Еще одной отличительной особенностью программы является то, что она рассчитана на обучение активистов. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и с этой целью используются такие формы проведения занятий, как выступление агитбригады, встреча с работниками ГИБДД, конкурс, викторина, игра.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- с применением информационно-коммуникационных сетей при реализации программы, которая позволяет более углублённо изучить разделы и темы;
- в принципах обучения – индивидуальность, доступность, преемственность;
- формах и методах обучения – слайд-лекции, выполнение проектов;
- методах контроля и управления образовательным процессом – анализ результатов конкурсов;
- средства обучения – видеофильмы, компьютер, мультимедийные

презентации;

– расширенная материально-техническая база с привлечением ресурсов партнеров.

Содержание программы направлено на развитие личности дошкольника и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Программа основывается на следующих *педагогических принципах*:

- целостности – в программе соблюдены единство обучения и воспитания;
- компетентностного подхода – развиваются ценностно-смысловая, учебно-познавательная, коммуникативная, социально-правовая компетенции;
- гуманизации – атмосфера доброжелательности и взаимопонимания, учет возрастных особенностей;
- деятельностного подхода – любые знания приобретаются во время активной деятельности.

Для более полного и глубокого освоения программы учебный материал может осваиваться ребенком повторно. Тем не менее, каждый модуль является независимым, не требующим повторного изучения, если не был освоен ранее.

1.4 Цель программы

– формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, физическим и нравственным здоровьем, умением противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни.

Таблица 1 - Задачи программы

Задачи	Стартовый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
Образовательные	– повысить у учащихся уровень знаний по ПДД; – помочь учащимся усвоить требования разделов ПДД для пешеходов, пассажиров и велосипедистов; – познакомить детей с причинами ДТП; – обучить пониманию	–оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию доврачебной медицинской помощи; – выработать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; –привить умение	–сформировать навыки безопасного управления велосипедом; – обучить формам и приемам пропаганды безопасности дорожного движения среди сверстников;

	сигналов светофора и жестов регулировщика; –ознакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части.	пользоваться общественным транспортом.	–сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
Развивающие	–сформировать у обучающихся устойчивые позитивные поведенческие реакции, направленные на сохранение и укрепление здоровья; – развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.	– развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; развитие социальных способностей: умение адаптироваться к среде, т.е. развитие способностей устанавливать и поддерживать необходимые контакты с товарищами, педагогами, родителями, взрослыми.	– развитие творческих способностей: умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности; – способствовать развитию у учащегося такого умения, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
Воспитательные	– воспитать грамотных участников дорожного движения; – воспитывать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; – повысить правовую культуру обучающихся, как участников дорожного движения.	– воспитать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения; – воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения; – формировать чувство ответственности.	– заложить основы коллективных взаимоотношений, личностного общения и совместной деятельности в объединении; – способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни; – способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции.

Таблица 2 - Планируемые результаты (общие для всех модулей)

	<i>Стартовый уровень</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Продвинутый уровень</i>
Предметные	(Модульный принцип построения программы предполагает подробное описание предметных результатов в каждом конкретном модуле)		
Личностные	–сформированы нравственные понятия, суждения, чувства, навыки; - дисциплинированность, ответственность и организованность; – умение и стремление прийти на помощь товарищам; – уважение к мнению окружающих.	–сформирована дисциплинированность, ответственность и организованность; – умение и стремление прийти на помощь товарищам; – уважение к мнению окружающих; –сформированы нравственные понятия, суждения, чувства, навыки и привычки поведения, соответствующие нормам общества, оптимальные возрасту (или развитию) ребёнка.	–сформировано познавательное, созидательное, бережное и эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру оптимальное возрасту (или развитию) ребёнка; – уважение к мнению окружающих; – умение адекватно оценивать свои достижения и радоваться успехам товарищей; – умение оказывать доврачебную медицинскую помощь.
Метапредметные			
Познавательные УУД	–выявление особенностей (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); – воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи; –выполнение инструкций, несложных алгоритмов при решении учебных задач; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; – умение сравнивать различные объекты: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходство и различие объектов.	– умение классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); –умение презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор.
Регулятивные УУД	– принятие и выполнение поставленной задачи;	– анализ эмоциональных состояний, полученных от успешной (неуспешной)	–самоконтроль и ответственность за свои поступки;

	–планирование последовательности практических действий для реализации поставленной задачи; – отбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач в зависимости от конкретных условий (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения); – оценка результата деятельности.	деятельности, оценивание их влияние на настроение человека; –осуществление итогового контроля деятельности («что сделано») и пооперационного контроля («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); – оценивание (сравнивать с эталоном) результатов деятельности (чужой, своей).	– анализ собственной работы: соотносить план и совершённые операции, выделять этапы и оценивать меру усвоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивание уровня владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «Что я не знаю и не умею?»)
Коммуникативные УУД	–адекватно использовать коммуникативные, речевые средства.	– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; – умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности; –формулировать собственное мнение и позицию; –умение задавать вопросы.	– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, не совпадающих с его собственной; – использовать речь для регуляции своего действия.

1.5 Критерии и способы (виды, формы, методы) определения результативности (педагогическое диагностирование – мониторинг)

В целях контроля, обобщения и анализа результатов образовательного процесса предусмотрено следующее:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение творческих проектов.

Для выявления решения развивающих и воспитательных задач педагогом осуществляется педагогическая диагностическая деятельность, которая направлена на изучение личностных качеств обучающихся, комфортности образовательной среды. Она является важным компонентом педагогической деятельности.

Педагог изучает направленность личности, познавательные,

профессиональные интересы и склонности, уровень творческого развития, воспитанность, типологические свойства, эмоционально-волевую сферу.

Таблица 3 - Организация определения результативности

Цель диагностирования	Виды диагностирования (контроля)	Формы и методы диагностирования и подведения итогов реализации программы	Сроки
Выявление стартовых возможностей и индивидуальных особенностей учащихся в начале обучения (проводится в течение 2-х недель с начала изучения программы)	Предварительный (начальный) контроль	Анкетирование, наблюдение, индивидуальная беседа	Сентябрь
Отслеживание динамики развития каждого ребенка, коррекция образовательного процесса (проводится после изучения каждого раздела программы или по мере необходимости)	Текущий контроль	Опрос, выполнение заданий, взаимоконтроль, самоконтроль, собеседование, практические занятия	В течение года
Оценка результатов обучения крупного блока учебной информации для систематизации и обобщения учебного материала (проводится 1 раз в полугодие)	Промежуточный контроль	Педагогическое наблюдение	Декабрь
Подведение итогов освоения программы (проводится по окончании полного курса программы)	Итоговый контроль	Защита творческого проекта	Май

В целом педагогический мониторинг подразумевает использование его результатов в целях корректировки учебно-воспитательного процесса.

Общая цель диагностических исследований обучающихся по данной программе: комплексно изучить детей для:

- определения индивидуальных возможностей каждого ребенка и его психологической, социальной, мотивационной готовности к работе в детских творческих объединениях;
- предупреждение возникновения поведенческих комплексов;
- помощь в поисках выбора правильного жизненного пути.

Педагогическая диагностика дает информацию ребёнку о самом себе, что стимулирует процесс самоизучения и осознания своего места и роли в окружающем мире. При изучении обучающихся необходимо руководствоваться рядом принципов:

- принципом целостного изучения ребенка (изучать непрерывно);

- сравнение успехов и недостатков с его личным опытом;
- принцип учёта возрастных особенностей.

Применяемые методы фиксирования результатов освоения обучающимися дополнительной образовательной программы: **педагогическое наблюдение и педагогический анализ результатов** выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (выставках, конкурсах), защиты проектов, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Формы подведения итогов реализации программы.

Формами подведения итогов реализации программы являются:

- **Продуктивные формы:** участие учащихся в мероприятиях различных уровней. Они могут быть частью социокультурных окружных, областных, всероссийских мероприятий – конкурсов, фестивалей, проектов для учащихся, их родителей и др.

- **Документальные формы:** журнал, характеристики, устные анализы деятельности обучающихся, таблицы достижений обучающихся, листы итогов диагностирования уровня обученности обучающихся и т.д. Результаты обучения, творческий и личностный рост детей фиксируются в индивидуальных портфолио учащихся. Использование технологии «Портфолио» позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, помогает ему осознать свои сильные и слабые стороны, позволяет судить о творческих и коммуникативных достижениях.

1.6 Содержание программы

1.6.1 Учебный план обучения

Таблица 4 - Учебный план обучения (108 часов в год)

	<i>Наименование модуля</i>	<i>Количество часов</i>		
		<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Всего</i>
	Организация дорожного движения. ЮПИД – за безопасность!	14	32	46
	Азбука спасения.	9	17	26
	Мои друзья – велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы).	8	28	36
	<i>Итого:</i>	31	77	108

1.6.2 Модуль 1. Организация дорожного движения. ЮПИД – за безопасность!

Модуль направлен на знакомство учащихся с основными терминами, понятиями, правилами поведения, назначением знаков и разметки, дорожные знаки и дополнительные средства информации, регулирование дорожного движения. Так же модуль уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей.

Цель модуля:

Формирование системы знаний, умений и навыков основным понятиям правил дорожного движения.

Таблица 5 – Уровни освоения программы модуля «Организация дорожного движения. ЮПИД – за безопасность!»

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты	Формы и методы диагностики
Стартовый	– формирование знаний, для чего необходимо изучать ПДД; – участников дорожного движения; – элементы дороги и их назначение; – значение сигналов светофора и регулировщика; – отличия транспортного и пешеходного светофора, правила перехода проезжей части по данным сигналам; – дорожные ситуации по пути из школы домой и обратно; – дисциплина поведения на дорогах для пешехода; – виды пешеходных переходов и правила перехода проезжей части; – правила проезда на общественном транспорте: ожидание, посадка и высадка; – название и назначение	– знать историю развития транспорта, виды транспортных средств; – историю создания правил дорожного движения Российской Федерации; – основные понятия и термины, используемые в правилах; – правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов; – дорожные знаки, группы, их значение; – светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика; – элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки; – перекрестки и их виды, правила перехода	– викторины; – выставки; – защита творческих работ (проектов); – игры; – коллективное обсуждение; – конкурсы; – наблюдение; – опрос; – участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях дорожной безопасности; – агитационные мероприятия; – сюжетно-ролевые игры; – экскурсии.

	дорожных знаков и дорожной разметки (для пешеходов); – опасность игр на проезжей части дороги.	перекрестков; – для чего нужны ремни безопасности и как правильно их использовать; – как пользоваться детскими удерживающими устройствами .	
Базовый	– формирование знаний об особенностях дорожного движения и улично-дорожной сети городов и сёл; – особенности дорожной инфраструктуры; – элементы дороги и их назначение; – правила передвижения по пешеходным местам; – дорожные ситуации по пути в детский сад, домой, магазин и т.д.; – правила проезда на общественном транспорте: ожидание, посадка и высадка; – название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки (для пешеходов); – опасность игр на проезжей части дороги; – тормозной путь автомобиля при разных погодных условиях; – «Дорожные ловушки» при переходе дороги по пешеходному переходу; – различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками; – правила перехода проезжей части на нерегулируемых и регулируемых перекрестках; – особенности поведения пешеходов на загородной дороге; – особенности поведения водителей транспортных средств на загородных трассах;	– знать роль отрядов юных помощников инспекторов движения в обеспечении безопасности дорожного движения; – историю развития транспорта, виды транспортных средств; – историю создания правил дорожного движения Российской Федерации; – основные понятия и термины, используемые в правилах; – ориентироваться на дорожные знаки, понимать на дорожные знаки, понимать значение разметки; – ориентироваться на сигналы светофоров; – оценивать риски при переходе дороги; – определять характер движения автомобиля (скорость, удаленность); – оценивать дорожную ситуацию зрительно и на слух; – уметь работать со справочной литературой; – вести наблюдения в окружающем мире; – уметь оформлять результаты своей деятельности; – понимать значения ценности здоровья, навыков здорового образа	– викторины; – выставки; – защита творческих работ (проектов); – игры; – коллективное обсуждение; – конкурсы; – наблюдение; – опрос; – участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях дорожной безопасности; – агитационные мероприятия; – сюжетно-ролевые игры; – экскурсии.

	– как выбрать безопасные места для пересечения дороги; – правила перехода через железнодорожные пути.	жизни.	
Продвинутый	– формирование знаний о видах транспортных средств. Технические характеристики (развиваемая скорость, слепые зоны, остановочный и тормозной путь); – явные и скрытые угрозы дорожного движения. – «Дорожные ловушки» (припаркованные автомобили, остановившийся транспорт); – критерии выбора безопасного пути; – правила поведения пешехода на тротуаре и других пешеходных «пространствах»; – причины ДТП с участием детей, способы их предотвращения; – определять расстояние и скорость движения автомобиля; – определять опасные ситуации на дороге (в том числе в темное время суток); – что такое остановочный путь автомобиля; – что такое равнозначные и неравнозначные дороги; – пересечение проезжих частей (выезды с прилегающих территорий) и перекрестки; – переходить через проезжую часть дороги самостоятельно. Безопасно переходить проезжую часть дороги вне пешеходного перехода.	– знать основные понятия и термины, используемые в правилах; – правила для пешеходов, где и как переходить улицу, правила движения пешеходов; – дорожные знаки, группы, их значение (о чем сообщают, как выглядят, где устанавливаются); – светофоры и их виды, сигналы светофора, сигналы регулировщика; – элементы улиц и дорог, значение дорожной разметки; – перекрестки и их виды, правила перехода перекрестков; – виды и причины дорожно-транспортных происшествий; – средства безопасности; – умение узнавать дорожные знаки по описанию; – использовать приобретенные знания, умения и навыки на занятиях для дальнейшей реализации в жизненных ситуациях и при проведении мероприятий дорожной направленности; – использовать различные формы пропаганды безопасности дорожного движения; – сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и	– викторины; – выставки; – защита творческих работ (проектов); – игры; – коллективное обсуждение; – конкурсы; – наблюдение; – опрос; – участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях дорожной безопасности; – агитационные мероприятия; – сюжетно-ролевые игры; – экскурсии.

		безопасности окружающих.	
--	--	-----------------------------	--

1.6.3 Учебно-тематический план модуля 1

Таблица 6 - Учебно-тематический план модуля 1

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
Модуль 1.	Организация дорожного движения. ЮПИД – за безопасность!	14	32	6	– викторины; – выставки; – защита творческих работ (проектов); – игры; – коллективное обсуждение; – конкурсы; – наблюдение; – опрос; – участие в окружных, областных, всероссийских конкурсах, выставках, акциях и других мероприятиях дорожной безопасности; – агитационные мероприятия; – сюжетно-ролевые игры; – экскурсии.
1.1	Вводное занятие	1	1	2	
1.2	История развития транспорта. Виды транспортных средств.	2	1	3	
1.3	Дорожная этика и знаки.	2	5	7	
1.4	Светофор и регулировщик.	2	3	5	
1.5	Перекресток.	2	3	5	
1.6	Азбука дороги.	2	2	4	
1.7	Опасности на дороге.	2	5	7	
1.8	Световозвращатели.	1	1	2	
1.9	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	-	5	5	
1.10	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	-	6	6	

1.6.4. Содержание модуля «Организация дорожного движения. ЮПИД – за безопасность!»

1. Вводное занятие.

Теория: Содержание, цель, задачи образовательной программы. Направление деятельности отрядов ЮПИД и наставничество со стороны ЮИД. Роль отрядов в обеспечении безопасности дорожного движения. Взаимодействие с ГИБДД. Техника безопасности на занятиях детского объединения. Оборудование кабинета.

Практика: Ролевая игра «Расскажи о соседе справа». Экскурсия в автогородок (игра). Демонстрация макетов и игрушек, выполненных обучающимися.

Формы контроля: Игра.

2. История развития транспорта. Виды транспортных средств.

Теория: Изобретение колеса. История развития транспорта. Первые автомобили. Энциклопедия транспорта. Виды транспортных средств. Транспорт грузовой и пассажирский. Личный и общественный транспорт. Транспорт в городе.

Практика: Виртуальное посещение музея ГИБДД и музея «Пожарная часть». Экскурсия по селу. Конкурс рисунков «Будем с улицей на Вы».

Формы контроля: Наблюдение.

3. Дорожная этика и дорожные знаки.

Теория: Правила дорожного движения - основной закон дороги. Из истории правил дорожного движения Российской Федерации. Основные понятия и термины, используемые в правилах. Требования к участникам дорожного движения. Обязанности водителей и пешеходов. Ответственность водителей и пешеходов. Дорожные знаки: группы, значение. Обозначение знаков в Правилах дорожного движения. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний. Знаки-исключения. Знаки для пешеходов и водителей.

Практика: Ролевая игра «Грамотный пешеход». Загадки, викторина «Игра в термины». Игра «Немое кино» – с помощью пантомимы изобразить правила для пассажиров. Наблюдение за дорогами с интенсивным движением. Разработка безопасных маршрутов с нанесением дорожных знаков и обозначением опасных участков пути. Викторина «Узнай знак». Настольная игра «Дорожная мозаика».

Формы контроля: Наблюдение.

4. Светофор и регулировщик.

Теория: Светофор – из истории. Эволюция светофора. Назначение и виды светофоров. Транспортные светофоры: с вертикальным, горизонтальным расположением сигналов, с дополнительной секцией, реверсивные, для регулирования движения через железнодорожные пути, для трамваев и других маршрутных транспортных средств, для регулирования движения в определенных направлениях. Светофоры для велосипедистов. Пешеходные светофоры: со

звуковым сигналом, вызывной кнопкой, с электронным табло. Место установки. Сигналы светофора. Регулирование дорожного движения с помощью светофора и регулировщика. Регулировщик дорожного движения. Сигналы регулировщика. Жезл. Диск с красным сигналом (световозвращателем).

Практика: Отработка навыков проезда и перехода проезжей части в соответствии с сигналами светофора в автогородке. Отработка навыков регулирования дорожного движения на учебном перекрестке в соответствии с сигналами светофора. Моделирование дорожных ситуаций. Разводка транспорта на макете. Творческий конкурс «Три сигнала светофора».

Формы контроля: Опрос.

5. Перекресток.

Теория: Виды перекрестков: четырехсторонние, Х-образные, Т-образные, У-образные, многосторонние. Перекресток равнозначных дорог. Регулируемые, нерегулируемые перекрестки. Граница перекрестка. Принцип приоритетности регулирования дорожного движения: регулировщик – светофор – дорожные знаки – дорожная разметка – дорожное покрытие – правило правой руки. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Подземные, надземные пешеходные переходы. Движение пешеходов через регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Практика: Решение логических задач «Проезд перекрестка» Разводка транспорта на макете. Отработка навыков проезда регулируемых и нерегулируемых перекрестков в автогородке.

Формы контроля: Практическая работа.

6. Азбука дороги.

Теория: Понятие «дорога». Экскурс в историю – история дорог. Строение дорог. Дорожное покрытие: бетон, асфальт, булыжник, щебенка, гравий. Проезжая часть дороги. Дорожная разметка. Виды, значение. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. Постоянная и временная дорожная разметка. Дороги с односторонним, двусторонним движением; с разделительной полосой, с одной и двумя проезжими частями; с одной и более полос движения.

Главная, второстепенная дорога. Равнозначные дороги. Пересечение дорог, примыкание дорог. Пешеходные переходы и места остановки маршрутных транспортных средств.

Практика: Изготовление макета микрорайона с нанесением дорожной разметки. Проекты «Маршрут безопасного движения», «Безопасный путь в ...». Дорожное домино.

Формы контроля: Викторина.

7. Световозвращатели.

Теория: Формирование знаний о предназначении световозвращающих элементов и материалов, используемых для обеспечения видимости людей в тёмное время суток; предоставление информации об основных критериях их выбора для повседневного использования, а также об ответственности за неиспользование таких элементов в темное время суток. Анализ эффективности применения различных сигнальных элементов в зависимости от расположения на одежде и изделиях. Оценка особенностей восприятия детьми разных возрастных групп ценности человеческой жизни и здоровья и, как следствие, – понимания необходимости мер по их сохранению в условиях неблагоприятной дорожной ситуации.

Практика: Изготовление световозвращающих элементов.

Формы контроля: Викторина.

8. Опасности на дороге.

Теория: Дорожно-транспортные происшествия, их причины и последствия. Столкновение. Наезд: на препятствие, на пешехода, наезд на велосипедиста, наезд на стоящее транспортное средство, наезд на гужевой транспорт, наезд на животных. Причины дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий – общая, детский дорожно-транспортный травматизм. Виды происшествий: лобовое столкновение, удар в бок автомобиля, резкое торможение, удар автомобиля сзади, переворачивание автомобиля, столкновение автомобиля с пешеходами. Предупреждение и профилактика дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности: ремни

безопасности, преднатяжители, подголовники, подушки безопасности. Расположение, состав, скорость движения подушек безопасности. Детские удерживающие устройства.

Практика: Составление сигнальной (технологической) карты «Виды дорожно-транспортных происшествий – средства безопасности». Просмотр видеофильмов. Отработка алгоритма действий в случае дорожно-транспортного происшествия.

Формы контроля: Беседа.

9. Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Теория: Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: операции, акции, конкурсы, «минутки безопасности».

Практика: Участие в акциях «Мама, папа, я – заметная семья!», «Фликер 202_», «Родители – пример на дороге!», «Внимание – дети! Дорога в детский сад!», «Каникулы без ДТП», «Федеральная неделя безопасности», «В добрый путь!», конкурс-фестиваль ЮИД.

Формы контроля: Результаты участия.

10. Формы пропаганды безопасности дорожного движения.

Теория: Формы пропаганды безопасности дорожного движения: агитбригада, листовки, памятки, плакаты.

Практика: Изготовление и выпуск листовок и памяток для пешеходов и водителей. Проведение «минутки безопасности». Участие в акциях «Мама, папа, я – заметная семья!», «Фликер 202_», «Родители – пример на дороге!», «Внимание – дети! Дорога в детский сад!», «Федеральная неделя безопасности», «В добрый путь!», конкурс-фестиваль ЮИД.

Формы контроля: Наблюдение. Результаты участия.

1.6.5. Модуль 2. Азбука спасения

Модуль направлен на знакомство с основами медицинских знаний, требующихся для оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим. Так же направлен на обеспечение эмоционально-целостного

понимания высокой значимости жизни, на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Цель:

Воспитание у обучающихся сознательного отношения к охране своего здоровья и здоровья окружающих.

Таблица 7 – Уровни освоения программы модуля «Азбука спасения»

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты	Формы и методы диагностики
Стартовый	– Формирование знаний о том, какие травмы бывают; – что такое доврачебная медицинская помощь и для чего она нужна; – обращаться за помощью к взрослому, если нужно оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим; – оценивать угрожающие факторы, если стал очевидцем ДТП.	– знать телефоны экстренного вызова; – сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.	– игры; – ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»; – устный опрос; – практические задания; – опрос; – наблюдение; – обсуждение.
Базовый	– Формирование знаний о видах травм, получаемых в ДТП; – в каких случаях необходимо накладывать жгуты и различные виды повязок; – обращаться за помощью к взрослому, если нужно оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим; – оценивать угрожающие факторы, если стал очевидцем ДТП; – принимать меры для собственной безопасности.	– Знать основные виды травм при ДТП; – определить характер раны; – знать телефоны экстренного вызова; – сформировать навыки оказания доврачебной медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях; – применять средства, входящие в автомобильную аптечку при ДТП; – освоить методы временной остановки наружного кровотечения; – оказание доврачебной медицинской помощи при переломах.	– Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»; – устный опрос; – практические задания; – опрос; – наблюдение; – обсуждение.
Продвинутый	– Формирование знаний об основных видах травм при ДТП, при наезде на пешехода, при проезде на общественном транспорте, характерные травмы, получаемые	– Знать основные виды травм при ДТП; – определить характер раны; – знать телефоны экстренного вызова; – сформировать навыки	– Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»; – устный опрос; – практические задания;

	велосипедистами; – в каких случаях необходимо накладывать жгуты и различные виды повязок, их полезное действие, способы и срок их наложения; – обращаться за помощью к взрослому, если нужно оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшим; – оценивать угрожающие факторы, если стал очевидцем ДТП; – принимать меры для собственной безопасности.	оказания доврачебной медицинской помощи; – применять средства, входящие в автомобильную аптечку при ДТП; – освоить методы временной остановки наружного кровотечения; – оказание доврачебной медицинской помощи при переломах, ожогах, обморожениях.	– опрос; – наблюдение; – обсуждение.
--	---	---	--

1.6.6 Учебно-тематический план модуля 2

Таблица 8 - Учебно-тематический план модуля 2

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
Модуль 2.	Азбука спасения	9	17	26	–Ролевые ситуации «Вызов скорой помощи»; –устный опрос; – практические задания; – опрос; – наблюдение.
1.1	Служба скорой медицинской помощи.	1	1	2	
1.2	Аптечка первой помощи – автомобильная.	1	1	2	
1.3	Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	1	3	4	
1.4	Кровотечения.	2	4	6	
1.5	Переломы.	2	4	6	
1.6	Ожоги.	1	2	3	
1.7	Обморожения.	1	2	3	

1.6.7. Содержание модуля 2 «Азбука спасения»

1. Служба скорой медицинской помощи.

Теория: Принципы оказания первой помощи в неотложных ситуациях.

Служба скорой медицинской помощи. Телефоны экстренного вызова.

Практика: Просмотр документальной хроники «Деятельность Красного креста в годы ВОВ».

Формы контроля: Формы контроля представлены ролевыми ситуациями «Вызов скорой помощи», направленными на формирование у участников

ответственного отношения к безопасности и навыков оказания первой помощи. Мероприятие реализуется в рамках всероссийского проекта «Первая помощь» движения «Движение первых».

2. Аптечка первой помощи – автомобильная.

Теория: Автомобильная аптечка ФЭСТ. Содержание автомобильной аптечки. Применение средств, входящих в автомобильную аптечку при дорожно-транспортном происшествии.

Практика: Игра «Собери аптечку». Мероприятие реализуется в рамках всероссийского проекта «Первая помощь» движения «Движение первых».

Формы контроля: Устный опрос.

3. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.

Теория: Ушиб. Признаки ушиба. Доврачебная медицинская помощь при ушибах различного характера. Растяжения связок. Доврачебная медицинская помощь при растяжениях. Вывих. Симптомы вывиха. Типичные вывихи при дорожно-транспортном происшествии. Оказание доврачебной медицинской помощи при вывихах.

Практика: Оказание доврачебной медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях.

Формы контроля: Практические задания.

4. Кровотечения.

Теория: Виды кровотечений. Методы временной остановки наружного кровотечения. Правила наложения жгута. Сгибание конечности, наложение давящей повязки.

Практика: Просмотр учебного фильма «Раны. Кровотечения». Оказание доврачебной медицинской помощи при наружном кровотечении с помощью подручных средств и средств из автомобильной аптечки.

Формы контроля: Опрос.

5. Переломы.

Теория: Виды переломов. Признаки и симптомы переломов. Доврачебная медицинская помощь. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Виды

шин.

Практика: Просмотр учебного фильма «Переломы». Оказание доврачебной медицинской помощи при переломах.

Формы контроля: Наблюдение.

6.Ожоги.

Теория: Виды ожогов. Степени ожогов. Доврачебная медицинская помощь при ожогах различного характера.

Практика: Просмотр учебного фильма «Ожоги». Оказание доврачебной медицинской помощи при ожогах различной степени.

Формы контроля: Наблюдение.

7.Обморожения.

Теория: Обморожение. Признаки и симптомы. Степени обморожения. Наложение стерильных повязок.

Практика: Оказание доврачебной медицинской помощи при обморожениях.

Формы контроля: Наблюдение.

1.6.8 Модуль 3. Мои друзья – велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы).

Модуль направлен на знакомство учащихся с основами безопасного управления транспортным средством, выбором безопасной дистанции и безопасного интервала.

Цель модуля:

Формирование системы знаний, умений и навыков по правилам безопасного управления транспортным средством.

Таблица 9 – Уровни освоения программы модуля «Мои друзья – велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы)»

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты	Формы и методы диагностики
Стартовый	– Формирование знаний о местах для передвижения велосипедистов и	– Знать основные ПДД для велосипедистов и управляющих СИМ до 7 лет;	– устный опрос; –практические задания;

	управляющих СИМ до 7 лет; – что должно быть на велосипеде и на СИМ для безопасной поездки (световозвращающие элементы, фонарь, зеркало, звонок); – как использовать средства пассивной защиты; – определять места для передвижения на велосипеде и на СИМ.	– безопасное поведение при передвижении на велосипеде и на СИМ; – оснащение велосипеда для безопасной поездки и СИМ; – подготовить велосипед перед поездкой (проверить наличие световозвращающих элементов и т.д.); – правильно надеть средства пассивной защиты.	– наблюдение; – беседы; – конкурсы; – викторины;
Базовый	– Формирование знаний о местах для передвижения велосипедистов и управляющих СИМ до 7 лет; – что должно быть на велосипеде и на СИМ для безопасной поездки (световозвращающие элементы, фонарь, зеркало, звонок); – элементы технического устройства велосипеда и СИМ; – ПДД для велосипедистов и управляющих СИМ (что запрещается при передвижении на велосипеде и на СИМ).	– Знать основные ПДД для велосипедистов и управляющих СИМ до 7 лет; – безопасное поведение при передвижении на велосипеде и на СИМ; – оснащение велосипеда для безопасной поездки и СИМ; – пассивная защита для велосипедиста и управляющих СИМ (защитная экипировка, правила ее подбора и ношения); – определять места для передвижения на велосипеде и на СИМ; – какие действия велосипедистов и управляющих СИМ могут вызвать ДТП; – как их предотвратить.	– устный опрос; – практические задания; – наблюдение; – беседы; – конкурсы; – викторины;
Продвинутый	– Формирование знаний о местах для передвижения велосипедистов до 7 лет; – что должно быть на велосипеде для безопасной поездки (световозвращающие элементы, фонарь, зеркало, звонок); – элементы технического устройства велосипеда; – ПДД для велосипедистов (что запрещается при передвижении на велосипеде); – определять места для передвижения на велосипеде и	– Знать основные ПДД для велосипедистов и управляющих СИМ до 7 лет; – безопасное поведение при передвижении на велосипеде и на СИМ; – оснащение велосипеда для безопасной поездки и СИМ; – пассивная защита для велосипедиста и управляющих СИМ (защитная экипировка, правила ее подбора и ношения); – определять места для	– устный опрос; – практические задания; – наблюдение; – беседы; – конкурсы; – викторины;

	СИМах; – ДТП с участием детей-велосипедистов и детей управляющих СИМ.	передвижения на велосипеде и на СИМ; – какие действия велосипедистов и управляющих СИМ могут вызвать ДТП; – как их предотвратить; – выявлять в дорожной ситуации предпосылки потенциальных ДТП; – снижать риск попадания в ДТП в качестве велосипедиста и управляющего СИМ.	
--	--	---	--

1.6.9 Учебно-тематический план модуля 3

Таблица 10 - Учебно-тематический план модуля 3

№	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
Модуль 3.	Мои друзья – велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы).	8	28	36	– устный опрос; – практические задания; – наблюдение; – консультации; – сопровождение; – рефлексия; – беседа.
1.1	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	2	4	6	
1.2	Устройство СИМов и правила их эксплуатации.	2	4	6	
1.3	Велосипедист – водитель транспортного средства.	2	12	14	
1.4	СИМы – тоже транспортные средства.	2	8	10	

1.6.10 Содержание модуля «Мои друзья – велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы)».

1. Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.

Теория: Устройство велосипеда и правила его эксплуатации. Разборка и сборка велосипеда. Неисправности и их устранение.

Практика: Частичная разборка велосипеда. Тренировочная езда на велосипеде. Упражнения на сохранение равновесия.

Формы контроля: Практическое задание.

2. Устройство СИМов и правила их эксплуатации.

Теория: Основные термины и понятия по теме. Правила поведения при

управлении транспортным средством. Приемы безопасного управления СИМ. Основы устройства транспортного средства. Основные правила соблюдения безопасной дистанции при управлении транспортным средством.

Практика: Практическое задание.

Формы контроля: беседа, рассказ, демонстрация

3. Велосипедист – водитель транспортного средства.

Теория: Правила езды на велосипеде. Предупредительные сигналы, подаваемые велосипедистами. Просмотр д/фильма «Заяц в седле».

Практика: Упражнения на сохранение равновесия. Фигурное вождение на специальной асфальтированной площадке.

Формы контроля: Беседа.

4. СИМы – тоже транспортные средства.

Теория: Правила поведения при управлении транспортным средством. Приемы безопасного управления СИМ. Первоначальные навыки фигурного вождения транспортных средств. Прохождение различных участков тренировочной площадки, правильно выбирать траекторию движения по ней.

Практика: Практическая отработка.

Формы контроля: Консультации, сопровождение, педагогическая поддержка, рефлексия.

1.7 Раздел «Воспитание»

Дополнительное образование детей — особая развивающая среда, где воспитание становится ключевым элементом работы с ребёнком. В пространстве свободного выбора занятий создаются наилучшие условия для того, чтобы малыш мог раскрыть свои способности, найти интересное дело и постепенно учиться понимать, «что хорошо, а что плохо». Именно здесь особенно эффективно формируются первые нравственные ориентиры и ценностные установки.

В программе «Светофорчик» воспитательный компонент органично вплетается в каждое занятие: через игровые сюжеты, совместные дела и простые правила ребёнок осваивает основы безопасного и доброжелательного поведения, в том числе на дорогах. Педагог не просто передаёт знания — он помогает малышу

учиться взаимодействовать с другими, замечать чувства окружающих, делать первые осознанные выборы и отвечать за свои поступки.

Опираясь на мысль К. Д. Ушинского о том, что «личность воспитывает личность», в работе с дошкольниками особенно важна личная вовлечённость педагога: его доброжелательность, искренний интерес к каждому ребёнку, умение спокойно и понятно объяснить правила, показать пример уважительного отношения и поддержки. Именно через живое общение и доверительный контакт у ребёнка формируется базовое доверие к миру и первые представления о добре, справедливости и ответственности.

Основой воспитательного процесса в объединении является совместная деятельность педагога и обучающихся, направленная на воспитание навыков самоорганизации и самоконтроля, умения концентрировать внимание, слух, мышление, память. На занятиях воспитываем старательность и терпение: учим не бросать дело на полпути, стараться довести начатое до конца и радоваться даже маленьким успехам. Постепенно у ребёнка формируется понимание, зачем нужны правила, и привычка их соблюдать.

Цель	Задачи	Формы Организации	Ожидаемый результат	Мониторинг Результативности
Духовно- нравственное направление				
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	-Развитие ценностно-смысловой сферы на основе творческого взаимодействия в группе; -Освоение социокультурного опыта.	Чтение художественной литературы, обсуждение поступков, творческие задания, беседы, театрализованные представления, знакомство с народным творчеством (сказки, пословицы).	-Расширение этических представлений о «доброте», «дружбе», «взаимопомощи», «взаимовыручке», «справедливости»; -Формирование стремления помогать, сопереживать, поддерживать окружающих людей; -Формирование понятия о семейных ценностях и традициях.	Диагностическая беседа с детьми. Наблюдение за активностью ребёнка в ходе занятий и в различных видах детской деятельности; Анкетирование родителей.

Патриотическое направление				
Содействие формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны.	-Формирование любви к родному краю, малой родине, стране, родному языку, культурному наследию, уважения к народам России, сверстникам, родителям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -Воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней.	Экскурсии, тематические проекты, встречи с ветеранами, тематические праздники (День Победы, День защитника Отечества, День ГАИ), использование музейной педагогики.	Развитие патриотических чувств, расширение представлений об истории и культуре страны, формирование уважительного отношения к другим народам.	Анализ участия детей в мероприятиях, оценка их вовлеченности в патриотические события, анализ отзывов родителей.
Трудовое направление				
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	-Формирование привычки к трудовому усилию; - Развитие навыков трудовой деятельности; - Стремление приносить пользу людям.	- Подготовка и уборка своих рабочих мест. -Дежурство; - Социальные акции; - Волонтерская деятельность.	Развитие трудовых навыков, бережного отношения к результатам труда.	Наблюдение за участием детей в трудовых процессах, оценка их самостоятельности и качества выполнения заданий.
Физическо-оздоровительное направление				
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	-Укрепление здоровья; -Развитие физических качеств, двигательных навыков.	-Спортивные праздники и соревнования; -Проектная деятельность; - Пальчиковые игры, дыхательные упражнения; -Подвижные игры, физкультминутки; - Тематические недели о здоровье.	-Начальное представление о составляющих здорового образа жизни; -Повышение уровня физической готовности -Повышение эмоционального, психологического, физического благополучия	Оценка уровня физической активности, знаний о правилах безопасности.
Социальное направление				
Формирование ценностного	-Освоение	-Сюжетно-	Развитие социальных	Наблюдение за

отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с окружающими людьми.	моральных ценностей; -Формирование нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами.	ролевые игры; -Дидактические игры; - Народные игры и досуги; - Театрализованные представления; - Беседы; -Чтение произведений.	навыков: умение сотрудничать, соблюдать правила, проявлять эмпатию, находить компромиссы.	взаимодействием детей в группе, анализ ситуаций, требующих социального поведения, оценка уровня коммуникативных умений.
--	--	---	---	---

Художественно -эстетическое направление

Способствование становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте, развития желания и умения творить.	-Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; -Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	- Изобразительная деятельность, музыка, театрализация; -Создание эстетической развивающей среды; - Выставки; - Концерты.	Развитие эстетических чувств, творческого потенциала, обогащение духовного мира.	Анализ продуктов творчества детей, оценка их способности воспринимать и создавать прекрасное.
---	---	---	--	---

Познавательное направление

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы, приобщение ребенка к культурным способам познания	-Становление целостной картины мира; -Интеграция ценностного, эмоционально окрашенного отношения к миру, людям, природе, деятельности человека.	- Познавательные занятия, экскурсии; -Проектная деятельность; -Использование познавательных презентаций; - Знакомство с культурным наследием.	Развитие любознательности, формирование целостной картины мира, повышение интереса к знаниям.	Оценка уровня познавательной активности, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, поделок), наблюдение за вовлеченностью в познавательные процессы.
--	--	--	---	---

Результатом воспитательной деятельности является овладение

воспитанниками определенным объемом умений и навыков, развитие их творческих способностей, сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Диагностика результатов воспитательной работы осуществляется с помощью:

- педагогического наблюдения;
- оценки творческих проектов педагогом, родителями, сверстниками;
- отзывов, интервью, материалов рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, беседы с детьми, отзывы других участников мероприятий и др.).

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в рамках учебных занятий (беседы, творческие проекты, викторины, игры), а также на выездных площадках, в других организациях во время воспитательных мероприятий (экскурсии в музеи, посещение театров, поездки на конкурсные мероприятия, праздники и др.)

Примерный календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Дорога в школу!»	сентябрь 2026 г.	очно	Ребята в процессе выполнения заданий проговаривают и закрепляют правила дорожного движения (совместно с Движением Первых и отрядом ЮИД)
2	<u>Областное конкурсное мероприятие «Федеральная неделя безопасности»</u>	сентябрь 2026 г.	очно	В рамках недели команды проводят разные активности по закреплению знаний и формированию привычек по безопасности,

				популяризация отрядов ЮИД. Фотоотчёты и видеоконтент с проведённых мероприятий. <i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
3	Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей)	октябрь 2026 г.	очно	Игровая (концертная) программа. Фотоотчет в группе ВК. Видео открытка
4	Окружной этап областного конкурса-фестиваля ЮИД	ноябрь – декабрь 2026 г.	очно	Популяризация отрядов ЮИД (ЮПИД), опыт командной работы, формирование культуры безопасности. Видеозаписи выступлений. <i>(совместно с Движением Первых)</i>
5	Областная акция "Региональная неделя безопасности дорожного движения"	ноябрь 2026 г.	очно	Повышение осведомлённости, вовлечение взрослых, успешные практики, популяризация отрядов ЮИД и ЮПИД. Творческие работы детей, отчёты и кейсы, видеоматериалы. <i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>

6	Профилактическое мероприятие «Единый день светлячка» по популяризации световозвращающих элементов	декабрь 2026 г.	очно	Рост осознанности, закрепление знаний, вовлечение сообщества, популяризация отрядов ЮИД. Социальные ролики или видео, памятки и буклеты, беседы и игры. <i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
7	Конкурс творческих работ Госавтоинспекции Ставропольского района «Ёлка безопасности - 2026»	декабрь 2026 г.	очно	Повышение осведомлённости, вовлечённость сообщества. База творческих работ, материалы для пропаганды. <i>(совместно с Движением Первых)</i>
8	Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Зимние каникулы!»	декабрь 2026 г. – январь 2027 г.	очно	Повышение осознанности у всех участников акции, популяризация отрядов ЮИД. Памятки, методические материалы, контент для соцсетей и чатов, фото- и видеоотчёты. <i>(совместно с Движением Первых)</i>
9	Семейный онлайн челлендж "Мама, папа, я - заметная семья!"	декабрь 2026 г. – январь 2027 г.	онлайн	Просветительская работа, укрепление семейных связей, обмен опытом.

				<i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
10	Всероссийские творческие конкурсы, организованные всероссийским изданием по безопасности дорожного движения для педагогов, детей и родителей "Добрая Дорога Детства".	в течении года	дистанцион но	Повышение осведомлённости и навыков, выявление и поддержка талантов, масштаб и обмен опытом, популяризация отрядов ЮИД. Материалы для публикации, аналитические и методические материалы, победители и призёры. <i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
11	Областное конкурсное мероприятие «Фликер 2027»	декабрь 2026 г. – январь 2027 г.	очно	Вовлечение семей, формирование устойчивых навыков. Творческий проект: записать видеоролик. <i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
12	Региональная широкомасштабная акция "Культура на дорогах".	февраль 2027 г.	очно	Выявление проблемных зон, изменение поведения. Просветительские материалы, интерактивные форматы, образовательные фильмы и ролики.

				<i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
13	Региональная масштабная акция «Единый день безопасности дорожного движения», приуроченная к началу весенних каникул	март 2027 г.	очно	Закрепление знаний, вовлечение всех участников процесса, повышение культуры безопасности, популяризация отрядов ЮИД. Информационные стенды и уголки безопасности, памятки и буклеты, фото- и видеоотчёты. <i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
14	Районный онлайн-конкурс чтецов «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения». Организатор-районная детская библиотека Муниципального бюджетного учреждения культуры «Ставропольская межпоселенческая библиотека»	март 2027 г.	онлайн	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Видеозаписи выступлений, отчётные материалы. <i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
15	Акция «С днем	март 2027 г.	очно	Развитие навыков

	рождения, ЮИД!»			пропаганды, укрепление взаимодействия, закрепление знаний ПДД, популяризация отрядов ЮИД и ЮПИД. Творческие работы, видео- и аудиоматериалы, публикации в социальных сетях. <i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
16	Конкурс творческих работ Госавтоинспекции Ставропольского района «На страже дорожной безопасности»	апрель 2027 г.	очно	Углубление знаний ПДД, вовлечение сообщества, опыт для участников, популяризация отрядов ЮИД и ЮПИД. Творческие работы, итоги, публикации. <i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
17	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский Дядя Стёпа»	апрель 2027 г.	дистанционно	Выявление и поддержка талантов, формирование позитивного образа полиции, патриотическое воспитание, создание выставочных проектов. Фото- и видеоматериалы, материалы для образовательной и просветительской

				работы. (совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)
18	Областной конкурс на лучший наглядный материал "Безопасность на железной дороге глазами детей"	апрель 2027 г.	дистанционно	Привлечение внимания к проблеме детского травматизма, формирование модели безопасного поведения. межведомственное взаимодействие. Наглядно-агитационные материалы, стихотворения, видеоролики. (совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)
19	Областная акция «Региональная неделя безопасности дорожного движения»	май 2027 г.	очно	Повышение осведомлённости, вовлечение взрослых, успешные практики, популяризация отрядов ЮИД и ЮПИД. Творческие работы детей, отчёты и кейсы, видеоматериалы. (совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)
20	<u>Региональная профилактическая акция «Внимание – дети! Летние каникулы!»</u>	май-июнь 2027 г.	очно	Работа с разными группами детей, создание безопасной среды, закрепление знаний, популяризация отрядов ЮИД и ЮПИД.

				Памятки и буклеты, раскраски, конкурсы, видеоматериалы. <i>(совместно с отрядом ЮИД и Движением Первых)</i>
--	--	--	--	---

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов форм и деятельности:

1. Родительские собрания и оформление протоколов собрания;
2. Открытые занятия для родителей;
3. Взаимодействие в процессе подготовки творческого Продукта (дети совместно с родителями активно участвуют в создании уникального творческого продукта) - это совместные изготовления конкурсных материалов и костюмов для участия в конкурсах и в новогодних представлениях;
4. Совместное проведение мероприятия, участие в акциях, челленджах.
5. Совместные поездки с родителями на конкурсы (различного уровня);
6. Анкетирование (вопросники, памятки);
7. Консультации в родительском чате объединения.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

1. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях;
- возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах.

2. Кадровые: педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку, педагоги школы, инспектор по пропаганде и безопасности ДД, медицинский работник.

3. Материально-технические:

Для занятий детского объединения используется: актовый зал, кабинет ПДД.

- плакаты с дорожными знаками, дорожной разметкой и светофорами для водителей и пешеходов;
- велосипеды; СИМы;
- аптечка автомобильная, перевязочные материалы;
- компьютеры и программное обеспечение;
- интерактивная доска;
- магнитные доски для моделирования дорожных ситуаций.

4. Инвентарь и оборудование:

- макеты машин - 5 шт.
- фишки - 5 шт.
- доска магнитно-маркерная «Дорожные правила пешехода» набор магнитных знаков – 1 шт.
- методический комплекс, состоящий из информационного материала и конспектов; технологических и инструкционных карт; методических разработок и планов конспектов занятий; методических указаний и рекомендаций к практическим занятиям:
 - учебно-демонстрационный модуль «Изучение ПДД и профилактика дорожно-транспортного травматизма»;
 - электронное учебное пособие «Безопасность на дорогах».

Информационные ресурсы:

- Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» – М.: Просвещение
- Развивающая игра «ПДД для маленьких»
- Детская обучающая программа «Азбука безопасности на дороге».
- Обучающая настольная игра «Светофор»

– Интернет-ресурсы:

<https://vk.com/profilaktika.ddtt.samara>

https://vk.com/profilaktika_ddtt

<https://dddgazeta.ru/>

<https://yuid.ru/>

<https://dddgazeta.ru/yuid/>

<https://гибдд.рф/>

<https://vk.com/club201971981>

<https://vk.com/public212032179>

<https://vk.com/uidrussia>

Материалы для контроля и определения результативности занятий:

–Вопросники, контрольные упражнения; систематизирующие и обобщающие таблицы; схемы и алгоритмы заданий, развивающие игры.

– Развивающие и диагностирующие процедуры: кроссворды.

– Дидактические материалы (демонстрационные и раздаточные).

– Зрительный ряд: видеофильмы, фотоальбомы, журналы, буклеты.

– Литературный ряд: стихи, сказки, загадки, сказки, сценарии агитбригад.

– Музыкальный ряд: CD-диски с подбором мелодий, соответствующих темам занятий и способствующих поддержанию творческой атмосферы, подборка мелодий к агитбригадам.

2.2 Формы аттестации. Оценочные материалы

Формы аттестации.

Оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

1. Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде собеседования и фиксируется исходный уровень обучающегося.

2. Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений фиксируются в журнале учета работы

объединения.

3. Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

4. Текущая аттестация проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: выполнение практических заданий.
- документальные: работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;

- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель конкурсов и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

Оценочные материалы

Критерии оценки достижения результатов.

Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Личную карту результативности освоения образовательной программы» (Приложении 1) и «Карту результативности освоения образовательной программы группой» (Приложение 2).

2.3 Методическое обеспечение программы

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Для реализации поставленных задач на занятиях детского объединения используются следующие **методы**:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, лекции, дискуссия, метод примера.

2. Наглядные: использование экспонатов, подлинных вещей; просмотр фотографий, видеофильмов, схем, плакатов, рисунков, макетов.

3. Практические: ролевые игры; выполнение рисунков; экскурсии в музеи, на выставки.

4. Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры, выставки); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявлять конкретные требования, разъяснять положительное в получении знаний)

5. Интерактивные: КВН, ролевые игры.

6. Методы контроля: практические задания, самоконтроль.

7. Методы создания положительной мотивации обучаемых:

– эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;

– волевые: предъявление образовательных требований, формирование

отношения к получению знаний; информирование о прогнозируемых результатах обучения;

- социальные: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, взаимопроверки и заинтересованности в результатах коллективной работы;

- познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение логических задач, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Методы обучения на занятиях характеризуются постепенным переходом от репродуктивных к проблемным, развивающим и саморазвивающим.

Формы занятий:

- по количеству детей – коллективная, индивидуальная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – беседа, мастерская, эксперимент;

- по дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Наряду с традиционными формами организации учебной деятельности предусмотрены и нетрадиционные:

- тренинги знакомств, общения;
- сюжетно-ролевая игра;
- игры;
- беседы;
- обсуждение работ обучающихся;
- работа коллективного творчества и др.

В процессе обучения предусматриваются различные формы учебных занятий: типовые (сочетающие в себе объяснение и практическое упражнение); собеседование; экскурсии; викторины; игры; моделирование и анализ дорожных ситуаций, маршрутов безопасности; анализ дорожных «ловушек»; акции; используются групповые формы занятий, индивидуальные консультации.

На занятиях с обучающимися педагог обобщает, систематизирует и

углубляет знания по правилам дорожного движения, а также большое внимание уделяет отработке практических навыков поведения при возникновении критических ситуаций.

Основными подходами в работе с детьми являются разнообразие, динамизм, творчество и вовлеченность. Это реализуется через различные мероприятия, где обучающиеся могут проявлять свои творческие способности, обнаружить лидерские качества, воплотить свои идеи.

Необходимым условием реализации данной программы является взаимодействие (сотрудничество) педагога детского объединения «Светофорчик» с работниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, медицинскими работниками, воспитателями дошкольных, педагогами общеобразовательных учреждений в организации и проведении мероприятий по профилактике ДДТТ.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики:

- каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно- педагогической деятельности;
- любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основная форма обучения (очная) – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Список литературы для педагога

1. Аксельрод, А. Ю. Скорее «Скорой» [Текст] / А. Ю. Аксельрод. - М. : Медицина, 1990. – 80с.
2. Бачевский, Р.И. Изучаем правила дорожного движения [Текст] / Бачевский Р.И., Буланова В.В., Шальпова Т.К. - Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1998. – 143 с.
3. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.

4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. / Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
5. Извекова, Н.А. Штаб «Светофор» [Текст] / Н.А. Извекова. – М.: Молодая гвардия, 1984. – 79с.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников / Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 6. Правила дорожного движения для детей./Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.
7. Комлева, А.Л. Дети и дорога [Текст] / А.Л. Комлева. – М.: Молодая гвардия, 1998 – 156с.
8. Комлева, А.Л. Методические рекомендации по профилактике ДДТТ [Текст] / А.Л. Комлева. – Волгоград :Аваста, 1994. – 98с.
9. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
10. Маландин, И.Г. Внимание, дети! [Текст] / И.Г. Маландин – М.: Педагогика, 1975. – 80 с. 7. Семенюк, В.И. Изучение Правил дорожного движения [Текст]: книга для учителя / Семенюк В.И., Владимиров Н.В. - 2-ое изд., перераб. и доп. – Мн. : Народная асвета, 1986. – 88 с.
11. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006
12. Серяков, И.М. Пособие для изучения правил движения пешеходов [Текст] / И.М. Серяков. – М. : Высшая школа, 1971. – 204с.
13. Учителю о правилах дорожного движения [Текст] / сост. Н.А. Извекова. – М.: Просвещение, 1982. – 132с.
14. Шапиро, Л.Б. Уличный травматизм и первая помощь при травмах [Текст] / Шапиро Л.Б., Левитин С.А. – М. : Медицина, 1967. – 114с.
15. Шелков, Ю.Д. На зеленый свет [Текст] / Ю.Д. Шелков. – М.: ДОСААФ СССР, 1980. – 187с.
16. Щелканова, Т. Г. Универсальная подготовка подростков к безопасному

участию в дорожно-транспортной среде [Текст], – Курган, 2008. – 96с.

17. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма [Текст] методическое пособие. Москва, «Третий Рим», 2008. – 130с.

18. Якупов А.М. «Формирование транспортной культуры школьников»: Челябинск, 2008. – 367с.

Список литературы для обучающихся

1. Алексанян Г.Г. Экзамены в ГИБДД: правила дорожного движения в иллюстрациях – Москва, Астрель 2005 – 135 с.

2. Богачек Б.И. Наш друг – велосипед. – Свердловск, 1988.

3. Гадимов, В.И. Сборник задач по правилам дорожного движения [Текст]: для учащихся образовательных и внешкольных учреждений / В.И. Гадимов – Курган: Дамми, 2000. – 149 с.

4. Горько, В. В. Страхование автогражданской ответственности [Текст]: комментарии, пояснения, ответы на вопросы / В. В. Горько. – М. : Издательский Дом Третий Рим, 2003. – 32с.

5. Лаппо, Н.В. 100 задач по Правилам дорожного движения [Текст]: для среднего школьного возраста / Н.В. Лаппо. – Мн.: Народная асвета, 1981. – 48 с.

6. Серяков, И.М. Дорожная грамота [Текст] / И.М. Серяков. – Саратов: Приволжское книжное издательство, 1971. – 91 с. 6. Якупов А.М.

Приложения

Приложение 1

Личная карта результативности освоения образовательной программы за 20____ - 20____ учебный год

ФИ обучающегося	Освоение разделов программы		Формирование ЗУН				Формирование общеучебных способов деятельности			Развитие личностных свойств и способностей			Воспитанность			Развитие коммуникации			Достижения (кол – во) на уровне						
	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	объединение	учреждение	район	округ	область	всероссийский	
0 - 4	низкий уровень																								
5 - 8	средний уровень																								
9 - 12	высокий уровень																								

Карта результативности освоения образовательной программы за 20____ - 20____ учебный год

Параметры оценивания	Освоение разделов программы			Форма проверки диагностики	Методы, методики диагностики
	Начало года	Середина года	Конец года		
1.Освоение разделов программы					
Организация дорожного движения. ЮПИД – за безопасность!				Викторины, выставки, защита творческих работ, игры, коллективное обсуждение, конкурсы, наблюдение, опрос, агитационные мероприятия, сюжетно-ролевые игры, экскурсии.	Педагогический анализ, наблюдение, собеседование, анализ и самоанализ деятельности, индивидуальная беседа
Азбука спасения.				Наблюдение, опрос, практические работы	Педагогический анализ, наблюдение, собеседование
Мои друзья – велосипед и средства индивидуальной мобильности (СИМы).				Конкурсы, наблюдение, опрос	Педагогический анализ, наблюдение, собеседование, анализ материалов
2. Формирование знаний, умений, навыков				Практическая работа, опрос	Анализ материалов, наблюдение, собеседование
термины					
понятия					
приёмы					
алгоритмы действий					
навыки планирования					
навыки организации					
соблюдение ТБ					
использование оборудования					
3.Формирование общеучебных способов деятельности:				Практическая работа, опрос	Совместное обсуждение, наблюдение
выбор					
сравнение					
сопоставление					
анализ					
синтез					
рефлексия					
4. Развитие личностных свойств и				Практическая работа	Анализ материалов, наблюдение, совместное

способностей					обсуждение
кругозор					
познавательная активность					
соревновательность					
гибкость мышления					
критичность					
активность					
самостоятельность					
стремление к самоактуализации					
5. Воспитанность. Формирование гуманистического отношения:				Педагогические ситуации, КТД, беседа	Наблюдение, анализ ситуаций, рефлексия
к себе					
к труду					
к знаниям					
к обществу					
к человеку					
6. Развитие компетенций					
решения проблем					
технологической компетентности					
информационной компетентности					
коммуникативной компетентности					
социального взаимодействия					
саморазвития, самообразования					
7. Предметные достижения обучающегося:					
на уровне объединения					
на уровне округа					
на уровне района					
на уровне области					
на всероссийском уровне					
Общие замечания, суждения, выводы педагога					

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя	Согласно расписанию	3	Вводное занятие История развития транспорта.	Вводное занятие	Кабинет ПДД	Беседа, опрос
2	2 неделя	Согласно расписанию	3	Виды транспортных средств. Дорожная этика и знаки.	Практические работы	Кабинет ПДД	Викторина
3	3 неделя	Согласно расписанию	3	Дорожная этика и знаки.	Сюжетно-ролевые игры	Кабинет ПДД	Игра
4	4 неделя	Согласно расписанию	3	Дорожная этика и знаки.	Практические работы, ролевые ситуации	Кабинет ПДД	Коллективное обсуждение
5	5 неделя	Согласно расписанию	3	Светофор и регулировщик.	Сюжетно-ролевые игры	Кабинет ПДД	Игра
6	6 неделя	Согласно расписанию	3	Светофор и регулировщик. Перекресток.	Защита творческих работ	Кабинет ПДД	Беседа
7	7 неделя	Согласно расписанию	3	Перекресток.	Игры, ролевые ситуации	Кабинет ПДД	Конкурсы
8	8 неделя	Согласно расписанию	3	Перекресток. Азбука дороги.	Практические работы, ролевые ситуации	Кабинет ПДД	Наблюдение, опрос
9	9 неделя	Согласно расписанию	3	Азбука дороги. Опасности на дороге.	Практические работы	Кабинет ПДД	Викторина
10	10 неделя	Согласно расписанию	3	Опасности на дороге.	Практические работы, ролевые ситуации	Кабинет ПДД	Опрос
11	11 неделя	Согласно расписанию	3	Опасности на дороге. Световозвращатели	Сюжетно-ролевые игры	Кабинет ПДД	Опрос, собеседование
12	12 неделя	Согласно расписанию	3	Световозвращатели Мероприятия по профилактике детского	Конкурсы, экскурсии, практические задания, мастер-классы	Кабинет ПДД, ДК, муз. зал	Защита творческих работ, викторина

				дорожно-транспортного травматизма.			
13	13 неделя	Согласно расписанию	3	Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Сюжетно-ролевые игры, конкурсы, экскурсии, практические задания, мастер-классы	Кабинет ПДД, ДК, муз. зал	Конкурсы, выставки
14	14 неделя	Согласно расписанию	3	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	Агитационные мероприятия	Кабинет ПДД, ДК, муз. зал	Наблюдение, защита творческих работ
15	15 неделя	Согласно расписанию	3	Формы пропаганды безопасности дорожного движения.	Агитационные мероприятия	Кабинет ПДД, ДК, муз. зал	Наблюдение, защита творческих работ
16	16 неделя	Согласно расписанию	3	Формы пропаганды безопасности дорожного движения. Служба скорой медицинской помощи.	Агитационные мероприятия	Кабинет ПДД, ДК, муз. зал	Наблюдение, защита творческих работ
17	17 неделя	Согласно расписанию	3	Аптечка первой помощи – автомобильная. Доврачебная медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	Практические работы	Кабинет ПДД, мед. кабинет	Опрос
18	18 неделя	Согласно расписанию	3	Доврачебная медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях.	Сюжетно-ролевые игры	Кабинет ПДД, мед. кабинет	Наблюдение, опрос
19	19 неделя	Согласно расписанию	3	Кровотечения.	Практические работы	Кабинет ПДД, мед. кабинет	Наблюдение, опрос
20	20 неделя	Согласно расписанию	3	Кровотечения.	Практические работы	Кабинет ПДД, мед. кабинет	Собеседование
21	21 неделя	Согласно расписанию	3	Переломы.	Практические работы	Кабинет ПДД, мед. кабинет	Наблюдение, опрос
22	22 неделя	Согласно расписанию	3	Переломы.	Сюжетно-ролевые игры	Кабинет ПДД, мед. кабинет	Опрос
23	23 неделя	Согласно расписанию	3	Ожоги.	Сюжетно-ролевые игры	Кабинет ПДД, мед. кабинет	Наблюдение, опрос
24	24 неделя	Согласно расписанию	3	Обморожения.	Практические работы	Кабинет ПДД, мед. кабинет	Опрос

25	25 неделя	Согласно расписанию	3	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	Практические задания, конкурсы	Кабинет ПДД	Наблюдение, опрос
26	26 неделя	Согласно расписанию	3	Устройство велосипеда и правила его эксплуатации.	Практические задания	Кабинет ПДД	Игра
27	27 неделя	Согласно расписанию	3	Устройство СИМов и правила их эксплуатации.	Практические задания	Кабинет ПДД	Наблюдение, опрос
28	28 неделя	Согласно расписанию	3	Устройство СИМов и правила их эксплуатации.	Практические задания	Кабинет ПДД	Опрос
29	29 неделя	Согласно расписанию	3	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	Кабинет ПДД, макет	Конкурсы, собеседование
30	30 неделя	Согласно расписанию	3	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	Кабинет ПДД, макет	Наблюдение, опрос
31	31 неделя	Согласно расписанию	3	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Практические задания, конкурсы	Кабинет ПДД, макет	Собеседование
32	32 неделя	Согласно расписанию	3	Велосипедист – водитель транспортного средства.	Практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	Кабинет ПДД, макет	Игра
33	33 неделя	Согласно расписанию	3	Велосипедист – водитель транспортного средства. СИМы – тоже транспортные средства.	Практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	Кабинет ПДД, макет	Игра
34	34 неделя	Согласно расписанию	3	СИМы – тоже транспортные средства.	Практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	Кабинет ПДД, макет	Наблюдение, опрос
35	35 неделя	Согласно расписанию	3	СИМы – тоже транспортные средства.	Практические задания, конкурсы, ролевые ситуации	Кабинет ПДД, макет	Собеседование
36	36 неделя	Согласно расписанию	3	СИМы – тоже транспортные средства.	Практические задания, конкурсы	Кабинет ПДД, макет	Викторина