

Минобрнауки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Подстепки
Структурное подразделение
«Спектр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» июня 2026 г.
Протокол № 3

Утверждаю
Руководитель СП «Спектр»
_____ С.Ю. Приходько
«30» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Знатоки малой Родины»
туристско-краеведческой направленности

Возраст детей: 11-15 лет
Срок обучения: 1 год

Разработчик:
Камалетдинова Л.Р.,
педагог
дополнительного образования

с. Подстепки, м/р Ставропольский 2026 год

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Знатоки малой Родины» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа направлена на овладение начальными знаниями в области туризма. Туризм позволяет каждому ребенку простым путем победить страх, получить опыт успешных дел, уверенность в своих силах, а главное - желание двигаться к новым вершинам, к победе. Через походы происходит знакомство детей с родной страной, жизнью людей, с бытом и традициями народов разных поселений. Изучая программу, обучающиеся смогут осознать роль каждого человека в развитии села и региона, вызвать чувство сопричастности к проблемам сохранения дикой природы, развивать бережное и ответственное отношение к природе своего края.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки малой Родины» - туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Концепции развития дополнительного образования детей на период до 2030 года от 31 марта 2022 г. № 678-р, направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. В естественной походной среде, осваивая элементарные туристские навыки и приобретая краеведческие знания, у каждого школьника возникает возможность раскрыть свои таланты, показать свои способности, стать успешным в какой-то ситуации или деле.

Данная программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дополнительном образовании:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 г. пр. № 273-ФЗ
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678--р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-

инвалидов, с учётом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 г. №ВК – 641.

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны от 02.10.2023 г.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
- Указ президента Российской Федерации «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

Новизна программы заключается в смещении акцента с пассивного знакомства с родным краем на активную преобразующую деятельность: обучающийся последовательно проходит путь от «я узнаю» (краеведческие знания) через «я умею» (туристские навыки, безопасность) к «я делаю» (участие в локальных проектах, вклад в развитие села и региона). Такой подход позволяет подростку осознать свою социальную роль и личную ответственность за сохранение природы и традиций малой родины, а также соотнести индивидуальные способности с пользой для сообщества.

Отличительной особенностью программы является просвещение детей и подростков в вопросах личной и коллективной безопасности, развития их заинтересованности в предотвращении возможных экстремальных ситуаций. Программа направлена на обучение умелым и быстрым действиям в экстремальных условиях. Освоение программного материала дает возможность обучающимся двигаться от простого созерцания объектов к действию, пониманию своего места в социуме.

Педагогическая целесообразность заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, что позволяет увеличить внутреннюю мотивацию обучающихся, сформировать умения и навыки практической деятельности и самостоятельной работы.

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности.

Цель программы - удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся и организация их свободного времени средствами туристско-краеведческой деятельности, привитие любви к малой родине через знакомство с культурно-историческим и природно-географическим богатством Самарского края.

Задачи программы

Обучающие:

- углубление знаний в области краеведения;
- получение знаний, умений, навыков по спортивному ориентированию;
- изучение техники и тактики преодоления естественных препятствий, правил организации страховки;
- обучение жизненно важным умениям и навыкам, необходимым для выживания в экстремальных условиях;
- получение знаний по обеспечению безопасности спортивных туристских походов и соревнований;
- повышение технического и тактического мастерства по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам

Развивающие:

- выработка таких качеств, как выносливость, сила, ловкость;
- развитие разнообразных практических навыков: самообразования, самореализации, самоуправления, общественной активности и дисциплины;
- развитие всех сфер личности: интеллектуальной, эмоционально-волевой, физической и др.;
- социальное и профессиональное самоопределение, творческая самореализация личности.

Воспитательные:

- воспитание здорового образа жизни;
- формирование устойчивого интереса к систематическим занятиям туризмом;
- формирование патриотизма, активной гражданской позиции;
- сохранение исторической памяти, любви к малой Родине;
- воспитание любви и формирование бережного отношения к природе;

- воспитание морально-волевых качеств: целеустремлённости, настойчивости и упорства, самостоятельности и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания, ответственности, товарищества и взаимовыручки.

Данная программа рассчитана на обучение детей 11-15 лет.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год, объем 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Формы обучения:

- Занятие
- Лекция
- Экскурсия
- Поход
- Практическая работа
- Защита проекта

Форма организации деятельности: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формировать чувство любви к родной стране, ее природе, культуре и уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- Выбатывать организаторские навыки, умение взаимодействовать, доводить начатое дело до конца, работать и правильно вести себя в коллективе
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

Познавательные:

- Анализировать информацию;
- Выделять главное, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения;
- Прогнозировать результат.

Регулятивные:

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- Вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Коммуникативные:

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию;
- Сотрудничать со взрослыми и сверстниками, помогать младшим;
- Формировать умение определять общую цель и работать в команде над ее достижением.

Предметные результаты:

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план

№	Наименование модуля	Теория	Практика	Общее количество часов
1.	Организация туристического похода, ориентирование на местности	19	17	36
2.	Распределение ролей в походе	22	14	36
3.	Жигули. Почему они уникальны?	16	20	36
4.	Итого	60	48	108

Критерий оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование. Выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах и походах.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний и умений проводится посредством викторины, интерактивного занятия или туристического похода.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний. Умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом, способен выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний. Приобретенных умений и навыков составляет 50-70 %, работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической и практической туристической подготовкой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; выполняет свободно все практические задания; умеет определять и формулировать общую цель и работать над ее достижением в команде.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- Собеседование
- Наблюдение
- Интерактивное занятие
- Анкетирование
- Выполнение заданий
- Тестирование
- Участие в походе, слете

Модуль «Организация туристического похода, ориентирование на местности»

Программа первого модуля предусматривает получение первоначальных знаний об организации туристического похода. Ориентирование на местности важный аспект, который требует тщательной подготовки. Обучающиеся получают такие

знания, как: составлять план похода, собрать команду, собрать снаряжение, использовать карты и компас, ориентироваться на местности. Учащиеся совершают экскурсии, походы выходного дня, в летний период совершают туристический поход.

Цель модуля: создание условий для развития устойчивых навыков и качеств у обучающихся, умение работать и развиваться в команде, социальные навыки и личностное развитие.

Задачи:

- Формирование ответственного отношения к окружающей среде и понимание принципов устойчивого туризма;
- Обучение тому, как минимизировать негативное влияние на природу;
- Умение преодолевать трудности в походе;
- Освоение туристических навыков в походе, слёте;
- Освоение знаний прохождения технических этапов по туризму;
- Формирование жизненной самостоятельности и волевых качеств.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- характеристику каждого вида туризма;
- разрядные нормативы по пешеходному и спортивному туризму;
- понятие о личном и групповом снаряжении;
- виды масштабов;
- понятие азимут.

Обучающийся должен уметь:

- укладывать рюкзак, делать подгонку снаряжения, работать со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт;
- определять места, пригодные для организации привалов и ночлегов,

развертывание и свертывание лагеря (бивака), разжигание костра;

- приготовить пищу на костре;

- работать с картами различного масштаба;

- построение на бумаге заданных азимутов.

Обучающийся должен приобрести навык:

Обучающийся должен приобрести навык организации туристического похода и ориентации на местности.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		Формы обучения/аттестации/контроля
		Теория	Практика	
1.1	Вводное занятие	1		Беседа
1.2	Виды и формы туризма	2		Беседа
1.3	Личное и групповое снаряжение	3	3	Беседа, практикум
1.4	Организация туристического быта. Правила и ночлеги.	3	3	Беседа, опрос
1.5	Питание в туристском походе	2	1	Беседа, практикум
1.6	Техника безопасности при проведении туристических походов, занятий	1	2	Беседа, практикум
1.7	Понятие о топографической и спортивной карте	2	3	Беседа, практикум
1.8	Ориентирование по горизонту, азимут	2	2	Беседа, практикум
1.9	Компас, работа с компасом	2	2	Беседа, практикум
1.10	Способы	1	1	Беседа,

	ориентирования			практикум
	Итого 36 ч	19	17	

I. Введение в туризм.

1. Вводное занятие (1 час).

Туризм – средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Роль государства и органов образования в развитии детско-юношеского туризма. Информация о работе кружка, цели, задачи, содержание работы. Требования к участникам и руководителю, права и обязанности туристов.

1.2 Виды и формы туризма.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Понятие о пешеходном туризме. Экскурсионный и зарубежный туризм.

Разрядные нормативы по пешеходному и спортивному туризму, спортивному ориентированию, туристскому многоборью.

1.3 Личное и групповое снаряжение.

Правильный выбор и организация личного и группового снаряжения значительно повлияют на комфорт и безопасность во время похода.

Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно-трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Снаряжение для зимних походов, типы лыж. Как готовить личное снаряжение к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Общее оборудование:

- Палатка (количество палаток зависит от размера группы)
- Общая аптечка
- Кухонное оборудование (газовая плита, кастрюли, сковородки)
- Посуда для группы (тарелки, чашки, столовые приборы)

Оборудование для лагеря:

- Стол и стулья (по желанию)
- Уборочные принадлежности (мусорные пакеты, тряпки)

Электричество и освещение:

- Фонари для общего пользования
- Портативные зарядные устройства для телефонов и других устройств

Безопасность и связь:

- Средства связи (мобильные телефоны, рации)
- Сигнальные средства (светоотражающие жилеты, флаги)

Практические занятия. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.

1.4 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Организация туристского быта, включая привалы и ночлеги, является важной частью похода, которая влияет на комфорт и безопасность участников.

Выбор места для привала:

- Защита от ветра
- Доступ к воде:
- Безопасность:

Продолжительность привала. Организация питания. Отдых и восстановление. Установка палатки

Выбор места для ночлега:

- Ровная поверхность
- Далеко от источников воды
- Безопасность

Практические занятия. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.

1.5 Питание в туристском походе

Правильная организация питания в походе помогает поддерживать здоровье и силу участников. Планируйте заранее, выбирайте качественные продукты и соблюдайте гигиену для комфортного и безопасного путешествия.

Планирование рациона. Сбалансированное питание. Калорийность. Разнообразие: Старайтесь включать разные продукты, чтобы избежать однообразия и обеспечить получение всех необходимых витаминов и минералов.

Организация питания в 2-3 дневном походе. Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.

Приготовление пищи на костре.

Питьевой режим на маршруте.

Практические занятия. Составление меню и списка продуктов для 1-3-дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

1.6 Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий.

Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности.

Меры безопасности при проведении занятий в помещении, на улице. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов. Использование альпенштока на склонах. Организация переправы по бревну с самостраховкой.

1.7 Понятие о топографической и спортивной карте

Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов.

Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о

генерализации.

Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте.

Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.

Практические занятия. Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте. Копирование на кальку участка топографической карты.

1.8 Ориентирование по горизонту, азимут

Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Азимутальное кольцо.

Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практические занятия. Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

1.9 Компас, работа с компасом.

Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом.

Ориентир, что может служить ориентиром. Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практические занятия. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

1.10 Способы ориентирования

Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий.

Движение по легенде (с помощью подробного описания пути).
Протокол движения.

Практические занятия. Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде.

Формы и режим занятий

В процессе реализации модуля используются разнообразные формы и методы занятий:

- поисково-исследовательский;
- метод самореализации;
- самоуправление, участие в соревнованиях, походах.

Метод контроля: врачебный, самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показателей.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются районные соревнования между учащимися школ, кружковцев по туризму.

Модуль «Распределение ролей в походе».

Программа второго модуля помогает распределить роли в походе посредством ролевого самоуправления. Группы походных ролей собраны на основании имеющегося описанного и нативного опыта туристов и педагогов, использующих при подготовке и проведении похода, распределение обязанностей между участниками по туристским должностям.

Цель модуля: знакомство обучающихся с системой организации взаимодействия в походной группе, посредством ролевого самоуправления.

Задачи:

- реализовать модель наставничества «дети – детям» и тем самым повысить вовлеченность и качество усвоения инструментальных навыков;
- расширения кругозора и получение навыков безопасного поведения в природной среде;
- получить навыки конструктивной коммуникации и умения, которые позволяют успешно решать любые возникающие вопросы;
- предоставить равные возможности для самореализации и самовыражения ребятам с разным туристским опытом.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- какие бывают роли в походе;
- как распределяются обязанности между разными ролями в походе.

Обучающийся должен уметь:

- знать всю необходимую документацию, для оформления, при выходе в поход;
- документировать события в походе;
- использовать электронные устройства, основанные на сигналах GPS или ГЛОНАСС;
- правила оказания первой помощи.

Обучающийся должен приобрести навык:

Разделения ролей в походе

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		Формы обучения/аттестации/контроля
		Теория	Практика	
2.1	Ознакомление с различными ролями в походе	2	1	Беседа
2.2	Руководители туристской группы	2	1	Беседа
2.3	Исследователи	3	3	Беседа, практикум
2.4	Хранители атмосферы	3	3	Беседа, опрос
2.5	Хранители впечатлений	3	2	Беседа, опрос
2.6	Разведчики	3	2	Беседа, практикум
2.7	Хранители лагеря	3	1	Беседа, практикум
2.8	Спасатели	3	1	Беседа, практикум
	Итого 36ч	22	14	

2.1. Ознакомление с различными ролями в походе

Среди походных ролей есть как профильные, требующие более глубоких знаний, так и универсальные. Это позволяет предоставить равные возможности для самореализации и самовыражения ребятам с разным туристским опытом. В свою очередь, выполнение функционала походной роли может происходить как одним человеком, так и микрогруппой, что позволяет реализовать модель наставничества «дети – детям» и тем самым повысить вовлеченность и качество усвоения инструментальных навыков.

В зависимости от количества участников похода, их опыта, а также продолжительности и сложности маршрута, походные роли могут разграничиваться или совмещаться. При этом в любом походе должен соблюдаться принцип комплиментарности, т.е. обязательного наличия в группе представителей всех походных ролей.

Кроме основной должности каждый участник в процессе похода, безусловно, выполняет и временные, такие как, например, участие в приготовлении еды, при этом хранители лагеря выступают организаторами данного процесса и привлекают временных помощников.

Практическое занятие: создать макет лагеря из подручных средств (бумага, картон, клей и т.д)

2.2. Руководители туристской группы (в походах с несовершеннолетними участниками не менее 2 человек на каждые 12-15 участников) – осуществляют общую координацию подготовки и проведения похода, его смыслового наполнения. Они являются ответственными за жизнь и здоровье подопечных, собирают и оформляют всю необходимую для выхода на маршрут документацию, управляют рисками и принимают окончательное решение в ситуациях, влияющих на безопасное нахождение всей группы в природной и городской среде.

Практическое занятие: ознакомление со всей необходимой документацией для выхода на маршрут группой.

2.3 Исследователи – группа, делающая поход более познавательным и наполняющая его тематическим содержанием. Участники заранее готовят информацию о местности, объектах культурного, исторического и природного наследия, а также о возможном особом режиме их посещения и во время похода делятся этой информацией с остальной группой.

Практическое занятие: подготовить план по которому будет собираться информация о местности, объектах культурного, исторического и природного наследия.

2.4. Хранители атмосферы – вдохновители, переговорщики, организаторы игр и творческих активностей, генераторы впечатляющих событий на маршруте. Участники этой группы выступают опорой и поддержкой тех, кто переоценил свои силы, помогают предотвращать назревающие конфликты и работают над выработкой единой командной атрибутики.

Практическое занятие: подобрать игры и творческие активности, которые будут использоваться в походе

2.5 Хранители впечатлений – гуру лучшего ракурса, мастера очерков, креативщики, которые помогут запечатлеть и сохранить команде все топовые моменты похода. Участники этой группы не только документируют события всеми доступными способами, но заботятся о том, чтобы о прелести активных путешествий узнало как можно больше людей.

Практическое занятие: документация событий, использование способов креативного подхода для сохранения памяти о походе.

2.6 Разведчики – эта группа объединяет Участников, отвечающих за навигацию по маршруту, разведку местности (в т.ч. с помощью дронов), соблюдения безопасного темпа, ритма и компактности передвижения команды. Это помощники руководителя группы, обладающие высокими организаторскими способностями и физической выносливостью, внимательные и предусмотрительные.

Практическое занятие: способы разведки местности, Использование электронных устройств, основанных на сигналах GPS или ГЛОНАСС

2.7 Хранители лагеря – группа, которая позаботится о комфорте и сумеет превратить любой маршрут в приятное путешествие. Эти ребята внимательно подбирают групповое снаряжение, оборудование и припасы для своей команды в зависимости от маршрута, сезона и погодных условий, руководят организацией привалов и стоянок, приемов пищи на них.

Практическое занятие: обсуждение и подбор группового снаряжения, оборудования и припасов для своей команды.

2.8 Спасатели – группа наблюдательных Участников, задача которых, предупредить возникновение любых непредвиденных ситуаций, а случае их появления, взять инициативу по решению в свои руки. Претенденты на эту роль должны хорошо знать правила оказания первой помощи, быть предусмотрительными и готовыми быстро сориентироваться с экстренной ситуацией.

Практическое занятие: отработка правил оказания первой помощи

Формы и режим занятий

В процессе реализации модуля используются разнообразные формы и методы занятий:

- выполнение заданий по подбору информации, объектах культурного, исторического и природного наследия;
- способы разведки местности;
- подбор группового снаряжения, оборудования и припасов
- самоуправление, участие в походах

Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости, роста динамики спортивных показаний.

Ожидаемые результаты.

- овладение детьми навыков безопасного поведения в природной среде;
- овладение навыков конструктивной коммуникации и умения, которые позволят успешно решать любые возникающие вопросы;
- через участие в туристско-краеведческих соревнованиях возможность для самореализации и самовыражения ребят с разным туристским опытом.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются районные соревнования между учащимися школ, кружковцев по применению знаний ролевого самоуправления.

Модуль «Жигули. Почему они уникальны?»

Цель модуля: Сформировать представление о природной уникальной ценности Жигулей, вызвать чувство сопричастности к проблемам сохранения дикой природы, развивать бережное и ответственное отношение к природе своего края.

Задачи:

- раскрыть неповторимость и удивительную природу родного края;
- пробудить интерес и сформировать бережное отношение к историческим и культурным ценностям родного края;
- научить использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни;
- видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед учащимися в будущем;
- укрепить семейные связи: заинтересовать содержанием предмета не только учащихся, но и родителей;
- показать наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать:

- уникальные ценности природы Жигулевских гор

Обучающийся должен уметь:

- чертить карту-схему маршрута путешествий;
- организовывать тренировочные занятия на маршруте;
- решать проблемы творческого и поискового характера.

Обучающийся должен приобрести навык:

Использовать краеведческие знания и умения в повседневной жизни.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов		Формы обучения/аттестации/контроля
		Теория	Практика	

3.1	Введение в курс. Краеведение	1	1	Беседа
3.2	Геологическое прошлое Жигулевских гор	1	1	Беседа, опрос
3.3	Современные ландшафты	1		Беседа
3.4	Как образовалась Самарская излучина?	1		Беседа, опрос
3.5	«Золотой фонд» Жигулей (эндемики и реликты)	1	1	Беседа
3.6	Млекопитающие, насекомые, птицы заповедника	1	2	Беседа, опрос
3.7	Маршруты походов по Самарской области:	1		Беседа
3.8	По следам Волжской Вольницы	2	3	Беседа, опрос
3.9.	Рождение второго Баку	2	3	Беседа, практикум
3.10	И.Е.Репин на Волге	2	3	Беседа, практикум
3.11	Жигулевская кругосветка	2	3	Беседа, практикум
3.12	Легенды Жигулевских гор	1	3	Беседа, опрос
	Итого 36 ч	16	20	

3.1 Введение в курс. Техника безопасности.

Техника безопасности при проведении занятий, экскурсий, основы безопасности дорожного травматизма. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Тактика движения и техника преодоления препятствий во время экскурсий. Игры на развитие внимательности, умения ориентироваться в окружающей обстановке, реакции, координации движений. Что такое краеведение и организация краеведческой работы?

Практическое занятие: игра-путешествие «Самарская область на карте России»

3.2 Геологическое прошлое Жигулевских гор

Миллионы лет прошли, прежде чем Жигули приобрели современный вид. Наиболее значимые периоды: каменноугольный, пермский, неогеновый, ледниковый, четвертичный период.

Практическое занятие: начертить карту-схему Самарской Луки.

3.3 Современные ландшафты.

В Жигулях и в настоящее время идут энергичные процессы выветривания, смыв верхнего слоя породы, но горы продолжают «расти» примерно на 3 мм в год, и это сдерживает их разрушение.

3.4 Как образовалась Самарская излучина?

Происхождение тесно связано с геологическим прошлым Жигулей. Огромный поднявшийся массив плотных карбонатов преградил путь. Она прорезала растущий массив в районе Жигулевских ворот. Так называется самое узкое место в долине Волги (около 700 м) между Жигулевскими и Сокольими горами. В этом месте современная Волга течет по старому руслу со времен среднего плейстоцена.

3.5. «Золотой фонд» Жигулей (эндемики и реликты)

Удивителен и разнообразен растительный мир Жигулей. Рядом с типичными представителями лесостепной зоны средней полосы России, здесь растут таежные и пустынные растения, обитатели далекого теплого Средиземноморья, суровой Сибири и Урала.

Практическое занятие: игра «Рекордсмены Жигулей в мире растений» - угадай растение

3.6. Млекопитающие, насекомые, птицы заповедника

Чтобы охарактеризовать животный мир любой природной территории ученые используют следующие показатели: разнообразие видов, обитающих на данной территории, особенности их взаимосвязей наличие в этом комплексе эндемичных и реликтовых форм. По этим показателям Жигули занимают одно из ведущих мест среди окружающих их природных регионов Среднего Поволжья.

Практическое занятие: кроссворд «Птицы», «Насекомые», «Млекопитающие»

3.7. Маршруты походов по Самарской области

Наиболее популярные туристические маршруты по Самарской области: пеших, лыжных и водных. Все они проходят по местам, связанным с историческими событиями и жизнью выдающихся общественных деятелей, писателей, художников и ученых.

3.8. По следам Волжской Вольницы.

Маршрут: Переволоки- Молодецкий курган – Жигулевск – Моркваши – утес Шелудяк – Бахилова Поляна

Практическое занятие: Начертить карту-схему маршрута. Маршрут интересен в спортивном отношении. Как организовать тренировочные занятия? Отработать маршрут. Отработать историческую составляющую маршрута

3.9 Рождение второго Баку

Маршрут: Сызрань – Переволоки – Валы – Жигулевск – Зольное – Прибрежный
Между Волгой и Уралом был создан один из крупнейших нефтедобывающих районов страны - Второе Баку.

Практическое занятие: Начертить карту-схему маршрута. Отработать маршрут. Отработать историческую составляющую маршрута

3.10. И.Е.Репин на Волге

Маршрут: Солнечная Поляна – Каменная чаша – Ширяево – Верблюд- гора – Гаврилова Поляна.

Маршрут связан с работой И.Е. Репина над картиной «Бурлаки на Волге»

Практическое занятие: Начертить карту-схему маршрута. Отработать пеший маршрут. Отработать историческую составляющую маршрута.

3.11 Жигулевская кругосветка.

Винновка- Переволоки- Междуреченск – Солнечная Поляна

Самый популярный водный маршрут туристов-водников Самарской области.

Практическое занятие: Начертить карту-схему маршрута. Отработать водный маршрут. Отработать историческую составляющую маршрута.

3.12 Легенды Жигулевских гор.

Местные легенды и мифы. Интересные личности, герои родного края.

Практическое занятие: собрать информацию и рассказать легенды и мифы о Жигулевских горах. Театрализованные постановки с приглашением гостей: бабушки, дедушки, родители и т.д.

Формы и режим занятий

В процессе реализации модуля используются разнообразные формы и методы занятий:

-беседы, тематические задания;

-кроссворды, игры;

- театрализованные постановки «Легенды и мифы».

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления детьми знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются районные соревнования между учащимися школ, кружковцев по пешеходному туризму, туристско-краеведческая олимпиада.

4. Воспитательная деятельность.

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитательной работы в рамках программы — сформировать у подростков осознанное отношение к малой родине, развить чувство личной ответственности за сохранение её природного и культурного наследия, а также воспитать готовность к активным социально значимым действиям. Программа помогает ребятам увидеть связь между собственными умениями и пользой для родного края, научиться безопасно и грамотно действовать в природной среде, ценить традиции и понимать свою роль в развитии местного сообщества.

Задачи воспитательной деятельности:

- сформировать ценностное отношение к природе родного края как к уникальному достоянию, которое важно беречь и изучать;
- научить подростков безопасному и экологически грамотному поведению в походах, на маршрутах и в повседневной жизни;
- развить ответственность за собственные поступки и результаты командной работы, в том числе в экстремальных и нестандартных ситуациях;
- дать опыт участия в локальных краеведческих и природоохранных проектах, чтобы подросток мог на практике применить туристские навыки и внести реальный вклад в жизнь села или района;
- укрепить навыки сотрудничества, взаимовыручки и уважительного отношения к мнению других — в том числе к опыту старших и традициям местных жителей;
- поддерживать стремление к самореализации через общественно полезную деятельность, помочь подростку соотнести личные способности с задачами сообщества;

- способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам коллективных усилий и к социально значимым инициативам.

Целевые ориентиры воспитания:

- формирование гражданской позиции и чувства сопричастности к истории, культуре и природным богатствам Самарского края;
- развитие экологической культуры: понимание, как повседневные действия влияют на природу, и готовность действовать бережно и осознанно;
- освоение норм безопасного поведения и навыков оказания помощи, умение принимать решения в сложных условиях;
- приобретение опыта участия в реальных делах — от уборки территории до исследовательских и просветительских проектов о родном крае;
- развитие наблюдательности, умения анализировать маршрут, ситуацию и собственные действия, а также критически оценивать информацию о природе и истории региона;
- первичная профориентационная ориентация: знакомство с профессиями, связанными с туризмом, краеведением, охраной природы и работой с сообществами;

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс встроен в самую логику туристско-краеведческой деятельности: знания и ценности усваиваются не в отрыве от практики, а через реальные дела и осмысленный опыт. На занятиях и в походах подростки учатся видеть красоту и уязвимость природы, понимать ценность традиций, уважать труд и вклад других людей, а также брать на себя ответственность за безопасность группы.

Основные формы воспитательной работы:

- учебные занятия (беседы, разбор ситуаций, викторины, игровые тренинги по безопасности и ориентированию);
- практические выходы и походы, где отрабатываются навыки, а также формируются нормы поведения в природе и в коллективе;
- проектная деятельность: локальные мини-проекты по благоустройству, сбору краеведческих материалов, созданию маршрутов, просветительским акциям;
- экскурсии, встречи с местными жителями, хранителями традиций, спасателями, сотрудниками заповедников;
- участие в соревнованиях и туристских мероприятиях, где важны не только личные результаты, но и командная поддержка, взаимовыручка, соблюдение правил;
- совместные мероприятия с родителями и представителями сообщества (праздники, акции, субботники).

Применяемые методы воспитания:

- убеждение и разъяснение (беседы о ценностях, разбор типичных ситуаций, обсуждение этических дилемм в походе);
- положительный пример (педагога, опытных туристов, старших ребят, местных жителей);
- упражнение и приучение (систематическое выполнение действий, которые формируют полезные привычки: проверка снаряжения, бережное обращение с огнём, уборка стоянки);
- стимулирование и поощрение (индивидуальные и коллективные формы признания вклада каждого участника);
- развитие самоконтроля и самооценки (рефлексия после выходов, обсуждение «что получилось/не получилось», анализ ошибок и успехов);
- коллективная деятельность и групповое влияние (работа в связках, распределение ролей, совместное принятие решений).

Выбор форм и методов учитывает возраст подростков (11–15 лет), специфику туристской деятельности и воспитательные задачи программы.

Условия воспитания и анализ результатов

Воспитательная работа проходит на базе СП «Спектр» ГБОУ СОШ с. Подстепки и ГБОУ СОШ с. Выселки, а также на выездных площадках: в походах, на тренировочных маршрутах, в партнёрских организациях (музеи, заповедники, центры безопасности). Все мероприятия организуются с соблюдением требований безопасности и возрастных норм.

Результаты воспитательной работы отслеживаются через:

- педагогическое наблюдение за поведением подростков в группе, их отношением к заданиям, к природе, к правилам безопасности и к вкладу других участников;
- анализ динамики ключевых качеств: самостоятельности, ответственности, умения договариваться, готовности помогать;
- обратную связь от родителей и наставников в форме опросов, бесед и интервью;
- рефлексии самих ребят (устные обсуждения, дневники туриста, мини-эссе «Что я понял в этом походе»).

Оценка не направлена на «измерение» воспитанности отдельного подростка, а помогает увидеть общую картину: как меняется коллектив, насколько ребята осваивают нормы безопасного и бережного поведения, какие направления воспитательной работы требуют усиления. Полученные данные используются анонимно и служат для корректировки содержания и форм работы в течение года.

Примерный календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт
1	День знаний о Земле	1 сентября	Мероприятие на уровне объединения	Подготовка информационного буклета
2	Всемирный день чистоты.	Третья суббота сентября	Экологическая акция на уровне учреждения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
3	Всемирный день туризма	27 сентября	Мероприятие на уровне объединения согласно плану мероприятий «Движения первых»	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
4	День защиты животных	4 октября	Мероприятие на уровне объединения согласно плану мероприятий «Движения первых»	Участие в природоохранных мероприятиях Фотоотчет. Заметка на сайте ОО
5	Участие в волонтерской акции «Делай добро»	2-3 неделя ноября	Мероприятие на уровне учреждения	Подготовка информационных буклетов
6	День матери	Последняя неделя ноября	Мероприятие на уровне объединения	Творческие работы обучающихся, фотоотчёт, публикация в сообществе объединения
7	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Мероприятие на уровне объединения согласно плану мероприятий «Движения первых»	Участие в природоохранных мероприятиях Фотоотчет. Заметка на сайте ОО
8	Участие в Акции «Подари сказку», в подготовке новогоднего праздника	2-3 неделя декабря	Мероприятие на уровне объединения	Подготовка подарков своими руками к новому году. Фотоотчет. Заметка на сайте ОО
9	День заповедников и национальных парков России.	11 января	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
10	День российской науки	8 февраля	Мероприятие на уровне объединения согласно плану мероприятий «Движения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения

			первых»	
11	День защитника Отечества	23 февраля	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
12	Международный женский день	8 марта	Мероприятие на уровне учреждения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
13	Всемирный день водных ресурсов и День Балтийского моря	22 марта	Мероприятие на уровне объединения, участие в акциях	Подготовка стенгазет или видео журнала по теме
14	День птиц	1 апреля	Мероприятие на уровне объединения	Изготовление кормушек (скворечников), уборка мест обитания птиц (убрать мусор в парке или на берегу водоема)
15	День космонавтики	12 апреля	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
16	Всемирный день Земли	22 апреля	Мероприятие на уровне учреждения согласно плану мероприятий «Движения первых»	Участие в природоохранных мероприятиях. Фотоотчет. Заметка на сайте ОО
17	День Победы	9 мая	Мероприятие на уровне учреждения согласно плану мероприятий «Движения первых»	Фотоотчет, публикация в сообществе объединения
18	Всемирный день исчезающих видов	21 мая	Мероприятие на уровне объединения	Подготовка информационного буклета

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития

- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающихся
- Принцип системности и последовательности – знание в программе дается в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *Словесные методы:* рассказ, беседа, сообщение – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *Наглядные методы:* фото и видео материалы, слайды, плакаты, учебно-топографические карты, схемы по технике туризма и технике безопасности, карточки задания по оказанию первой медицинской помощи. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развития мышления детей.
- *Практические методы:* изготовление рисунков, плакатов; представление и защита разработанного путешествия (меню, маршрут, логистика); овладение детьми основ спортивного ориентирования на местности, работой с картой; участие в туристско-краеведческих соревнованиях и слетах в качестве участников.

Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащегося к занятию.
2. Повторение материала, изученного на прошлом занятии.
3. Постановка цели занятия перед учащимися.
4. Изложение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Обобщение материала, изученного в ходе занятия.
7. Подведение итогов.
8. Уборка рабочего места.

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- Учебный кабинет
- Компьютер
- Проектор

Для практических занятий необходимы:

- Зал спортивный

- Палатки
- Спальники
- Маты
- Компасы
- Навигаторы
- Мячи (футбольный, баскетбольный, волейбольный)

Список используемой литературы.

1. Журналы и онлайн-ресурсы:
 - Журнал "Туризм и отдых" (статьи о различных маршрутах, снаряжении и советах по организации походов).
2. Сайты о туризме:
 - www.tourist.ru — информация о маршрутах, снаряжении и советы по путешествиям.
 - www.kp.ru (раздел "Туризм") — статьи о туристических направлениях и организации походов.
3. Форумы и сообщества
 - Форумы туристов (на сайтах "Туристический форум", "Туристические блоги").
4. Алексеев А. Питание в туристском походе. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
5. Болотова С.А. Роль исторического краеведения в патриотическом воспитании / С.А. Болотова // Образование и духовное развитие ребенка в XXI веке: Сборник научно-методических материалов /Сост. и науч. ред. О.А. Куревина. - М.,-С. 130-131.
6. Бардин К.В. Азбука туризма. Москва «Просвещение» 1981год.176с.
7. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва «Просвещение» 1988год. 160с.
8. Власов А.А., Нагорный А.Г. Туризм учебно-методическое пособие. Москва «Высшая школа» 1977год. 95с
9. Глаголева О.Л. Образовательная программа дополнительного образования по спортивному ориентированию. М. ГОУ Московская городская станция юных туристов.2009
10. Головин Н.М. Краеведение в сельской школе / Н.М. Головин, АПН. - М: Изд. АПН.
11. Гражданское воспитание школьников в современном обществе, [методическое пособие для педагогов начальных классов]. - М.:РДОО «Живой ветер».
12. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов. Москва «Физкультура и спорт» 1990 год. 175с.
13. Лукашов Ю.В., Ченцов В.А. Спортивное ориентирование: программа для объединений дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТиК, МО РФ, 2001.
14. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе: Учебное пособие. М.: Академия, 2004.
15. Музейный мир России. — М., 2013.
16. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Туризм и краеведение. Москва «Просвещение» 1982 год, 352с.
17. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность / П.В. Степанов, С.В. Сизяев, Т.Н. Сафронов. – М.: Просвещение, 2011г.
18. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2012.

- 19.Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. Москва «Советская Россия» 1984 год. 128с.
- 20.Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые. -М.: ФиС, 1972
- 21.Фесенко Б.А. Книга молодого ориентировщика. М., ЦДЮТур, 1997

Календарно учебный график
дополнительной общеразвивающей
программы «Знатоки малой Родины» на 2026-2027 уч.год

№ Учебн ой недели	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Количес тво часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	07.09.-12.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Инструктаж ТБ. Вводное занятие. Виды туризма. Характеристика каждого вида.	По расписанию педагога	Презентация, беседа
2	14.09.-19.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Личное и групповое снаряжение	По расписанию педагога	Творческая работа
3	21.09.-26.09. По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт.	По расписанию педагога	Творческая работа
4	28.09.-03.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Организация туристического быта. Правила и ночлеги	По расписанию педагога	Творческая работа
5	05.10-10.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра.	По расписанию педагога	Творческая работа
6	12.10-17.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Питание в туристском походе	По расписанию педагога	Творческая работа
7	19.10-24.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Техника безопасности при проведении туристических походов, занятий	По расписанию педагога	Творческая работа
8	26.10-31.10 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Понятие о топографической и спортивной карте	По расписанию педагога	Самоанализ
9	02.11-07.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте	По расписанию педагога	Презентация творческих работ
10	09.11-14.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Ориентирование по горизонту, азимут	По расписанию педагога	Коллективный анализ работ

11	16.11-21.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	практика	3	Компас, работа с компасом	По расписанию педагога	Творческая работа
12	23.11-28.11 По расписанию педагога	По расписанию педагога	практика	3	Способы ориентирования	По расписанию педагога	Коллективная работа
13	30.11-05.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Теория	3	Ознакомление с различными ролями в походе	По расписанию педагога	Презентация, беседа
14	07.12-12.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Руководители туристской группы	По расписанию педагога	Творческая работа
15	14.12-19.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Исследователи	По расписанию педагога	Творческая работа
16	21.12-26.12 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	отработка правил оказания первой помощи	По расписанию педагога	Творческая работа
17	28.12-09.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Хранители атмосферы	По расписанию педагога	Творческая работа
18	11.01-16.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Игры и творческие активности, которые будут использоваться в походе	По расписанию педагога	Творческая работа
19	18.01-23.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Хранители впечатлений	По расписанию педагога	Творческая работа
20	25.01-30.01 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Документация событий, использование способов креативного подхода для сохранения памяти о походе.	По расписанию педагога	Творческая работа
21	01.02-06.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Разведчики	По расписанию педагога	Творческая работа
22	08.02-13.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Хранители лагеря	По расписанию педагога	Коллективная работа
23	15.02-20.02 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Обсуждение и подбор группового снаряжения, оборудования и припасов для своей команды.	По расписанию педагога	Коллективный анализ работ
24	22.01-27.02 По расписанию	По расписанию педагога	Практика	3	Спасатели	По расписанию педагога	презентация

	педагога						
25	01.03-06.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Введение в курс. Краеведение	По расписанию педагога	Презентация, беседа
26	08.03-13.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Современные ландшафты. Как образовалась Самарская излучина?	По расписанию педагога	Творческая работа
27	15.03-20.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	«Золотой фонд» Жигулей (эндемики и реликты)	По расписанию педагога	Творческая работа
28	22.03-27.03 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Млекопитающие, насекомые, птицы заповедника	По расписанию педагога	Творческая работа
29	29.03-03.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Маршруты походов по Самарской области. По следам Волжской Вольницы	По расписанию педагога	Творческая работа
30	05.04-10.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Начертить карту-схему маршрута « По следам Волжской Вольницы»	По расписанию педагога	Творческая работа
31	12.04-17.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Рождение второго Баку	По расписанию педагога	Творческая работа, презентация
32	19.04-24.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Начертить карту-схему маршрута «Рождение второго Баку»	По расписанию педагога	Творческая работа
33	26.04-30.04 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	И.Е.Репин на Волге	По расписанию педагога	Творческая работа
34	10.05-15.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Начертить карту-схему маршрута «И.Е.Репин на Волге»	По расписанию педагога	Творческая работа
35	17.05-22.05 По расписанию педагога	По расписанию педагога	Практика	3	Жигулевская кругосветка	По расписанию педагога	Самоанализ
36	24.05.-29.05.05.	По расписанию педагога	Практика	3	Легенды Жигулевских гор	По расписанию педагога	Презентация