

**Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2026 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«30» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Мы - Всезнайки»

Возраст обучающихся 9-15 лет
Срок реализации -1 год

Разработчик:
Бутахина М.А.,
педагог дополнительного образования

с. Подстепки, м.р. Ставропольский 2026

Содержание программы

Краткая аннотация	3
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы «Мы - всезнайки»	6
Учебный план программы «Мы - всезнайки».....	9
Учебно-тематический план модуля «Юный исследователь»	12
Содержание модуля «Юный исследователь»	13
Учебно-тематический план модуля «Самарская губерния — Родина моя»....	15
Содержание модуля «Самарская губерния — Родина моя».....	20
Учебно-тематический план модуля «Эрудит»	26
Содержание модуля «Эрудит»	28
Творческое объединение «Мы - Всезнайки» и «Движение первых».....	30
Методическое обеспечение Программы	31
Оценочный материал.....	32
Список литературы	39
Приложение1 Календарный учебный график программы.....	40

Краткая аннотация

По разноуровневой программе «Мы - Всезнайки» могут обучаться младшие школьники и дети среднего школьного возраста, которые в доступной форме познакомятся с историей родного края, а также применят свои имеющиеся знания, умения и навыки в жизни.

На обучение по данной общеобразовательной программе принимаются дети как не владеющие, так и владеющие знаниями краеведения и проектирования. Умение создать проект и знания о родном крае являются важнейшим средством гармонического развития подрастающего поколения. Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Мы - Всезнайки» - естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Направленных на формирование социально ответственной, гармонично развитой личности, в которой сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Естественнонаучная направленность в учреждениях образования – это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, так как образование призвано помогать обучающемуся устанавливать свои отношения с обществом, культурой человечества, в которых он станет субъектом собственного развития. В основе ценностных оснований личности лежат знания о мире, природе, человеке, как составляющей этого мира, о взаимоотношениях между ними. Овладение детьми знаниями обеспечивает определенный уровень их интеллектуального развития. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил ПФДОД в Самарской области на основе сертификата ПФДОД, обучающихся по ДОП».

- Методические рекомендации по разработке ДОП (Приложение к письму Минобрнауки Самарской области от 03.09.2015 г. № МО16-09-01/826-ТУ).

- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК–641.

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО)

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.

- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Новизна данной программы «Мы - Всезнайки» с модулями «Самарская губерния – родина моя», «Юный исследователь», «Эрудит» заключается в следующем:

- **Конвергентный подход.** В программе соединяются разные области знаний: краеведение, исследовательские навыки и общее интеллектуальное развитие. Например, изучая Самарский край, ребята не просто запоминают факты, а сразу учатся ставить вопросы, искать источники, проверять данные — то есть применяют инструменты «Юного исследователя», а через викторины, логические задачи и межпредметные связи прокачивают «Эрудита».
- **Постепенное усложнение исследовательской деятельности.**
- **Практико-ориентированные результаты.** Итогом работы по программе нередко становятся реальные продукты: мини-экскурсии, буклеты о местных достопримечательностях, альбомы наблюдений, стенгазеты, видео-рассказы. Это усиливает значимость обучения для ребёнка и даёт возможность показать результаты семье и школе.

- **Гибкость и вариативность заданий.** Внутри каждого модуля предусмотрены задания разного уровня сложности и разных типов деятельности (индивидуальные, парные, групповые), чтобы учитывать разный темп и интересы детей.

Отличительная особенность данной программы:

- **Опора на локальный контекст как основу для универсальных умений.** Модуль «Самарский край» даёт содержательную базу, на которой удобно отрабатывать исследовательские приёмы: анализ карты, сравнение исторических источников, наблюдение за природой родного региона. Это делает освоение абстрактных навыков более наглядным и мотивирующим.
- **Постепенное усложнение исследовательской деятельности.** В модуле «Юный исследователь» обучение выстроено по уровням: от простых наблюдений и описаний к формулировке гипотез, планированию мини-исследований и защите результатов. Такой переход от репродуктивной к продуктивной деятельности — современный тренд в дополнительном образовании.
- **Развитие функциональной грамотности через игровые и проектные форматы.** В модуле «Эрудит» акцент сделан не на накоплении фактов, а на умении ими пользоваться: сравнивать, классифицировать, находить закономерности, аргументировать. Для этого используют интеллектуальные игры, кейс-задачи, командные соревнования — это поддерживает интерес и тренирует навыки XXI века.

Будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры. Познавательная деятельность способствует решению многих задач и проблем.

Таким образом, в современных условиях знания о малой и большой Родине становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений, средством всестороннего развития личности; представляет умения и навыки занять себя в свободное время.

Модульная программа «Мы — Всезнайки» решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация; совершенствование взаимоотношений педагогов и учащихся через воспитательную среду.

Отличительная особенность программы заключается также в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. Программа состоит из 3 уровней: стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный.

Также *отличительной особенностью* программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, в том числе истории страны, Самарского края, опыт научно-исследовательской и проектной работы; использование в краеведческой программе при освоении материала методов работы в паре, в группе. Обучение по данной программе способствует воспитанию патриотических чувств, гражданственности, адаптации обучающихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению. Педагог знакомит обучающихся с отраслями

промышленности Самарской области, профессиями.

Модульная программа «Мы - Всезнайки» направлена на формирование умения вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, на интеллектуальное развитие обучающихся.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для проявления интереса к активному познанию окружающего мира, его экологическими социальным проблемам.

Достижение целей естественнонаучного образования в программе реализуется адекватными методами обучения, соответствующими идеологии развивающего обучения, методологии деятельностного подхода, личностно ориентированной педагогики, превращающих образование в сферу формирования личности учащихся, освоения ими способов мышления и различных видов деятельности. Сложные и глубокие вопросы изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Игры, путешествия, презентации, викторины и эксперименты позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного. У обучающихся развиваются интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление; развивается речь.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития личности, готовой к социально-полезной деятельности, через создание ситуации успеха.

Задачи программы:

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Обучающие	Обогащать знания детей об истории, культурно-историческом и природном наследии родного края; Формировать умение в выборе темы и основных этапов исследовательской работы Обучать выбирать информацию из источников	Давать знания составления алгоритма исследовательской работы Обучать составлению корпуса черновых материалов. Обучать основным этапам защиты проекта.	Прививать самостоятельность в составлении алгоритма исследовательской работы и выполнению аннотации. Формировать представление о Самарской области как об одном из ключевых регионов в исторической ретроспективе России, а также в современной экономике РФ

Развивающие	Развивать умения и навыки поиска нужной информации; наблюдательность. творческие	Развивать интерес к изучению Самарской области, гражданское самосознание обучающихся, творческие способности детей.	Раскрывать познавательную инициативу обучающихся, формировать умение сравнивать вещи и явления, устанавливать связи и отношения между ними.
Воспитательные	Воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру, чувство патриотизма	Воспитывать бережное отношение к природному и культурному богатству Самарской области и Российской Федерации.	Воспитывать уважение к представителям народов, проживающих на территории Самарской области, Российской Федерации и за ее пределами.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-15 лет.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 9-15 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- *Лекции* – изложение педагогом предметной информации.
- *Семинары* – заранее подготовленные сообщения и выступление в группе и их обсуждение.
- *Дискуссии* – постановка спорных вопросов, отработка отстаивать и аргументировать свою точку зрения.
- *Обучающие игры* – моделирование различных жизненных ситуаций с обучающей целью.
- *Ролевые игры* – предложение обучающихся стать персонажем и действовать от его имени в моделируемой ситуации.
- *Презентация* – публичное представление определенной темы.
- *Практическая работа* – выполнение упражнений.

- *Самостоятельная работа* – выполнение упражнений индивидуально или совместно без участия педагога.

- *Творческая работа* – подготовка, выполнение и защита творческих проектов учащимися.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы - Всезнайки» реализуется на основе очной формы обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа или по 1,5 академических часа.

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек.

Планируемые результаты

	<i>Ознакомительный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Углубленный</i>
Личностные	- социальная адаптация детей; - психологическая готовность детей включаться в образовательную деятельность; - проявление интереса к познанию Родины, родного края, изучение традиций; - проявление способности контролировать свои учебные действия; - осознание национальной идентичности.	- гражданская идентичность обучающихся, - чувство любви к родной стране, ее природе, культуре - чувство гордости за свою страну и малую родину; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа и других народов, живущих рядом	- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - осознанность в отношении себя как индивидуальности и, одновременно, как к члену общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду
Метапредметные	- умение работать с литературой, источниками информации; - выработка навыков поисково - исследовательской работы	- сформированность познавательного интереса обучающихся; - умение анализировать информацию - умение прогнозировать результат	- обученность навыкам работы по научно-исследовательской работе; - умение работать с различными источниками; - умение преобразовывать познавательную задачу в практическую
Регулятивные	-планирование, контроль и оценивание	-понимание причины успеха/неуспеха	- умение вносить коррективы в действие

	учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания	учебной деятельности; - умение конструктивно действовать в ситуации неуспеха - умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале	после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; - готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов и родителей
Коммуникативные	-умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию	- умение приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками - умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№	Название модуля	Всего часов	Теория	Практика
1	Юный исследователь	36	10	26
2	Самарская губерния — Родина моя	36	18	18
3	Эрудит	36	9	27
	Всего за год	108	34	74

-;

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в модулях проводится в следующих формах:

- сообщения и мини -доклады;
- опросы;
- творческие мастерские;
- тренинги, итоговые диагностики;

- выставки творческих работ;
- творческие отчёты;
- защита творческих работ, проектов;
- конференции;
- соревнования;
- конкурсы, смотры, фестивали, семинары.

Модуль «Юный исследователь»

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностик и
ознакомительный	Обучить основным этапам исследовательской работы. Учить выбирать информацию из источников. Формировать позитивное отношение к работе; Воспитывать целеустремлённость и настойчивость.	<u>Предметные:</u> - Знание основных этапов исследовательской работы <u>Метапредметные</u> - формировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия; эффективные способы достижения результата. <u>Личностные:</u> Уметь: планировать свою работу -формировать	<u>Предметные:</u> - Умение выбирать информацию из источников; <u>Метапредметные:</u> - уровень сформированности умения самостоятельно контролировать учебные действия; <u>Личностные:</u> -имеют навыки начального уровня ораторского искусства;	Технологии: - технологии развивающего обучения; - личностно-ориентированная технология; - педагогика сотрудничества. Методы - одновременная работа со всей группой; - метод показа и демонстрации; - словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); - метод практического показа способов	- тестирование, анкетирование; - наблюдение; ; - опрос, - работа в мини-группах.

		интерес к новому содержанию и новым способам познания		деятельности.	
базовый	Обучать оставлению алгоритма исследовательской работы Учить составлять корпус черновых материалов. Формировать коммуникабельность, взаимопомощь и ответственность	<u>Предметные:</u> -Знание правил изучения литературы по теме Умение ставить цель, определять задачи, выдвигать гипотезы. <u>Метапредметные:</u> :- прививать организаторские способности; навыки работы в группе; - способность определения целей и задач при подготовке докладов <u>Личностные:</u> - формирование личной ответственности перед командой; - готовность взять шефство; - мотивация к осуществлению практических походов;	<u>Предметные:</u> - Привиты умения выбирать информацию из источников; <u>Метапредметные:</u> -Имеют высокий уровень сформированности умения самостоятельно контролировать учебные действия; <u>Личностные:</u> - раскрыт начальный уровень ораторского искусства; -сформированы эстетические потребности и чувства, художественно - творческое мышление, наблюдательность, фантазия; Сформировано чувство ответственности, самокритичности, самоконтроля	Технологии - технология коллективного взаимообучения; - технология сотрудничества. Методы: - наглядные (просмотр видеоматериала и презентаций); - словесные (рассказ-изложение, инструктаж); - практические (осуществление туристических походов на местности, выполнение практических заданий).	- тестирование, - викторина - беседа - наблюдение -подготовка агитбригады «Дети войны» практическая работа - подготовка презентации

углублен ный	Сформировать умение составлять алгоритм исследовательской работы и выполнять аннотацию. Научить защищать проект. Закрепить умение отмечать особенности предъявления информации. Воспитывать аккуратность записей, культуру речи, самостоятельность.	-воспитывать умение работать в коллективе -развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними	<u>Предметные:</u> - умеют систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи» <u>Метапредметные:</u> -овладели способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность <u>Личностные:</u> сформирована самостоятельность, умение работать в коллективе -сформировано положительное отношение к исследовательской деятельности.	Технологии: - информационно – коммуникационная технология; - технология проектов; - технология развивающего обучения; - педагогика сотрудничества Методы: - объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские; - словесные, наглядные.	- наблюдение , - практическая работа, - анкетирование, - опрос.
-----------------	---	---	--	---	--

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Образовательные технологии

При реализации модуля «Юный исследователь» используются информационно-коммуникационная, проектная, кейс-технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН модуля «Юный исследователь»

№	Темы, уровни	теория	практ	всего	
---	--------------	--------	-------	-------	--

п/п			ика		
Стартовый уровень		3	6	9	
1.	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.	1	-	1	
2.	Основные этапы исследовательской работы. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования.	1	2	3	https://vk.com/video292268492_456239042
3.	Правила изучения литературы по теме	0	1	1	
4	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».	1	2	3	https://vkvideo.ru/video-19444929_456241999
	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия.</i>	-	1	1	
Базовый уровень		3	12	15	
5	Составление алгоритма исследовательской работы	1	3	4	https://vkvideo.ru/video-10474189_456240481
6	Составление корпуса черновых материалов	1	6	7	
7	Оформление чистового варианта работы	1	2	3	
	<i>Конкурс - выставка работ</i>		1	1	
Продвинутый уровень		4	8	12	
8	Понятийный аппарат аннотации.	1	1	2	https://vk.com/video-98267658_456240529
9	Составление аннотации к прочитанной книге	1	2	3	https://vk.com/video-98267658_456240529
10	Тезисы. Составление тезисов к прочитанной книге.	1	1	2	https://vkvideo.ru/video-168455375_456271035
11	Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме	1	2	3	
12	Представление аннотации и тезисов.	-	1	1	https://vkvideo.ru/video-66468960_456239030
	<i>Презентация творческих работ - защита аннотации.</i>	-	1	1	
ИТОГО:		10	26	36	

Содержание модуля «Юный исследователь»

Тема 1. Вводное занятие. Входящая диагностика. Инструктаж по технике безопасности, Пожарной безопасности.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Ознакомление с целями и задачами

занятий в объединении.

Практика: Викторина на тему «Хорошо ли ты изучил текст».

Тема 2. Основные этапы исследовательской работы. Выбор темы. Обоснование актуальности темы исследования.

Теория: Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Практика: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы.

Тема 3. Правила изучения литературы по теме.

Теория: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Практика: Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы

Тема 4. Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей»

Теория: Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное

Практика: Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 5. Составление алгоритма исследовательской работы

Теория: Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования

Практика: Задания на выявление общих интересов. Групповая работа, знакомство с видами работ с элементами проектов. Работа в группах.

Тема 6. Составление корпуса черновых материалов

Теория: Как сделать сообщение о результатах исследования

Практика: Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 7. Оформление чистового варианта работы

Теория: Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Практика: Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 8. Понятийный аппарат аннотации.

Теория: Понятийный аппарат — это логично выстроенная система специальных терминов, позволяющая единообразно толковать и понимать образующиеся в науке взаимосвязи и процессы. Аннотация — это визитная карточка произведения, короткий

текст, по которому за минуту читатель решит, будет ли он читать всю книгу целиком или приобретёт другую.

Практика: Пересказать кратко заданный текст

Тема 9. Составление аннотации к прочитанной книге

Теория: Структура текста аннотации. Виды аннотаций. Языковое клише.

Практика: Прочитать и проанализировать аннотации.

Отметить особенности предъявления информации, заключенной в первоисточнике.

Определить вид аннотации, называть причины различных подходов к созданию аннотаций.

Тема 10. Тезисы. Составление тезисов к прочитанной книге.

Теория: Основные виды записей: выписки, план, конспект, тезисы

Тезис – это доказываемое или опровергаемое положение. 3 типа тезисов.

Практика: Работа с правилами составления тезисов

Тема 11. Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме

Теория: 1. Познакомьтесь с содержанием текста.

2. Составьте план.

3. Определите основное содержание каждой части текста.

4. Запишите его своими словами. При необходимости подтвердите записанное цитатой.

5. Если мелкие смысловые части трудно озаглавить, записывайте их в виде тезисов.

6. Следите за авторской логикой. По поводу записанного выражайте свою точку зрения.

Начинайте словами: «Я думаю...», «На мой взгляд...»

Практика: Работа с планом.

Модуль «Самарская губерния — Родина моя»

Цель: воспитание у обучающихся уважения к историко-культурному наследию Самарского края, любви к родному селу, позитивное отношение к среде поселения, социально-ответственного поведения в ней.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	- изучить историю становления Самарской области	<u>Предметные:</u> - получение знаний об истории Самарской	<u>Предметные:</u> - Умение пользоваться картой Самарской области.	Технологии: - технологии развивающего обучения; - личностно-	- тестирование, анкетирование;

- сформировать систему знаний, умений, навыков пользование картами городов, районов, области -воспитывать навыки экологическо й культуры.	земли; - умение распознавать животных и растения Жигулевского заповедника. Обогащение словаря <u>Метапредметн ые:</u> - формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия; эффективные способы достижения результата. <u>Личностные:</u> - формирование бережного отношения к природе; - развитие самостоятельн ости; - формирование интереса изучения истории становления Самарской области; мотивации к занятиям спортом, установки на безопасный и	<u>Метапредметные:</u> - уровень сформированности умения самостоятельно контролировать учебные действия. <u>Личностные:</u> осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - наличие проявлений интереса к экологии и истории своей страны и малой Родины; - осознание степени осознания социальной ответственности перед обществом.	ориентированная технология; - педагогика сотрудничества. Методы - одновременная работа со всей группой; - метод показа и демонстрации; - словесные методы(объясните льно- иллюстративный метод); - метод практического показа способов деятельности.	- наблюдение ; - опрос, - работа в мини- группах.
---	---	--	--	--

		здоровый образ жизни.			
базовый	- дать знания об основных исторических вехах области; - сформировать чувство гордости за вклад региона во время ВОВ - воспитывать интерес к культуре своих предков; - воспитывать чувство гордости за свою малую Родину.	<u>Предметные:</u> - получение знаний трудовом подвиге детей в ВОВ <u>Метапредметные:</u> - организаторские способности; - навыки работы в группе; - способность определения целей и задач при подготовке докладов <u>Личностные:</u> - формирование личной ответственности перед командой; - готовность взять шефство; - мотивация к осуществлению практических походов;	<u>Предметные:</u> - обучающийся должен иметь опыт участия в походе выходного дня по окрестностям своего населенного пункта; <u>Метапредметные:</u> - уровень сформированности умения самостоятельно контролировать учебные действия; <u>Личностные:</u> - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе - наличие проявлений интереса к истории своего населенного пункта и наглядного знакомства;	Технологии - технология коллективного взаимообучения; - технология сотрудничества. Методы: - наглядные (просмотр видеоматериала и презентаций); - словесные (рассказ-изложение, инструктаж);	- тестирование, викторина - беседа - наблюдение - подготовка агитбригады «Дети войны» практическая работа - подготовка презентации
углубленный	- сформировать систему знаний, умений,	<u>Предметные:</u> - освоение обучающимися знаний об основных	<u>Предметные:</u> - обучающийся должен понимать особую роль Самарского края, малой Родины в	Технологии: - информационно – коммуникационная технология;	- наблюдение , - практическ

навыков по технике безопасности; - развивать творческую и познавательную активность; - выработка организаторских навыков, умений. – закреплять умение взаимодействовать в команде. - Воспитывать любовь к родному краю через знакомство с его историей.	этапах формирования многонационального населения Самарской области, о культурных достижениях региона и родного города (села); <u>Метапредметные:</u> - развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, приобщение к решению местных проблем, самостоятельного приобретения новых знаний; <u>Личностные:</u> - укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни; - формирование гражданской позиции, патриотических чувств, уважение к истории и	истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению, возрождению и развитию культуры родного края. <u>Метапредметные:</u> - овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного края <u>Личностные:</u> - формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; выработка умения толерантно относиться к людям иной национальной	- технология проектов; - технология развивающего обучения; - педагогика сотрудничества Методы: - объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские; - словесные, наглядные.	ая работа, - анкетирование, - опрос.
---	---	--	---	---

		культуре своего города; - воспитание нравственных качеств (доброжелательность, чувство товарищества, честность, отзывчивость).	принадлежности		
--	--	---	----------------	--	--

Учебный план модуля «Самарская губерния — Родина моя»

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего	
	<i>Ознакомительный уровень</i>	5	7	12	
1	Введение. Инструктаж	1	0	1	
2.	Самарская область — наша малая Родина	1	1	2	https://vk.com/video643853031_456249264
3.	Природа Самарского края	1	1	2	https://vk.com/video-98585869_456259879 https://vk.com/video382194154_456239995
4.	Животные. Заповедник. Жигулёвские горы	1	2	3	https://vk.com/video-161145086_456239373
5.	Народы Самарского края	1	2	3	https://vk.com/video-93976383_456239337
6	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия.</i>	-	1	1	
	<i>Базовый уровень</i>	8	6	14	
7.	Исторические странички Самарского края. Археология. Самарский край под властью Золотой Орды. В.Н. Татищев и Самарский край. Степан Разин	2	2	4	https://vk.com/video-405271_456240726
8.	Великая Отечественная война	2	1	3	https://vk.com/video59239870

	в судьбе родного края Запасная столица и парад 7 ноября 1941 г				1 456239024
9.	Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан. Дети – фронту	2	1	3	https://vk.com/video-194528815_456241682
	Новейшая история Самарского края	2	1	3	
10.	<i>Выставка фото из личных альбомов</i>		1	1	
<i>Продвинутый уровень</i>		5	5	10	
11.	Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди. ГЭС. ВАЗ	2	1	3	https://vk.com/video-136292562_456240325
12.	Самара космическая	1	1	2	https://vk.com/video-30018421_456239096
13.	Образование Культура. Страницы Самарского спорта	1	1	2	https://vk.com/video-135454514_456243662
14.	Самарская область в составе Российской Федерации.	1	1	1	
15.	Города и районы Самарской области		1	1	https://vk.com/video-135454514_456243662
16.	<i>Презентация творческих работ - защита проектов</i>	-		1	
ИТОГО:		18	18	36	

Содержание модуля «Самарская губерния — Родина моя»

Тема 1. Вводное занятие. Входящая диагностика. Инструктаж по технике безопасности, Пожарной безопасности.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Ознакомление с целями и Природой Самарской Луки и задачами занятий в объединении.

Практика: Викторина на тему «Хорошо ли ты знаешь свою страну».

Тема 2. Самарская область — наша малая Родина

История Ставропольского района, История своего села.

Теория: понятие «краеведение». Природные особенности Самарской области, история и

культура м.р. Ставропольский. Знакомство с бытом и укладом жизни. Изучение национального фольклора: легенд, сказаний и представлений о происхождении жизни на земле.

Практика: Знакомство с картой своего района. Знакомство с традициями, обычаями, народными праздниками. Презентация о местных народных мастерах, художниках.

Тема 3. Природа Самарского края.

Теория: Волга. Сергиевские Минеральные воды. Равнины. Красная книга Самарской области.

Практика: Составление гербария лекарственных трав.

Тема 4. Животные. Заповедник. Жигулёвские горы

Теория: Природа Самарской Луки. Растительный мир Самарской Луки. Животный мир Самарской Луки. Жигулёвские горы. Волга.

Практика: Знакомство с окружающей средой на территории национального парка «Самарская Лука» и заповедника им. И.И. Спрыгина. Изготовление поделок из различного природного материала.

Тема 5. Народы Самарского края. Понимание, что состав населения края сразу стал формироваться, как многонациональный.

Практика: Назвать народы, населяющие Самарский край, их основные занятия. Аппликация народного орнамента.

Тема 6. Исторические странички Самарского края. Археология. Самарский край под властью Золотой Орды. В.Н. Татищев и Самарский край. Степан Разин

Теория: Исторические странички Самарского края. Археология. Самарский край под властью Золотой Орды. В.Н. Татищев и Самарский край. Степан Разин

Практика: Анализ карты древней Самары. Доклад об образовании Ставропольского района.

Тема 7. Великая Отечественная война в судьбе родного края. Запасная столица и парад 7 ноября 1941

Теория: Беседа о сложности обстановки, сложившейся на фронте к осени 1941 года и причины переезда высшего руководства в Куйбышев.

Практика: Рассказать, как изменилась жизнь Куйбышева –запасной столицы. Выставка рисунков «Куйбышев- запасная столица».

Тема 8. Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан. Дети – фронту.

Теория: Развитие промышленности и трудовой подвиг сельчан. Дети – фронту. Объяснить, в чем заключался трудовой подвиг рабочих и сельчан области

Практика: Составлять рассказ «Один день из жизни юного труженика тыла».

Тема 9.Новейшая история Самарского края.

Теория: Объяснить причины - почему Самарская область стала местом строительства крупнейших промышленных объектов страны.

Практика: Систематизировать материал в таблице «Великие стройки региона». Знать города Самарской области и их ведущую отраслевую промышленность.

Тема 10. Конкурс-выставка работ

Тема 11.Индустриальный центр на Волге: стройки, города, люди. ГЭС. ВАЗ.

Теория: Объяснить причины - почему Самарская область местом строительства крупнейших промышленных объектов страны.

Практика Систематизировать материал в таблице «Великие стройки региона». Знать города Самарской области и их ведущую промышленность.

Тема 12. Самара космическая.

Теория: Дать знания о том, почему г. Куйбышев был выбран площадкой для налаживания массового производства ракет. Самарский АВИАКОР – важное звено в развитии отечественной космонавтики. Знать известных людей края, которые стояли у истоков ракетостроения.

Практика: Осуществить экскурсию в музей «Самара космическая»

Тема 13. Образование Культура. Страницы Самарского спорта

Теория: Современный облик города. Культурный уровень города: школы, ВУЗы, театры, музеи. Земляки – современники, которыми мы гордимся.

Практика: Подготовить стенд к выставке: «Гордимся спортсменами Самарского региона».

Тема 14. Самарская область в составе Российской Федерации

Теория: Называть органы местного самоуправления, политические партии, молодёжные движения. Называть меры по улучшению качества жизни,

Практика: Прослушать и выучить гимн Самарской области, рассмотреть герб и флаг края.

Тема 15. Города и районы Самарской области

Теория: Познакомить с территориальной картой городов и районов области. Население, Промышленность, Достопримечательности.

Практика: Подготовить выставку: «Города Самарской губернии».

Тема 16. Подготовка проектов «Моя малая родина», «Будущее Самарского региона».

Тема 17. Защита проектов. Итоговое занятие.

Модуль «Эрудит».

Реализация модуля «Эрудит» дает возможность раскрыть у обучающихся интеллектуальные способности: умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем.

Цель: создать условия для развития у обучающихся познавательных интересов, логического мышления, внимания и памяти, пространственного воображения.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Критерии определения личностных, предметных, метапредметных результатов)	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
ознакомительный	- Повышать эрудицию детей; - расширять кругозора; -Формировать приемы умственных операций, обучающихся (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), – закреплять умения обдумывать и планировать свои действия; -воспитывать умения и навыки исследовательского поиска нужной информации;	<i>Предметные:</i> - Повышение эрудиции - расширение кругозора <i>Метапредметные:</i> - формирование умения определять общую цель и работать в команде над её; <i>Личностные:</i> - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё	<i>Предметные:</i> - обучающиеся должны уметь ориентироваться на местности; - уметь работать с компасом и картой; <i>Метапредметные:</i> - обучающиеся должны уметь определять наиболее эффективные способы достижения результата; <i>Личностные:</i> - проявление интереса к	Технологии - традиционные технологии; - педагогика сотрудничества. Методы - одновременная работа со всей группой; - метод показа и демонстрации; - словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод); - выполнение практических заданий. -воспитывать умения и навыки исследовательского поиска нужной	- тестирование, - анкетирование, - опрос, - наблюдение, - игровая контрольная

	-воспитывать внимательность и самостоятельность.	мнение человек; - Развитие у обучающихся вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие мозаичные композиции	топографии и ориентированию на местности; - осознание необходимости введения здорового образа жизни;	информации; -воспитывать внимательность и самостоятельность.	
базовый	-Стимулировать интерес обучающихся к изучению различных интеллектуальных игр, -Обучать умению выделять главную и избыточную информацию, -закреплять умение выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; -воспитывать стремление и способности к достижению нужного результата.	<i>Предметные:</i> - умение самостоятельно составлять кроссворды и головоломки на заданную тему. <i>Метапредметные</i> - освоение начальной формы познавательной и личной рефлексии; <i>Личностные:</i> - наличие навыков поисковой и	<i>Предметные:</i> - умение самостоятельно составлять кроссворды и головоломки на заданную тему. <i>Метапредметные:</i> -умение использовать знаково-символические средства представления информации; - умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; <i>Личностные:</i> -умение учитывать	Технологии: - технология развивающего обучения; - кейс – технология; - технология интегрированного обучения; - педагогика сотрудничества Методы - репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; - методы развития самостоятельности (частично-	- работа над проектом; - познавательная игра; - викторина; - наблюдение - опрос

		исследовательской работы; -сформированный интерес детей к изучению окружающего мира.	мнение других людей при взаимодействии, - вставать на сторону собеседника; Вести конструктивную беседу.	поисковый)	
углубленн ый	- формировать навыки исследовательской деятельности; -развивать способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения - развитие творческих взглядов; -воспитывать информационную культуру, уважение к сопернику, выдержку, находчивость, умение работать в команде.	<i>Предметные:</i> - обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; <i>Метапредметные:</i> - формирование умения определять общую цель и работать в команде над ее достижением. <i>Личностные:</i> -расширение коммуникативности; - развитие самостоятельности и любознательности.	<i>Предметные:</i> - обучающиеся должны уметь осуществлять поисковую и исследовательскую деятельность; <i>Метапредметные:</i> - работать с различными источниками (литературой, музеями, архивами) - овладеть способностью принимать и сохранять цели учебной деятельности; <i>Личностные:</i> -контролировать свою деятельность, Обнаруживать и исправлять ошибки. -делать выводы	Технологии: - технология развивающего обучения; - внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, - лично-ориентированная технология, - адаптивная технология. Методы - исследовательские, - творческие, - проективные.	- наблюдение, - опрос, - презентация проектных работ

			в результате совместной работы в группе; Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, - владеть диалогической формой речи.		
--	--	--	---	--	--

Учебно-тематический план модуля «Эрудит»

№ п/п	Темы, уровни	теори я	практ ика	всего	
<i>Стартовый уровень</i>		4	6	10	
1.	Введение. Инструктаж. В гостях у Почемучки	1	1	2	https://vkvideo.ru/video-116238156_456239026 https://vkvideo.ru/video-150718778_456239391
2.	Удивительный мир ребусов	1	1	2	
3.	Кроссворды	1	2	3	https://vk.com/video-73663980_456239077
4.	Шуточные задачки и загадки	1	1	2	https://vk.com/video-137874878_456239319
5	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия.</i>	-	1	1	https://vk.com/video-162125865_456239502
<i>Базовый уровень</i>		3	9	12	
6.	Интеллектуальные игры	1	2	3	https://vk.com/video-183892135_456239729

7.	Викторины	1	2	3	https://vk.com/video482279267_456239357
8.	Заниматика (весёлая математика)	1	4	5	https://vk.com/video-54099226_456239667
9.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		1	1	
<i>Продвинутый уровень</i>		2	12	14	
10.	Занимательная грамматика	1	3	4	https://vk.com/video482279267_456239357
11.	Страна Литературия.	1	3	4	https://vk.com/video-211692075_456239467
12.	Поэтические посиделки.	0	3	3	https://vkvideo.ru/video-197659988_456239039 https://vkvideo.ru/video7945088_171371445
13.	Кроссворды по произведениям	0	2	2	https://vkvideo.ru/video-69608694_456239110#//video-211437014_456244835
14.	<i>Презентация творческих работ - защита аннотации.</i>	-	1	1	
ИТОГО:		9	27	36	

Содержание учебного плана модуля «Эрудит»

Тема 1: в гостях у Почемучки

Теория: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство детей с целями и задачами объединения, с правилами поведения. В гостях у Почемучки. Чтомне интересно? Размотай паутинку (задания – шутки). Подготовка к интеллектуальной игре. «Заморочки из сказочной бочки». Аукцион шуток и загадок. Подготовка к общешкольной игре «Почемучки». Словесный ералаш.

Практика. Познаём, играя (Викторина). Тематическая игра «Что?Где?Когда?». Турнир сообразилок «Кто?Что?Почему?». Интеллектуальная игра «Осенняя путаница». Игра слов. Шкатулка с секретом(игра-путешествие). Хочу всё знать! (работа с энциклопедиями)

Тема 2: Удивительный мир ребусов

Теория. Удивительный мир ребусов. Разгадки ребусов. Шуточные задачки и вопросы с подвохом.

Практика. Интеллектуальный ребусный фейерверк. Поспевай, не зевай. (отгадывание ребусов). Составляем ребусы. Занимательные рисунки- ребусы.

Тема 3: Кроссворды

Теория. Что такое кроссворд? В мире мудрых мыслей. Что такое чайнворд?

Практика. Учимся разгадывать кроссворд. Составляем кроссворды.

Тема 4: Шуточные задачки и загадки

Теория. Чем отличается задачка от загадки. Удивительный мир загадок. Новые загадки. Нестандартные задачки. Головоломки. Пёстрые задачки. Замысловатые перестановки. Числовой фокус.

Практика. Сочиняем загадки. Отгадывание головоломок.

Тема 5: Итоговое занятие.

Итоговое занятие. Самостоятельная работа. Опрос, наблюдение.

Тема 6. Интеллектуальные игры

Теория. По страницам любимых сказок. Арифметическое путешествие. Хочу могу, делаю. Подготовка к КВНу. Оформление, подбор материала к блиц-турниру. Изучение правил игры.

Практика. Экологический КВН. Игра «О, счастливчик!». Игра «Всё на свете интересно». Игра «Звёздный час». Игра «Тайник чудес». Игра «Звёздный час». Кто хочет стать миллионером? Математический КВН. «Краски – непоседы» (игровая программа). Игра «Морской бой». «Хочу всё знать!» (блицтурнир). «Поле чудес». Игры-запоминалки. Игра «Умники и умницы». Игра «Тайник чудес». Игра «Что? Где? Когда?»

Тема 7: Викторины

Теория. Подготовка к викторинам. Тематика викторин. Подбор материала для викторины. Как добыть информацию? Где мне это пригодится?

Практика. Викторина о животных. Викторина «Этот таинственный космос». Викторина «Ежели вы вежливы». «Полезно-неполезно (игра-викторина). Викторина «Мой край»

Тема 8: Заниматика (весёлая математика)

Теория: старинные системы записи чисел. Иероглифы древних египтян. Римские

цифры. Пифагор и его школа. Бесконечный ряд чисел. Кто такой Архимед? Конкурс знатоков. Задачи в стихах. Старинные меры. Игра «Верить или нет. Счет. Задачки – смекалки. Математические фокусы. Открытие нуля. Упражнения, игры, задачки. Денежные знаки. Задачки – смекалки. Решение задач повышенной сложности. Задачи с многовариантным решением. Игра «Решай, смекай, отгадывай». Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. Интеллектуальный марафон.

Практика. Упражнения, игры, задачки. Математический КВН. Решение математических ребусов. Решение олимпиадных задач. Экскурсия в компьютерный класс. Конкурс знатоков. Решение задач повышенной сложности. Игра «Цифры в буквах». КВН «Царица наук». Подведение итогов работы по модулю.

Тема 9: Конкурс-выставка работ.

Практика. Подготовка конкурсных работ к выставке. Организация выставочного пространства.

Тема 10: Занимательная грамматика

Теория. Мировое значение русского языка. Как рождаются слова. Почему их так называют? Сложные и сокращенные слова. Образование сложных слов в нестандартных ситуациях. Спрятанные слова. Устаревшие слова. В музее истории слов. Слова - пришельцы. Крылатые слова. Как появились фамилии. Слово или не слово? Слова-близнецы (омонимы). Тарабарская грамота. Необыкновенные сочетания. Почему мы так говорим (фразеологизмы). Составление крылатых выражений из отдельных слов. Работа с пословицами. Все растет из корня. Это полезно запомнить. «Прадедовские» приставки. Что такое анаграммы, шарады, метаграммы.

Практика. Игра «Устами младенца». Решение орфографических задач. Учимся делать логические выводы. КВН по русскому языку. Анаграммы. Шарады. Метаграммы. Интеллектуальный марафон. Решение занимательных головоломок. Вопросы шуток.

Тема 11: Страна Литературия

Теория. Вымысел и художественное творчество. Фольклор. Основные жанры фольклора. Сказка, виды сказок. Русские народные сказки. Сказки народов мира. Литературные сказки. Как рождается сказка. Самостоятельный анализ сказки. Русские сказочники. Стихи и проза. Писатели Самары - детям.

Практика. Сочинение сказки. Создание сказки по пословице. Подготовка к литературным чтениям. Экскурсия в библиотеку. Итоговая читательская конференция.

Тема 12: Поэтические посиделки

Теория. Начальное понятие о фигурах поэтической речи. Что такое рифма? Виды рифм. Ошибки юного поэта. Чистоговорки, потешки.

Практика. Игра в рифмы «Кто больше?», «Собери стихотворение». Упражнения в сочинении двустиший, четверостиший по заданной рифме. Подведение итогов работы по модулю.

Тема 13: Кроссворды.

Теория. Определение.

Практика. Исследование – что такое кроссворд.

Тема 14. Презентация творческих работ – защита аннотации.

Практика. Защита творческих работ.

4. Воспитательная деятельность

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитательной деятельности по программе является формирование экологически ответственной, социально активной личности, ориентированной на гармоничное взаимодействие с природой, бережное отношение к окружающей среде, собственному здоровью, уважение к культурному и природному наследию родного края и ценностям российского общества.

Задачами воспитания по программе являются:

- формировать у обучающихся ценностное отношение к родному краю, его природе, истории и культуре, развивать чувство сопричастности к малой родине;
- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде через включение в социальные инициативы и природоохранные практики;
- развивать навыки проектной деятельности: умение ставить цель, планировать шаги, распределять роли в команде, презентовать и защищать результаты работы;
- способствовать становлению нравственных ориентиров, культуры сотрудничества и уважительного отношения к разнообразию мнений в разновозрастной группе;
- поддерживать познавательную мотивацию и исследовательскую активность, формировать привычку опираться на факты и проверять информацию.

Целевые ориентиры воспитания

Реализация программы ориентирована на формирование у обучающихся:

- российской гражданской идентичности и чувства сопричастности к истории и культуре своей страны и родного края;
- экологической культуры и ответственного отношения к природе, готовности участвовать в природоохранных и социально значимых инициативах;
- навыков конструктивного взаимодействия и сотрудничества в разновозрастной группе, уважительного отношения к разным мнениям и опыту других людей;
- способности к самостоятельному познанию: умения ставить вопросы, искать и проверять информацию, делать обоснованные выводы;
- нравственных ориентиров и ценностных установок, позволяющих соотносить личные интересы с пользой для семьи, школы, местного сообщества.

Формы и методы воспитания

Воспитательная деятельность по программе реализуется в процессе организации совместной деятельности обучающихся на учебных занятиях и во внеурочное время. Формирование ценностных установок, развитие межличностных отношений и воспитание экологически ответственного поведения осуществляется через включение детей в активные формы взаимодействия при проведении практических занятий, экскурсий, проектной и творческой деятельности, экологических акций и календарных мероприятий с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- **метод убеждения** (беседа, рассказ, разъяснение) — применяется при знакомстве с краеведческим материалом, этическими нормами совместной работы, правилами безопасного поведения на экскурсиях; помогает формировать осознанное отношение к истории родного края и природоохранной деятельности;
- **метод положительного примера** (педагога, родителей, сверстников) — реализуется через демонстрацию педагогом исследовательских приёмов, участие родителей в календарных мероприятиях и экологических акциях, а также через поддержку успешных практик старших участников программы, на которые могут ориентироваться младшие школьники;
- **метод воспитывающих ситуаций** — создаёт условия для нравственного выбора и проявления инициативы: например, при планировании акции или распределении задач в проекте ребёнок сталкивается с необходимостью учесть интересы других, найти компромисс, взять на себя ответственность за сложное поручение;
- **игровые методы** (квесты, викторины, ролевые и сюжетно-ролевые игры) — поддерживают познавательную мотивацию и помогают осваивать краеведческий и экологический материал в доступной форме; в игровой ситуации отрабатываются модели конструктивного взаимодействия и способы решения типичных командных задач;
- **методы рефлексии** (рефлексивные круги, «дневники впечатлений», листы самооценки) — позволяют осмыслить личный вклад в общее дело, оценить изменения в собственных умениях и отношении к родному краю, закрепить воспитательный эффект и сформулировать личные выводы.

Выбор форм и методов воспитания осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, содержания программы и задач воспитательной деятельности.

Условия реализации и оценка воспитательной работы

Воспитательная работа реализуется в рамках совместной деятельности детей: на базе учреждения дополнительного образования, а также на выездных площадках и в партнёрских организациях — в ходе экскурсий, акций, праздников и иных мероприятий. При этом строго соблюдаются нормативные требования и правила безопасности.

Оценка воспитательных результатов строится на систематическом педагогическом наблюдении за поведением обучающихся, их коммуникацией в коллективе и вовлечённостью в деятельность. Дополнительно используется обратная связь от родителей — через опросы, анкетирование и интервью как в течение, так и по завершении программы.

При этом не ставится задача оценить уровень воспитанности отдельного ребёнка: анализ ориентирован на общие тенденции — динамику развития коллектива, степень достижения целевых ориентиров и выявление направлений для дальнейшей работы. Полученные данные применяются в обобщённом и анонимном виде для корректировки программы и совершенствования воспитательных практик.

Примерный календарный план воспитательной работы
творческого объединения «Мы — Всезнайки» во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение Первых».

Мероприятия, организуемые «Движением Первых»	Сроки	Вклад в мероприятие творческого объединения «Мы - Всезнайки»
«Шашечный турнир»	Октябрь	Презентация «В мире шашек».
«День Эрудита»	Ноябрь	Тематические викторины, интеллектуальные игры, научные диспуты, квизы, дебаты (по классам проводят обучающиеся объединения)
«День неизвестного героя»	Декабрь	Коллективная композиция «Никто не забыт ничто не забыто»
День рождение губернии	Январь	Музыкально - литературная композиция «С днём рождения мой край»
Линейка «От Гагарина до Луны»	Февраль	Литературная композиция «Куйбышевские ракеты»
Конкурс «Поэты в коротких штанишках»	Март	Игры в рифмы. Чтение стихов самарских поэтов для детей.
Игра «Что? Где? Когда?»	Апрель	Подбор материала для игры. Организация сюрпризного момента.
Город Куйбышев для фронта	Май	Оформление сцены. Подготовка слайдов. Заучивание стихотворения «Труженики тыла» Нина С.

Обеспечение программы.

Методическое обеспечение:

Основные принципы, положенные в основу программы:

Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, дает возможность высказывать свое мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

Гуманистический принцип - создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество учащихся должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям нашего региона.

Принцип коллективности - дает опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для самопознания, социально-педагогического самоопределения

Методы

Ознакомительный	Базовый	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога	частично-поисковые, научно-исследовательские
метод показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	метод проектов	метод наставничества в детском объединении
работа в мини-группах	работа над созданием проектом	метод работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Методы работы:

- словесные;
- наглядные:
 - демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;

- тренинги;
- деловые игры;
- анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д.;

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Способы и формы **выявления результатов:** опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы **фиксации результатов:** грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы **предъявления результатов:** конкурсы, открытые занятия, презентации, выступления на конференциях.

Для определения качества обученности по данной программе используется уровневая оценка: ознакомительный, базовый, углубленный уровни.

Результат прохождения первого модуля – защита аннотации, второго модуля – творческий проект, третьего модуля - составление кроссворда на заданную тему.

Оценочные материалы.

Мониторинг включает в себя отслеживание степени освоения теоретической подготовки, практической подготовки; анализ олимпиадных работ с позиции компетентного подхода; оценивание проектов по критериям, разработанным в учреждении; отслеживание результатов участия в школьных мероприятиях и пополнение портфолио каждого воспитанника. Общий мониторинг проводится по показателям представленной ниже таблицы. Руководитель может использовать дополнительные формы мониторинга, которые представляет в программе модуля.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Числ о балло в	Мет оды диагно стики
Теоретическая подготовка				

Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	1.практически не усвоил теоретическое содержание программы; 2.овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; 3.объем усвоенных знаний составляет более ½; 4.освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	1.не употребляет специальные термины; 2.знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; 3.сочетает специальную терминологию с бытовой; 4.специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой(по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	1.практически не овладел умениями и навыками;2.овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; 3.объем усвоенных умений и навыков составляет более½; 4.овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	1.начальный (элементарный) уровень развития креативности - ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 2.репродуктивный уровень—в основном,	0 1	Наблюдение, контрольное задание

		выполняет задания на основе образца;3.творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; 4.творческийуровень(II)-выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	2 3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные Подбор и анализ специальной литературы	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	1.учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; 3.работает с литературой с помощью педагога или родителей; 4.работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, Анализ способностей детей, их учебно-исследовательских работ
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы- по аналогии пунктом выше		
Осуществление учебно-исследовательской работы (рефераты, учебные исследования,	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы- по аналогии с пунктом выше		

Проекты пр.)				
Коммуникативные Умение слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	1.объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; 2. испытывает серьезные затруднения в Концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; 3.слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; 4. осредоточен,внимателен,слушаети слышит педагога ,адекватно воспринимает информацию, уважает мнению других.	0 1 2 3	
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	1.перед аудиторией не выступает; 2.испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации;3.готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; 4.самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и Подает информацию.	0 1 2 3	
Участие в дискуссии, защита своей точки зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	1.участиев дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; 2.испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; 3.участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога;	0 1 2 3	

		4.самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предьявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.		
Организационные	Способность самостоятельно	1.рабочее место организовывать не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при организации	0 1	Наблюдение
Рабочего (учебного)места	Организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	Своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; 3.организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; 4.самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	2 3	собеседование
Планирование и организация работы, распределение учебного времени	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	1.организовывать работу и распределять время не умеет; 2.испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; 3.планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке(напоминании) педагога и родителей; 4.самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2 3	

Аккуратное, ответственное выполнение работы	Аккуратность и ответственность в работе	1.безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится;	0	
		2.испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога;	1	
		3.работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога;	2	
		4.аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	3	
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	1.правила ТБ не запоминает, не выполняет;	0	
		2.овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		3.объем усвоенных навыков составляет более ½;	2	
		4.освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в группах учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения; состав группы постоянный. Занятия групповые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают практические занятия, мастер-классы, игры, тренинги, тематические занятия, турниры, КВНы, отчеты, другие виды учебных занятий и учебных работ. Модули программы не взаимосвязаны друг с другом, но объединены единой целью дополнительной образовательной общеразвивающей программы. Содержание каждого модуля формируется с учетом сохранения преемственности образовательных частей. В программе учитываются возрастные особенности учащихся, изложение материала строится от простого к сложному. Содержание заданий может быть скорректировано в связи с участием в мероприятиях, выставках или в программу могут быть включены дополнительные задания: соответствующие тематике определенной выставки или конкурса; при работе над междисциплинарными проектами.

При организации образовательного процесса педагог учитывает специфику конкретной учебной группы, имеет право изменять календарный учебный график в соответствии с индивидуальным учебным планом, для каждой конкретной группы, для каждого конкретного ребенка: учитывая успеваемость, творческую активность, предпочтения детей.

Материально-техническое оснащение процесса обучения:

- 1.Компьютер – 1 шт. на одного учащегося.
- 2.Стол компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
- 3.Стул компьютерный (1 шт. на одного учащегося).
- 4.Принтер – 1 шт.
- 5.Сканер – 1 шт.
- 6.Интерактивная доска – 1 шт.
- 7.Проектор – 1 шт.
- 8.Планшетный компьютер - 10 шт.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows (XP, 7, 8,10);

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года с изменениями).
2. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. М.:Академкнига/учебник,2002.
3. Фарков А.В. Кружковшколе. / А.В.Фарков. - М.:Айрис-пресс, 2008. -144 с.
4. Журналы«Начальная школа»2010-2015 г.г.
5. МинскийЕ.М.«От игры к знаниям: Развивающие и познавательные игры младших школьников» - М.:Просвещение, 2004
6. Труднее В.П. «Внеклассная работа по математике в начальной школе» -М.:Просвещение, 2006
7. Фарков А.В. «Математические олимпиады: методическое пособие», Москва, «Владос»,2004
8. Килпатрика В.Х. «Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе» (2020 г.).
9. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. Самара, 2017
10. Озеров А.Г. История и методика краеведения. —М.:Юный краевед, 2015. Просвещение, 2014

Интернет ресурсы:

<http://bio.na5bal.ru/biolog/3560/index.html>
VolnomuVolya.com
UraloVed.ru
proekt-krasnaya-kniga-srednego-uralainfouruk.ru

**Календарно учебный график дополнительной общеразвивающей программы модульного
типа «Мы - Всезнайки» на 2026-2027 уч.год**

№ Учеб ной недел и	Дата проведения	Время проведе ния	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контроля
1	01.09.-06.09.	По расписа нию педагога	Теория	1	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности. Основные этапы исследовательской работы	По расписа нию педагога	Игра- испытание
2	07.09.-13.09.	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Основные этапы исследовательской работы.	По расписа нию педагога	
3	14.09.-20.09.	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Выбор темы.	По расписа нию педагога	
4	21.09.-27.09	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Обоснование актуальности темы исследования.	По расписа нию педагога	Самоанали з
5	01.10-05.10	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Обоснование актуальности темы исследования.	По расписа нию педагога	
6	07.10-12.10	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Обоснование актуальности темы исследования.	По расписа нию педагога	
7	14.10-19.10	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Правила изучения литературы по теме	По расписа нию педагога	Коллектив ный анализ работ
8	23.10-29.10	По расписа нию педагога	Практика	3	Правила изучения литературы по теме	По расписа нию педагога	
9	30.10-05.11	По расписа нию педагог а	Практика	3	Правила изучения литературы по теме	По расписа нию педагога	
10	06.11-12.11	По расписа	Теория Практика	3	Этапы выделения основной информации из источников.	По расписа	

		нию педагога			Составление «Банка идей».	нию педагога	
11	13.11-19.11	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».	По расписа нию педагога	
12	20.11-26.11	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Составление алгоритма исследовательской работы	По расписа нию педагога	Игра- испытание
13	27.11-03.12	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Введение. Инструктаж. Самарская область — наша малая Родина	По расписа нию педагога	
14	04.12-10.12	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Самарская область — наша малая Родина	По расписа нию педагога	
15	11.12-17.12	По расписа нию педагога	Теория Практика	3	Самарская область — наша малая Родина	По расписа нию педагога	опрос
16	18.12-24.12	По расписа нию педагога	Практика	3	Природа Самарского края	По расписа нию педагога	
17	25.12-31.12	По расписа нию педагога	Практика	3	Природа Самарского края	По расписа нию педагога	
	01.01 -08.01	Канику лы	Каникул ы	3	Каникулы	Канику лы	Каникул ы
18	09.01-14.01	По расписа нию педагога	Практика	3	Природа Самарского края	По расписа нию педагога	Творческа я работа
19	15.01-21.01	По расписа нию педагога	Практика	3	Животные. Заповедник. Жигулёвские горы	По расписа нию педагога	
20	22.01-28.01	По расписа нию педагога	Практика	3	Животные. Заповедник. Жигулёвские горы	По расписа нию педагог а	
21	29.01-04.02	По расписа нию педагога	Практика	3	Животные. Заповедник. Жигулёвские горы	По расписа нию педагога	Игра- испытание
22	05.02-11.02	По расписа нию	Практика	3	Народы Самарского края	По расписа нию	

		педагога				педагога	
23	12.02-18.02	По расписа нию педагога	Практика	3	Народы Самарского края	По расписа нию педагога	
24	19.01-25.02	По расписа нию педагога	Практика	3	Подготовка и защита рефератов «Моё село»	По расписа нию педагога	Тестирова ние.
25	26.02-03.03	По расписа нию педагога	Практика	3	Введение. Инструктаж. В гостях у Почемучки	По расписа нию педагога	
26	04.03-10.03	По расписа нию педагога	Практика	3	Удивительный мир ребусов	По расписа нию педагога	
27	11.03-17.03	По расписа нию педагога	Практика	3	Удивительный мир ребусов	По расписа нию педагога	
28	18.03-24.03	По расписа нию педагога	Практика	3	Удивительный мир ребусов	По расписа нию педагога	Соревнова ние
29	25.03-31.03	По расписа нию педагог а	Практика	3	Кроссворды	По расписа нию педагог а	
30	01.04-07.04	По расписа нию педагога	Практика	3	Кроссворды	По расписа нию педагога	
31	08.04-14.04	По расписа нию педагога	Практика	3	Кроссворды	По расписа нию педагога	Игра- испытание
32	15.04-21.04	По расписа нию педагога	Практика	3	Шуточные задачки и загадки	По расписа нию педагога	
33	22.04-28.04	По расписа нию педагога	Практика	3	Шуточные задачки и загадки	По расписа нию педагога	Взаимозач ёт
34	06.05-12.05	По расписа нию педагога	Практика	3	Шуточные задачки и загадки	По расписа нию педагога	
35	13.05-19.05	По расписа	Практика	3	Шуточные задачки и загадки	По расписа	

		нию педагога				нию педагога	
36	20.05-26.05	По расписа нию педагога	Практика	3	Опрос, наблюдение, итоговые занятия .	По расписа нию педагога	Тестирова ние. Презентац ия творчески х работ.

Модуль «Юный исследователь»	Модуль «Самарская губерния-Родина моя»	Модуль «Эрудит»	Каникулярное время
--------------------------------	--	-----------------	-----------------------